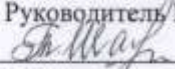




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
г. МОСКВЫ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  <u>Шайденкая Т.Л.</u> Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР: <u>Жерелина С.Д.</u> «28» августа 2015 г.</p>	<p> Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива»  <u>Капитонова М.В.</u> Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
---	--	---

Программа по предмету Русский язык

6 класс

на уровень основного общего образования

Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.

Составила: Шайденкая Т.Л.

Пояснительная записка

6 класс

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. М.: «Просвещение», 2011. Данная программа обеспечена учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык 6 класс» М: «Просвещение», 2013г. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. Федеральный базисный план школы предполагает обязательное изучение предмета – 6 часов в неделю (204 часа), из них – 42 часа на развитие речи.

Содержание дисциплины.

Разделы науки о языке	Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу
Лексика и фразеология	Основные причины заимствования слов. Основные источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Общезыковые и индивидуально –авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки. Афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речи. Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слов в точном соответствии с его лексическим значением. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.
Словообразование	Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Словообразовательные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Имя существительное	Несклоняемые имена существительные. Правильное употребление имени существительного в речи.
Имя прилагательное	Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.
Имя числительное	Вопрос о числительных в системе частей речи.
Местоимение	Вопрос о местоимениях в системе частей речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.
Глагол	Правильное употребление глаголов в речи.

Основные цели обучения в 6 классе:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

знать/ понимать:

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;
- уметь:

Речевая деятельность

Аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

Чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации)

- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

Говорение:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста- рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

Письмо:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить письменные высказывания на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений;

- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

Текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

-определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

Фонетика и орфоэпия:

- производить фонетический и орфоэпический разбор слова;

-использовать транскрипцию;

- правильно произносить широко употребляемые слова изученных частей речи;

- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

Морфемика и словообразование:

-выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду;

- объяснять смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем;

Лексика и фразеология:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;

-выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;

- пользоваться различными видами словарей(синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов и др.);

- анализировать примеры использования слов в переносном значении;

- проводить лексический разбор слова;

Морфология:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

-опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

Орфография:

- находить изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- свободно пользоваться орфографическим словарем;

- владеть приёмом поморфемного письма;

Синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи)

-определять синтаксическую роль изученных частей речи;

-правильно применять изученные пунктуационные правила;

- строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

Формы контроля:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный, терминологический);

- комплексный анализ текста;

- осложненное списывание;

-тест;

- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста(подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение(описание пейзажа, помещения)
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста;
- работа с деформированным текстом.

Тематическое распределение часов (6класс)

№п/п	Разделы, темы	Авторская программа (кол-во часов)	Рабочая программа (кол- во часов)
1	Русский язык- один из развитых языков мира	1+3	1+3
2	Повторение изученного в 5 классе	12+3	15+4
3	Лексика и фразеология. Культура речи	14+3	15+6
4	Словообразование. Орфография. Культура речи	20+4	18+6
5	Морфология. Орфография. Культура речи.		
5.1	Имя существительное	21+2	17+4
5.2	Имя прилагательное	25+4	19+4
5.3	Имя числительное	19+4	14+4
5.4	Местоимение	21+5	20+5
5.5.	Глагол	25+5	21+5
6	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	13+2	21+2
	Всего по программе	204 из них р/р 36	204 из них р/р 42

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
г. МОСКВЫ
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Т.Л. Шайдецкая</u> <u>Шайдецкая Т.Л.</u> Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР: <u>Жерелина С.Д.</u> «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива» <u>Капитонова М.В.</u> Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
---	---	---

**Календарно-тематическое планирование
уроков по Русскому языку**

Класс 6 класс
Учитель Шайдецкая Т.Л.

Количество часов на I полугодие 96 часов
на II полугодие 108 часов всего 204 часа, в неделю 6 часов

Плановых контрольных уроков 9, лабораторных работ , развитие речи 32.

Планирование составлено на основе рабочих программ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский «Просвещение» Москва 2011г.

Учебник «Русский язык» 6 класс М.: «Просвещение» 2014

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
Язык. Речь. Общение (1+3)							
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Вводный урок	Содержание и структура учебного пособия. Язык как средство общения, его богат., образность, выразительность. Притча о языке.	Знать содержание и структуру учебника. Различать понятия развитый и развитой; что язык является важным средством человеческого общения. Уметь составлять план лекции учителя.	Беседа, работа с учебником.	§ 1, упр.3
2	Язык, речь, общение	1	УРР	Язык —средство общения. Речь устная и письменная.	Понимать цель и задачи общения; осознавать роль языка, речи, общения, особенности устной и письменной речи	Беседа, работа с учебником.	§ 2, упр. 6
3	Ситуация общения	1	УРР	Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь диалогическая и монологическая.	Получают представление о речевой ситуации, задаче. Определяют компоненты ситуации общения, характеризуют цели и мотивы говорящего. Создают текст.	Устное рассуждение на основе текста	§ 3, упр. 12
4	Речевой этикет	1	УРР	Речевой этикет как правило речевого общения.	Понимают, что речевая ситуация диктует правила речевого общения, что речевое общение –	Создание диалогов, объяснение	2-3 послов. к теме «Речевой

				Условия речевого общения	зеркало внутренней культуры человека, уместно используют этикетные формулы	смысла пословицы «Хорошее слово—половина дела»	этикет в русских народных пословицах»
Повторение изученного в 5 классе (15+4)							
5-6	Фонетика. Орфоэпия.	2	УП	Звук как единица речи. Звуки речи. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор. Нормы произношения.	Знать основные орфограммы., изученные в 5 классе, понятие нормы русского языка; предмет изучения фонетики, орфоэпии. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант.	§4, упр.19,21.
7-8	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	2	УП	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор. Правописание гласных и согласных в приставках, гласных в корнях с чередованием, буквы о-ё после шипящих в корне,	Производят морфемный разбор слов; составляют слова по схемам, списывают текст, обозначают орфограммы в корнях	Практикум, вопросы учителя, текст	§ 5, упр.28,30

				ы-и после ц			
9-10	Части речи.	2	УП	Части речи, изученные в 5 кл.; их морфологический разбор	Определяют известные части речи, их морфологические признаки. Сравнивают однокоренные слова, указывают их общее грамматическое значение	Контрольные вопросы; работа с учебником, распределительный диктант.	§6, упр.31,33
11	Текст и его особенности	1	УРР	Целостность текста. Типы речи. Монологическая и диалогическая речь, устная и письменная. Разновидности текста (жанры)	Осознают признаки текста, характеризуют текст по форме, виду и типу речи, озаглавливают, исправляют недочеты в выборе средств связи между предложениями.	Работа с текстом	§13, упр. 63
12	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	УРР	Тема сочинения. Узкая и широкая тема. Способы выражения основной мысли текста	Определение границы текста, основную мысль; анализируют текст, подбирают заголовки; читают, отвечают на вопросы	Анализ текстов	§ 14, упр. 68
13	Орфограммы в окончаниях	1	УП	Условия выбора орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	Знать условия выбора орфограмм. Уметь выбирать орфограммы в зависимости от склонения и спряжения слова; воспринимать текст на слух, правильно писать и объяснять правописание окончаний.	Вопросы учителя, работа с текстом учебника, практикум	§ 7, упр.37

14	Словосочетание	1	УП	Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь. Способы выражения главного и зависимого слов	Распознают словосочетания в составе предложения; определяют строение, способы выражения главного и зависимого слов; составляют словосочетания; отличают словосочетание от предложения и слова.	Практикум	§ 8, упр. 43
15-16	Простое предложение. Знаки препинания в нем	2	УП	Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксис и пунктуация простых предложений Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обращениями.	Находят грамматическую основу; определяют границы предложений; соблюдают верную интонацию; распознают виды предложений по цели высказывания; характеризуют предложения, ставят знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями	Тренинг, упражнения	§ 9, упр.46,48
17-18	Сложное предложение. Запяты в сложном	2	УП	Синтаксис и пунктуация сложного	Отличают простые и сложные предложения, выделяют в них грамматические основы. Определяют средства связи в	Тренинг, упражнения, графический	§ 10, упр.51, 52

	предложения.			предложения.	сложных предложениях; строят схемы предложений; составляют сложные предложения по схемам; объясняют постановку знаков препинания.	диктант	
19	Синтаксический разбор предложения	1	УП	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора.	Знать порядок и уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложений	Беседа, тренинг, упражнения	§ 11, упр. 53
20	Прямая речь. Диалог.	1	УП	Знаки препинания при прямой речи. Понятие о косвенной речи. Виды диалогов, знаки препинания при диалоге	Знать постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге; глаголы, входящие в прямую речь. Уметь определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по схемам; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогах	Работа с учебником, тренировочные упражнения	§ 12, упр. 58
21	Диалог и монолог.	1	УРР	Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Виды диалога и монолога.	Распознают диалогическую и монологическую речь; восстанавливают порядок реплик; оформляют на письме диалог; составляют диалог и монолог	Составление диалогов и монологов, анализ	Составить диалог «Как правильно вести общение в Инете?»
22	Контрольный диктант по теме «Повторение» и	1	УКЗ	Повторение	Воспринимают текст на слух; определяют части речи, соотносят буквы и звуки;	Диктант с грамматическим	

	грамматическое задание.				разбирают предложение по членам	заданием	
23	Основные признаки текста	1	УРР	Тема и основная мысль. Цельность, связность, композиционная завершенность	Определяют признаки текста, подбирают заголовок, анализируют текст.	Устное сообщение о тексте	§ 17, упр. 82
Лексика и фразеология (15+6)							
24	Слово и его лексическое значение	1	УП	Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы.	Знать основные лексические понятия; понятие о лексическом и грамматическом значении слова. Уметь определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составлять словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре	Работа с учебником, практикум	§ 20, упр.100
25	Начальные и конечные предложения текста	1	УРР	Роль и признаки начальных и конечных предложений текста	Анализировать текст с точки зрения последовательности изложения; определять роль и признаки начальных и конечных предложений.	Придумывают сказку (упр.70)	§ 15, упр. 73
26	Ключевые слова	1	УРР	Роль ключевых слов в тексте	Понимают роль ключевых слов, выделяют их, пересказывают с опорой на ключевые слова	Пересказ текста, создание текста по данному	§ 16, упр.77

						началу	
27	Собирание материалов к сочинению	1	УРР	Тема, основная мысль текста. Отбор и систематизация материала	Знать композиционно-жанровое своеобразие текста-описания (сочинения-описания). Уметь определять тему, основную мысль текста, составлять текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательный оборот, подбирать описательные обороты	Творческая работа	§ 21, упр. 103
28	Общеупотребительные слова	1	УИНМ	Различные пласты лексики по сфере употребления, общеупотребительные и неупотребительные слова.	Знать, что такое общеупотребительные слова. Уметь находить их, объяснять значение и уместность употребления	Работа с текстами, беседа	§22, упр.109
29	Профессионализмы	1	УИНМ	Сфера употребления профессионализмов. Термины.	Знать определение профессионализмов, сферу их употребления. Уметь находить профессионализмы в «Толковом словаре», использовать в речи	Работа с учебником, беседа, тренинг	§ 23, упр.116
30	Диалектизмы	1	УИНМ	Сфера употребления диалектизмов. Слово учителя о О.И. Дале	Знать понятие диалектизмы; знать, что диалектизмы часто употребляются в текстах художественной литературы для создания соответствующего колорита. Уметь находить диалектные слова в «Толковом	Работа с учебником, беседа, тренинг,	§24, упр.118

					словаре», составлять с ними предложения		
31	Сжатое изложение (упр.119)	1	УРР	Тема и основная мысль. Главная и второстепенная информация. Приемы сжатия текста	Уметь составлять план, определять стиль и тип текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать.	Творческая работа	Повторить словарные слова
32	Жаргонизмы	1	УИНМ	Причина возникновения жаргонизмов в русском языке и ограничение их употребления.	Знать причины возникновения и устаревания жаргонизмов, сферу их употребления. Уметь находить жаргонизмы в текстах, определять их роль и значение	Работа с текстами, тренинг	
33	Текст и стили речи	1	УРР	Типы речи (повествование, описание, рассуждение)	Осознают особенности стилей речи, сферу употребления. Составляют тексты разных типов речи	Работа с текстами	§ 18, упр. 87
34	Исконно русские и заимствованные слова	1	УИНМ	Источники заимствованных слов; способы толкования лексического значения слов	Знать источники заимствования слов. Уметь находить заимствованные слова, определять, откуда они заимствованы, их лексическое значение	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем.», «Словарем иностранных слов»	§ 25, упр. 27

35	Неологизмы	1	УИНМ	Неологизмы, причины появления новых слов в языке	Знать понятие неологизмы; пути пополнения словарного состава русского языка. Уметь находить неологизмы в текстах упражнений; объяснять лексическое значение слов	Работа с текстами, с «Толковым словарем»	§26, упр.132
36	Устаревшие слова	1	УИНМ	Основные причины появления устаревших слов. Архаизмы и историзмы. Использование устаревших слов в художественных произведениях.	Выделяют в тексте устаревшие слова и определяют их значение; различают архаизмы и историзмы	Работа с текстами, с «Толковым словарем»	§ 27, упр.136
37	Словари	1	КУ	Структура словарной статьи. Виды словарей	Работают со словарями, составляют словарную статью	Работа со словарями	§ 28, упр.139
38	Официально-деловой стиль речи	1	УРР	Сфера употребления. Жанры стиля: расписка, заявление, доверенность, объяснительная записка, их особенности.	Овладевают представлениями об официально-деловом стиле, сфере его употребления, лексических особенностях	Работа с текстами	§ 19, упр.90
39	Повторение и обобщение	1	УПОЗ	Систематизация знаний по теме	Знать основные лексические понятия; уметь пользоваться	Практикум, работа со	Контрольн. вопросы

	изученного в разделе «Лексика»			«Лексика».	словарями	словарями, диктант (упр. 105)	(с.79); упр.142
40	Фразеологизмы.	1	УИНМ	Различия между сочетаниями слов и фразеологизмами. Употребление фразеологизмов в речи. Словари.	Находят фразеологизмы в тексте и словаре, составляют предложения, подбирают синонимы; понимают роль фразеологизмов в речи, определяют значение	Работа с учебником, фразеологическим словарем.	§ 29, упр.147
41	Источники фразеологизмов	1	УИНМ	Фразеологизмы книжные и стилистически окрашенные	Осознают источники появления в речи; составляют предложения с фразеологизмами, распределяют по группам, объясняют значение фразеологизмов.	Сообщение «Как возникли фразеологизмы?»	§ 30, упр.152
42	Повторение и обобщение изученного в разделе «Фразеология»	1	КУ	Систематизация знаний по теме «Фразеология»	Знать понятие «фразеологизм»; понимать роль фразеологизмов в речи, определять значение	Практикум, работа со словарями	Упр. 155
43	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология» и грамматическое задание	1	УКЗ	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты. Отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
44	Анализ контрольного диктанта. Работа	1	УК	Ликвидация пробелов. Работа	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь	Работа над ошибками. Словарный	§1-12 повторить

	над ошибками			над ошибками.	анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками	диктант	
Словообразование и орфография. Культура речи (18+6)							
45	Морфемика и словообразование	1	УП	Морфема, типы морфем; морфемный разбор	Понимают роль морфем в процессе формо- и словообразования, делают морфемный разбор слова, выделяют морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, различают разные типы морфем, определяют зависимость правописания слова от его строения, группируют слова по общности морфем	Работа с текстами, тренинг, беседа.	§31, упр.163
46	Описание помещения	1	УРР	Тип речи – описание (интерьер)	Знать понятие интерьер; понимать особенности описания как типа речи. Уметь описывать помещение и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Работа с текстами, тренинг, беседа.	§32. Составить описание своей комнаты
47-48	Основные способы образования слов в русском языке	2	УИНМ	Основные способы словообразования; сложение и его виды; переход из	Знать понятие этимология слова; основные способы образования слов; лексическое значение некоторых приставок и суффиксов; о полной и неполной	Работа со схемами, составление словообразовательных гнезд	§33, упр.173, 175

				одной части речи в др. Словообразовательные словари	парадигме (на примере глагола победить). Уметь определять способ образования слова (от чего и с помощью чего образовано слово); производить словообразовательный разбор		
49	Способы образования слов в русском языке	1	УП	Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательные словари	Группируют слова по общности словообразовательных признаков, определяют способ и средства образования слов, выделяют исходную часть слова и словообразующую морфему, осознают семантические и стилистические различия слов-паронимов	Практическая работа	
50	Подробное изложение	1	УРР	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в официально-деловом стиле	Воспринимают текст на слух, вычленяют структурные части; подробно пересказывают содержание прослушанного текста, включают в повествование описание помещения.	Пересказ текста	Устный ответ: «Зачем нужно знать историю слова?»
51	Этимология слова	1	УИНМ	Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарем	Знать, какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря; уметь пользоваться этимологическим словарем; распознавать значение слов по их происхождению.	Работа с «Этимологическим словарем», беседа по вопросам учителя	§34, упр.178

52-53	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2	УРР	Систематизировать материал к сочинению; сложный план; сочинение-описание помещения	Уметь составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план	Беседа по вопросам, составление плана, выборочный пересказ; творческая работа.	§35, упр. 183
54	Буквы о и а в корне -кос- и -кас-	1	УИНМ	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных о и а в корне -кос- и -кас-	Знать понятие о чередовании; условия выбора гласных о и а в корне -кос- и -кас-. Уметь находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными	Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником	§36, упр. 186
55	Буквы о и а в корне -гор- и -гар-	1	УИНМ	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных о и а в корне -гор-и -гар-	Знать понятие о чередовании; условия выбора гласных о и а в корне -гор- и -гар-. Уметь находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными	Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником	§37, упр.191
56	Буквы о и а в корнях -зор- и -зар-	1	УИНЗ	Правописание чередующихся	Знать понятие о чередовании; условия выбора гласных о и а в	Работа с учебником.	§ 38, упр.196

				гласных в корне. Условия выбора гласных о и а в корне -зор-и -зар-	корне -зор- и -зар-. Уметь находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными.		
57	Буквы ы и и после приставок	1	УИНМ	Условия выбора буквы ы и и после приставок	Знать условия выбора гласных ы и и после приставок. Уметь находить эту орфограмму; письменно объяснять условия выбора	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения	§39, упр.200
58-59	Гласные в приставках пре- и при-	2	УИНМ	Выбор приставок в соответствии с лексическим значением слова	Знать, что выбор приставки зависит от лексического значения приставки. Уметь различать приставки пре- и при- ; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением	Тренировочные упражнения, выборочный диктант	§40, упр.205, 210
60-61	Трудные случаи написания приставок пре- и при-	1	УП	Трудные случаи написания приставок пре- и при- . Работа с орфографическим словарем	Знать, что выбор приставки зависит от лексического значения приставки. Уметь различать приставки пре- и при- ; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением; в трудных случаях обращаться к словарям	Тренировочные упражнения	§40, упр.212, 214
62	Соединительные о и	1	УИНМ	Способы образования	Знать понятие соединительные гласные; условия выбора	Выборочный, объяснительный	§41, упр.216

	е в сложных словах			новых слов. Правила выбора соединительной гласной.	соединительных гласных в сложных словах. Уметь применять полученные знания на письме.	диктанты, тренировочные упражнения	
63	Сложносокращенные слова	1	УИНМ	Лексическое значение сложносокращенных слов; употребление их в речи	Знать понятие сложносокращенные слова; способы их образования. Уметь правильно читать сложносокращенные слова, определять, как они образованы; связывать сложносокращенные слова с глаголами в прошедшем времени	Тренинг, упражнения	§42, упр.223
64	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1	УРР	Сочинение по картине; замысел сочинения-описания, тема, основная мысль	Понимают особенности написания сочинения по картине; рассматривают; составляют план; создают текст в соответствии с типом речи; используют средства выразительности	Сочинение-описание	Ответы на вопросы стр. 126
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	УИНМ	План словообразовательного и морфемного разбора	Выделяют значимые части слова и определяют способ его образования, осознают различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор, разбирают слова по составу	Тренировочные упражнения, графический диктант., практикум	§43, упр.229
66-67	Повторение и обобщение изученного в разделе	2	УПО	Промежуточный контроль знаний по теме	Знать основные понятия раздела; уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный и	Практикум, работа со словарями,	Упр. 241.

	«Словообразование и орфография»			«Словообразование и орфография». Подготовка к контрольной работе	словообразовательный разбор слов. Уметь находить изученные орфограммы; письменно объяснять условия выбора	словарный диктант, контрольные вопросы	
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	УКЗ	Орфические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (17+4)							
69-70	Имя существительное. Повторение изученного в 5 кл.	2	УПЗ	Грамматическое значение; морфологические признаки; типы склонений; написание падежных окончаний	Знать морфологические признаки существительного; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения. Выделять существительные в тексте; определять способы образования	Работа с учебником, беседа по вопросам, тренировочные упражнения	§44, упр. 247, 253
71-72	Письмо другу	2	УРР	Письмо, структура письма; использование обращений	Осознают особенности написания письма; называют структурные части	Творческая работа	Написать письмо
73	Разносклоняемые существительные.	1	УИНМ	Особенности склонения существительных	Распознавать разносклоняемые существительные; склонять по падежам; определять род, тип	Объяснительный диктант	§ 45, упр.258

				на -мя и слова путь ; суффиксы -ен- -ён- в основе существительных на -мя	склонение; обосновывать выбор гласного в окончании; составлять словосочетания		
74	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	УП	Особенности склонения существительных на -мя и слова путь ; суффиксы -ен- -ён- в основе сущ. на -мя	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен в существительных на -мя	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения	§46, упр.264
75	Несклоняемые имена существительные	1	УИНМ	Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах	Получают представление о несклоняемых существительных. Умеют распознавать их в тексте. Понимают, что большинство – заимствованные слова. Правильно употребляют в речи	Практикум, упражнения	§47, упр.270
76	Род несклоняемых имен существительных	1	УИНМ	Род несклоняемых существительных; способы его определения; употребление несклоняемых существительных в речи; согласование прилагательных и глаголов прошедшего	Определяют род несклоняемых существительных, согласуют их с глаголами и прилагательными; составляют словосочетания и предложения	Редактирование текста, создание устного текста	§ 48, упр.275

				времени с несклоняемыми существительн.			
77	Имена существительные общего рода	1	УИНМ	Причины появления и правильное употребление существительных общего рода	Знать понятие существительное общего рода. Уметь правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени и существительные общего рода; составлять предложения с данными словами, употребляя их для обозначения лиц как мужского, так и женского рода	Практикум, упражнения	§49, упр.281
78	Морфологический разбор имени существительного	1	УПО	Порядок морфологического разбора	Знать и уметь производить морфологический разбор существительного	Практикум, упражнения	§50, упр.283
79-80	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.284)	2	УРР	Сочинение с элементами описания	Уметь подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученной орфограммой; уметь редактировать текст. Знать о временном единстве в повествовании	Творческая работа	
81-82	Не с существительными	2	УИНМ УЗИ	Слитное и раздельное написание не с существительным; условия выбора	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с существительными. Уметь различать не- приставку, не - часть корня, не- частицу;	Объяснительный и выборочный диктанты, тренировочные	§51, упр.288, 291

				написания не с существительным	обосновывать слитное и раздельное написание не с существительными; графически обозначать условия выбора; объяснять значение слов с помощью синонимов с приставкой не .	упражнения	
83-84	Буквы ч и щ в суффиксе -чик и -щик	2	УИИМ	Правописание суффиксов -чик и -щик . Условия выбора букв ч и щ	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксах чик и -щик . Уметь сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами -чик , -щик ; работать с «Толковым словарем»	Объяснительный и выборочный диктанты, тренировочные упражнения	§52, упр.295, 298
85	Гласные в суффиксах -ек и -ик имен существительных	1	УИИМ	Выбор написания гласных в суффиксах -ек , -ик	Знать условия выбора суффиксов -ек и -ик . Уметь грамотно употреблять и правильно писать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Работа с учебником, тренировочные упражнения	§53, упр.301
86	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	УИИМ	Выбор гласных о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных; значение суффиксов. Уметь обозначать условия выбора о и е после шипящих в суффиксах существительных; подбирать антонимы к словам	Выборочный диктант, тренинг	§54, упр.306

87-88	Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное»	2	УПОЗ	Повторение и систематизация знаний	Знать основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное». Различать разносклоняемые, несклоняемые существительные и существительные общего рода	Тренировочные упражнения, контрольные вопросы (с.159), тестирование	Контрольные вопросы упр.315, 317
89	Контрольная работа	1	УКЗ	Проверка знаний, умений и навыков	Знать правила описания основных орфограмм; уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Контрольный диктант и грамматическое задание	Упр. 316
Имя прилагательное (19+5)							
90	Имя прилагательное как часть речи. Обобщение и систематизация изученного в 5 кл.	1	УП	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, его роль в предложении	Знать основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль. Уметь находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительными, определять род, число, падеж; различать твердый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание прилагательного	Выборочный диктант, объяснительный диктант, упражнения	§55, упр.322
91	Правописание имен прилагательных	1	УП	Морфологические признаки прилагательного,	Знать написание падежных окончаний прилагательных; морфемный состав	Упражнения, тренинг	Упр.324

				его синтаксическая роль в предложении	прилагательных; правило выбора буквы после шипящей в окончаниях прилагательных; переход из одной части речи в другую (рабочий, столовая). Уметь производить морфологический разбор, применяя полученные знания		
92-93	Описание природы	2	УРР	Описание, как тип речи; понятие пейзажной зарисовки	Знать структуру описания, как типа речи; понятие пейзажная зарисовка. Уметь составлять текст описание пейзажа, использовать художественно-образительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Упражнения, работа с текстами, учебником	Упр.329
94	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень	1	УИНМ	Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени	Знать общий признак образования степеней сравнения, общее правило: одно слово - простая степень, два слова - составная степень. Уметь находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их роль в предложении	Работа с текстом, упражнения	§57, упр. 336
95	Значение, образование и изменение прилагательных в	1	УИНМ	Значение, образование и изменение прилагательных в	Получают представление о способах образования превосходной степени имен прилагательных,	Упражнения, работа с текстами, учебником	§57, упр.338

	превосходной степени			превосходной степени	закономерностях чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени, образуют простую и составную форму, опознают данные прилагательные в тексте, правильно пишут, Произносят и употребляют в речи		
96	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	УИНМ	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных прилагательных.	Характеризуют прилагательные по значению, распознают качественные; читают текст изучающим чтением, озаглавливают его, списывают, определяют синтаксическую роль качественных прилагательных, создают собственный текст по данному началу, используя качественные прилагательные для хар-ки персонажей	Работа с учебником, текстами	§58, упр.342
97	Относительные прилагательные	1	УИНМ	Признаки относительных прилагательных, их значение	Знать существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, их значение; прилагательные, ставшие собственными наименованиями; правила написания большой буквы в наименованиях. Уметь определять разряд прилагательного по набору признаков; использовать	Выборочный диктант, упражнения, работа с текстами, учебником	§ 59, упр.346

					полученные знания на письме		
98	Выборочное изложение по фрагменту из художественного произведения	1	УРР	Текст, тема, основная мысль. Выборочное изложение.	Читают отрывок из повести А. С. Пушкина «Дубровский» (гл.3), выбирают информацию, касающуюся возвращения Владимира в отчий дом, анализируют языковые средства, характерные для художественного стиля, воспроизводят отобранный текст, сохраняя авторский стиль, соблюдая нормы литературного языка	Выборочное изложение	Упр. 347
99	Притяжательные прилагательные	1	УИНМ	Смысловые и грамматические отличия притяжательных прилагательных	Характеризуют притяжательные прилагательные по значению, распознают их в тексте, образуют от существительных; читают текст, озаглавливают его, узнают в нем элементы художественного стиля, подчеркивают притяжательные прилагательные как члены предложения	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант	§60, упр.350
100	Морфологический разбор прилагательного	1	УП	Порядок морфологического разбора прилагательного	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного и уметь его производить	Практикум, упражнения, работа с текстом	§61, упр.353
101-102	Не с прилагательными	2	УИНМ	Условия выбора написания не с прилагательными	Знать условия выбора написания не с прилагательными. Уметь правильно применять правило для написания не с именами	Упражнения, работа с текстами, учебником,	§62, упр.358, 361

					прилагательными	объяснительный диктант	
103	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	УИНМ	Условия выбора о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант	§63, упр.363
104	Сочинение-описание (упр.364)	1	УРР	Описание, как тип речи; понятие о пейзажной зарисовке в художественном стиле речи	Знать структуру описания как типа речи; понятие пейзажная зарисовка в художественном стиле речи. Уметь составлять текст-описание пейзажа по картине, использовать художественно-выразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Творческая работа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Упр. 364
105-106	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов -н-, -онн-, -енн-	2	УИНМ	Правило выбора н и нн в суффиксах прилагательных	Знать правило написания н и нн в суффиксах прилагательных, применять его на практике. Уметь производить морфемный (словообразовательный) анализ слова.	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант	§64, упр.370, 373
107	Различение на письме суффиксов прилагательных -к-	1	УИНМ	Образование качественных прилагательных с помощью	Знать об образовании с помощью суффикса -к- качественных прилагательных, с помощью -ск- относительных прилагательных;	Упражнения, работа с текстами, учебником,	§565, упр.378

	и –ск-			суффикса –к- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса –ск-	что есть устаревшие слова на – цкий (молодецкий, аглицкий, бурсацкий, яицкий). Уметь различать на письме суффиксы -к- и -ск- .	объяснительный диктант, выборочный диктант	
108-109	Дефисное и слитное написание прилагательных	2	УИНМ	Способы образования сложных прилагательных, основные правила написания сложных прилагательных	Знать способы образования сложных прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различия слитного и раздельного написания слов; уметь правильно писать сложные прилагательные	Упражнения, объяснительный диктант, работа с текстом	§66, упр.382, 385
110 111	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Имя прилагательное»	2	УПО	Повторение основного блока орфограмм в прилагательных, морфологический и морфемный разбор прилагательного	Знать основной блок орфограмм в прилагательных, уметь производить морфологический и морфемный разбор прилагательного; аналогичные орфограммы темы «Существительное»	Тренинг, упражнения, выборочный диктант, беседа	Контрольн. вопросы (с.39); упр.388,391
112	Контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	УК	Правописание имен прилагательных	Воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Диктант и грамматическое задание	Составить 5-6 предлож. со словами из рамок стр.42
113	Устное публичное	1	УРР	Тема, основная мысль текста.	Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации,	Устное публичное	Упр. 392

	выступление			Отбор и систематизация материала. Публичное выступление.	извлеченной из различных источников, отбирают и систематизируют материал на определенную тему, представляют информацию с учетом заданных условий общения	выступление на одну из выбранных тем	
Имя числительное (14+2)							
114	Имя числительное как часть речи	1	УИНМ	Морфологические признаки числительного, общее значение, синтаксическая роль в предложении, отличие числительного от других частей речи	Знать основные морфологические признаки числительного, его общее значение, синтаксическую роль в предложении. Уметь находить числительные в тексте; правильно читать числительные, употреблять их в речи; составлять деловые бумаги, используя числительные	Беседа, работа с текстом, упражнения	§67, упр.396
115	Простые, сложные и составные числительные	1	УИНМ	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные.	Уметь различать простые и составные числительные; подчеркивать простые числительные как члены предложения; определять падежи числительных; составлять словосочетания «составное числительное + существительное», обозначить в них главное слово	Работа с учебником, упражнения	§68, упр.400

116-117	Мягкий знак в конце и в середине числительных	2	УИНМ	Усвоение правила «Мягкий знак на конце и в середине числительного»	Знать строение сложных числительных, правило написания ь на конце и в середине числительного; знать о соединительных гласных, о сложении как морфологическом способе словообразования. Уметь различать составные и сложные числительные, правильно писать их	Распределительный диктант, работа с учебником, упражнения	§69, упр.402
118	Порядковые числительные	1	УИНМ	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существит., синтаксическая роль в предложении.	Знать об изменениях порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи; сложные прилагательные, в состав которых (первая основа) входит числительное. Уметь разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи	Работа с учебником, упражнения, устное сообщение на основе материала упр.406	§ 70, упр.407
119	Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление их в речи	1	УП	Изменение порядковых числительных, согласование их с существительн., синтаксическая роль в предложении	Разграничивают порядковые и количественные числительные; правильно согласуют порядковые числительные с существительными, употребляют в речи, определяют сходства морфологических и синтаксических признаков с прилагательными, используют в названии дат, в составлении	Исправляют ошибки в тексте	Составить тестовые задания по изученному материалу

					деловых бумаг		
120	Разряды количественных числительных	1	УИНМ	Отличительные признаки разных разрядов числительных, употребление в речи	Знать разряды количественных числительных. Уметь находить в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении	Работа с учебником, упражнения	§671, упр.409
121	Числительные, обозначающие целые числа	1	УИНМ	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Склонение числительных полтора и полтора́ста	Знать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; орфограмма «Гласная и в окончаниях числительных». Уметь находить числительные в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных, заменять цифры словами	Работа с учебником, упражнения	§672, упр.416
122	Дробные числительные	1	УИНМ	Знакомство со значением, образованием, особенностями, склонения дробных числительных	Знать о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных; знать, что не всякое слово, обозначающее часть от целого, является числительным (слова с пол-, полу-). Уметь правильно определять дробные числительные	Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант	§ 73, упр.420
123	Собирательные числительные	1	УИНМ	Знакомство со значением собирательных	Знать значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с	Упражнения, тренинг	§ 74, упр.426

				числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительным и; особенностями изменения числительных оба, обе	существительными; особенности изменения числительных оба, обе ; имена существительные, имеющие форму, только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных числительных. Уметь правильно употреблять собирательные числительные в речи.		
124	Морфологический разбор числительного	1	УПО	Порядок морфологического разбора числительного	Знать и уметь производить морфологический разбор числительного	Практикум, упражнения	§ 75, упр.427
125-126	Изложение	2	УРР	Изложение повествовательн. хар-ра с изменением лица рассказчика. Сказ Н. С. Лескова «Левша» (эпизод возвращения Левши на родину)	Осмысленно читают текст, воспринимают прочитанное, устно пересказывают, разбивают текст на смысловые части, составляют сложный план, выписывают ключевые слова, подробно воспроизводят содержание прочитанного	Подробное изложение	
127-128	Систематизация и обобщение по теме «Имя числительное»	2	УП	Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи	Знать основные морфологические категории числительных. Уметь правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении	Контрольные вопросы (с.162-163), опорные записи, проблемные задания, упражнения	Контрольные вопросы (с.62), упр.429,432

					числительных		
129	Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	УК	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Морфолог. разбор 3 чис.
Местоимение (20+5)							
130	Местоимение как часть речи	1	УИНМ	Местоимение как часть речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция.	Осознают особенности местоимения как части речи, особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений, синтаксическую функцию; находят местоимения в тексте, характеризуют их как часть речи, исправляют недочеты в употреблении местоимения	Практикум, упражнения	§76, упр.434
131-132	Личные местоимения	2	УИНМ	Знакомство со значениями личных местоимений, их морфологическ. признаками, синтаксической ролью, особенностями склонения, правописания с	Знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль, особенности их склонения. Уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, местоимения с предлогами; устранять типичные ошибки при употреблении личных местоимений (местоимение	Беседа, практикум, упражнения,	§ 77, упр.441, 444

				предлогами; формами вежливости при употреблении местоимений ты и Вы	употреблено без предшествующего существительного)		
133	Возвратное местоимение себя	1	УИНМ	Лексическое значение и особенности склонения местоимения себя	Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения себя . Уметь употреблять местоимение себя в нужной форме; употреблять местоимение себя в составе фразеологических оборотов; составлять очерк (рассказ о себе) в свободной форме; устранять недочеты в употреблении местоимений	Беседа практикум, упражнения	§78, упр.449
134	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам (упр.448)	1	УРР	Рассказ на тему «Как я однажды помогал маме»	Знать структуру рассказа по картинкам. Уметь вести рассказ от 1-го лица, учитывая композицию истории (вступление, кульминация и заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи	Практикум, творческая работа	Завершение работы
135- 136	Вопросительные и относительные местоимения	2	УИНМ	Вопросительные и относительные местоимения, их назначение в речи; различия;	Распознают вопросительные и относительные местоимения, осознают назначение, особенности склонения, опознают в тексте, различают в	Беседа, практикум, упражнения	§79, упр.454, 457

				употребление, интонация предложений	сложном предложении, употребляют с учетом склонения, соотносят с другими частями речи.		
137-138	Неопределенные местоимения	2	УИНМ	Знакомство с отличительным признаком неопределенных местоимений, основными способами образования, условиями дефисного и слитного написания с не	Знать об отличительных признаках неопределенных местоимений, образовании, написании; стилистические особенности употребления неопределенных местоимений в тексте. Уметь находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с не	Диалог, упражнения	§80, упр.459, 461
139-140	Отрицательные местоимения	2	УИНМ	Знакомство со значением, морфологическ. признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением; формирование умения распознавать приставки не- и ни- , правильно	Распознают отрицательные местоимения, определяют способ их образования, составляют словосочетания и предложения с ними, обозначают условия выбора не/ни , слитного/раздельного написания	Упражнения, практикум	§81, упр.468, 474

				писать местоимения с предлогами			
141-142	Притяжательные местоимения	2	УИНМ	Знакомство со значением притяжательных местоимений, их склонением	Знать притяжательные местоимения, их склонение. Уметь различать личные и притяжательные местоимения, «видеть» личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных; исправлять речевые ошибки, характерные для некоторых говоров	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	§82, упр.479
143	Сочинение-рассуждение (упр.480)	1	УРР	Тип речи – рассуждение. Композиция сочинения-рассуждения. Тема, основная мысль, средства связи предложений в тексте	Владеют нормами построения сочинения-рассуждения, озаглавливают будущее сочинение, формулируя в заголовке основную мысль, составляют план, определяя последовательность раскрытия темы, подбирают доказательства, создают текст-рассуждение	Творческая работа	§ 83, упр.480
144-145	Указательные местоимения	2	УИНМ	Знакомство со значением, морфологическ. признаками и синтаксической ролью	Знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи; о написании союза зато и местоимения с предлогом за то . Уметь находить в тексте	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	§84, упр.485, 488

				местоимений данного разряда, их образованием, изменением	указательные местоимения, использовать их как средства связи предложений в тексте		
146-147	Определительные местоимения	2	УИНМ	Знакомство с определительн. местоимениями, их употреблением в речи, морфологическ. признаками, синтаксической ролью	Знать об определенных местоимениях, их употреблении в речи, морфологических признаках, синтаксической роли; различии определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного. Уметь находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи	Беседа, практикум, упражнения	§85, упр.490, 492
148	Сочинение-повествование в жанре сказки или рассказа (на основе упр. 494)	1	УРР	Повествование как тип речи. Композиция рассказа (сказки). Тема, основная мысль, ключевые слова, средства связи предложений в тексте	Создают сочинение повествовательного типа, выбирая жанр, определяя героев, включают ключевые слова, диалог, прямую речь, употребляют средства выразительности, пишут сочинение	Творческая работа	Упр.494
149	Местоимения и другие части речи	1	УПО	Местоимения и другие части речи. Признаки сходства с существительным,	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи, заполняют таблицу, анализируют пословицы	Работа с учебником, упражнения	§ 86, упр.496

				прилагательным, числительным			
150-151	Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного о местоимении	2	УПО	Порядок морфологического разбора местоимения. Правописание местоимений и употребление их в речи	Знают и умеют производить морфологический разбор местоимения, безошибочно пишут, обозначают орфограммы в местоимениях, употребляют в соответствии с литературной нормой	Практикум, упражнения	§87, упр.498, 504
152	Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	УК	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Упр. 505
153-154	Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 499)	2		Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности композиции каждого типа.	Выбирают тип речи для создания сочинения на основе картины. Создают свой текст, учитывая адресата, соблюдая литературные нормы	Сочинение по картине	упр. 499
(21+5)							
155-156	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	2	УП	Морфологические признаки глаголов. Употребление	Знать ранее известные признаки глаголов: спряжение, время, число, вид, род; особенности функционирования глаголов в	Диалог, работа с текстом, анализ, упражнения, словарный	§88, упр.515, 520

				глаголов в речи. Синтаксическая роль. Правописание.	речи; морфемный состав. Объясняют условия выбора гласной в безударных личных окончаниях, гласной перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени, написание не с глаголами, применяют правила правописания –тся, -ться	диктант	
157	Сочинение-рассказ (упр. 517)	1	УРР	Рассказ на основе рисунков	Создают собственное высказывание на основе рисунков, используют изобразительно-выразительные средства, употребляют местоимения	Устное сочинение-рассказ на тему «Степа дрова колет»	упр.517 (оформить в письменном виде)
158	Разноспрягаемые глаголы	1	УИНМ	Понятие разноспрягаемые глаголы; особенности их спряжения	Знать о разноспрягаемых глаголах; об особенности спряжения глагола читать. Уметь правильно писать в разноспрягаемых глаголах окончания, употреблять их соблюдая нормы	Практикум, упражнения	§89, упр.527
159-160	Глаголы переходные и непереходные	2	УИНМ	Понятие переходные и непереходные глаголы; возвратные глаголы; отличительные признаки переходности	Знать понятие переходные и непереходные глаголы; отличительные признаки переходности глагола. Уметь определять переходность глагола, возвратность; находить ошибки в употреблении глаголов и исправлять их; составлять словосочетание «глагол +	Практикум, упражнения	§90, упр.532, 536

				глагола	существительное в косвенном падеже»		
161	Сочинение-рассказ на основе рисунков (упр. 537)	1	УРР	Повествование как тип речи. Тема, основная мысль текста. Заголовок. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте.	Создают устное сочинение повествовательного типа, опираются на изображенные рисунки, озаглавливают рассказ	Устное сочинение	Упр.537
162	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	УИНМ	Понятие наклонение глагола; употребление глаголов изъявительного наклонения	Знать о наклонении глаголов; изменении глаголов изъявительного наклонения. Уметь правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения; употреблять времена, соответствующие речевой ситуации	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	§91, упр.540
163	Изложение повествовательного текста с элементами сочинения (упр.541-542)	2	УРР	Подробное изложение	Знать особенности изложения, близкого к тексту. Уметь определять тему, основную мысль текста, составлять план изложения; анализировать авторские языковые средства; грамотно использовать диалог в изложении, заменяя его, где возможно, косвенной речью	Творческая работа	
164-165	Условное наклонение глаголов	2	УИНМ	Понятие условное наклонение; значение,	Знать, как образуются и изменяются формы условного наклонения, что обозначают;	Беседа, практикум, упражнения,	§92, упр.544, 546

				образование и изменение глаголов в условном наклонении; орфограмма «Частица бы (б) в формах условного наклонения»	суффиксы инфинитива глагола; образование прошедшего времени; род глагола прошедшего времени. Уметь находить глаголы условного наклонения; различать формы условного и изъявительного наклонения	проблемные задания	
166	Повелительное наклонение глагола	2	УИНМ	Понятие повелительное наклонение; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; орфограмма « Ь в глаголах повелительного наклонения»	Знать понятие повелительного наклонения; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; предложения побудительные по цели высказывания. Уметь писать глаголы в повелительном наклонении; грамотно использовать орфограмму « Ь в глаголах повелительного наклонения»	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями	§93, упр.556,
167	Различие глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени	1	Нов. мат.	Глаголы изъявительного повелительного наклонения, их различие	Знать, чем различаются изъявительного и повелительного наклонений. Уметь различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений; различать глаголы повелительного наклонения в текстах официально-делового	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями	§93, упр.560

					стиля: правильно писать глаголы во 2-м лице множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении		
168-169	Употребление наклонений	2	УЗИ	Систематизация знаний по теме «Наклонение глаголов»	Знать о роли наклонений в речи. Уметь определять наклонения глаголов, их вид; заменять глаголы в неопределенной форме глаголами в форме повелительного наклонения, глаголы в установленном наклонении- глаголами в изъявительном наклонении в будущем времени	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями	§94, упр. 566, 568
170-171	Безличные глаголы	2	УИНМ	Понятие безличные глаголы , их лексическое значение, форма употребления	Знать о безличных глаголах (на материале безличных предложений), их лексическом значении, форме употребления; односоставные предложения с одним главным членом – сказуемым, выраженным глаголом. Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	§95, упр.572, 575
172	Морфологический разбор глагола	1	УПО	Порядок морфологического разбора глагола	Знать и уметь производить морфологический разбор глагола	Практикум, упражнения	§96, упр. 576

173-174	Рассказ на основе услышанного (упр.577)	2	Урок развития речи	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи	Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного вида	Творческая работа	упр. 577
175-176	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	УИНМ	Алгоритм при выборе гласных в суффиксах глаголов	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах – ова- (-ева-) и -ива- (-ыва-) глаголов. Владеть способом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов; различать суффиксы -ева- и -е- + -ва- ; приставочно-суффиксальный способ образования	Практикум, упражнения	§98, упр.581, 583
177-178	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	2	УПО	Систематизация сведений о глаголе на основе морфологического разбора этой части речи.	Знать основной блок орфограмм глаголов, их соотносительности с другими частями речи; основные морфологические признаки. Уметь правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов (одеть и надеть); соблюдать орфоэпические нормы (позвонишь)	Контрольные вопросы и задания, упражнения	Подготовить ответы на контрольные вопросы; упр.593
179	Контрольная работа	1	УК	Орфографические	Владеть орфографическими и	Контрольный	

	диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».			и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	диктант с грамматическим заданием	
180	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками	Работа над памятками стр.154
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (21+2)							
181	Разделы науки о языке	1	УП	Основные разделы лингвистики: фонетика и орфоэпия, графика, морфемика и словообразование, лексика и фразеология, морфология и синтаксис. Основные единицы языка.	Знать, в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Уметь составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану	Диалог, составление таблицы	Устное сообщение по подготовленному плану
182	Части речи в русском языке	1	УП	Самостоятельные части речи: морфологические	Распознают части речи, определяют синтаксическую роль, выразительно читают	Распределительный диктант, работа с	Записать отрывок из стих-я,

				признаки, роль в предложении	тексты, восстанавливают деформированный текст, группируют части речи по определенным признакам	текстом, контрольные вопросы и задания, упражнения	определить синтаксическую роль самостоятельных частей речи
183-184	Словообразование самостоятельных частей речи.	2	УПО	Основные способы образования слов. Особенности словообразования самостоятельных частей речи	Понимают взаимосвязь морфемки и словообразования, определяют основные способы словообразования, правильно пишут морфемы с опорой на анализ слов	Практикум	Упр.618
185-186	Употребление знаменательных частей речи	2	УПО	Употребление форм различных частей речи в соответствии с нормами употребления русского литературного языка	Уместно употребляют формы различных частей речи в соответствии с нормами употребления русского литературного языка	Анализируют текст, определяют особенности употребления изученных частей речи, редактируют тексты разных стилей и типов речи	Устное высказыван. о грамMAT. нормах русского языка
187	Орфография. Правописание гласных в корнях и суффиксах слов	1	УПО	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне. Буква е в суффиксе -ен-	Используют алгоритмы применения орфографических правил на письме, обозначают условия выбора орфограмм	Практикум	Составляют обобщающую таблицу «Правопис. согласных в корнях и

				существительных на мя , гласные в суффиксах -ек/-ик , гласные в суффиксах глаголов			суффиксах слов»
188	Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих	1	УПО	Правописание гласных после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, окончаниях существительных, прилагательных, глаголов, в корне слова	Опознают части речи, выделяют морфему с орфограммой, делают правильный выбор, делают обобщенные выводы на основе изученного, составляют обобщающую таблицу	Заполняют обобщающую таблицу, устный рассказ на основе таблицы, упражнения	Составить диктант на орфограмму «Не с разными частями речи»
189	Правописание НЕ с различными частями речи	1	УПО	Правописание НЕ с различными частями речи	Опознают части речи с НЕ, безошибочно пишут, видят общее написание НЕ с различными частями речи, приводят свои примеры	Устное высказывание « Правописание НЕ с различными частями речи», объяснительный диктант	Составить диктант «Н и НН в прилагательных»
190	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных	1	УПО	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных	Опознают изученные части речи, видят в них орфограммы, безошибочно пишут, различают полные и краткие прилагательные, определяют их	Словарный диктант, работа с текстом	Упр. 599

					синтаксическую роль		
191	Правописание сложных слов	1	УПО	Правописание сложных слов. Соединительная О-Е в сложных существительных. Дефисное и слитное написание сложных существительных и прилагательных	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее, безошибочно пишут сложные слова	Тестовые задания	Составить словарный диктант из сложных слов
192-193	Текст, его признаки. Сочинение на одну из тем (упр. 610)	2	УРР	Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Типы и стили речи	Доказывают признаки текста, создают текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, используют лексические и грамматические средства связи предложений, пишут сочинение	Сочинение	Письменный вариант сочинения
194-195	Гласные в окончаниях слов	2	УПО	Правописание гласных в окончаниях существительных, прилагательных, числительных и глаголов	Опознают части речи, видят морфему и орфограмму в ней, делают обобщения на основе изученного. Воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Практикум, работа с текстом	Упр. 606
196	Правописание буквы Ъ на конце слов после шипящих в разных частях речи	1	УПО	Правописание буквы Ъ на конце слов после шипящих в разных частях	Опознают части речи на шипящую, видят орфограмму, применяют правила на письме	Выборочный диктант	Повторить §§ 20-30

				речи			
197-198	Лексика и фразеология	2	УПО	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология»	Знают понятия о лексическом и грамматическом значении слова; толковых словарях. Умеют составлять словарную статью; определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знают стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознают и анализируют языковые единицы, их признаки; самостоятельно работают со словарями	Тренинг	Упр.614
199-200	Синтаксис и пунктуация	2	УПО	Единицы синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями и прямой речью	Анализируют языковой материал, различают словосочетание и предложение, выявляют основные признаки предложения, определяют границы предложений, характеризуют интонационные и смысловые особенности	Практикум	Упр. 621
201	Нормы русского литературного языка	1	УПО	Орфоэпические, лексические,	Воспринимают звучащую речь, замечают ошибки, исправляют	Тренинг, редактирование	Подготовка к контрольн.

				грамматические нормы русского языка	нарушения нормы, производят редактирование текстов, используя лингвистические словари	текстов	работе
202-203	Контрольная работа: диктант и грамматическое задание. Анализ контрольной работы	2	УКЗ	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности; владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов	Диктант и грамматическое задание	
204	Резервный урок	1					