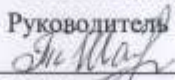



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
г. МОСКВЫ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  <u>Шайдецкая Т.Л.</u> Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР: <hr/><u>Жерелина С.Д.</u> «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива»  <hr/><u>Капитонова М.В.</u> Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
---	--	--

Программа по предмету Русский язык

5 класс

на уровень основного общего образования

Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.

Составила: Шайдецкая Т.Л.

Пояснительная записка

5 класс

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку в 5-9 классах. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.- Москва, «Просвещение», 2011г. Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык 5 класс», Москва, «Просвещение», 2013 г. Авторы: Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 204 часа, из расчета 6 уроков в неделю. Из них 36 на развитие речи.

Содержание дисциплины.

Разделы науки о языке	Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу
Общие сведения о языке	Язык- важнейшее средство общения
Синтаксис	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание, предложение, текст. Основные признаки словосочетаний: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Понятие вводных слов. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественных произведений.
Фонетика. Орфоэпия	Фонетическая транскрипция. Изменение звуков в потоке речи. Соотношение звука и буквы. Характеристика отдельного звука и анализ звука в потоке речи. Орфоэпия как наука о языке. Понятие орфоэпической нормы. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.
Лексикология	Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Основные виды тропов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средство неоправданного повтора. Оценка своей речи с точки зрения точного, уместного словоупотребления.
Морфемика	Отличие морфемы от других языковых единиц Основные выразительные средства морфемике. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.
Грамматика. Морфология	Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.
Имя существительное	Имена существительные общего рода. Правильное употребление имени существительного в речи.
Имя прилагательное	Зависимость рода, числа, падежа прилагательного от существительного. Правильное употребление имени прилагательного в речи.
Глагол	Правильное употребление глаголов в речи.

Основные цели обучения в 5 классе:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение.
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 5-го класса.

Учащиеся должны знать определение изученных в 5 кл. языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Речевая деятельность

Аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

Чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

Письмо:

- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и наблюдать его в процессе письма;

- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты;
- пользоваться разными типами словарей в процессе написания текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово в словосочетании;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть приемами применения изученных правил орфографии;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы.
- использовать элементы транскрипции для обозначения анализируемого звука;
- работать с орфоэпическим словарём.

Лексикология:

- объяснять лексическое значение слов разными способами(описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

Морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарём морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально- оценочными суффиксами в художественных текстах.

Графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом в работе со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфология:

- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т. д.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

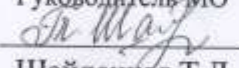

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов(предупредительный, объяснительный, выборочный, творческий, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическим заданием, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации.

Литература:

1. Н. В. Егорова. «Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс». М: «ВАКО», 2014
2. С. В. Драбкина, Д. И. Субботин «Русский язык. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА» 5-9 классы. М: Интеллект-Центр, 2015
3. Е. А. Еремина. «Виды разбора на уроках русского языка. 5-11 классы» - СПб: «Паритет», 2010

№п/п	Разделы, темы	Авторская программа (к-во часов)	Рабочая программа (к-во часов)
1	Язык- важнейшее средство общения	1+1	1+3
2	Повторение пройденного в 1-4 классах	17+3	18+3
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29+7	27+6
4	Фонетика. Орфография. Графика и орфография. Культура речи.	15 + 3	14+3
5	Лексика. Культура речи.	8+2	8+3
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22+4	22+5
7	Морфология. Культура речи		
7. 1	Самостоятельные и служебные части речи	1	1
7.2	Имя существительное	20+4	20+5
7.3	Имя прилагательное	12+4	12+4
7.4	Глагол	36+6	35+7
8	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	7+2	6+1
	Итого	204 ч из них на р/р36	204 из них на р/р 36

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
г. МОСКВЫ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  <u>Шайдецкая Т.Л.</u> Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР: <u>Жерелина С.Д.</u> «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива»  <u>Капитонова М.В.</u> Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
---	---	---

**Календарно-тематическое планирование
уроков по Русскому языку**

Класс 5 класс
Учитель Шайдецкая Т.Л.

Количество часов на I полугодие 96 часов
на II полугодие 108 часов всего 204 часа, в неделю 6 часов.

Плановых контрольных уроков 10, лабораторных работ , развитие речи 36.

Планирование составлено на основе рабочих программ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский «Просвещение» Москва 2011г.

Учебник «Русский язык» 5 класс М.: «Просвещение» 2014

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 5 класс на 2015-2016 учебный год

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Элементы доп. содерж.	Домашнее задание	Дата
1	Наука о русском языке, ее основные разделы	1	УИНМ	Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе	Знать основные разделы лингвистики.	Беседа по вопросам упражнения.		§ 1,2 упр.2	
2	Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	УРР	Язык как основн. средство общен. Устная и письменная речь	Знать, чем отличается уст. речь от письмен. Уметь понимать информацию уст. и письм. сообщения. Понимать, что язык – универсальное средство общения, владение родным языком – признак культуры человека	Уст. высказ.: когда и как служит нам язык	Прослуш. Информац. сообщение по ТВ на интересую-щую тему, пересказать в классе (по желанию)	§ 1,2 упр.7	
3	Язык и его единицы	1	УРР	Приемы слуша-ния. Нормы речевого этикета	Знать приемы слушания, соблюдать нормы речевого этикета, извлекать информацию из			§ 4 упр.11	

					различных источников				
4	Стили речи	1	УРР	Основные стили речи, понятие: речевой этикет	Знать и уметь различать основные стили речи; уметь находить в школьных учебниках научные тексты. Уметь использовать слова речевого этикета.	Работа с учебником, беседа		§ 5 упр. 17	
Повторение изученного в начальной школе (18+ 3)									
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	КУ	Понятия: звук и буква, транскрипция.	Знать понятия: звук, буква, транскрипция. Уметь различать звуки и буквы, указывать причину несовпадения количества и значения букв и звуков в одном и том же слове.	Работа с учебником		§6, упр. 24	
6	Орфограмма.	1	КУ	Виды орфограмм, их опознавательные признаки.	Знать понятие орфограмма, понимать термины: морфема, морфемный разбор. Уметь определять изуч. орфограммы в словах, графически обозначать морфемы в словах.	Работа с учебником, письмо под диктовку, упражнения		§7 упр. 27	

7	Правописание безударных гласных в корне.	1	КУ	Способы проверки правильности написания слов с безударными гласными в корне.	Знать способы проверки безударных гласных. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами.	Работа с учебником, по карточкам, слов. дикт, распределит. диктант		§ 8, орф.1 Упр.35	
8	Безударные непроверяемые гласные в корне слова	1	КУ					§ 8, орф.2 Упр. 39	
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	КУ	Способы проверки написания согласных в корне слова.	Знать способы проверки написания согласных в корне слова Уметь разбирать слова и подбирать однокор. для проверки.	Игра «Пиши правильно», упражнения, практикум.		§9, орф.3. Упр 44.	
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	КУ	Способы проверки написания согласных в корне слова.	Знать способы проверки написания слов с проверяемыми согласными, уметь находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме.	Распределит. диктант, тренинг.		§ 9 упр 46 орф.4	
11	Правописание	1	КУ	Способы	Знать способы	Распределите		§10 упр 49	

	непроизносимых согласных в корне слова.			проверки правильности написания слов с непроизнос. согласными.	проверки написания слов с непроизнос. сог., уметь находить изучаемую орфограм., применять правило на письме.	льный диктант, тренинг.		орф.4	
12	Буквы и,у, а после шипящих.	1	КУ	Условия выбора букв и, у, а после шипящих.	Знать условия выбора букв и, у, а после шипящих; уметь применять изучаемую орф. на письме. Уметь работать с орфографическим и толковым словарями; составлять предлож., используя слова с изучаемой орф.	Работа со словарями, тренир. Упр.		§11 орф.5, упр 53.	
13	Разделительные ь и ъ.	1	КУ	Условия выбора букв ь и ъ.	Знать условия выбора букв ь и ъ., понимать, что причиной постановки разделит. знаков являются буквы е,ю.я. Уметь применять правило о постановке разделит. знаков.	Тренир. упр., практикум.		§12 орф 6, упр 57.	
14	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	КУ	Различение приставки и предлога	Знать правило написания предлогов со словами. Уметь различать	Упражнения, практикум		§13 орф.7. Упр.64.	

					приставку и предлог, применять изученную орфограмму на письме				
15	Текст	1	УРР	Признаки текста	Знать признаки текста. Уметь делить текст на абзацы; расставлять предложения так, чтобы получился текст.	Работа с текстом, практикум		§14, упр.69	
16	Обучающее изложение «Хитрый заяц»	1	УРР	Обучающее изложение	Знать определение темы, основной мысли текста, требования написания изложения по данному плану.	Изложение «Хитрый заяц» от 3 лица.			
17	Части речи	1	КУ	Группы частей речи	Уметь определять изученные части речи, их морфологические признаки: находить наречия в тексте.	Работа с учебником, игра «я пересказываю, ты слушаешь»		§15, упр 77.	
18	Глагол	1	КУ	Признаки глагола как части речи, синтаксич. роль глагола.	Знать основные признаки глагола. Уметь определять спряжение, лицо, время глагола.	Работа с учебником, тренир. упр.		§16, упр.83.	
19	Правописание –тся и тья в глаголах	1	КУ	Условия выбора написания –тся и –ться в глаголах	Уметь различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола; соблюдать на	Объяснит. диктант, упражнения, практикум.		§17, упр.85.	

					практике письма основные правила орфографии.				
20	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	1	КУ	Условия выбора личных окончаний глаголов Не с глаголами	Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; соблюдать на практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Предупредит. диктант, упражнения, практикум.		§19, упр.86	
21	Имя существительное	1	КУ	Условия выбора букв в падежных окончаниях имен сущ., три склонения сущ., ь после шипящих на конце сущ. 3 скл.	Уметь определять часть речи (имя сущ.), морфологические признаки, склонение сущ.; применять правило «Буквы и-е в окончаниях сущ.»	Орфографич. пятиминутка, объяснит. диктант, работа с таблицей		§ 20, упр.100	
22	Имя прилагательное	1	КУ	Признаки прилагательного как части речи, его синтаксич. роль.	Уметь находить прилагательное в тексте; задавать вопрос от сущ. к прилаг. для проверки падежных окончаний прилаг. Знать синтаксическую роль прилаг.	Словарный, объяснит. диктанты, самостоят. работа.		§ 21, упр.110.	

23	Местоимение	1	КУ	Особенности местоимения как части речи, роль местоимений в предложении	Знать парадигму личных местоимений. Уметь редактировать текст, устранять повторы, используя местоимения.	Диктант, запись под диктовку с заменой повторяющихся слов мест., работа с учебником		§ 22, упр113	
24	Тема текста. Основная мысль текста.	1	УРР	Признаки текста и основная мысль текста. Тема текста, широкая и узкая тема.	Знать признаки текста Уметь определять основную мысль текста, его тему. Уметь определять тему текста; знать понятия : широкая и узкая тема; сопоставлять данные тексты; перерабатывать готовые тексты.	Работа с текстом, письменная работа. Работа с текстами, практикум		§§ 18, 23 Дописать сочинение	
25	Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием	1	УКЗ	Проверка ЗУН по теме «Повторение»	Основные орфограф. и пунктуац. правила по теме «Повторение»	Диктант с грамматическим заданием		Подготовить ответы на контрольные вопросы.	
Синтаксис. Пунктуация.(27+ 6)									
26	Синтаксис. Пунктуация.	1	УИНМ	Основные единицы синтаксиса и пунктуации	Знать, что изучает синтаксис и пунктуация	Грамматич. диктант, работа с учебником.		§ 24, 25, упр.125.	

27	Словосочетание	1	УИНМ	<p>Определение словосочетания, его строение.</p> <p>Виды словосоч. (именные, глаг.), способы выраж. граммат. связи в словосочетании</p>	<p>Уметь отличать слово от словосочетания, словосочетание от предложения;</p> <p>выделять словосоч. из предложения;</p> <p>находить главную и зависимую части словосочетания.</p> <p>Знать о лексической сочетаемости слов, речевых ошибках</p>	<p>Работа с учебником, составление словосочет., тренир. упр.</p>		§ 26, упр.136	
28	Разбор словосочетания	1	УП	<p>Порядок разбора словосочетания</p>	<p>Знать схему разбора словосочетания</p> <p>Уметь различать именные и глагольные словосочетания;</p> <p>использовать для выраж. одинакового смысла разные словосоч.; правильно выделять из предлож. словосочетания, разбирать их.</p>	<p>Словарный диктант, работа с учебником, текст.</p>		§ 27, упр.140	
29	Предложение. Грамматическая основа предложения	1	УИНМ	<p>Признаки предложения;</p> <p>грамматическая основа.</p> <p>Интонация конца предложения</p>	<p>Знать основные признаки предл.; что составляет граммат. основу предл. и уметь ее находить.</p>	<p>Беседа, тренир. упр.</p>		§ 28, упр.143	

30	Виды предложения по цели высказывания Восклицательные предложения	1	УИНМ	Виды предлож. по эмоц. окраске. Восклиц. предл. как средство усиления выразительности речи.	Знать виды предл. по цели высказывания, особенности интонац. побудительных предл. Уметь распознавать предл. по цели высказ, интонационно правильно произносить повест. и побудительные предл. с учетом речевой ситуации.	Синтаксич. пятиминутка, тренир. упр.		§§ 29 – 30, упр.155.	
31-32	Сжатое изложение	2	УРР	Признаки сжатого изложения, его отличие от подробного	Знать признаки сжатого изложения Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	Сжатое изложение текста		Упр.144	
33	Сочинение	1	УРР	Структура сочинения-повествования	Уметь осуществлять выбор языков. средств в соответствии с темой, определять стиль своего сочинения, раскрывать основную мысль; самостоятельно осуществлять выбор темы сочинения	сочинение		Упр.157	
34	Члены предложения. Главные члены предложения.	1	УИНМ	Группы членов предложения, способы	Знать способы выраж. подлежащ. сущ, местоим., сочетанием	Беседа, тренир. упр.	Граммат. (предикативная)	§§ 31,32, упр.162.	

	Подлежащее.			выражения подлежащего	слов. Уметь находить грамм. основу предл., в котором подлежащее выражено сущ. или местоимением.		основа		
35	Сказуемое	1	УИНМ	Определение сказуемого, способы его выражения.	Знать способы выраж. сказуемого. Уметь находить грам. основу предл., где сказуемое выражено глаголом, сущ., полным или кратким прилаг. ; правило постановки тире в предл. типа: Москва-столица нашей Родины.	Работа с таблицей, практическая работа		§ 33, упр.165	
36	Тире между подлежащим и сказуемым	1	УИНМ	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Знать о способах выраж. подлежащего и сказуемого, об условиях постановки тире между подлежаж. и сказуемым. Уметь ставить тире в простых предлож. ,где подлежаж. и сказуемое выражено существит.	Устная синтаксич. пятиминутка, объяснит. диктант, работа с толковым словарем.		§ 34, упр.172.	
37	Нераспространенные и распространенные предложения	1	УИНМ	Признаки нераспрост. и распрост. предл.	Знать, в чем отличие между распрост. и нераспрост. предл.	Уст. синтакс. пятиминутка, составление		§ 35, упр.177,178	

					Уметь различать нераспр. и распрот. предл.; распрот. их.	схем предл., диктант.			
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	УИНМ	Виды второстепенных членов предложения, дополнение	Знать определение понятия, способы выражен. дополнения. Уметь находить дополн. в предл., разграничивать подлежаж. и дополнение, выраженное сущ. в винительном падеже.	Практическая работа, работа с текстом, синтаксич. пятиминутка		§§ 36,37, упр.185.	
39	Определение	1	УИНМ	Способы выражения определения, его графическое выделение.	Знать понятие определения, способы выраж. определения; о роли определения в речи. Уметь находить определ. в предл., употребл. его в речи.	Работа с учебником, упражнения, коммент. письмо		§ 38, упр.189	
40	Обстоятельство	1	УИНМ	Способы выражения обстоятельства, его виды, обозначение	Знать, что обозначает обстоятельство, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено. Уметь находить обстоятельства, употребл. их в тексте.	Уст. ситтакс. пятиминутка, выборочный диктант, работа с учебником, работа с таблицей.		§ 39, упр.197, 198	
41	Предложения с однородными членами.	1	УИНМ	Признаки однородных членов, способы	Знать опознават. призна. Однор. членов. Уметь наход. однор.	Графич. Дик., уст.синтакс. пятиминутка,		§ 40, упр.201	

				их обозначения	члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предлож. с однород. членами.	запись под диктовку, составление схем, работа с учебником.			
42-44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	3	УИНМ УП	Условия постановки запятой при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах	Знать опознавател. признаки однородных членов предл.; что такое обобщающие слова, какова их роль в речи. Уметь находить однородные члены, обосновывать постановку знаков препинания при однород. членах; наход. обобщ. слова.	Контрольный словар. дикт., работа по карточкам. Объясн. дикт, пунктуац. диктант		§ 41, упр.206, 210, 212 (диктант)	
45-46	Предложения с обращениями	2	УИНМ	Определение понятия обращение, его виды, роль в речи	Знать определение понятия, об использов. обращения в речи. Уметь находить обращен. в предл.; отличать обращение от подлежащего, составлять предл. с обращениями, выразительно читать предл. с обращением	Запись под диктовку, работа с учебником, проверочная работа, комментир. письмо.		§ 42, упр.216, 221	
47	Письмо	1	УРР	Виды писем, их назнач., структ.,	Знать назнач. и виды писем. Уметь создав.	Практическая работа		§ 43, упр. 225 (письмо)	

				письмо как разновид. текста	тексты различных стилей и жанров.			другу)	
48	Синтаксический разбор простого предложения	1	КУ	Порядок синтаксического разбора предложения	Знать порядок синтакс. разбора предл. Уметь правильно разбирать прост. предл.; строить простое предложение по заданной схеме	Практическая работа, работа по карточкам		§ 44, упр.228	
49	Пунктуационный разбор простого предложения	1	КУ	Порядок пунктуац. разб. прост. предл.	Знать порядок пункт. Разбора. Уметь производить пунктуац. разбор; производить различные виды анализа языковых единиц.	Практическая работа		§ 45, упр. 231	
50-51	Простые и сложные предложения	2	УИНМ УЗЗ	Отличие прост. предл. от сложн., виды связи прост. предлож. в составе сложн.	Знать структурные различия между прост. и слож. предл.; виды слож. предл. по способу связи простых предл. в составе слож. Уметь различать прост. и слож. предл.; определ. границы частей в слож. предл.; правильно ставить знаки препин. между частями слож. предл.; читать схемы прост. и	Уст. синтакс. пятиминутка, анализ схем, работа с учебником, проверочная работа, словарный диктант.		§ 46, упр.235, 240	

					слож. предл.; составл. предл. по указ схемам				
52	Синтаксический разбор сложного предложения	1	УИНМ	Порядок синтаксического разбора сложного предложения	Знать порядок синтакс. разбора слож. предл.; основные схемы Уметь различать прост. и слож. предл., ставить запятую между частями слож. предл.	Практическая работа, редактирован. текста		§ 47, упр.244	
53	Прямая речь	1	УИНЗ	Определение прямой речи, структура предложений с прямой речью	Знать определение понятия «прямая речь», «слова автора» Уметь определять слова автора, прямую речь, составлять предл. с прямой речью; составлять схемы предл. с прямой речью, употреблять вежливые формы обращения, приветствия, благодарности.	Контрольный словарный диктант, комментир. письмо		§ 48, упр.248	
54	Диалог	1	УИНМ	Определение диалога, отличие диалога от монолога, речевой этикет.	Знать, что такое диалог, реплика, глаголы «говорения». Уметь прав. ставить знаки препин. при	Пунктуац. диктант, работа с текстами, составление		§ 49, упр.253, 256 (сост. диалоги)	

					диалоге, сост. диалоги на задан. тему, вести диалог, превращать педл. с прямой речью в диалог и наоборот	диалогов			
55-56	Изложение (упр.261)	2	УРР	Составление плана, отбор материалов в соответствии с темой	Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	Творческая работа		Ответы на контрольные вопросы стр. 119	
57	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	УПОЗ	Предложение простое и сложное, прямая речь, диалог.	Знать/ понимать смысл понятий, изуч. в разд. «Синтаксис и пунктуация». Уметь выполнять разные виды разбора.	Работа по карточкам, выбор. дикт., объясн. дикт, работа с текстом.		Упр. 260	
58	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» с грамMAT. заданием.	1	УКЗ	Проверка ЗУН по теме «Синтаксис и пунктуация»	Основные орфографические и пунктуационные правила по теме	Диктант с грамMATич. заданием			
ФОНЕТИКА (14+3)									
59	Фонетика. Гласные звуки. Анализ контрольного диктанта.	1	КУ	Единицы фонетики, группы звуков речи, хар-ка гласных звуков. Ликвидация пробелов по теме «Синтаксис и	Знать/понимать осн. единицы фонетики, их признаки; что изучает фонетика и графика; различие глас. и согл. звуков; различение букв и звуков. Уметь различать буквы и	Тренир. упр., запись под диктовку		§ 50,51, упр.266, 267	

				пунктуация»	звуки, глас. и согл.				
60	Согласные звуки	1	КУ	Согл. тв. и мягк., парн. и непарн., отл. согл. от глас	Знать принцип делен. звуков на глас. и согл., поним. опред.согл. зв.	Тренир. упр. работа с учебником		§ 52, упр. 274	
61	Изменение звуков в потоке речи (позиц. чередования глас. и согл. звуков)	1	УИНМ	Определение чередования, его виды	Знать/понимать позиц. чередов. глас. и согл. Звуков. Уметь определ. сильную и слабую позицию звука, объяснять правила проверки безуд. глас. и проверяемой согл. в корне слова	Работа с учебником, тренир. упр.		§ 53, упр.276	
62	Согласные твердые и мягкие	1	КУ	Обозначение мягкости согласных на письме и в транскрипции	Знать о различии твер. и мягк. согл.; об обозначении мягкого согл. при фонетич. записи слова; о парных и непарных по тверд.-мягк. согл. Уметь различать твер. и мягк. согл.; обозначать мягк. при фонетич. записи слова; соблюдать нормы произношения согл. в словах типа: пионер, музей, текст, тема.	Игра- соревн. «Кто лучше прочитает скороговор.?» работа по учебнику, запись под диктовку		§ 54, упр. 280	
63-64	Повествование.	2	УРР	Структура изложения-	Знать/ уметь находить осн. части текста	Анализ текста,		Повторить	

	Изложение (упр. 283)			повествования, составление плана, отбор материала.	(вступл., осн. часть, заключение, воспроиз. текст с заданной степенью свернутости	творческая работа		алфавит	
65	Согласные звонкие и глухие	1	КУ	Пары согласных по глухости-звонкости	Знать о различии звонких и глухих согласных; о звуковых повторах как средстве выразительности русской речи Уметь различать звонкие и глухие согласные	Работа с учебником, запись под диктовку, выразительно чтение		§ 56, Упр.286	
66	Графика. Алфавит	1	КУ	Определение алфавита, его назначение, соотношение звука и буквы, правильные названия букв.	Знать об обознач. звуков на письме, алфавит. Уметь правильно называть буквы алфавита, пользоваться алфавитом, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.	Уст. синтакс. пятиминутка, диктант, работа с учеб., игра «Кто быстрее?» (расп. слова в алф. порядке)		§§ 57, 58, упр.295	
67	Описание предмета	1	УРР	Деловое и художественное описание	Понимать, видеть отлич. делового опис. от худож.; назначение делового и худож. стиля речи. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в соотв. с заданной	Работа с текстами учебника, корректур. текста, творческая работа.		Заверш. раб., нач. в классе (упр. 301)	

					темой, писать сочин. в разных стилях, корректировать предложенный текст.				
68	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	УИНМ	Условия выбора ь для обозначен. мягкости согл.	Знать об исполъз. ь для обознач. мягкости предыдущ. согл.; о напис. сочет. букв: чн, чк.нч, нщ, рщ. Уметь выбирать орфогр. для обознач. мягкости согл. на письме	Работа по карточкам, выбор. дикт., тренир. упр.		§ 60, упр 306. Орф.2, 9.	
69	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	КУ	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обознач. два звука	Знать случаи, в кот. буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции. Уметь называть звуки, обозначаемые буквами е, ё, ю, я ; выполнять фонетический разбор слов с данными буквами	Орфограф. диктовка, составление таблицы, проверочная работа		§ 61, упр.314.	
70	Орфоэпия	1	КУ	Орфоэпия- законодатель произнос. норм лит. языка в его устной форме	Знать и соблюдать в практике речевого общения орфоэпич. нормы русского языка	Работа с учебником, с орфоэпич. словарем		§ 62, упр. 319	

71	Фонетический разбор слова	1	КУ	Порядок фонетического разбора	Знать порядок фонет. разб. Уметь выполнять фонет. разбор слова, различ. буквы и звуки.	Раб. с учеб., тренир. упр., игра «Третье лишнее»		§ 63, упр. 320	
72-73	Повторение изученного по разделу «Фонетика. Графика»	2	УПОЗ	Основные орфографич. и орфоэпические нормы	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Диктант, работа с учебником, контрольные вопросы		Повторить по разделу «Фонетика»	
74	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика.»	1	УКЗ	Основные теорет. понятия, орфогр. и орфоэпические нормы.	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме	Контрольный диктант с грамм. задан.		Повторить словарные слова	
75	Анализ контрольного диктанта	1	КЗ	Ликвидация пробелов по разделу	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками в контрольном диктанте		Упр. 324	
Лексика. Культура речи (8+3)									
76	Слово и его лексическое значение	1	КУ	Лексическое и грамматическое значение слова, структура словарной статьи.	Знать/ понимать опред. понятий: лекс. и граммат. значение слова; толковые словари; важность обогащ. лекс. запаса. Уметь различ. лекс. и граммат. значение слов; пользоваться толковым словарем;	Работа с толковым словарем, составление словарной статьи.		§ 64, упр. 331 (кроссворд)	

					сост. словарн. статью на самот. выбранное слово в соответствии с образцом				
77	Однозначные и многозначные слова	1	КУ	Отличие однозначных слов от многозначных	Знать об однознач. и многозначных словах. Уметь определять, в каком лекс. значении употреблено многозн. слово; находить справки в толковом словаре при определ. лекс. значения многозначного слова	Работа с учебником, работа с толковым словарем.		§ 65, упр. 338	
78	Прямое и переносное значение слов	1	КУ	Прямое и переносное значение слова. Определение метафоры, сфера ее употребления	Знать о прямом и перенос. знач. слова. Уметь различать прям. и перенос. знач. слова; наход. и определ. роль олицетв., метафоры.	Раб. с учебн., запись под диктовку, работа с толковым словарем.		§ 66, упр. 351 (устно), 352	
79	Омонимы	1	КУ	Омонимы, их отличие от многозначных слов	Знать определение термина, чем отлич. омонимы от многозн. слов. Уметь находить в толковом словаре омонимы; отличать омонимы от многозначных слов	Работа с толковым словарем, словарный диктант, выборочный диктант		§ 67, упр. 357	
80	Синонимы	1	КУ	Определение синонимов, их	Знать/понимать значение и различение	Уст. синтакс. мятиминутка,		§ 68, упр. 367	

				назначение в языке	синонимов, их роль в речи, словари синон. Уметь подбирать синонимы к данному слову; использовать их в речи в соответ. с их стилист. особен., пользоваться словарем синонимов	словарный диктант, работа со словарем синонимов			
81-82	Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	2	УРР	Системат. знаний об описании как типе речи	Уметь высказ. свое. отношение «Узнай слово», к худ. произв.; отбирать лексич. мат. для сочинения	Работа по картине		Упр. 368	
83	Антонимы	1	КУ	Определение антонимов, подбор антонимов	Знать о стилист. роли антонимов в речи, понятие антитеза. Уметь подбирать антонимы; находить их в тексте; употреблять в речи	Работа с толковым словарем, со словарем антонимов; игра «Кто больше?»		§ 69, упр. 371	
84	Повторение	1	УП	Ликвидация пробелов по разделу		Работа над ошибками, с карточками		Упр. 374	
85	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	УКЗ	Осн. теорет. понятия, орфогр. и пункт. нормы	Знать осн. орфогр. и пункт. правила по теме «Лексика»	Контр. дикт. с грамм. задан.			
86	Изложение по тексту К.Г.Паустовского	1	Р/Р	Структура излож.- повест.,	Знать/уметь находить основн. части текста;	Творческая		Закончить	

	«Первый снег»			составл. плана, отбор материала	воспроизвод. текст с заданной степенью свернутости	работа		работу	
Морфемика. Орфография (22 + 5)									
87	Морфема- наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	КУ	Определение морфемы, назначение, виды морфем	Знать понятие морфема. Уметь различать однокорен. слова и формы слова, выполн. морф. разбор	Работа с учебником, морф. разб., анализ текста		§§ 70, 71, упр. 378	
88	Окончание	1	КУ	Определение окончания, роль окончания в слове	Знать, что окончание- значимая часть слова, указывающая на его форму. Уметь опред. грам. знач. оконч. в различ. формах сущ., прил., глагола.	Работа с учебником, тренир. упр., работа с таблицей		§ 72, упр. 382	
89	Основа слова	1	КУ	Определ. основы слова, состав слова, морфем. разбор слова	Знать определение основы слова. Уметь выделять основу в слове	Тренир. упр.		§ 73, упр. 388	
90	Корень слова	1	КУ	Понятие корня слова; слова с омонимичными корнями, роль корня в слове	Знать о лексич. знач. слова и закрепен. его в корне; способы образов. слов, способы проверки слов с орф. в корне. Уметь различ. однокор. слова и формы слова; наход., подбир. и образ.	Словарный диктант, тренир. упр., игра «Корректор»		§ 74, упр. 395	

					однокор. слова; наход. корень, подбирая родственные слова				
91	Рассуждение	1	УРР	Структура сочинения-рассуждения	Знать структуру сочинения-рассуждения; уметь выделять тезис, аргументы, делать вывод, определять, с помощью каких слов связаны части сочинения	Анализ текстов		§ 75, упр. 402	
92	Суффикс	1	КУ	Определение суффикса, его назначение	Знать словообразоват. роль суффикса; суффиксы сущ., прил., глагола. Уметь выделять суффиксы, определять их значения, образовывать слова с разными суффиксами	Работа с учебником, запись под диктовку, таблица, игра «Кто больше»?		§ 76, упр. 413	
93	Приставка	1	КУ	Определение приставки, ее значение	Знать о роли прист. как средстве определ. новых слов; написание неизмен. приставок; образов. антонимов с помощью приставок. Уметь выделять прист. в словах, определять их значение; различать	Морфемный разб., дикт, тренир. упр., игра «Найди лишнее слово»		§ 77, упр. 417	

					приставки и предлоги.				
94-95	Изложение (упр. 420)	2	УРР	Структура излож. повеств. текста, сост. плана, отбор материала	Знать/уметь находить осн. части текста, воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	Творческая работа		Упр. 418	
96	Чередование звуков	1	КУ	Определение чередования, его виды	Знать понятие черед.; основные чередования согл. в корне. Уметь выделять корни с чередующимися глас. и согл. звуками	Работа с учебником, графический диктант, орф. диктовка, раб. с таблицей		§ 78, упр. 424	
97	Беглые гласные	1	КУ	Беглые гласные в приставках, корне и суффиксе	Знать понятие о беглости гласных как варианте черед. с нулем звука. Уметь выделять части слова с беглыми гласными	Работа с учебником, коммент. письмо, запись текста.		§ 79, упр. 428	
98	Варианты морфем. Морфемный разбор	1	КУ	Порядок морфем. разбора	Знать порядок морфем. разбора; понятие варианты морфем. Уметь подбирать варианты морфем; выполнять морфемный разбор	Работа с учебником, морфем. разб.		§ 80,81, упр. 432	
99	Правописание гласных и согласных в приставках	1	КУ	Гласные и согласные в приставках	Знать о неизменяемых приставках. Уметь наход. орф. в приставках и	Таблица, тренир. упр., словарный		§ 82, упр. 436	

					правильно писать глас. и согл. в неизмен. приставках	диктант			
100-101	Буквы з и с на конце приставок	2	КУ	Условия выбора букв з и с на конце приставок	Знать способ действия при выборе з-с на конце приставок. Уметь владеть этим способом	Предупред. и объяснит. диктанты, самост. Раб.		§ 83, упр. 441, 446	
102	Буквы а-о в корне –лаг-лож-	1	УИНМ	Условия выбора букв а-о в корне -лаг- -лож-	Знать о чередовании букв а-о в корне слов; правило выбора букв о-а в корнях с чередующимися гласными. Владеть способом выбора а-о в корнях лаг-лож	Предупредит. диктант, провер. раб., объяснит. диктант		§ 84, упр. 449	
103	Буквы а-о в корне -раст--рос-	1	УИНМ	Условия выбора букв а-о в корне -раст- -рос-	Знать, когда происход. чередование глас. а-о в указанных корнях. Уметь распоз. слова с черед. глас в корнях	Объяснит., предупредит. диктанты, самост. Раб.		§ 85, упр. 456	
104-105	Буквы е-о после шипящих в корне	2	УИНМ	Условия выбора букв е-о после шипящих в корне	Знать способ выбора е-о в корнях слов после шипящих. Уметь обосновывать выбор е-о после шипящих	Раб. с учебн., коммент. письмо, предупред. и распред. дикт		§ 86, упр. 459	
106-107	Буквы и-ы после ц	2	УИНМ	Условия выбора букв и-ы после ц.	Знать условия выбора и-ы после ц. Уметь обосновывать выбор	Объясн. дикт, игры «Узнай слово»,		§ 87, упр. 464	

					гласных и-ы после ц.	«Растолкуй» зап. под дикт.			
108-109	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».	2	УП	Основные орфогр. и орфоэпические нормы, теоретич. понятия.	Знать принцип един. напис. морфем при проверке орф.; правоп. заимствов. слов, принцип чередования глас. в корнях слов Уметь соблюдать в практике письма осн. прав. орф. и пункт.			Вопросы, упр. 467	
110	Контрольный диктант по теме « Морфемика. Орфография.» с грамм. заданием.	1	УКЗ	Осн. теорет. понятия, орф. и орфоэп. нормы	Знать осн. орф. и пункт. Прав. по теме.	Контр. дикт.		Упр. 468 (устно)	
111	Анализ контрольного диктанта	1	УК	Ликвидация пробелов по теме	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками		Повт. словар. слова	
112-113	Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	2	УРР	Структура сочинения-описания картины, сост. плана, отбор материала.	Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой сочинения	Творческая работа		Упр. 470	
114	Самостоятельные и служебные части речи	1	КУ	Группы частей речи	Знать самостоят. и служебные части речи; уметь различать самост. и служебные	Работа с таблицей, словарный		§ 88, упр.472	

					части речи	диктант			
Имя существительное (20 + 5)									
115-116	Имя существительное как часть речи	2	КУ	Признаки сущ. как части речи, его морфологич. признаки и синтаксическая роль	Знать признаки сущ. как части речи, его морфолог. признаки и синтаксическую роль в предложении Уметь опознавать сущ. среди других частей речи.	Уст. синтакс. пятиминутка, выборочный диктант		§ 88, упр.476, 480	
117	Доказательства в рассуждении	1	УРР	Определение аргумента, способы введения аргументов в рассуждение.	Знать структуру сочин.- рассуждения, уметь выделять тезис, аргументы, делать вывод, вводить аргументы в сочинение-рассуждение	Анализ текстов		Упр.484	
118	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	КУ	Отличие одушевленных существит. от неодушевленных	Знать о сущ. одушевленных и неодушевленных, уметь отличать одушевленные и неодуш. сущ.	Работа с учебником, тренир. упр.		§ 90, упр.487	
119	Имена существительные собственные и нарицательные	1	КУ	Отличие сущ. собственных от нарицательных	Знать о делении сущ. на собственные и нарицат. Уметь разграничивать имена собствен. и нариц.,	Словар. дикт., раб. учебн., выборочно-распределит.		§ 91, упр.498	

					правильно писать их.	диктант			
120-121	Сжатое изложение (упр.513)	2	УРР	Структура изложения повествоват. текста, составление плана, отбор материала	Структура изложения повествовательного текста, отбор материала	Творческая работа		Упр.513	
122	Морфологический разбор имени существительного	1	КУ	Порядок морфологического разбора	Знать порядок и оформление морфологического разбора. Уметь правильно определять морфологические признаки имени сущ.	Морфолог. разбор сущ, словарный диктант.		§ 100 Морфолог. разб. сущ.	
123	Род имен существительных	1	КУ	Три рода имен существит.	Знать о принадлежности сущ. к одному из трех родов Уметь определять род имени сущ-го	Объяснит. диктант		§ 92, упр.507	
124	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	УИНМ	Особенности существит. данной группы	Знать о сущ., которые имеют форму только множ. числа, об утрате категории рода у сущ, имеющих форму только множ. Числа Уметь употреблять такие сущ. в речи	Выборочный диктант, работа с учебником, тренир. упр.		§ 93, упр.512	

125	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	УИНМ	Особенности сущ. данной группы	Знать о сущ., имеющих форму только единств. числа. Уметь употреблять указанные сущ. в сочетании с прилагат. и глаголами в прош. времени	Запись под диктовку, работа с учебником, выборочный диктант		§ 94, упр.518	
126-127	Три склонения имен существительных	2	КУ	Признаки сущ. 1,2,3скл.	Знать склонение как способ словоизменен. имен сущ. Уметь определять склонение существительных	Работа с учебником, практическая работа		§ 95, упр.520	
128-130	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	3	УП	Условия выбора гласных в пад-х окончаниях имен сущ.	Знать правило выбора гласной в безударных окончаниях сущ. на -ия, -ие, -ий; знать, что выбор гласной в Р., Д. и П. падежах определяется склонением сущ.	Тренир. упр., работа по карточкам, проверочная работа., объяснит. диктант		§ 97, упр.536, 542	
131-132	Изложение от 3-го лица (упр547)	2	УРР	Структура изложения повествоват. текста, главная мысль текста, составление плана, отбор материала	Знать структуру изложения повествоват. текста; составлять план; осуществлять отбор материала	Творческая работа		Упр.547	

133	Множественное число имен существительных	1	КУ	Особенности образования мн. числа некоторых групп сущ., классификация ошибок, допущенных в изложении	Правильно писать и употреблять сущ. во мн. числе; уметь анализировать творческую работу, выполнять работу над ошибками. Знать особен. написания и употребления форм мн. числа сущ.	Тренир. упр., работа по карточкам, работа над ошибками.		§ 98, упр.555	
134-135	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных	2	КУ	Условия выбора о-е после шипящих и ц в окончаниях сущ.	Знать морфемный состав сущ., типы их склонения. Уметь применять данное правило на письме	Выбор. дикт., запись под диктовку, раб. с учебн., проверочная работа		§ 99, упр.559	
136-137	Повторение по теме «Имя существительное»	2	УПОЗ	Основные теорет. понятия; систематиз. и промежуточный контроль орф., изученных в теме	Знать основные орф. правила по теме, Уметь применять полученные правила на письме	Контр. вопросы, тренир. упр., тест		Контрольные вопросы, упр.561 Сост. диктант	
138	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	1	УКЗ	Проверка и тематический контроль ЗУН	Знать основные орф. и пунктуац. правила по теме. Уметь примен. полученные знания на практике	Контрольный диктант		Повторить словарные слова	
139	Анализ контрольного	1	УК	Классификация ошибок, объясн.	Уметь анализ. контр. раб. и выполнять	Работа над		Упр.564	

	диктанта			слов по орф.	работу над ошибками	ошибками		(устное сочинение)	
Имя прилагательное (12 + 4)									
140-141	Имя прилагательное как часть речи	2	КУ	Признаки прилагательного как части речи, его морфологич. признаки, синтаксическая роль	Знать морфологич. признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль, описание как тип речи, роль прилагат. в описании.	Запись под диктовку, выбор. дикт, за-гадки		§ 101, упр.570, 577	
142-143	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	КУ	Условия выбора гласных в падежных окончаниях прилагательных	Знать осн. способы образования прилаг., согласование прилаг. с существительным; понятия: лексическая сочетаемость слов, тавтология. Уметь ставить вопрос от сущ. к прилагат.; правильно писать окончания прилагат.	Работа по учебнику, тренир. упр., диктант, таблица		§ 102, упр.580, 584	
144	Описание животного	1	УРР	Виды описания (деловое и художественное)	Знать композиц.-жанр. своеобразие и особенности текста-описания. Уметь свободно и правильно излагать свои мысли в соответствии с заданной темой, описывать животное,	Работа с текстами		Написать сочинение о животном «Мой четвероногий друг»	

					корректировать предложенный текст, выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи				
145-146	Изложение с описанием животного по рассказу А.И.Куприна «Ю-Ю»	2	УРР	Структура изложения повествоват. текста, главная мысль текста, составление плана, сбор материала.	Знать структуру изложения повествоват. текста, составлять план, осуществлять отбор материала. Уметь применять сведения памятки «Как готовиться к изложению по учебнику»	Творческая работа		Упр. 585	
147	Анализ изложения	1	УРР	Классификация ошибок, допущенных в изложении, объединение слов по видам орфограмм	Уметь анализировать творческую работу и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками		§ 103	
148-149	Прилагательные полные и краткие	2	КУ	Отличие полных прил. от кратких, морфологич. признаки и синтакс. роль кратких прил.	Знать грамматические особенности кратких прилаг., их синтакс. роль в предложении. Уметь различать полные и краткие	Тренир.упр., диктанты		§ 104, упр.591, 597	

					прилаг., правильно произносить наиболее употребляемые прил., правильно писать краткие прилаг. с основой на шипящую				
1150	Морфологический разбор имени прилагательного	1	КУ	Порядок морфологического разбора	Знать план морфологического разбора Уметь выполнять морфологический разбор	Работа с учебником, запись под диктовку, морфолог. разбор.		§ 105, упр.601	
151-153	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	3	УПОЗ	Основные теорет. понятия, систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в теме.	Знать основные орфографические правила по теме. Уметь применять полученные правила на письме	Контрольные вопросы, тренир. упр., работа по карточкам. тест		Упр.602	
154	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1	УКЗ	Основные теоретические понятия, проверка и тематический контроль ЗУН	Знать осн. орф. и пунктуационные правила по теме. Уметь применять полученные знания на практике	Контрольный диктант			
155	Анализ контрольного диктанта	1	УК	Классификация ошибок, объединение	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над	Работа над ошибками		Повт. §§ 101-105	

				слов по орф.	ошибками				
Глагол (35 + 7)									
156	Глагол как часть речи	1	КУ	Признаки глагола как части речи	Знать время глагола, способы его образов., суффиксы глагола. Уметь употреблять глаголы в речи с целью ее обогащения	Запись под диктовку, синтаксичес. пятиминутка, тренир. упр.		§ 106, упр.607	
157-158	Не с глаголами	2	КУ	Условия выбора слитного и раздельного написания не с глаголами	Знать правило написания не с глаголами, лексич. значение глаголов-исключений, их морфемный состав. Уметь применять правило написания не с глаголами	Тренир. упр., самост.раб., игра «Найди синоним», словарная диктовка		§ 107, упр.613, 617	
159	Рассказ	1	УРР	Особенности рассказа как малой повествоват. формы, его композиция	Знать особенности композиции рассказа. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в соответствии с определенной темой	Работа с текстами		Упр.616	
160-161	Сочинение по сюжетным картинкам «Как я однажды...»	2	УРР	Особенности композ. сочин.-рассказа, состав. плана, отбор	Знать об особенностях и стилевом своеобраз. разговор. речи. Уметь создавать текст в соотв. с жанровыми	Творческая работа		Упр.619	

				материала	особен. рассказа				
162-163	Неопределенная форма глагола	2	КУ	Признаки инфинитива	Знать определение понятия инфинитив. Уметь правильно писать окончания глаголов, употреблять инфинитив в речи, различать личные формы и неопредел. форму глагола в предложении.	Словарный, выбор. дикт., запись под диктовку, работа с таблицей		§ 109, упр.625, 629	
164-165	Правописание -ться -тся в глаголах	2	КУ	Условия выбора -ться и -тся в глаголах	Знать условия выбора -ться и -тся в глаголах; уметь правильно находить слово, с которым связан глаг., ставить от него вопрос; правильно произносить и писать глаголы на -ться и -тся	Раб. с учебн., объясн. и выбор. дикт., тренир. упр., комментир. чтение		§ 110, упр.634,636	
166-167	Изложение с элементами сочинения на лингвистическую тему (упр.630)	2	УРР	Особенности излож. на лингв. тему, составл. плана, отбор материала	Знать особенности излож. с элементами сочин. на лингв. тему. Уметь воспроизводить текст	Творческая работа		Повторить §§ 106-110	
168-169	Виды глагола. Видовые пары	2	КУ	Признаки соверш. и несов. вида глагола; видовые пары	Знать: глаг. различ. по вопросам и значению; соотнесенность вида и времени глагола. Уметь определ. вид	Раб. с учебн., выбор. дикт., самост. раб., тренир. упр.		§ 11, упр.643	

					глагола по вопросам				
170	Контрольный диктант	1	УКЗ	Контроль усвоения орф. -ться и -тся. Не с глаголами. Проверка и тематический контроль ЗУН	Знать осн. правила выбора и применения изученных орфограмм. Уметь применять полученные знания на практике	Контрольный диктант		Подгот. к словарному диктанту	
171	Анализ контрольного диктанта	1	УК	Классификация ошибок, ликвидация пробелов по теме	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками			
172-173	Буквы е-и в корнях с чередованием	2	КУ	Условия выбора букв е-и в корнях с чередованием	Знать о чередовании гласных е-и в корнях. Уметь применять орф. при письме.	Словарный, выборор., объясн. дикт.; коммент. письмо, проверочная работа		§ 112, упр.649	
174	Невыдуманный рассказ (о себе)	1	УРР	Особенности и стилевое своеобразие разговор. Речи, композиция	Знать об особенностях и стилевом своеобраз. разговорной речи (рассказ). Уметь создать текст в соответствии с жанровыми особен. рассказа	Практикум		Упр.652	
175-	Время глагола. Прошедшее время	2	КУ	Время глагола, признаки глагола	Знать, как образуются временные формы от	Тренир. упр., таблица,		§§ 114-115,	

176	глагола			прошедш. Врем.	глаголов сов. и несов. вида; употребление одного времени в значении другого, образование глаголов с помощью суфф.-л- Уметь определять временные формы глагола; образовывать глаголы прошедшего времени	орфографич. диктовка		упр.656	
177-178	Настоящее время	2	КУ	Время глагола. Признаки глагола наст. времени	Знать, что глаголы наст. времени образуются только от глаголов несов. вида, обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно, в любое время. Уметь определять грамMAT. значение, употреблять в речи глаголы в настоящем времени	Предупредит. диктант, тренир. упр.		§ 116, упр.660	
179-180	Будущее время	2	КУ	Время глагола. Две формы будущего времени: простая и сложная	Знать способы образ. простой и сложной форм будущего времени глагола, вид. Уметь образовывать простую и сложную форму будущего	Объяснит. диктант, тренир. упр.		§ 117, упр.665	

					времени				
181-182	Спряжение глаголов	2	КУ	Глаголы 1 и 2 спряжения, их личные окончания	Знать, что спряжение-связь между действием и действующим лицом; определение спряж. глагола с ударным личным окончанием. Владеть способом определения спряжения глагола	Работа с таблицей, тренир. упр., объяснит. диктант		§ 118, упр.668	
183-184	Правописание безударных личных окончаний глагола	2	КУ	Безударные личные окончания глагола	Знать определение спряжения глагола через неопределенную форму. Уметь различать глаг. 1 и 2 спряжения; правильно писать личные окончания глаголов	Тренир. упр., объяснит., выборочный диктанты, проверочная работа		§ 119, упр.672	
185-186	Правописание безударных личных окончаний глагола 3 лица мн. числа	2	КУ	Безударные личные окончания глаголов 3 лица мн. числа	Знать определение спряжения глагола по неопред. форме; выбор буквы в окончании. Уметь различать глаг. 1 и 2 спряжения; правильно писать личные окончания глаголов 3л. мн. числа	Тренир. упр., запись под диктовку, объяснит. диктант.		Упр.684, 686	
187	Правописание безударных личных	1	КУ	Безударные личные	Знать определение спряж. глагола через	Тренир. упр., запись под		Упр.685	

	окончаний глаголов 1 лица мн. числа.			окончания глаголов 1 лица мн. числа.	неопр. форму; выбор буквы в окончании. Уметь различать глаголы 1 и 2 спряж.; правильно писать личные окончания глаг. 1 лица мн. числа.	диктовку, объяснит., выборочный диктанты.			
188-189	Морфологический разбор глагола	2	КУ	Порядок морфологич. разбора	Знать план морфолог. разбора. Уметь определять морфолог. признаки глагола и выполнять морфолог. разбор	Работа с учебником, морфолог. разбор глаг.		§ 120, упр.687	
190-191	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица ед. числа.	2	КУ	Условия написания ь в глагольных формах	Знать правило напис. ь в неопр. форме глаг., ь во 2 лице ед. числа. Уметь выбирать орф. в глаг. с шипящим на конце; употреблять глаг. 2 лица в речи.	Объяснит., выборочный диктанты, орфограф. диктовка		§ 121, упр.692	
192	Сжатое изложение «Шоколадный торт»	1	УРР	Структура изложения повеств. текста, главная мысль текста	Знать структуру изложения повеств. текста, составлять план, писать сжато изложение от 3 лица. Уметь применять сведения памятки «Как готовиться к изложению по учебнику».	Творческая работа		Упр.688	

193	Употребление времен	1	КУ	Случаи употребления одного времени в значении другого	Знать об употр. форм настоящ. и будущего времени глагола при изображении прошедших событий. Уметь наблюдать за употреблением глаг. в форме настоящ. и будущ. врем. в текстах	Контр., словар. дикт., раб. с учебн., сочинение-миниатюра по данному началу		§ 122, упр.695	
194-195	Повторение по теме «Глагол»	2	УП	Основные теорет. понятия, систематизац. и промежуточный контроль	Знать осн. орф. правила по теме. Уметь применять их правила на письме	Контрр. вопросы, тренир. упр., работа по карточкам, тест		Упр.703	
196	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием	1	УКЗ	Проверка и тематический контроль ЗУН	Знать осн. орф. и пунктуац. правила по теме. Уметь применять получен. знания на практике	Контрольный диктант		Подгот. к словарному диктанту	
197	Анализ контрольного диктанта	1	УК	Классификация ошибок, объед. слов по орф.	Умение анализировать контр. раб. и выполн. работу над ошибками	Работа над ошибками		Упр.704	
Повторение и систематизация изученного (6 + 2)									
198	Разделы науки о языке. Фонетика, графика, орфография.	1	УП	Разделы лингвистики, их основные единицы	Знать основные разделы науки о языке, единицы языка. Уметь опознавать	Работа с учебником, тренировочные упр.		§ 123, упр.708	

					языковые единицы				
199	Орфограммы в приставках и корнях слов	1	УП	Опознават. признаки орф. в приставках и корнях слов	Знать/понимать гласные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся; согласн. проверяемые, непроверяемые; непроизносимые, правописание приставок на -з, -с.	Практикум, работа с таблицами		§ 124, упр.720	
200	Орфограммы в окончаниях слов	1	УП	Опознават. признаки орф. в окончаниях слов	Знать, с какими разделами науки о языке связан выбор гласн. в оконч. слов; уметь выбирать гласные и-е в оконч. Сущ., грамотно выделять личные оконч. глаг., соглас. прилаг. с сущ.	Тренир. упр., выборочный диктант		Упр.739	
201	Употребление букв ь и ъ.	1	УП	Опознават. признаки орфограмм	Знать об употреблении разделительных ь и ъ.			§ 126, упр.727	
202	Контрольный диктант за год	1	УКЗ	Основные теорет. понятия, проверка и итоговый контроль ЗУН	Знать осн. орф. и пунктуац. правила, изученные в 5 классе. Уметь применять полученные знания на практике.	Контрольный диктант			

203	Сочинение (упр.717)	1	УРР	Особенности композиции сочинения-рассказа	Знать об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи. Уметь создавать текст в соответствии с жанровыми особенностями рассказа.	Творческая работа		Упр. 717	
204	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	УП	Условия постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	Знать о знаках препинания в простом и сложном предложении, в предложениях с прямой речью, с обращением. Уметь заменять прямую речь косвенной	Тренир. упр., объясн. дикт, графический диктант.			