

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
г. МОСКВЫ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>М. М. М. М.</i> <i>Майдеукова Т. А.</i></p> <p>Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР: <i>Жерелина С. Д.</i> Жерелина С. Д.</p> <p>«28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива» <i>Капитонова М. В.</i> Капитонова М. В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
---	--	---

Программа по предмету История, 9 класс

на уровень основного общего образования

Авторы по Всеобщей истории: О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.

Авторы по истории России: Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко

Составила: Епифанова Ю. Ф.

Пояснительная записка по Всеобщей истории. Новейшая история

9 класс

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. Главная цель изучения истории в школе – способствовать формированию личности современного человека, который сможет применять исторические знания в реальной жизни (учебной деятельности, иных видах социальной практики), формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этих задач заложена в основу современных образовательных программ по истории. Для этого ему необходимо опираться на представления, знания и понимание основных элементов исторического опыта человечества. Изучение всеобщей истории представляет широкие возможности для освоения этого опыта, для самоидентификации формирующейся личности в культурной среде.

Отражая требования ФГОС основного общего образования, курс «Всеобщая история. Новейшая история» (9 класс) нацелен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. В процессе изучения курса Новой истории учащиеся должны освоить периодизацию Нового времени, получить представления о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации, об особенностях ментальности человека Нового времени, о зарождении и развитии капитализма, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным, о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий, о развитии правовых государств, где личность может реализовать свои природные права на жизнь, свободу и собственность, о международных конфликтах, приводивших к войнам, об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости, о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека, об изменениях в повседневной жизни людей.

Программы по всеобщей истории реализуют три основные функции:

- Информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- Организационно-методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета История;
- Социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Задачи изучения курса Всеобщей истории в современной школе:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого опыта с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явления, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе
- Развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом
- Формирование навыков пересказа материала учебника
- Формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика рабочей программы курса Всеобщей истории

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональной и многоконфессиональное сообщество.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- Познавательная-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран, народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества
- Практически-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма
- Мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов, явлений.

Данные программы обеспечивают возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать свое многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программ соответствует образовательному стандарту и принципам построения системы российского образования. Рабочая программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацелена на формирование систематических знаний о различных исторических этапах развития человечества. Содержание программы выстраивается по трем основным линиям:

- Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов
- Историческое пространство – историческая карта

- Историческое движение:

Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки, Америки, однако основное внимание концентрируется на Европе. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа предполагает использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей ее общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсе всеобщей истории основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порожденные географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентируется на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание Примерное программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- Деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- Дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному
- Личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельный иницируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысления учителя;
- Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некое искомое отношение,

действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса всеобщей истории основывается на следующих принципах:

- Принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок
- Принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно
- Принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе
- Принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программ соответствует традиционным принципам: научности, наглядности, актуальности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых, межкурсовых, межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Основные ценностные ориентиры программ

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом и заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание своей идентичности как гражданин страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества Новейшего времени;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение к личности, правам и свободам человека через знакомство с политической историей стран Запада в XX – начале XXI в. Процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений, особенностями тоталитарного политического режима;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире путем создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора;
- пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники, в том числе материалы на электронных носителях
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления
- Давать определения понятиям
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- Учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и конкретизировать его

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, понимание основы формирования постиндустриального мира;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явления прошлого и современности
- Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личности во времени и пространстве;
- Овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории страны, человечества в целом;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, созданных в Новейшее время.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, одноклассниками
- Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

Логические универсальные действия:

- Анализ объектов с целью выделения признаков
- Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- Подведение под понятие, выведение следствия
- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
- Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
- Доказательство
- Выдвижение гипотез и их обоснование

К коммуникативным действиям относятся:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- Управление поведением партнера в группе, контроль, коррекция, оценка действий
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

К концу изучения курса Истории в 8 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

1) Знание хронологии:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории
- Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2) Знание исторических фактов

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- Группировать факты по различным признакам

3) Работа с историческими источниками

- Читать историческую карту с опорой на легенду, определять местоположение историко-географических объектов
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких различных источниках
- Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания

4) Описание

- Рассказывать об исторических событиях, их участниках
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в древности
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, составлять описание исторических объектов, памятников

5) Анализ, объяснение

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления
- Различать причины и следствие исторических событий, явлений

- Выделять характерные признаки исторических событий и явления
 - Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
 - Сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия
 - Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- 6) Работа с версиями, оценками
- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе
 - Определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории и их оценку
- 7) Применение знаний и умений в общении, социальной среде
- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
 - Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде
 - Способствовать сохранению памятников истории и культуры

Программное обеспечение

- О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс, М.: Просвещение, 2009
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс, М.: Просвещение, 2013
- П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс, М.: Просвещение, 2015
- А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс, М.: Просвещение, 2014
- Новейшая история. XX – начало XXI века: хрестоматия для 9 класса / автор-составитель А.В. Шубин, М.: Новый учебник, 2009
- К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы по Всеобщей истории для 9 класса. – М.: Вако, 2012

Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.lants.tellur.ru/history/>
- <http://hist.msu.ru/>
- <http://www.biografia.ru/>
- <http://russia.rin.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://histrf.ru/ru/biblioteka/>

Место курса Всеобщая история в учебном плане

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю. На изучение истории в 6 классе учебным планом предусматривается 68 часов – из расчета 2 часа в

неделю. Из них 28 часов отводится на изучение Всеобщей истории и 40 часов – на изучение истории России.

Пояснительная записка по Истории России

9 класс

Рабочая программа по истории России предназначена для 9 класса общеобразовательной школы. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Примерной программы по истории.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способность к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения курса Истории России в современной школе:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание патриотизма, уважение к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого опыта с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явления, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- Развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- Формирование навыков пересказа материала учебника
- Формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика рабочей программы курса Истории России

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональной и многоконфессиональное сообщество.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- Познавательная-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран, народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества
- Практически-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма
- Мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов, явлений.

Данные программы обеспечивают возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать свое многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программ соответствует образовательному стандарту и принципам построения системы российского образования. Рабочая программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацелена на формирование систематических знаний о различных исторических этапах развития человечества. Содержание программы выстраивается по трем основным линиям:

- Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов
- Историческое пространство – историческая карта
- Историческое движение.

В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

- Экономическая история России: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений
- Социальная история России: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей, динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов
- Политическая история России: зарождение и эволюция российской государственности, ее исторические формы и типы, механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития, основные вехи политической истории
- История внешней политики России: динамика статуса страны в системе международных отношений, особенности взаимодействия с различными народами и государствами, причины, ход и последствия военных конфликтов

- Социокультурная история России: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа, эволюция научных знаний и системы образования, принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России, вклад народов России в мировую культуру, история повседневной жизни и быта представителей различных слоев населения, эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

Эти линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Курс сочетает историю государства и населяющих его народов. Он дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных этапов исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Программа предполагает использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей ее общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсе всеобщей истории основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порожденные географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентируется на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание Примерное программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- Деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- Дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей

учащихся, с выделением уклонов. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному

- Личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельный иницируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысления учителя;
- Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса Истории России основывается на следующих принципах:

- Принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок
- Принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно
- Принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе
- Принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программ соответствует традиционным принципам: научности, наглядности, актуальности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых, межкурсовых, межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Основные ценностные ориентиры программ

Школьный курс по Истории России предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения России, особенности ее поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания истории России школьники знакомятся с историческими и универсальными ценностями России и современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное

историческое время в истории России, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом и заключается воспитывающая функция прошлого, истории России. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий истории России, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- Осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире;
- пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники, в том числе материалы на электронных носителях
- Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении
- Владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления
- Давать определения понятиям
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- Учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и конкретизировать его

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми, усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества

- Формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явления прошлого и современности;
- Развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- Создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, одноклассниками
- Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

Логические универсальные действия:

- Анализ объектов с целью выделения признаков
- Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- Подведение под понятие, выведение следствия
- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
- Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
- Доказательство
- Выдвижение гипотез и их обоснование

К коммуникативным действиям относятся:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- Управление поведением партнера в группе, контроль, коррекция, оценка действий

- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

К концу изучения курса Истории в 9 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

1) Знание хронологии:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории
- Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2) Знание исторических фактов

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- Группировать факты по различным признакам

3) Работа с историческими источниками

- Читать историческую карту с опорой на легенду, определять местоположение историко-географических объектов
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких различных источниках
- Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания

4) Описание

- Рассказывать об исторических событиях, их участниках
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в древности
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, составлять описание исторических объектов, памятников

5) Анализ, объяснение

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления
- Различать причины и следствие исторических событий, явлений
- Выделять характерные признаки исторических событий и явления
- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- Сравнить исторические события и явления, выявлять их сходство и различия
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

6) Работа с версиями, оценками

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе
- Определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории и их оценку

7) Применение знаний и умений в общении, социальной среде

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
- Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде
- Способствовать сохранению памятников истории и культуры

Программное обеспечение

- Контрольно-измерительные материалы: история России, 9 класс, составитель К.В. Волков. – М.: Вако, 2011
- Словарь терминов и понятий по Отечественной истории XX века / под ред. В.Ф. Кривошеева. – М.: Русское слово, 2003
- Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, Русское слово, 2008
- Учебник по истории России XX века. Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, М.: Русское слово, 2012
- Атлас с комплектом контурных карт по Отечественной истории XX века. Картография
- А.В. Филиппов. Новейшая история России, 1945-2006 гг.: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2007

Электронные образовательные ресурсы

- «Афганская война 1978-1989 гг.» (<http://www.afghanwar.spb.ru/index.html>).
- «Ресурсы по истории XX века» (<http://www.history.ru/hist.htm>).
- «История России» (http://www.historymffl.com/A/16_konsult/01_kons.htm).
- «Хронос» (<http://www.hrono.ru/>).
- <http://www.moscowkremlin.ru/>
- <http://www.lants.tellur.ru/history/>
- <http://hist.msu.ru/>
- <http://www.biografia.ru/>
- <http://russia.rin.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://histrf.ru/ru/biblioteka/>
- «Архитектура России» (<http://www.arehi.ru/Start.htm>).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
г. МОСКВЫ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>М. Шайденко</i> <i>Майденко М. А.</i> Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР: <i>Жерелина С. Д.</i> Жерелина С. Д. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива» <i>Капитонова М. В.</i> Капитонова М. В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
--	---	---

**Календарно-тематическое планирование
уроков по Истории**

Класс: 9

Учитель: Епифанова Ю.Ф.

Количество часов на I полугодие 32,
на II полугодие 34 **всего** 68 **, в неделю** 2 .

Плановых контрольных работ 3 **, практических работ** 2

Планирование составлено на основе примерной программы по истории России утвержденной Министерством образования и науки под редакцией Н.В. Загладина, С.И. Козленко;

Планирование составлено на основе примерной программы по Всеобщей истории утвержденной Министерством образования и науки под редакцией О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа

Учебник: О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс, М.: Просвещение

Истории России XX века. Н.В. Загладина, С.Т. Минакова, С.И. Козленко, М.: Русское слово

**Календарно-тематическое планирование по курсу Всеобщая история.
Новейшая история
Класс: 9, количество часов: 28
Общее количество часов: 68**

№ урока	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Д/З	Дата
I четверть				
Тема 1	Новейшая история. Первая половина XX века	15		
1	Индустриальное общество в начале XX века	1	§1	02.09.2015
2	Политическое развитие в начале XX века	1	§2	04.09.2015
3	«Новый империализм». Происхождение Первой Мировой войны	1	§3	08.09.2015
4	Первая Мировая война. 1914-1918 гг. версальско-Вашингтонская система	1	§4	10.09.2015
5	Последствия войны: революции и распад империй	1	§5	15.09.2015
6	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	1	§6	17.09.2015
7	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. пути выхода	1	§7	22.09.2015
8	США: «новый курс Ф. Рузвельта»	1	§8	24.09.2015
9	Демократические страны Европы в 1930-е гг.: Великобритания и Франция	1	§9	29.2015
10	Тоталитарные режимы в 190-е гг.: Испания, Италия, Германия	1	§10-11	01.10.2015
11	Восток в первой половине XX века	1	§12	06.10.2015
12	Латинская Америка в первой половине XX века	1	§13	08.10.2015
13	Культура и искусство первой половины XX века	1	§14	13.10.2015
14	Международные отношения в 1930-е гг.	1	§15	15.10.2015
15	Вторая Мировая война 1939-1945 гг.	1	§16	20.10.2015
Тема 2	Новейшая история. Вторая половина XX – начала XXI вв.	13		
16	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1	§17	22.10.2015
17	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970	1	§18	27.10.2015
18	Кризисы 1970-1980-х гг. становление индустриального общества	1	§19	29.10.2015
II четверть				
19	Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения	1	§20-21	.2015
20	Капиталистический мир во второй половине XX века: США, Великобритания, Франция	1	§22-24	.2015
21	Капиталистический мир во второй половине XX века: Италия и Германия	1	§25-26	.2015
22	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.	1	§27	.2015
23	Латинская Америка во второй половине XX века – начале XXI в.	1	§28	.2015
24	Страны Азии и Африки во второй половине XX века – начале XXI в.	1	§29	.2015
25	Международные отношения	1	§30	.2015
26	Культура второй половины XX века – начале XXI в.	1	§31	.2015
27	Глобализация к концу XX века – начале XXI в.	1	§32	.2015
28	Итоговое повторение по Истории Новейшего времени	1		.2015

Календарно-тематическое планирование по курсу История России

Класс: 9, количество часов: 40

Общее количество часов: 68

№ урока	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Д/з	Дата
Тема 1	Россия в первые десятилетия XX века	6		
1	Модернизация России на рубеже XIX – начала XX	1	§1-2	.2015
2	Русско-японская война и начало революции 1905-1907 гг.	1	§3	.2015
3	Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	§4	.2015
4	Реформы П.А. Столыпина и их итоги	1	§5	.2015
	III четверть			
5	Российская империя в Первой Мировой войне	1	§6, 11	.2016
6	Наука и культура России в начале XX века	1	§8	.2016
Глава 2	Россия в годы революции и Гражданской войны (1917-1922)	5		
7	Политика Временного правительства и российское общество в 1917 г.	1	§9	.2016
8	Приход к власти большевиков	1	§10	.2016
9	Начало Гражданской войны и развитие белого движения	1	§12	.2016
10	Советская Россия в годы Гражданской войны	1	§13	.2016
11	Контрольная работа по теме: «Россия от начала XX века до Гражданской войны»	1		.2016
Глава 3	СССР в 1920-1930-е гг.	5		
12	Новая экономическая политика	1	§14	.2016
13	Создание СССР и борьба за власть в новом государстве	1	§15	.2016
14	Советская внешняя политика 1920-х гг. и Коминтерн	1	§16	.2016
15	СССР в 1930-е гг. Коллективизация и индустриализация	1	§18	.2016
16	Политическая система СССР в 1930-е гг. Наивысший размах репрессий	1	§19	.2016
Глава 4	Великая Отечественная война	5		
17	1941 год в отечественной и мировой истории	1	§24	.2016
18	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1	§25	.2016
19	СССР и его союзники в решающих битвах Второй Мировой войны	1	§26	.2016
20	Итоги Великой Отечественной войны	1	§28	.2016
21	Контрольная работа по теме: «Великая Отечественная война»	1		.2016
Глава 5	Последние года сталинизма	2		
22	Внешняя политика СССР в начальный период холодной войны	1	§29	.2016
23	Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина	1	§30	.2016
Глава 6	СССР в годы «Оттепели»	3		
24	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	§31	.2016
25	СССР: политика мирного сосуществования и конфликты холодной войны	1	§32	.2016
26	Противоречия развития советского общества конца 1950-х – начала 1960-х гг.	1	§33	.2016
	IV четверть			
Глава 7	СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.	4		
27	Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х гг.	1	§34	.2016
28	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг.	1	§35-36	.2016
29	Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в	1	§37	.2016

	1960-е – начале 1980-х гг.			
30	Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества	1	§38	.2016
Глава 8	Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества	3		
31	Политика перестройки: первые шаги	1	§39	.2016
32	Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР, обострение внутренних противоречий	1	§40	.2016
33	Новое политическое мышление и завершение холодной войны	1	§41	.2016
Глава 9	Российская Федерация в 1991-2014 гг.	7		
34	Экономические реформы 1990-х гг.	1	§43, 45	.2016
35	Политический кризис 1993 г. и принятие новой Конституции РФ	1	§44	.2016
36	Россия в конце XX - начале XXI вв.	1	§46	.2016
37	Внешняя политика РФ в 1991-2014 гг.	1	§47	.2016
38	Духовная жизнь в российском обществе	1	§48	.2016
39	Итоговая контрольная работа	1		.2016
40	Итоговый урок	1		.2016