

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
г. МОСКВЫ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО <i>М.М.Май</i> <i>Мандрицкая И.И.</i></p> <p>Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p> | <p>«Согласовано» Зам. директора по УВР: <i>Жерелина С.Д.</i></p> <hr/> <p>Жерелина С.Д.</p> <p>«28» августа 2015 г.</p> | <p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива» <i>Капитонова М.В.</i></p> <hr/> <p>Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p> |
|--|---|--|

Программа по предмету История, 8 класс

на уровень основного общего образования

Авторы по Всеобщей истории: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов,

Авторы по истории России: Данилов А.А., Косулина Л.Г

Составила: Епифанова Ю.Ф.

Пояснительная записка по Всеобщая история: История Нового времени 1800-1913 гг.

8 класс

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. Главная цель изучения истории в школе – способствовать формированию личности современного человека, который сможет применять исторические знания в реальной жизни (учебной деятельности, иных видах социальной практики), формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этих задач заложена в основу современных образовательных программ по истории. Для этого ему необходимо опираться на представления, знания и понимание основных элементов исторического опыта человечества. Изучение всеобщей истории представляет широкие возможности для освоения этого опыта, для самоидентификации формирующейся личности в культурной среде.

Отражая требования ФГОС основного общего образования, курс «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913» (8 класс) нацелен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. В процессе изучения курса Новой истории учащиеся должны освоить периодизацию Нового времени, получить представления о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации, об особенностях ментальности человека Нового времени, о зарождении и развитии капитализма, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным, о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий, о развитии правовых государств, где личность может реализовать свои природные права на жизнь, свободу и собственность, о международных конфликтах, приводивших к войнам, об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости, о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека, об изменениях в повседневной жизни людей.

Программы по всеобщей истории реализуют три основные функции:

- Информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- Организационно-методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета История;
- Социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Задачи изучения курса Всеобщей истории в современной школе:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого опыта с древности до наших дней в социальной, экономической, политической,

духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явления, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе
- Развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом
- Формирование навыков пересказа материала учебника
- Формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика рабочей программы курса Всеобщей истории

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональной и многоконфессиональное сообщество.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- Познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран, народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества
- Практически-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма
- Мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов, явлений.

Данные программы обеспечивают возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать свое многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программ соответствует образовательному стандарту и принципам построения системы российского образования. Рабочая программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацелена на формирование систематических знаний о различных исторических этапах развития человечества. Содержание программы выстраивается по трем основным линиям:

- Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов
- Историческое пространство – историческая карта
- Историческое движение:

Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки, Америки, однако основное внимание концентрируется на Европе. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа предполагает использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей ее общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсе всеобщей истории основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порожденные географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентируется на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание Примерное программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- Деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- Дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному
- Личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельный иницируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысления учителя;
- Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса всеобщей истории основывается на следующих принципах:

- Принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок
- Принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно
- Принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе
- Принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программ соответствует традиционным принципам: научности, наглядности, актуальности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых, межкурсовых, межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Основные ценностные ориентиры программ

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом и заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации подростков основной школы.

Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание своей идентичности как гражданин страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники, в том числе материалы на электронных носителях
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления
- Давать определения понятиям
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- Учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и конкретизировать его

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явления прошлого и современности
- Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личности во времени и пространстве;
- Овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории страны, человечества в целом;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, одноклассниками
- Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

Логические универсальные действия:

- Анализ объектов с целью выделения признаков
- Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- Подведение под понятие, выведение следствия
- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
- Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
- Доказательство
- Выдвижение гипотез и их обоснование

К коммуникативным действиям относятся:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

- Управление поведением партнера в группе, контроль, коррекция, оценка действий
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

К концу изучения курса Истории в 8 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

- 1) Знание хронологии:
 - Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории
 - Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- 2) Знание исторических фактов
 - Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
 - Группировать факты по различным признакам
- 3) Работа с историческими источниками
 - Читать историческую карту с опорой на легенду, определять местоположение историко-географических объектов
 - Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких различных источниках
 - Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания
- 4) Описание
 - Рассказывать об исторических событиях, их участниках
 - Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в древности
 - На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, составлять описание исторических объектов, памятников
- 5) Анализ, объяснение
 - Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
 - Соотносить единичные исторические факты и общие явления
 - Различать причины и следствие исторических событий, явлений
 - Выделять характерные признаки исторических событий и явления
 - Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
 - Сравнить исторические события и явления, выявлять их сходство и различия
 - Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- 6) Работа с версиями, оценками
 - Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе
 - Определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории и их оценку
- 7) Применение знаний и умений в общении, социальной среде
 - Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
 - Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде
 - Способствовать сохранению памятников истории и культуры

Программное обеспечение

- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях
- П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, Просвещение, 2014
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, Просвещение, 2014
- Всеобщая история: предметная линия учебников А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпы, Просвещение, 2014
- К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы для 8 класса. – М.: Вако, 2012
- А.В. Шубин. Новая история. XIX - начало XX века: хрестоматия для 8 класса. – М.: Новый учебник, 2009

Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.lants.tellur.ru/history/>
- <http://hist.msu.ru/>
- <http://www.biografia.ru/>
- История Англии - <http://www.2uk.ru/history>
- Всемирная история в лицах - <http://rulers.narod.ru>
- История дипломатии - <http://www.diphis.ru>
- История США - <http://www.america.al.ru/usahist>
- <http://russia.rin.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://histrf.ru/ru/biblioteka/>

Место курса Всеобщая истории в учебном плане

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю. На изучение истории в 6 классе учебным планом предусматривается 68 часов – из расчета 2 часа в неделю. Из них 28 часов отводится на изучение истории Нового времени и 40 часов – на изучение истории России.

Пояснительная записка

8 класс История России

Рабочая программа по истории России предназначена для 8 класса общеобразовательной школы. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Примерной программы по истории.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способность к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения курса Истории России в современной школе:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание патриотизма, уважение к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого опыта с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явления, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- Развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- Формирование навыков пересказа материала учебника
- Формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика рабочей программы курса Истории России

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- Познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран, народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества
- Практически-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма
- Мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов, явлений.

Данные программы обеспечивают возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать свое многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программ соответствует образовательному стандарту и принципам построения системы российского образования. Рабочая программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацелена на формирование систематических знаний о различных исторических этапах развития человечества. Содержание программы выстраивается по трем основным линиям:

- Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов
- Историческое пространство – историческая карта
- Историческое движение.

В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

- Экономическая история России: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений
- Социальная история России: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей, динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов
- Политическая история России: зарождение и эволюция российской государственности, ее исторические формы и типы, механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития, основные вехи политической истории
- История внешней политики России: динамика статуса страны в системе международных отношений, особенности взаимодействия с различными народами и государствами, причины, ход и последствия военных конфликтов
- Социокультурная история России: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа, эволюция научных знаний и системы образования, принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России, вклад народов России в мировую культуру, история повседневной жизни и быта представителей различных слоев населения, эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

Эти линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Курс сочетает историю государства и населяющих его народов. Он дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных этапов исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Программа предполагает использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей ее общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсе всеобщей истории основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порожденные географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентируется на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание Примерное программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- Деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- Дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному
- Личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельный иницируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысления учителя;
- Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под

проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса Истории России основывается на следующих принципах:

- Принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок
- Принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно
- Принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе
- Принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программ соответствует традиционным принципам: научности, наглядности, актуальности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых, межкурсовых, межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Основные ценностные ориентиры программ

Школьный курс по Истории России предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения России, особенности ее поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания истории России школьники знакомятся с историческими и универсальными ценностями России и современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время в истории России, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом и заключается воспитывающая функция прошлого, истории России. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий истории России, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- Осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире;
- пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники, в том числе материалы на электронных носителях

- Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении
- Владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления
- Давать определения понятиям
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- Учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и конкретизировать его

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми, усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества
- Формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явления прошлого и современности;
- Развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- Создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, одноклассниками
- Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

Логические универсальные действия:

- Анализ объектов с целью выделения признаков
- Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- Подведение под понятие, выведение следствия
- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
- Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
- Доказательство
- Выдвижение гипотез и их обоснование

К коммуникативным действиям относятся:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- Управление поведением партнера в группе, контроль, коррекция, оценка действий
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

К концу изучения курса Истории в 8 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

1) Знание хронологии:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории

- Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- 2) Знание исторических фактов
 - Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
 - Группировать факты по различным признакам
- 3) Работа с историческими источниками
 - Читать историческую карту с опорой на легенду, определять местоположение историко-географических объектов
 - Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких различных источниках
 - Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания
- 4) Описание
 - Рассказывать об исторических событиях, их участниках
 - Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в древности
 - На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, составлять описание исторических объектов, памятников
- 5) Анализ, объяснение
 - Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
 - Соотносить единичные исторические факты и общие явления
 - Различать причины и следствие исторических событий, явлений
 - Выделять характерные признаки исторических событий и явления
 - Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
 - Сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия
 - Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- 6) Работа с версиями, оценками
 - Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе
 - Определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории и их оценку
- 7) Применение знаний и умений в общении, социальной среде
 - Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
 - Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде
 - Способствовать сохранению памятников истории и культуры

Программное обеспечение

- Учебник. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М.: Просвещение, 2009
- Рабочая тетрадь. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М.: Просвещение, 2014

- Поурочные разработки. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
- Тестовые задания. История России. 8 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А. – М.: Просвещение, 2014
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю.
- Контрольно-измерительные материалы: история России, 8 класс, составитель К.В. Волков. – М.: Вако, 2011
- Л.М. Ляшенко. История России XIX век. Хрестоматия для 8 класса. М.: Новый учебник, 2008
- Атлас по истории России XIX века. Картография

Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.moscowkremlin.ru/>
- <http://www.lants.tellur.ru/history/>
- <http://hist.msu.ru/>
- <http://www.biografia.ru/>
- <http://russia.rin.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://histrf.ru/ru/biblioteka/>
- «Архитектура России» (<http://www.arehi.ru/Start.htm>).
- «История России» (<http://www.historymffl.com/>).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
г. МОСКВЫ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО <i>М.А.А.</i> <i>М.А.А. & М.А.А.</i> Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p> | <p>«Согласовано» Зам. директора по УВР: <i>С.Д.</i> Жерелина С.Д. «28» августа 2015 г.</p> | <p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива» <i>М.В.</i> Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p> |
|--|--|--|

**Календарно-тематическое планирование
уроков по Истории**

Класс: 8

Учитель: Епифанова Ю.Ф.

Количество часов на I полугодие 32,
на II полугодие 34 **всего** 68 , **в неделю** 2 .

Плановых контрольных работ 2 , **практических работ** 2

Планирование составлено на основе примерной программы по истории России утвержденной Министерством образования и науки под редакцией А.А. Данилова;

Планирование составлено на основе примерной программы по Всеобщей истории утвержденной Министерством образования и науки под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова

Учебник: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс, Просвещение

История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М.: Просвещение

**Календарно-тематическое планирование по курсу Всеобщая история.
История Нового времени 1800-1913 гг.
Класс: 8, количество часов: 28
Общее количество часов: 68**

| Тема | Название темы или урока | Кол-во часов | Д/з | Дата |
|--------------------|---|--------------|-------|------------|
| I четверть | | | | |
| Глава 1 | Становление индустриального общества | 6 | | |
| 1 | Индустриальная революция | 1 | §1-2 | 03.09.2015 |
| 2 | Индустриальное общество | 1 | §3-4 | 04.09.2015 |
| 3 | Наука: создание научной картины мира | 1 | §5 | 10.09.2015 |
| 4 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература | 1 | §6 | 11.09.2015 |
| 5 | Искусство в XIX веке в поисках новой картины мира | 1 | §7-8 | 17.09.2015 |
| 6 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 | §9-10 | 18.09.2015 |
| Глава 2 | Строительство новой Европы | 8 | | |
| 7 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | §11 | 24.09.2015 |
| 8 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | §12 | 25.09.2015 |
| 9 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | §13 | 01.10.2015 |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису | 1 | §14 | 02.10.2015 |
| 11 | Франция: революция 1848 года и Вторая империя | 1 | §15 | 08.10.2015 |
| 12 | Германия: на пути к единству | 1 | §16 | 09.10.2015 |
| 13 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | §17 | 15.10.2015 |
| 14 | Война, изменившая карту Европы | 1 | §18 | 16.10.2015 |
| Глава 3 | Страны западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 | | |
| 15 | Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем | 1 | §19 | 22.10.2015 |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | §20 | 23.10.2015 |
| 17 | Франция: Третья республика | 1 | §21 | 29.10.2015 |
| 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | §22 | 30.10.2015 |
| II четверть | | | | |
| 19 | От Австрийской империи в Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | §23 | .2015 |
| Глава 4 | Две Америки | 3 | | |
| 20 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | §24 | .2015 |
| 21 | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | §25 | .2015 |
| 22 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен | 1 | §26 | .2015 |
| Глава 5 | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 4 | | |
| 23 | Япония на пути модернизации: «Восточная мораль – западная техника» | 1 | §27 | .2015 |
| 24 | Китай: сопротивление реформам | 1 | §28 | .2015 |
| 25 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 | §29 | .2015 |
| 26 | Африка: континент в эпоху перемен | 1 | §30 | .2015 |
| Глава 6 | Международные отношения в конце XIX – начале XX в. | 2 | | |
| 27 | Международные отношения: дипломатия или война? | 1 | §31 | .2015 |
| 28 | Итоговое повторение по Истории Нового времени: 1801-1900 гг. | 1 | | .2015 |

Календарно-тематическое планирование по курсу История России

Класс: 8, количество часов: 40

Общее количество часов: 68

| Тема | Название темы или урока | Кол-во часов | Д/з | Дата |
|----------------|--|---------------------|------------|-------------|
| Глава 1 | Россия в первой половине XIX века | 20 | | |
| 1 | Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. | 1 | §1 | .2015 |
| 2 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | 1 | §2 | .2015 |
| 3 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | 1 | §3 | .2015 |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | §4 | .2015 |
| | III четверть | | | |
| 5 | Отечественная война 1812 г. | 1 | §4 | .2016 |
| 6 | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. | 1 | §5 | .2016 |
| 7 | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. | 1 | §6 | .2016 |
| 8 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года | 1 | §7 | .2016 |
| 9 | Общественное движение при Александре I | 1 | §8 | .2016 |
| 10 | Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов | 1 | §9 | .2016 |
| 11 | Внутренняя политика Николая I | 1 | §10 | .2016 |
| 12 | Социально- экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX века | 1 | §1 | .2016 |
| 13 | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 | 1 | §12 | .2016 |
| 14 | Общественное движение в годы правления Николая I | 1 | §13 | .2016 |
| 15-16 | Крымская война 1853-1856 гг. | 2 | §14 | .2016 |
| 17 | Образование и наука | 1 | §15 | .2016 |
| 18 | Русские путешественники и первооткрыватели | 1 | §16 | .2016 |
| 19 | Художественная культура | 1 | §17 | .2016 |
| 20 | Контрольная работа: «Россия в первой половине XIX века» | 1 | | .2016 |
| Глава 2 | Россия во второй половине XIX века | 20 | | .2016 |
| 21 | Накануне отмены крепостного права | 1 | §19 | .2016 |
| 22 | Крестьянская реформа 1861 года | 1 | §20 | .2016 |
| 23-24 | Либеральные реформы 60-70- х гг. | 2 | §21-22 | .2016 |
| 25 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | §23 | .2016 |
| 26 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | §24 | .2016 |
| | IV четверть | | | .2016 |
| 27 | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1 | §25 | .2016 |
| 28 | Революционное народничество второй половине 60-начала 80-х гг. | 1 | §26 | .2016 |
| 29 | Внешняя политика Александра II | 1 | §27 | .2016 |
| 30 | Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. | 1 | §28 | .2016 |
| 31 | Внутренняя политика Александра III | 1 | §29-30 | .2016 |
| 32 | Экономическое развитие в годы правления Александра III | 1 | §31 | .2016 |
| 33 | Положение основных социальных слоев общества. | 1 | §32-33 | .2016 |
| 34 | Общественное движение в 80-90 –х гг. | 1 | §34 | .2016 |
| 35 | Внешняя политика Александра III | 1 | §35 | .2016 |
| 36 | Просвещение и наука | 1 | §36 | .2016 |
| 37 | Литература и изобразительное искусство | 1 | §37 | .2016 |
| 38 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | 1 | §38 | .2016 |
| 39 | Итоговая контрольная работа | 1 | | .2016 |
| 40 | Итоговый урок | 1 | | .2016 |