

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
г. МОСКВЫ  
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>И.И. Шайдуллина</i> <i>Шайдуллина И.И.</i> Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР: <i>Жерелина С.Д.</i> Жерелина С.Д. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива» <i>Капитонова М.В.</i> Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
---	---	---

Программа по предмету Французский язык

11 класс

на уровень среднего полного образования

**Авторы:**

«Синяя птица» французский язык, Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина, Москва,  
Просвещение 2014г., Е.Я. Григорьева «Objectif» Москва 2012г.

Составила: Голомышкина О.В.

# Пояснительная записка (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК СТАРШАЯ ШКОЛА)

## 1.1 Статус программы

Рабочая программа предмета «Французский язык» для 10 – 11 класса на 2015-2016 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Французский язык» в соответствии с Учебным планом.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе типовой учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2013»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами.

## 1.2. Структура документа

1. Титульный лист
2. Пояснительную \_\_\_\_\_ записку
3. Содержание тем учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Требования к уровню подготовки выпускников
6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
7. Кадровое обеспечение программы
8. Материалы, использованные при разработке программы
9. Календарно-тематический план

## 1.3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучение иностранному языку (французскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные

умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

#### **1.4. Цели обучения французскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и французского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить

из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **1.5. Принципы организации деятельности участников**

Стержнем процесса обучения французскому языку в рамках данной программы является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода, преемственности

### **1.6. Формы и методы организации деятельности участников**

В программе используются следующие формы и методы организации деятельности учащихся:

- Классно-урочная система
- Индивидуальная/парная/ групповая работа
- Ролевые игры
- Метод проекта
- Учебное исследование
- Уроки с использованием ИКТ

### **1.7 . Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся**

Используются следующие формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, защита (презентация) проекта.

### **1.8. Место предмета «Французский язык» в базисном учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом на 2015 - 2016

учебный год в Программе предусмотрено 60 учебных часов для изучения предмета из расчета 2 учебных часа в неделю в 10 - 11 классах.

## **II. Основное содержание**

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

#### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

##### **Говорение**

## **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

## **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **обосновывая свои намерения/поступки**;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **делая выводы**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: **теле- и радиопередач** в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том



числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.

**Развитие специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов

предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandisque, comme, puisque* и др.), сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *à* и *de*. Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'adit qu'il viendrait*). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*). Понимание при чтении значения глагольной формы *passé simple*. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений.

Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent* и *Futur simple* в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible*); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable*).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *y*, ударных и безударных форм



личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных. Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (ilya, depuis, pour, pendant, en), направление (à, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно - временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

## **2.1. Учебно-тематическое планирование 10 класс**

**Четверть Глава Тема Кол-**

**во**

**часов**

**Виды контроля Кол-**

**во**

**часов**

**1 1 Voyage ,**

voyage !

**15**

Лексико-грамматический

тест

**2**

**2 2 Culture et**

loisirs

**13**

Контроль навыков чтения

Лексико-грамматический

тест

**1**

**1**

**3 3**

**4**

Quel est

votre

heros?

Combats

du coeur

**12**

**13**

Лексико-

грамматический контроль

Контроль навыков

письменной речи

Контроль аудирования

**1**

**1**

1

4 5 C'est ma  
planete à  
moi

7 Контроль монологического  
высказывания

1

**Итого 60**

## **42.2. Календарно – тематическое планирование ( см. в Приложении №1)**

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию \_\_\_\_\_ из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

#### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания

собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **IV. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

Наименование **учебно-методического комплекса** для реализации рабочей программы:

Автор Название Издательство Год

Е. Я. Григорьева, Е.

Ю. Горбачева, М. Р.

Лисенко

«Objectif» учебник

французского языка для

10кл.

Москва

«Просвещение»

2009.

Е. Я. Григорьева, Е.

Ю. Горбачева, М. Р.

Лисенко

сборник упражнений к  
учебнику «Objectif» для  
10кл.

Москва

«Просвещение»

2009.

Е. Я. Григорьева, Е.

Ю. Горбачева, М. Р.

Лисенко

«Objectif» рабочая

тетрадь по

французскому языку для

10кл.

Москва

«Просвещение»

2010.

Е. Я. Григорьева, Е.

Ю. Горбачева, М. Р.

Лисенко

книга для учителя к

учебнику «Objectif» для

10кл.

Москва

«Просвещение»

2007.

Е. Я. Григорьева, Е.

Ю. Горбачева, М. Р.

Лисенко

аудиокассеты к учебнику

«Objectif» для 10кл.

Москва

«Просвещение»

2007.

## **V. Кадровое обеспечение программы**

### **Специалист ФИО**

Учитель ФЯ Голомышкина О.В.

## **VI. Материально-техническое обеспечение**

1. Аудиомагнитофон.

2. Персональный компьютер – рабочее место учителя.

3. Комплект сетевого оборудования.

4. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет.

## **VII. Материалы, использованные при разработке данной программы:**

<http://www.assistansmatermels.vendee.fr/>

<http://www.haras-nationaux.fr/portrail/>

[http://www.lexigos.com/poitevin\\_langue\\_dictionnaires.htm](http://www.lexigos.com/poitevin_langue_dictionnaires.htm)

[Podpiska@1september.ru](mailto:Podpiska@1september.ru)

<http://www.Auberges-de-jeunesse/com>

<http://www.francparler.org>

**Распределение учебного времени по УМК 10 класса**

**Тема Количество часов**

**Unité 1. Voyage, voyage 15**

**Unité 2. Culture et loisirs 13**

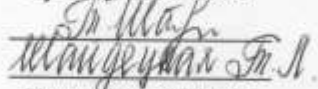
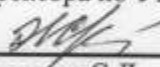

**Unité 3. Quel est votre héros? 12**

**Unité 4. Combats du coeur 13**

**Unité 5. C'est ma planète à moi 7**

**ВСЕГО: 60\_\_**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
г. МОСКВЫ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Жерелина С.Д. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива»  Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
---	---	--

**Календарно-тематическое планирование  
уроков по французскому языку**

**Класс** 11 класс  
**Учитель** Голомышкина О.В.

**Количество часов на I полугодие** 30 часов ,  
**на II полугодие** 34 часа **всего** 64 часа **в неделю** 2 часа .

**Плановых контрольных уроков** 6 , **лабораторных работ** 0 ,  
**практических работ** 0 .

**Планирование составлено на основе** Примерных программ по «французскому языку» Е.Я. Григорьева

**Учебник** Е.Я. Григорьева «Objectif» Москва «Просвещение» 2012г.



**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Страноведение</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b> 1	<b>Четверть</b> Защита окружающей среды	Poubelle, preserver, securite, obligatoire, foret, champ,	Совершенствование навыков употребления указательных местоимения	Понимать на слух информацию	Уметь рассказать о своей Родине	Полное понимание прочитанного	Написание сочинения о своем родном крае	Отношение французских школьников к природе	2,4,9,11 16,18,23, 25 сент.
<b>2</b>	Повседневная жизнь, семья	Double, situer, propriétaire, arrondissement, confortable, inscrire, salle de bain, 15hamber	Безличные конструкции		Создание реальных ситуаций общения		Написание письма французскому школьнику	Французская поэзия	2,7,14,16 21,23,28 30 окт.
<b>2</b> <b>3</b>	<b>Четверть</b> Профессия	Ouvrier, travailler, etudier, medecin,	сравнение	Кратко записать прослушанную информацию	Рассказ о модных профессиях	Чтение с использованием словаря			11,13,18 20,25,27 Ноябр.
<b>4</b>	Молодежь в современном обществе	Animation, boulevard, funiculaire, monter, decouvrir, celebre, merveill	наречия	Уметь воспринимать на слух информацию	Диалог - расспрос	Составление вопросов по содержанию	Уметь описать события	Увлеченная французских школьников	2,4,9,11, 16,18,23, 25 дек.

		eux, plusieurs, plante, étranger				ю прочитанного		ОВ	
<b>3 5</b>	<b>Четверть</b> Покупки в магазинах	Magasin, vendre, recevoir, consulter, fréquenter,	союзы	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников	Уметь высказывать свое мнение относительно интересующих проблем	Упражнения на понимание прочитанного	Сочинение		13,15,20 22,27,30 3,5,10, 12,17,19 24,26 февр
<b>6</b>	Здоровье	Malade, soulager, insépter, examiner, aider	Согласование времен	Уметь воспринимать на слух текст с выборочным извлечением информации	Уметь вести беседу по теме «Мой друг болен»		Письменное выполнение упражнений	Знаменитые французские ученые	2,4,9,11 16,18,23 25 марта
<b>4 6</b>	<b>Четверть</b> Спорт	Supporter, extrait, compétition, maladroit, ravisement	Вопросительные предложения		Уметь описывать иллюстрацию с опорой на ключевые слова			Сведения о спорте во Франции	13,15,20,22,27,29 Апр.

7	Мода	Belle,marquer professionnel,su ivre,		Понимать на слух аутентичный текст	Уметь вести беседу об исторических событиях	Уметь извлекать нужную информац ию из прочитанн ого			4,6,11,13 18,20,25, 27 мая
---	------	--	--	---	--	---	--	--	----------------------------------