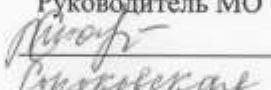
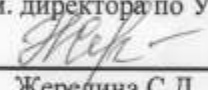
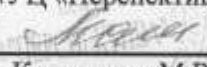


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
г. МОСКВЫ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Сороковская Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Жерелина С.Д. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива»  Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
---	---	--

Программа по предмету Русский язык

2 класс

на уровень начального общего образования

Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Составила: Сороковская М.В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную

цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его

уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Во **2 классе** в содержании программного материала значимое место продолжают занимать **фонетико-графические знания и умения**; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове: правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, ч** и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, а также **чк, чн, чт, нч, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (ь).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Дается первое представление об орфограмме, проверяемых и непроверяемых орфограммах. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее

Наиболее употребительных в речи (магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);

— словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);

— морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, во просам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся

определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

- передаётся сообщение на определенную тему (повествовательный текст);
- описывается предмет либо его части (описательный текст);
- доказываемая какая-либо мысль (текст-рассуждение);
- развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст- диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Согласно базисному (образовательному) плану учреждений РФ на изучение русского языка в начальной школе во 2 классе выделяется 136 часов (4 часов в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса

Наша речь. Виды речи

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными

членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение

Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы и антонимы

Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Однокоренные (родственные) слова

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.

Алфавит, его значение

Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков .

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак .

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным .

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Обобщение знаний об изученных правилах письма

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (общее представление)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное .

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи .

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи .

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи .

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Обобщение знаний о частях речи .

Связная речь

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Оглавление текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Повторение изученного за год .

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако,

одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.

Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно на уроках русского языка,

Учащиеся должны уметь:

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ша**, чу — **щу**, чк, **чн**, **щн**;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода* — *по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на Конце слов (*чертёж*, *шалаи*);

писать слова с двойными согласными (*Римма*, *группа*, *суббота*, *класный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать отдельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа*, *гриб*, *письмо*, *яма*;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста; использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Формы контроля.

Текущий контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающих классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);

Итоговый контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

Методы опроса.

- Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти раннее изученное).
- Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания «Потренируйся!» и другие).
- Индивидуальный опрос письменный и устный;
- Монологическое высказывание на лингвистическую тему;
- Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;
- Индивидуальная работа по карточкам;
- Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.
- Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание программного материала	Количество часов
1 Наша речь	3 ч
2 Текст.	4 ч
3 Предложения.	9 ч
4 Слова, слова, слова...	16 ч
5 Звуки и буквы	28 ч
6 Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	22 ч.
7 Части речи	46 ч
8 Повторение	8ч.
ИТОГО	136 часов

График проведения контрольно-измерительных работ

Период Обучения	Количество часов	Диагностический материал		
1 четверть	36 часов	диктант - 3,	изложение – 1	проверочная работа - 0
2 четверть	27 часа	диктант - 2,	изложение – 0,	проверочная работа – 1
3 четверть	41 часа	диктант - 2,	изложение -0,	проверочная работа – 1
4 четверть	32 часов	диктант - 2,	изложение – 0	проверочная работа - 1
Итого:	136 часов (4 часов в неделю)	Диктантов - 9 Изложений - 1 Проверочных работ - 3		

Методическое и материально-техническое сопровождение программы

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008. – 317 с.

- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2008. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил.
- Сборник программ УМК, Русский язык. Программа и планирование учебного курса.1-4-классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Школа России).
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).
- Поурочные разработки по русскому языку. Авторы: Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Москва «Вако», 2012 г
- Учебник русского языка, 2 класс (в 2-х частях). Автор: Канакина В.П. Москва, Просвещение, 2012 год
- Печатная тетрадь, 2 класс (в 2-х частях), Канакина В.П., М.Просвещение, 2012 год

Печатные пособия.

Информационно-коммуникативные средства:

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

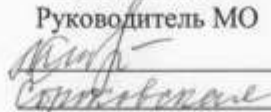
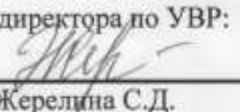

Технические средства обучения:

- CD, DVD – проигрыватели;
- аудиомэгнитофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
г. МОСКВЫ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Сороковская Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Жерелина С. Д. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива»  Капитонова М. В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
---	--	---

**Календарно-тематическое планирование
уроков по Русскому языку**

Класс 2 класс
Учитель Сороковская М. В.

Количество часов на I полугодие 63 час,
на II полугодие 73 часа всего 136 часов, в неделю 4 часа.

Плановых изложений 9, **диктантов** 3, **проверочных работ** 0.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования

Учебник «Русский язык» 2 класс в 2-х частях, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий,
2-е издание М.: «Просвещение» 2012г.

**Учебно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык» во 2 классе
в рамках учебно – методического комплекта «Школа России»**

№ п\п	Тема урока	Кол. Часов Тип урока/ Технология.	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (Ученик должен <i>знать</i>)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности учащихся.				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Наша речь – 3 часа								
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Комбинированный Групповая, здоровье сберегающая 1ч	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи. Знать: - виды речи; - значение понятий «устная речь», «письменная речь».	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания	01.09

				Объяснять значение гигиенических правил письма				
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Комбинированный \ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	.Речь является источником информации о человеке <i>Знать:</i> <i>-«вежливые» слова ;</i> <i>-знать, когда и как их употреблять</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выбирать нужный способ проверки.	02.09
3	Как отличить диалог от монолога?	Комбинированный \ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Признаки монолога и диалога. Их составление . <i>Знать:</i> <i>-различие между этими понятиями;</i> <i>-правила оформления монолога и диаога</i>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания	03.09

Текст – 4 часа

4	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с текстом, с его признаками Знать: - <i>признаки текста и его отличия от набора предложений</i> Знакомство с разными способами озаглавливания текста. Выбирать подходящее заглавие из данных Знать: - <i>взаимосвязь между заглавием и главной мыслью текста и темой текста;</i> - <i>основные признаки текста.</i>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Различать тематические группы слов. Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	04.09
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч						08.09
6	Части текста.	Комбинированный\ Игровая, здоровьесберегающая	Знакомство с частями текста (начало, основная часть, концовка) Знать: - <i>части текста;</i>	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Овладевать действием	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и	09.09

		1ч	- <i>способы конструирования текста из предложений, частей</i>	мотивации учения.	моделирования. Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.	координации различных позиций в сотрудничестве.	контроле способа решения.	
7	Диктант.	Урок контроля \ здоровье сберегающая 1ч	Написать диктант. Проверить умения писать слова с орфограммами. Знать: - <i>изученные орфографические правила;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	10.09

Предложение – 9 ч.

8	Работа над ошибками. Что такое предложение?	Комбинированный \ Групповая, здоровье сберегающая 1ч	Знакомство с предложением. Знать: - признаки предложения - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.	11.09
9	Связь слов в предложении. Логическое	Комбинированный \ Групповая, здоровье	Составление предложений, их правильное оформление на письме. Знать:	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и	Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно	15.09

	(смысловое) ударение в предложении.	сберегающая 1ч	- <i>правила оформления предложений на письме</i> - <i>знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения.</i> .	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	письменной форме.	коммуникативных задач.	адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
10	Что такое главные члены предложения?	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровье сберегающая 1ч	Знакомство с главными членами предложения Знать: - <i>прием установления основы предложения</i> - <i>способ установления действующего лица или предмета в предложении.</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	16.09
11	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровье сберегающая 1ч	Знакомство с второстепенными членами предложения, их ролью в предложении.. Знать: - <i>прием установления второстепенных членов предложения;</i> - <i>о значении втор. членов предложения</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	17.09

12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с названиями главных членов предложения, их нахождение в предложении. Знать: - прием установления подлежащего и сказуемого - прием установления второстепенных членов предложения	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме. Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты-тексты, использовать знаково-символические средства.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	18.09
13	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями. Знать: - прием определения распространённых и нераспространённых предложений	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	22.09
14	Как установить связь слов в предложении?	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении. Знать: - прием установления	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	23.09

	нии?	ая, здоровье сберегаю щая 1ч	связи между словами в предложении с помощью вопросов; - способ установления действующего лица или предмета в предложении.	учебно-познавательные и внешние мотивы Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.	распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.			
15	Диктант	.Урок контроля \ здоровье сберегаю щая 1ч	Написать диктант. Проверить умения писать слова с орфограммами. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	24.09
16	Работа над ошибками	Урок закрепления изученного материала \ Здоровье сберегающая 1ч	Научить видеть и исправлять ошибки. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. Подбирать проверочные слова. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	25.09

Слова, слова, слова...- 16 ч.

17	Что такое	Комбини	Узнавать слово по его	Учебно-	Осуществлять	Адекватно	Учитывать	29.09
----	-----------	---------	-----------------------	---------	--------------	-----------	-----------	-------

	лексическое значение слова?	Групповая, здоровьесберегающая 1ч	лексическому значению Знать: -о языке как средстве общения; -способ определения слова и набора звуков.	познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
18	Что такое однозначные и многозначные слова?	Открытие новых знаний\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов. Знать: -значение однозначных и многозначных слов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	30.09
19	Что такое прямое и переносное значение слов?	Открытие новых знаний\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с «прямым» и «переносным» значением слова Знать: -понятия «прямое и переносное значение слова»; -как различать эти	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	01.10

			<i>понятия</i>	гигиенических правил письма	Различать прямое и переносное значение слов	коммуникативных задач.		
20	Что такое синонимы?	Открытие новых знаний\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с синонимами, их значением в нашей речи. Знать: <i>-признаки слов «друзей»;</i> <i>-о значении синонимов в речи</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. синонимы	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	02.10
21, 22	Что такое антонимы? Работа со словарями.	Комбинированный\ Игровая, здоровьесберегающая 2ч	Знакомство с антонимами, их значением в нашей речи. Знать: <i>-слова, противоположные по смыслу;</i> <i>-о значении антонимов;</i> <i>-слова «друзья»;</i> <i>-значение однозначных и многозначных слов.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы,	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	06.10 07.10

					СИНОНИМЫ, ОМОНИМЫ			
23	Что такое родственные слова?	Открытие новых знаний \ проблемно-диалог. \ Здоровье сберегающая 1ч	Анализировать родственные слова: называть общее лексическое значение. Знать: - определение «родственные слова» и прием подбора родственных слов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	08.10
24 25 26	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Откр. нов.зн. \ проблемно-диалог. \ Здоровье сберегающая 3ч	Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня Знать: - определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	09.10 13.10 14.10
27 28	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	Откр. нов.зн. \ проблемно-диалог. \ Групповая, здоровье сберегаю	Познакомить с ударными и безударными слогами. Знать: - прием определения ударного и безударного гласного звука; - о проблемах,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать	Выполнять учебные действия в материализованной , громкоречевой и умственной форме.	15.10 16.10

		щая 2ч	возникающих в безударных словах		изучаемом круге явлений;	собственную позицию.		
29 30	Как перено сить слова с одной строки на другую?	Комбини рованный\ Группов ая, здоровье сберегаю щая 2ч	Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (кас са, май-ка, крыль-цо). Знать: -правило деления для переноса слова с мягким знаком в середине и когда слог состоит только из одной гласной.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы. Объяснять значение гигиенических правил письма	Владеть общим приемом решения задач. Анализировать способы переноса слов в тексте. Использовать правило переноса слов по слогам (простые случаи)	Использовать речь для регуляции своего действия Осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	20.10 21.10
31	Диктант.	Урок- контроль\ Здоровье сбере гающая 1ч	Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой Знать: - изученные орфографичес кие правила; - способ графического обозначения орфограммы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	22.10
32	Работа над ошибка	Рефлекси я/ группова	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной	Устанавливать причинно- следственные	Задавать вопросы, необходимые для организации	Вносить необходимые коррективы в	23.10

	ми.	я здоровье сбере гающая 1ч	Знать: <i>- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>	деятельности.	связи. Анализировать допущенные ошибки.	собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
Звуки и буквы – 28 ч.								
33	Как различить звуки и буквы?	Комбинированный\ Игровая, здоровье сберегающая 1ч	Показать различие между буквами и звуками. Знать: <i>- названия букв;</i> <i>- общепринятый порядок букв русского алфавита;</i> <i>- алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника;</i> <i>- признаки звуков и букв</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Понимать алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.	Использовать речь для регуляции своего действия. Расширять активный и пассивный словарь при общении.	В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.	27.10
34 35	Как мы используем алфавит?	Комб.\ и гровая здоровье сбере гающая 2ч	Знакомство с использованием алфавита в жизни. Знать: <i>- порядок букв в русском алфавите;</i> <i>- сферы применения алфавита в разных областях человеческой деятельности.</i> <i>- значение алфавита</i>	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	28.10 29.10

36	Развитие речи. Обучающее изложение	Урок развития речи\ Здоровье сберегающая 1ч	Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки. Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	30.10
37	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Открытие новых знаний\ Групповая, здоровье сберегающая 1ч	Знакомство с именами собственными. Знать: - правила употребления большой буквы в именах и фамилиях людей - имена, отчества, в географических названиях; - порядок букв в русском алфавите.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Расставлять заданные слова в алфавитном порядке.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	

38	Как определить гласные звуки?	Комбинированной Групповая, здоровье сберегающая 1ч	Повторить способ определения гласного звука. Знать: <i>-правила произношения звуков в слове и вне слова; -правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать звуки гласные и согласные.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять особенности гласных звуков.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
39	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Комбинированной Групповая, здоровье сберегающая	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударно гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать звуки гласные и согласные.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять особенности гласных звуков.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
40 41	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	3ч					
42 43	Правописание слов с	Комб. и групповая, здоровье	Подбирать проверочные слова. Знать:	Широкая мотивационная основа учебной	Владеть общим приемом решения задач.	Контролировать действия партнера; Использовать речь	Проявлять познавательную инициативу в

	безударным гласным звуком в корне	сберегающая 2ч	- прием определения ударного и безударного гласного звука; - алгоритм проверки безударных гласных в корне;	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне .	для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
44 45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 4ч	Знакомство со способом действия в случае непроверяемых безударных гласных Знать: <i>-правила произношения звуков в слове и вне слова;</i> <i>-правильно называть буквы;</i> <i>-распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать звуки гласные и согласные.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять особенности гласных звуков.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
46 47	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой						

	ударением							
48	Диктант	Урок-контроля \ Здоровье сберегающая 1ч	Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой Знать: - <i>изученные орфографические правила;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
49	Работа над ошибками	Рефлексия/ групповая 1ч	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: - <i>способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
50	Как определить согласные звуки?	Комбинированный \ Групповая, здоровье сберегающая 1ч	Напомнить о способе определения согласных звуков. Знать: - <i>способ различения согласных звуков и букв;</i> - <i>подбора слов к</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить звуко-	Использовать речь для регуляции своего действия. Расширять активный и пассивный словарь при общении.	В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.	

			<i>предложенным учителем схемам; -алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах.</i>		буквенный и фонетический анализ слова.			
51	Согласный звук (й) и буква Й краткое	Комбинированный\ Игровая, здоровье сберегающая 1ч	Знакомство с особенностями согласного звука (Й) Знать: <i>-способ различения согласных звуков и букв; - подбора слов к предложенным учителем схемам; -алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.	Использовать речь для регуляции своего действия. Расширять активный и пассивный словарь при общении.	В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.	
52	Слова с удвоенными согласными	Комбинированный\ Игровая, здоровье сберегающая 1ч	Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. Знать: <i>-алгоритм работы с орфографическими словарями.</i>	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Различать в слове звуки речи.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Выбирать языковые		

						средства, соответствующие целям и условиям общения.	
53 54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Комбинированный Групповая, здоровьесберегающая 2ч	Знакомство с работой букв, обозначающих мягкость согласных звуков Знать: <i>-алгоритм различения согласных по твердости-мягкости</i> <i>-алгоритм обозначения мягкости согласных мягким знаком.</i>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Соотносить количество звуков и количество букв в слове.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.
55	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Комбинированный Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с работой букв, обозначающих мягкость согласных звуков Знать: <i>-правило написания слов с Ь;</i> <i>-алгоритм нахождения в тексте слов с ь и их записи.</i>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Проводить звукобуквенный	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

					и фонетический анализ слова.			
56	Проверочная работа.	Урок контроля \ Здоровьесберегающая 1ч	Провести контрольное списывание. Знать: <i>-как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок;</i> <i>-как проверять написанный текст</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
57 58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Комбинированный \ Игровая, здоровьесберегающая 2ч	Упражнение в правописании слов с мягким знаком (ь). Звуко-буквенный анализ слов типа конь, письмо. Знать: <i>-алгоритм звуко-буквенного анализа.</i>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять значение гигиенических правил письма	Срмить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Проводить звукобуквенный и фонетический анализ слова.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	
59	Диктант.	Урок-контроль \ здоровьесберегающая 1ч	Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: <i>- изученные орфографичес</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	

			кие правила; - способ графического обозначения орфограммы.				Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
60	Работа над ошибками Наши проекты. Пишем письмо.	Рефлексия/ групповая 1ч	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Коллективное составление письма Деду Морозу. Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. Строить высказывания в письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно составлять текст, включающий слова с изученными орфограммами.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 22 ч.								
61 62	Буквосочетания ЧК, ЧН,	Комбинированный	Упражнение в правописании часто употребляемых слов с	Способность к самооценке на основе критерия	Устанавливать причинно-следственные	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные	

	ЧТ, ЩН, НЧ..	Игровая, здоровье берегающая 2ч	буквосочетаниями чк, чн, нч. Знать: <i>-правило записи слов с сочетаниями чк, чн, нч.</i>	успешности учебной деятельности. Объяснять значение гигиенических правил письма.	связи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.	своего действия. Обосновывать написание слов.	задачи Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.	
63	Наши проекты. Рифма	Урок-проектирование\ Групповая, здоровье берегающая 1ч	Подготовка к проекту. Знать: <i>-что такое рифма; -как создавать рифмованные строки; -зачем нужна рифма</i>	Развитие эмоциональной, интеллектуальной, творческой сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи рифмованных строк, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
64	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	Комбинированный\ Групповая, здоровье берегающая 1ч	Повторить: алгоритм различения согласных по твердости-мягкости и обозначения мягкости согласных мягким знаком. Знать данный	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по	

			<i>алгоритм</i>	успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»			ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	
65	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Комб.\ Игровая . групповая, здоровье сберегающая 1ч	Знакомство с особенностями данных сочетаний. Подчеркивать орфограмму одной чертой. Знать: - <i>правило о написании буквосочетаний жи-ши;</i> - <i>«опасные места» в словах;</i> - <i>правило о написании буквосочетаний ча-ща;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы.</i>	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
66	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	Комб.\ Групповая, здоровье сберегающая 1ч	Закрепить знания о написании данных сочетаний. Знать: - <i>правило о написании буквосочетаний жи-ши;</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Обозначать	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	

			<p>- «опасные места» в словах;</p> <p>- правило о написании буквосочетаний чаша;</p> <p>- способ графического обозначения орфограммы.</p> <p>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p>	<p>результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.</p>	<p>графически выбор написания.</p>	<p>задач</p> <p>Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.</p>	
67	<p>Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?</p>	<p>Комбинированный \</p> <p>Групповая, здоровьесберегающая</p> <p>1ч</p>	<p>Повторить способ различения звонких и глухих согласных.</p> <p>Знать:</p> <p>-способ различения звонких и глухих согласных звуков</p> <p>-подбора слов к предложенным учителем схемам;</p> <p>-алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Расширять активный и пассивный словарь при общении.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.</p>
68	<p>Произношение и написание парных звонких и глухих согласных</p>	<p>Откр. нов. знаний \ проблемно-диалог. \</p> <p>Здоровьесберегающая</p>	<p>Знакомство со случаями несоответствия произношения и написания парных звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Знать:</p> <p>- порядок</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Наблюдать за написанием и произношением</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>

	звуков. Как отличить эти звуки?	1ч	<i>фонетического разбора;</i> - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце.		слов со звонким согласным звуком на конце слова. Находить опасные места в словах.	обнаружить в слове орфограмму.	
69	Проверка парных согласных в корне слова	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровье сберегающая 1ч	Подчёркивать орфограмму одной чертой. Подбирать проверочные слова. Знать: - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова. Обозначать графически выбор написания.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматически и орфографический контроль;
70 71	Распознавание проверяемых и проверочных	Комб.\ Игровая, здоровье сбере	Знакомство со способом распознавания проверяемых и проверочных слов.	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

	ных слов. Проверка парных согла ных	гающая 2ч	Знать: - способ распознавания проверяемых и проверочных слов; - правило проверки согласных в корне и на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы.	– познавательной мотивации учения.	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
72 73	Правопи сание парных звонких и глухих соглас ных на конце слова	Комб.\ Игровая , здоровье сбере гающая 2ч	Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова. Знать: - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы.	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
74	Диктант.	Урок- контроль\ Здоровье	Писать проверочный диктант. Подчёркивать	Способность к самооценке на основе критерия	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в

		сберегающая 1ч	орфограмму одной чертой Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	успешности учебной деятельности.	Проверять письменную работу по алгоритму.		действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
75	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	Рефлексия/ групповая, здоровье сберегающая 1ч	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
76 77 78	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Открытие новых знаний \ проблемно-диалог. \ Здоровье сберегающая 3ч	Знакомство с работой разделительного Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Соотносить количество звуков и букв в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.	
79	Раздели	Урок	Сделать обобщение	Ориентация на	Строить	Адекватно	Выполнять	

	тельный мягкий знак. Обобщение изученного материала	закрепления Здоровьесберегающая, групповая 1ч	изучаемого материала Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; - правила переноса слов с мягким знаком в середине.	понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Соотносить количество звуков и букв в словах.	использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
80	Проверочная работа.	Урок контроля Здоровьесберегающая 1ч	Провести контрольное списывание. Знать: - как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; - как проверять написанный текст	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
81	Общее представление о частях речи.	Открытие новых знаний диалог. Здоровьесберегающая	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы,	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения
82	Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото-						

	рые они отвечают, с частями речи.	2ч	признаки частей речи, пользуясь схемой.	реализации социальной роли «хорошего ученика»	схемы.	позицию.	действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	-----------------------------------	-----------	---	---	--------	----------	--

Части речи – 45 ч.

83	Что такое имя существительное?	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровье сберегающая 1ч	Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что? Знать: <i>- вопросы слов-названий и способ их деления на одушевленные и неодушевленные.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
84 85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровье сберегающая 2ч	Ставить к словам вопросы кто? или что? Знать: <i>- понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие</i> <i>- вопросы, на которые отвечают слова-названия</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
86 87 88	Собственные и нарицательные	Комбинированный\	.Знакомство с именами собственными и нарицательными	Ориентация в нравственном содержании и	Сроить рассуждения в форме связи	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>	Учитывать правило в планировании и контроле способа

	льные имена существительные	Групповая, здоровье сберегающая 3ч	Знать: - формы обращения к собеседнику; - алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.	смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять значение гигиенических правил письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику.	простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.	решения.
89	Заглавная буква в написании кличек животных.	Комбинированный\ Групповая, здоровье сберегающая 1ч	Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы, (клички животных) Упражнение в правописании имен собственных. Знать: - алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять значение гигиенических правил письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

90	Заглавная буква в географических названиях.	Комбинированный\ Групповая, здоровье сберегающая 1ч	Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (в географических названиях) Упражнение в правописании имен собственных Знать: <i>-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.</i>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять значение гигиенических правил письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
91 92	Единственное и множественное число имён существительных	Открытие новых знаний\ Здоровье сберегающая 2ч	Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. Знать: <i>-об изменении имён существительных по числам;</i> <i>-как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
93	Изменение существительных по числам.	Открытие новых знаний\ Здоровье сберегающая	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

94	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	Открытие новых знаний\ Здоровье сберегающая	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении.			коммуникативных задач	реализации, в том числе во внутреннем плане
95	Проверочная работа	Урок-контроля\ Здоровье сберегающая 1ч	Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: - изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
96	Работа над ошибками	Рефлексия/ групповая здоровье сбере	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: - способы проверки и	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на

		гающая 1ч	<i>исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>		допущенные ошибки.	сотрудничества с партнером.	основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
97 98 99	Что такое глагол?	Открыт е нов.зн.\ проблем но- диалог. Здоровье сбере гающая 3ч	Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. Знать: <i>- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
100 101	Единственное и множественное число глаголов	Открыт е нов.зн.\ проблем но- диалог. Здоровье сбере гающая 2ч	Знакомство с единственным и множественным числом глаголов. Знать: <i>-отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов; -как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Находить в предложениях слова,	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	

					отвечающие на вопросы что делает? что делают?			
102 103	Правописание частицы НЕ с глаголами	Комбинированный \ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами. Знать: -правило написания частицы не с глаголами; - отличительные признаки глаголов; -роль глаголов в речи	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	
104	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Урок закрепления \ Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Повторить способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	

							исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
105 106	Что такое текст-повествование и роль глаголов в нём	Комбинированный\ Групповая, здоровье сберегающая 2ч	Знакомство с текстом повествованием и ролью глаголов в нём. Знать: <i>-отличительные признаки текста-повествования;</i> <i>-как строить сообщения в устной и письменной форме</i>	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
107	Диктант	Урок-контроль\ Здоровье сберегающая 1ч	Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Знать: <i>- изученные орфографические правила;</i> <i>- способ графического обозначения орфограммы.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	

108	Что такое имя прилагательное?	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. \Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с именами прилагательными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. Знать: - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
109 110	Связь имени прилагательного с именем существительным	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 2ч	Познакомить с существующей связью между именами прилагательными и именами существительными. Ставить вопрос от слова к слову. Знать: - взаимосвязь слов названий и слов-признаков; - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов; - приемы постановки вопросов к словам признакам.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	
111	Прилагат	Откр.	Знакомство с именами	Учебно-	Проводить	Задавать вопросы,	Принимать и	

112	ельные, близкие и противоположные по значению	нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровье сберегающая 2ч	прилагательными – антонимами и синонимами. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. Знать: <i>-о прилагательных-антонимах и прилагательных-синонимах;</i> <i>- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.</i>	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами-антонимами и синонимами	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
113 114	Единственное и множественное число имён прилагательных	Откр. новых знаний\ Здоровье сберегающая 2ч	Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных. Знать: <i>-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа;</i> <i>-способ изменения имён прилагательных по числам</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
115 116	Что такое текст-описание?	Урок развития речи\ Здоровье сберегающая 2ч	Знакомство с текстом описанием и ролью имен прилагательных в нем. Знать: <i>- правила оформления предложений</i>	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера

			<p>- приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;</p> <p>- признаки текста-описания.</p> <p>- изученные орфографические правила.</p>		письменную работу по алгоритму.	задач. Письменно составлять текст-описание, включающий слова с изученными орфограммами.	сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
117	Обобщение знаний	Урок закрепления Здоровьесберегающая, групповая	<p>Сделать обобщение знаний по пройденному материалу.</p> <p>Знать:</p> <p>- приемы постановки вопросов к словам – предметам и словам-признакам, подбора слов-признаков к словам-предметам, с учетом контекста.</p> <p>- способ нахождения слов – предметов и слов-признаков в предложениях</p>	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
118	Диктант	Урок-контроль Здоровьесберегающая 1ч	<p>Писать проверочный диктант.</p> <p>Подчеркивать орфограмму одной чертой.</p> <p>Знать:</p> <p>- изученные</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера

			<i>орфографические правила;</i> <i>- способ графического обозначения орфограммы.</i>				сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
119	Работа над ошибками	Рефлексия/ Здоровье сберегающая, групповая 1ч	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: <i>- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
120 121	Что такое местоимение?	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровье сберегающая 2ч	Знакомство с местоимениями и их ролью в нашей речи. Знать: <i>- особенности употребления в речи местоимений;</i> <i>- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;</i> <i>- роль местоимений в речи</i>	Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Заменять существительные местоимениями.	Контролировать действия партнера. Характеризовать роль местоимений в речи.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в

							конец действия.	
122	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	Урок развития речи\ Здоровье сберегающая 2ч	Редактировать текст с повторяющимися именами существительными. Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно редактировать текст, включающий слова с изученными орфограммами.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
123	Закрепление знаний о местоимении	Урок закрепления знаний\ Здоровье сберегающая, групповая 1ч	Повторить особенности употребления в речи местоимений. Знать: - правило о раздельном написании предлогов с местоимениями; -какова роль местоимений в речи	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	

124	Что такое текст-рассуждение?	Урок развития речи\ Здоровье сберегающая 1ч	Знакомство с текстом-рассуждением и его особенностями. Знать: - <i>признаки текста-рассуждения;</i> - <i>способы конструирования и озаглавливания текста.</i>	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
125	Развитие речи. Работа с текстом	Урок развития речи\ Здоровье сберегающая 1ч	Составление текстов-рассуждений и их узнавание среди других текстов. Знать: - <i>признаки текста-рассуждения;</i> - <i>способы конструирования и озаглавливания текста.</i>	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

126 127	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровье сберегающая 2ч	Знакомство с предлогами и их раздельным написанием со словами. Писать предлоги раздельно Знать: - <i>особенности употребления в речи предлогов;</i> - <i>правило о раздельном написании предлогов с другими словами.</i>	Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить в предложении предлоги.	Контролировать действия партнера. Характеризовать роль предлогов в речи.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Повторение – 9 ч.							
128	Повторение по теме «Текст»	Комбинированный\ Групповая, здоровье сберегающая 1ч	Повторение признаков текста-рассуждения, повествования, описания - способы конструирования и озаглавливания текста. Знать: - <i>признаки различных видов текста.</i>	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

							коррективы в их выполнение.	
129 130	Повторение по теме «Предложение»	Комбинированный\ Игровая, здоровье сберегающая 2ч	Повторение способа деления текста на предложения и правильно оформлять их на письме. Знать: <i>-алгоритм составления предложений; -запись предложений после их предварительного анализа.</i>	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	
131	Диктант	Урок-контроль\ Здоровье сберегающая 1ч	Писать проверочный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой. Знать: <i>- изученные орфографические правила; - способ графического обозначения орфограммы.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять	

							ошибки.	
132 133	Повторение по теме «Части речи»	Комбинированный\ Игровая, здоровье сберегающая 2ч	Повторить части речи. Знать: <i>-понятия «прямое и переносное значение слова»;</i> <i>-как различать эти понятия</i>	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	
134	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Урок закрепления знаний\ Здоровье сберегающая, групповая 1ч	Повторение о звуках и буквах. Знать: <i>-слова «друзья»;</i> <i>-значение однозначных слов.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач. Различать в слове звуки речи.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ	

							самостоятельно по предложенному алгоритму.
135 136	Повторение и закрепление изученного материала	Урок закрепления знаний\ Здоровье сберегающая, групповая 2ч	Повторение правильного применения правил правописания. Знать: <i>- как находить место возможного озникновения орфографической ошибки;</i> <i>-как подбирать примеры с определённой орфограммой</i>	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.