

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
г. МОСКВЫ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>М.А. Шайденко</i> <i>М.А. Шайденко</i></p> <p>Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР: <i>С.Д. Жерелина</i></p> <hr/> <p>Жерелина С.Д.</p> <p>«28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива» <i>М.В. Капитонова</i></p> <hr/> <p>Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
--	---	--

**Программа по предмету История, 6 класс**

**на уровень основного общего образования**

**Автор по истории России:** История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,  
Стефанович П. С., Токарева А.Я.

**Автор по Всеобщей истории:** М.В. Пономарев, А.В. Абрамов, С.В. Тырин. Всеобщая история.  
История Средних веков. – М.: Дрофа

**Составила:** Епифанова Ю.Ф.

# Пояснительная записка по Всеобщей истории. История Средних веков

## 6 класс

### Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях и, авторской программы к учебнику 6 класса для общеобразовательной школы авторов Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В. (М.: Просвещение, 2011).

Данная программа ориентирована на использование учебника История Средних веков, авторов: Пономарева М.В., Абрамова А.В., Тырина С.В М.: Просвещение

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личности развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Данная рабочая программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования; примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения); примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы М. Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения); Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы: 6 класс - Пономарев М. В., Абрамов А. В., Тырин С. В.

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- Деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- Дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов. Следует иметь в виду, что этот подход переходный:

от фронтального к индивидуальному

- Личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельный иницируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысления учителя;
- Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого, учащийся должен раскрыть некое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

### **Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:**

На ступени основного общего образования использования межпредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области Филология значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Значение учащимися исторического контекста процесса духовного творчества и расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательного цикла «Искусство».

### **Цели обучения**

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способность к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

Содержание программы ориентируется на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможность альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

### **Задачи обучения:**

- формирование у шестиклассников морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации историко-культурного опыта народов зарубежных стран
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средних веков
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V-XV вв. в их социальном, политическом, духовно-нравственном контекстах
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала других стран
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Средневековья
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях
- Развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом
- Формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями
- Развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Средневековья: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Уровень подготовки учащихся 5—9 классов в значительной мере определяется тем, насколько изучение истории помогает им ответить на вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества

Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное время и в разных странах, учащиеся смогут понять роль социально активной личности в истории; познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества и осмыслить их. В этом заключается воспитательная функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах человеческого общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся погружались в мир синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием становления прогрессивного исторического мышления. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторически обусловленного многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей. Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимосвязи категорий знания-отношения-деятельность. Предусматриваются как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических задач.

Основу курса по истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов
2. Историческое пространство – историческая карта Древнего мира
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства и техники
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы, эволюция и механизмы смены власти, взаимоотношение власти и общества
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире, становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем, развитие научного знания и образования, развитие духовной и художественной культуры, многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей, вклад народов и цивилизаций в мировую культуру
  - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями: проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше – человек в истории. Она предполагает характеристику:

- условий жизни и быта людей в прошлом
- их потребностей, интересов, мотивов действий
- восприятия мира, ценностей
- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией человек в истории ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей. С учетом возрастных возможностей пятиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

## **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

В результате освоения курса истории Средних веков в 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной общности

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий.**

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники, в том числе материалы на электронных носителях
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления
- Давать определения понятиям
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- Учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и конкретизировать его

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явления прошлого и современности
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную ценность
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом
- Готовность применять исторические значения для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, одноклассниками
- Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

**Логические универсальные действия:**

- Анализ объектов с целью выделения признаков
- Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- Подведение под понятие, выведение следствия
- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
- Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
- Доказательство
- Выдвижение гипотез и их обоснование

**К коммуникативным действиям относятся:**

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- Управление поведением партнера в группе, контроль, коррекция, оценка действий
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

К концу изучения курса Истории в 6 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

1) Знание хронологии:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории
- Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2) Знание исторических фактов

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- Группировать факты по различным признакам



- 3) Работа с историческими источниками
  - Читать историческую карту с опорой на легенду, определять местоположение историко-географических объектов
  - Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
- 4) Описание
  - Рассказывать об исторических событиях, их участниках
  - Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в древности
  - На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, составлять описание исторических объектов, памятников
- 5) Анализ, объяснение
  - Соотносить единичные исторические факты и общие явления
  - Называть характерные признаки исторических событий и явления
  - Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
  - Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- 6) Работа с версиями, оценками
  - Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе
  - Определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории
- 7) Применение знаний и умений в общении, социальной среде
  - Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде
  - Способствовать сохранению памятников истории и культуры

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные и самостоятельные работы в тестовой, устной, письменной формах, индивидуальные карточки с разнотипными задачами, исторический диктант, работа над проектом, обучающие тесты повышенного уровня сложности, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных знаний в форме контрольных и самостоятельных работ, которые позволяют убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения и итогового тестирования.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

#### Программное обеспечение

- М.В. Пономарев, А.В. Абрамов, С.В. Тырин. Всеобщая история. История Средних веков. – М.: Дрофа
- С.В. Колпаков, М.В. Пономарев Рабочая тетрадь по истории Средних веков с контурными картами, М.: Дрофа, 2013
- Атлас по истории Средних веков, Картография
- К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы для 6 класс по истории Средних веков. М.: Вако, 2011
- История Средних веков: хрестоматия для 6 класса / автор-составитель А.В, Абрамов, М.В, Пономарев, М.: Новый учебник, 2009

## Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.lants.tellur.ru/history/>
- <http://www.2uk.ru/history/> - История Англии
- <http://rules.narod.ru/> - Всемирная история в лицах
- <http://hist.msu.ru/>
- <http://www.biografia.ru/>
- <http://russia.rin.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://histrf.ru/ru/biblioteka/>
- «Боевая техника древности» (<http://xlegio.enjoy.ru/>).

## Пояснительная записка по истории России

### 6 класс

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных историческим обществом.

В современном российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной истории. Подобный подход не исключает сохранение плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа.

Основы разработок содержания исторического образования определены важнейшими положениями Конституции РФ, закрепляющими статус России как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социально-культурных условиях.

Методология концепция курса отечественной истории представляет собой определение базовых принципов ее разработки. К их числу следует отнести:

- Исторический подход – основа формирования межпредметных связей
- Формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования
- Многофакторный подход к освещению истории
- Диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества
- Общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам содержания исторического образования
- Неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов
- Реализация тезиса «Учебники не должны быть ареной политической борьбы»
- Толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории
- Воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Таким образом, единая концепция исторического образования выступает не только как общественный договор, но и как важный инструмент обеспечения национальной консолидации, единства и безопасности России в современном мире.

Учебник авторов Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефановича «История России» для 6 класса открывает учебно-методический комплект по отечественной истории. Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и системно решает задачи изучения истории в школе:

- 1) Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами разных культур
- 2) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до нашей в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
- 3) Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире
- 4) Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- 5) Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней
- 6) Воспитание уважения к историческому наследию народов России, восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном многоконфессиональном Российском государстве.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории акцентирует внимание на ряде методологических принципов и подходов при изучении российской истории:

- Принцип научности
- Многофакторный подход
- Исторический подход
- Антропологический подход
- Историко-культурологический подход

Содержание курса истории России в 6 класс охватывает период с древнейших времен до

начала XVI века. Структура учебника включает следующие рубрики:

- Вопросы перед параграфом
- История в лицах: современники
- Подведем итоги
- Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

- Работаем с картой
- Изучаем документ
- Думаем, сравниваем, размышляем
- Запоминаем новые слова
- Повторяем и делаем выводы

Образовательные результаты при преподавании истории отражают единство знаний, ценностных отношений и учебной деятельности обучающихся. Образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируются в процессе освоения познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных действия. Предметные результаты также отражают выполнение школьником требований к усвоению исторического содержания – понимать, знать, уметь, применять.

### **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей идентичности
- Познавательный интерес к прошлому своей Родины
- Изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями
- Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им
- Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох
- Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений
- Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия
- Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности
- Обсуждение и оценивание своих достижений
- Расширение опыта конструктивного взаимодействия

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности
- Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи
- Работать учебной и внешкольной информацией
- Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность
- Использовать современные источники информации
- Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач
- Ставить репродуктивные вопросы
- Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления

- Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью
- Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач
- Решать творческие задачи, предоставлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации
- Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации
- Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- Определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов
- Установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии
- Составление и анализ генеалогических схем и таблиц
- Определение и использование исторических понятий и терминов
- Овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России
- Использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период
- Использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий
- Изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположение древних государств
- Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории
- Понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека
- Высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей
- Описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей
- Поиск в источниках различного типа и вида
- Анализ информации, содержащейся в летописях, публицистических произведениях
- Использование приемов исторического анализа
- Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников
- Оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности русских князей
- Умение различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и их комментирование
- Сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры
- Определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого
- Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов как периода в целом, так и по отдельным тематическим блокам

- Поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России
- Приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений
- Личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта Древней и Московской Руси
- Уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период

Используемые педагогические технологии: здоровьесберегающая, ИКТ, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

#### Программное обеспечение

- Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
- Комплект карт. История России. 6 класс.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

#### Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.moscowkremlin.ru/>
- <http://www.lants.tellur.ru/history/>
- <http://hist.msu.ru/>
- <http://www.biografia.ru/>
- <http://russia.rin.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://histrf.ru/ru/biblioteka/>
- «Боевая техника древности» (<http://xlegio.enjoy.ru/>).
- «Архитектура России» (<http://www.arehi.ru/Start.htm>).
- «История России» ([http://www.historymffl.com/A/16\\_konsult/01\\_kons.htm](http://www.historymffl.com/A/16_konsult/01_kons.htm)).

#### Место предмета

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю. На изучение истории в 6 классе учебным планом предусматривается 68 часов – из расчета 2 часа в неделю. Из них 28 часов отводится на изучение истории Средних веков и 40 часов – на изучение истории России.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
г. МОСКВЫ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>И. М. Лап</i> <i>Мандришвили И. И.</i> Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР: <i>Жерелина С. Д.</i> Жерелина С. Д. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива» <i>Капитонова М. В.</i> Капитонова М. В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
---	---	---

**Календарно-тематическое планирование  
уроков по Истории**

**Класс:** 6

**Учитель:** Епифанова Ю.Ф.

**Количество часов на I полугодие** 32,  
**на II полугодие** 34 **всего** 68, **в неделю** 2.

**Плановых контрольных работ** 1, **практических работ** 4

**Планирование составлено на основе** примерной программы по истории России утвержденной Министерством образования и науки под редакцией А.В. Торкунова;

**Планирование составлено на основе** примерной программы по Всеобщей истории утвержденной Министерством образования и науки под редакцией М.В. Пономарева, А.В. Абрамова

**Учебники:** История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я.  
М.В. Пономарев, А.В. Абрамов, С.В. Тырин. Всеобщая история. История Средних веков. – М.: Дрофа



**Календарно-тематическое планирование по курсу Истории Средних веков**

**Класс: 6, количество часов: 28**

**Общее количество часов: 68**

<b>Тема</b>	<b>Название темы или урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Д/з</b>	<b>Дата</b>
<b>I четверть</b>				
<b>Тема 1</b>	<b>Западная Европа на заре Средневековья</b>	<b>5</b>		
1	Начало эпохи средних веков	1	§1	01.09.2015
2	Варварские королевства в V – VIII вв.	1	§2	04.09.2015
3	Империя Карла Великого и ее распад	1	§3	10.09.2015
4	Новая волна завоеваний	1	§4	11.09.2015
5	Культура средневековья и христианство в V - X вв.	1	§5	17.09.2015
<b>Глава 2</b>	<b>Восточнохристианский мир</b>	<b>2</b>		
6	Византийская империя: между Европой и Азией	1	§6	18.09.2015
7	Культура Византии и восточных славян	1	§8	24.09.2015
<b>Глава 3</b>	<b>Арабы и рождение исламского мира</b>	<b>4</b>		
8	Возникновение ислама	1	§9	25.09.2015
9	Завоевания арабов и создание Арабского халифата	1	§10	01.10.2015
10	Культура стран ислама	1	§11	02.10.2015
11	Контрольная работа №1: «Западная Европа и арабский мир на заре Средневековья»	1		08.10.2015
<b>Глава 4</b>	<b>Западноевропейское общество в XI-XV вв.</b>	<b>4</b>		
12	Средневековая картина мира	1	§12	09.10.2015
13	Феодальное общество и рыцари	1	§13, 15	15.10.2015
14	Католическая церковь и духовенство. Борьба с еретиками	1	§14, 18	16.10.2015
15	Средневековый город и деревня	1	§16-17	22.10.2015
<b>Глава 5</b>	<b>Западная Европа в XI-XV вв. от расцвета к закату Средневековью</b>	<b>6</b>		
16	Крестовые походы	1	§19	23.10.2015
17	Англия и Франция в XI – XIII вв.	1	§20	28.10.2015
18	Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции	1	§21	29.10.2015
<b>II четверть</b>				
19	Германия и Священная Римская империя в X – XV вв.	1	§22	.2015
20	Итальянские государства XI-XV вв.	1	§24	.2015
21	Государства Пиренейского полуострова. Реконкиста	1	§25	.2015
<b>Глава 6</b>	<b>Западноевропейская культура в XI-XV вв.</b>	<b>2</b>		
22	Искусство и литература в XI – XIII вв.	1	§26, 28	.2015
23	Образование и наука в Средние века	1	§27	.2015
<b>Глава 7</b>	<b>Турки-османы против христианского мира</b>	<b>1</b>		
24	Балканы и Малая Азия в XIII – XIV вв. Завоевания турок-османов	1	§29-30	.2015
<b>Глава 8</b>	<b>Страны и народы Азии и Америки</b>	<b>4</b>		
25	Китай и Япония в Средние века: сравнительная характеристика	1	§32-33	.2015
26	Средневековая Индия	1	§34	.2015
27	Государства доколумбовой Америки	1	§35	.2015
28	Повторение курса истории Средних веков	1		.2015

**Календарно-тематическое планирование по курсу История России**

**Класс: 6, количество часов: 40**

**Общее количество часов: 68**

№	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	
1	Вводный урок: наша Родина - Россия	1		
<b>Тема 1</b>	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5</b>		
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	§1	.2015
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Проектная деятельность	.2015
4	Образование первых государств	1	§2	.2015
	<b>III четверть</b>			
5	Восточные славяне и их соседи	1	§3	.2016
6	История заселения территории родного края в древности (повторительно-обобщающий урок)			.2016
<b>Тема 2</b>	<b>Русь в IX – первой половине XII в.</b>	<b>10</b>		
7	Первые известия о Руси	1	§4	.2016
8-9	Становление Древнерусского государства	2	§5	.2016
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	§6	.2016
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1	§7	.2016
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	§8	.2016
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	§9	.2016
14	Место и роль Руси в Европе	1	Проектная деятельность	.2016
15	Культурное пространство Европы и культура Руси и повседневная жизнь населения	1	§10-11	.2016
16	Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно-обобщающий урок)	1		.2016
<b>Тема 3</b>	<b>Русь в середине XII – начале XIII века</b>	<b>5</b>		
17	Политическая раздробленность на Руси	1	§12	.2016
18	Владимиرو-Суздальское княжество	1	§13	.2016
19	Новгородская республика	1	§14	.2016
20	Южные и юго-западные русские княжества	1	Проектная деятельность	.2016
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: Русь в середине XII – начале XIII века	1		.2016
<b>Тема 4</b>	<b>Русские земли в середине XIII – XIV вв.</b>	<b>10</b>		
22	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	§15	.2016
23	Батыево нашествие	1	§16	.2016
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	§17	.2016
25	Золотая Орда: государственный строй, население, культура и экономика	1	§18	.2016
26	Литовское государство	1	§19	.2016
	<b>IV четверть</b>			
27	Усиление Московского княжества	1	§20	.2016
28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	§21	.2016
29	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.	1	§22	.2016
30	Родной край в истории и культуре Руси	1		.2016
31	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV вв.»	1		.2016
<b>Тема 5</b>	<b>Формирование единого Русского государства</b>	<b>8</b>		.2016

32	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV века	1	§23	.2016
33	Московское княжество в первой половине века	1	§24	.2016
34	Распад Золотой Орды и его последствия	1	§25	.2016
35	Московское государство и его соседи во второй половине	1	§26	.2016
36	Русская православная церковь в – начале в.	1	Проектная деятельность	.2016
37	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	§27	.2016
39	Итоговая контрольная работа	1		.2016
40	Повторительно-обобщающий урок	1		.2016