

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
г. МОСКВЫ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>М. Шап.</i> <i>Мандельштам Т.И.</i> Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР: <i>Жерелина С.Д.</i> Жерелина С.Д. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива» <i>Капитонова М.В.</i> Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
--	---	---

Программа по предмету Французский язык
5 класс
на уровень основного общего образования

Авторы:

«Синяя птица» французский язык, Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина, Москва,
Просвещение 2014г.

Составила: Голомышкина О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА(французский язык в средней школе)

Календарно -тематическое планирование обучения **французскому языку в средней школе классе** составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селиванова.

Обучение французскому языку проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») авторы Селиванова, Шашурина, 8 класс издательство « Просвещение» 2010. УМК рассчитан на 3 часа в неделю.

Цель обучения - развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на французском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного процесса.

Задачи обучения:

1. формировать умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях;
2. овладевать устной и письменной речью;
3. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях России и Франции.
4. Формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
5. развивать мотивацию овладения французским языком.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В результате изучения французского языка учащиеся должны знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, о своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре жителей Европейского союза;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использование перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определить тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать приглашения, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Каждая изученная тема курса предполагает проведение проверочных работ. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов, словарных и лексических диктантов; задания на карточках- 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

В процессе овладения ИЯ контроль предусматривается как на каждом уроке, так и после завершения работы над темой, в конце четверти, полугодия, учебного года и всего курса обучения. Первый вид контроля принято называть текущим, а контроль, проводимый в конце определенного этапа обучения, — итоговым. Итоговый контроль может проводиться в форме экзаменов, зачетов, тестирования и др. Такая структура позволяет контролировать знания, навыки и умения учащихся как в рецептивных, так и в продуктивных видах речевой деятельности.

АУДИРОВАНИЕ

Учащиеся прослушивают дважды (с паузами) короткие или более продолжительные по звучанию монологические или диалогические высказывания и выполняют к ним задания. По форме эти задания могут быть следующими:

- дать краткий ответ (да/нет, написать одно слово, цифру);
- выбрать правильный вариант из двух альтернативных ответов (vrai/faux);

Длительность звучания — 3 минуты.

ЧТЕНИЕ

Задачей **контроля чтения** является проверка способности учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного.

Учащиеся читают текст и выполняют следующие типы заданий:

- ответить на вопросы (questionnaire a reponses ouvertes courtes, QROC);
- дать краткий ответ (да/нет);
- заполнить пропуски;
- выбрать один правильный ответ из нескольких данных;
- соотнести высказывания в тексте с картинками или с данными в задании предложениями;
- заполнить таблицу;
- выбрать один из вариантов утверждения относительно прочитанного текста: верно/неверно/не сказано в тексте;
- изложить факты в логической последовательности;
- кратко изложить прочитанный материал;
- найти ошибки в тексте;
- подобрать и расположить в нужном порядке картинки, диаграммы.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Задачей **контроля письменной речи** является проверка способности учащихся осуществлять общение на ФЯ в письменной форме.

Учащимся может быть предложено выполнить следующие задания:

- заполнить анкету, бланк, формуляр с указанием основных биографических данных;
- написать почтовую открытку с поздравлением, благодарностью, приглашением;
- написать записку или короткое сообщение;
- написать письмо личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни, выразив свои чувства, отношение и т. д.;
- обобщить схему, таблицу, диаграмму, статистические данные;
- написать краткую инструкцию-объяснение, как пройти, проехать, включить аппаратуру, приготовить еду и т. д.;
- написать письмо официального характера (рекламацию, жалобу, запрос, заявление);
- написать отчет, резюме, обобщение (compte-rendu, resume, synthese).


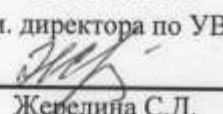
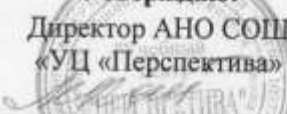
ГОВОРЕНИЕ

Задачей **контроля говорения** является проверка способности учащихся осуществлять общение на ФЯ в различных ситуациях реального общения. Задания могут носить следующий характер:

- ролевая игра (jeu de roles);
- моделированная ситуация (simulation), в рамках которой учащемуся может быть предложено высказать свое отношение, предположение, точку зрения, выразить мнение, привести аргументацию, решить проблему, сделать выбор, дать пояснение;
- высказывание по теме с последующей беседой;

- рассуждение (argumentation) на базе высказывания проблемного характера с последующей беседой, целью которой является дальнейшее уточнение и разъяснение сказанного;
- ответы на предложенные мини-ситуации;
- описание и сопоставление картинок с выражением отношения к изображенным предметам, местам, событиям, людям;
- составление рассказа по картинкам;
- выявление различий в предложенных картинках в ходе беседы «Найди различия»: учащимся предлагаются картинки с незначительными различиями, которые нужно выявить в процессе беседы;
- восполнение недостаточной информации, которую можно получить в ходе беседы, задавая соответствующие вопросы.
-
- **Учебно- методическое обеспечение учебного процесса**
- Н.А. Селиванова А.Ю. Шашурина « Синяя птица» Москва «Просвещение»
- 2014 год (учебник, аудиоприложение, сборник приложений)
- **Дополнительная литература**
- М.Ж. Lopes J.T.le Bournes «Et Toi ?»
- М.В. Алексеева А.А. Алексеева «Тесты по французскому языку»
- А.И. Иванченко «Грамматика французского языка в упражнениях»
- И.Н.Кузнецова, В.Н.Шацких, О.В. Кузнецова «PREMIERES RENCONTRES»
- Т.Н.Назарова, И.Н.Скрябина «Французский язык – фестивали конкурсы праздники»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
г. МОСКВЫ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Жерелина С.Д. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива»  Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
---	--	--

**Календарно-тематическое планирование
уроков по французскому языку**

Класс 5 класс

Учитель Голомышкина О.В.

Количество часов на I полугодие 30 часов ,
на II полугодие 34 часа всего 64 часа в неделю 2 часа .

Плановых контрольных уроков 6 , лабораторных работ 0 ,
практических работ 0 .

Планирование составлено на основе Примерных программ по «французскому языку» Н.А. Селиванова

Учебник «Синяя птица» французский язык, Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина, Москва, Просвещение 2014г.

3	«Звенит звонок»	Allumer, repondre, prendre, le bonbon, le mur, chercher, une ecole, une gomme, un velo	Настоящее время глаголов 1 группы. Повелительная форма Отрицательная форма глаголов . Множественное число существительных и прилагательных.		Сказать и спросить кому принадлежит та или иная вещь, спросить какое число, рассказать о своем расписании уроков, спросить, кто дежурный	Понимать передаваемую в письменном виде информацию	Выполнять упражнения на списывание и подстановочные упражнения, надписать тетрадь, написать свое расписание уроков	6	Знакомство с предметами , которые изучают во французских школах	9,13, 16,20, 23,27 ноябр
4	День рождения	Un train, une cage, maigre, fermer, gros, un cadeau, un	Женский род прилагательных,	Понимать передаваемую устно		Чтение текстов, наизусть стихотворе	Написать письмо другу о своем распорядке		Знакомство с Эйфелевой башней,го-	4,7, 11,14, 18,21, 25

		cheval	употребление предлогов а и de	информацию		ния	выходного дня		родом Леонном	дек.
3 5	Четверть «Мы идем в магазин»	Un chou, des fruits, des legumes, un concombre, manger	Неправильные глаголы		Спросить нужный товар, узнать цену товара, выразить согласие, рассказать о своем выходном дне			5		11, 15, 18, 22, 25 янв.
6	«Моя маленькая собачка»	Une maison, un jardin, une chaise, une grenouille	Прошедшее разговорное время		Рассказать и спросить о домашнем животном. Выразить удивление	Отработка навыков чтения	Составить и написать рассказ о своем домашнем животном	8	Знакомство с фамилией Наполеон во Франции	29, 15, 8, 12, 15, 19, 22, 26 февр.
7	«В городе»	Une ville, une fontaine, travailler, une piscine, un monu-ment	Passe compose неправильных глаголов	Понимать передаваемую устно информацию	Уметь переспросить, спросить дорогу, извиниться,	Изучение песни, стихотворения		7	Знакомство с французским городом	4, 7, 11, 14, 18, 21, 25 марта

					рассказать о своем городе					
4	ЧЕТВЕРТЬ									
8	« Я люблю»	Peu, beaucoup une cuisine, le printemps, des tennis, une pomme de terre,	Близкое будущее время		Уметь сказать, что любишь, выразить восхищение		Написать письмо французскому школьнику о своих вкусах и предпочтениях	6	Знакомство с увлечениями и досугом французских школьников	4, 8,11 15, 18 22 апрел .
9	«Мои каникулы»	Se reveiller, se coucher, rencontrer, patiner	Повторение		Уметь делать сообщение о погоде, рассказать о своих планах на будущее	Контроль навыков чтения	Описать планы на лето, контрольное списывание		Климат Франции	29,2,6 ,9,13, 16,20, 23,27 мая