

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
г. МОСКВЫ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Т.Л. Шайдецкая</u> Шайдецкая Т.Л. Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР: <u>С.Д. Жерелина</u> Жерелина С.Д. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива» <u>М.В. Капитонова</u> Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
--	---	---

**Программа по предмету Русский язык**

**11 класс**

**на уровень среднего (полного) общего образования**

**Авторы:** Гольцова Н.Г., И.В. Шамшин, М.А.Мищерина, Москва.:Просвещение ,2011

**Составила:** Меделица Е.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для XI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений, учебник Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина «Русский язык. 10-11 классы»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для профильного уровня. Профильная школа позволяет учитывать интересы, склонности и способности учащихся, является средством будущей профессиональной ориентации школьников. Профильная школа готовит учащихся на теоретическом и практическом уровнях к продолжению обучения на филологических факультетах высших учебных заведений. Учащимся профильной школы важно дать ключи к пониманию основных процессов, происходящих в языке, познакомить их с языкознанием как наукой, дать представление о ведущих отечественных лингвистах, внесших вклад в развитие науки о языке.

### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку для профильного уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела: **пояснительную записку**; **основное содержание** с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; **требования** к уровню подготовки выпускников.

### Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся 11 класса. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в профильном 11 классе.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании рабочей программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Рабочая программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

#### **Цели обучения русскому языку на профильном уровне.**

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

## **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в XI профильном классе 102 часа.

## **Требования к уровню достижений учащихся**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
г. МОСКВЫ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Шайдецкая Т.Л. Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Жерелина С.Д. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива»  Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
уроков по Русскому языку**

Класс 11 класс  
Учитель Меделица Е.И.

Количество часов на I полугодие 48 часов ,  
на II полугодие 54 часов всего 102 часов в неделю 3 часа .

Плановых контрольных уроков 16 , практических работ 2 . Развитие  
речи 7

Планирование составлено на основе ГСОО, Примерной программы по русскому  
языку, Программы Минобрнауки РФ. Русский язык. 10-11 классы. Н.Г. Гольцовой.

Учебник «Русский язык. 10-11 классы.» Гольцова Н.Г., И.В. Шамшин, М.А. Мищерина,  
Москва: Просвещение, 2011

11 класс. (102 ч), 3 часа в неделю

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
1	2.09	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.		1	Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения	Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать артикуляционные умения. Фонетический разбор слова	Правописание чередующихся гласных и согласных	Упр. 97,101
2-3	4.09 7.09	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»		2	Состав слова; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова и окончание; сущность и порядок морфемного и словообразовательного разбора	Морфемный и словообразовательный анализ слова	Отработка орфографических навыков	Упр. 78, 97
4-6	9.09 11.0			3	Самостоятельные и служебные части речи. Правописание прилагательных, причастий, наречий	Совершенствовать умение опознавать части речи	Совершенствовать навыки правописания некоторых частей речи	Упр. 214. 270, 286
7-8	15.09 17.09	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	63	2	Частицы, разряды частиц по значению	Совершенствовать умение определять значение частиц	Правописание частиц	Упр. 318
9 к/р	19.09	Контрольный диктант с грамматическим заданием	-	1	Подведение итогов уроков повторения и обобщения пройденного в 10 классе			
10	19.0	Основные принципы	65	1	Синтаксис, пунктуация,	Пунктуационный анализ	Основные функции	Упр. 327

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
	9	русской пунктуации			функции знаков препинания, принципы пунктуации	предложения	знаков препинания	
11	22.0 9	Словосочетание	66	1	Словосочетание, типы словосочетаний	Морфологический разбор знаменательных частей речи	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных	Упр. 328
12	22.0 9	Виды синтаксической связи	67	1	Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний	Синтаксический разбор словосочетаний	Изменение имен числительных	Упр. 331
13 Р/Р	24.0 9	Изложение		1	Тема, главная мысль, тип речи, стиль речи, план, микротема	Соблюдение правописных норм в тексте		
14	26.0 9	Понятие о предложении. Классификация предложений	68	1	Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные	Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений	Знаки препинания в сложном предложении	Упр. 335



№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
15	28.09	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	69-71	1	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений	Повторение орфографии и пунктуации. Постановка знаков препинания в конце предложения	Упр. 339
16	30.09	Подготовка к ЕГЭ. Тест 9	-	1	Проверка правописных навыков и умений. Элементы анализа текста			
17-18	2.10 5.10	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	72-74	2	Двусоставные предложения, односоставные предложения. Второстепенные члены предложения	Синтаксический разбор предложений	Повторение основных правил орфографии	Упр. 342, 345
19	7.10	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире	75-76-77	1	Структурная неполнота предложения. Соединительное тире; интонационное тире	Пунктуационный разбор предложения	Тире в неполном предложении	Упр. 351, 354
20	9.10	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	78	1				Упр. 359
21	12.10	Предложения с однородными	79-80	1	Предложение, однородные и	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания в предложении с	Упр. 366

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
		членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях			неоднородные члены предложения		однородными членами	
22	14.10	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	82-83	1	Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при однородных определениях	Упр. 375
23	16.10	Обобщающие слова при однородных членах	84	1	Обобщающие слова, однородные члены предложения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при обобщающих словах	Упр. 380
24-25	19-21	Подготовка к ЕГЭ. Тест		2	Проверка правописных навыков и умений. Акцентологические нормы. Элементы анализа текста			
26	23.10	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	85	1	Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Упр. 386
27	26.10	Обособленные приложения	86	1	Обособленные члены предложения: обособленные приложения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при обособленных приложениях	Упр. 393
28	28.1	Обособленные	87	1	Обособленные члены	Пунктуационный анализ	Знаки препинания при	Упр. 399

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
	0	обстоятельства			предложения: обособленные обстоятельства	предложения 1	обособленных обстоятельствах	
29	30.1 0	Обособленные дополнения	88	1	Обособленные члены предложения: обособленные дополнения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при обособленных дополнениях	Упр. 401
30	10	Повторение и обобщение	-	1	Повторение и обобщение правописных умений и навыков			Упр. 402
31 Р/Р	11	Лингвистический анализ текста	-	1	Тема. Главная мысль. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса. Звукопись			
32-33	11 11	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	89	2	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения	Упр. 404, 407
34 к/р	12	Диктант с грамматическим заданием	-	1	Проверка навыков правописания и грамматических разборов			
35	12	Знаки препинания при сравнительных оборотах	90	1	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота	Синтаксический разбор предложения, синтаксический разбор словосочетания, работа с толковым словарем	Знаки препинания при сравнительных оборотах	Упр. 412
36	12	Знаки препинания при обращениях	91	1	Обращения, знаки препинания при обращениях	Синтаксический разбор предложения, морфологический разбор знаменательных частей речи	Знаки препинания при обращениях. Повторение правил орфографии	Упр. 415

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
37	13	Вводные слова	92	1	Вводные слова, группы вводных слов по значению,	Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	Упр. 421
38	13	Вставные конструкции	92	1	Вставные конструкции	Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	Упр. 425
39-40	13-14	Подготовка к ЕГЭ Тест	-	2	Проверка навыков правописания и грамматических разборов			
41	14	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	93	1	Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова	Пунктуационный анализ предложения. Морфологический разбор слов различных частей речи	Знаки препинания при междометиях, отрицательных, утвердительных, вопросительных, восклицательных словах	Упр. 429
42-43	14-15	Повторение и обобщение	-	2	Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения; выполнение повторительных упражнений			Упр. 431, 433
44 к/р	15	Диктант	-	1	Проверка правописных навыков и навыков грамматических разборов.			Упр. 432
45-46	15-16	Сложное предложение. Понятие о сложном	94-95	2	Сложное предложение, средства связи частей	Определение типов сложного предложения. Синтаксический разбор	Правописание союзов. Знаки препинания в сложносочиненном	Упр. 437. 440

№ уро-ка	Не-деля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
		предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении			сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения	сложного предложения	предложения	
47	16	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	96	1	Сложноподчиненные предложения; главная и придаточная части, виды придаточных	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Упр. 448
48	16-	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	97	1	Сложноподчиненные предложения; типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Упр. 453, 454
49-50 к/р	17 17	Итоговый тест за 1 полугодие.	-	2	Проверка навыков правописания и грамматических разборов			
51	17	Анализ ошибок		1				
52	18	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	98	1	Сложное бессоюзное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Упр. 459
53-54	18 19	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	-	2	Сложное предложение с разными видами связи; союзная и бессоюзная связь	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения с разными видами связи	Знаки препинания в предложении с разными видами связи; при стечении сочинительных и	Синтаксический разбор предложений с разными видами

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
							подчинительных союзов	связи
55	19	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	99-100	1	Сложное предложение с разными видами связи. Период, знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое, микротема, абзац	Пунктуационный анализ предложения. Анализ микротемы, структуры ССЦ	Знаки препинания в периоде	Упр. 470
56 к/р	19	Диктант		1	Проверка правописных умений и навыков, умений выполнять грамматические разборы			
57	20	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	101, 102	1	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора	Составление схем предложений с прямой речью	Знаки препинания при прямой речи	Упр. 480
58	20	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	103, 104	1	Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат	Синтаксический разбор сложного предложения; пунктуационный разбор	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	Упр. 481
59 Р/Р	20	Сочинение-миниатюра	-	1	Создание связного монологического высказывания на заданную тему			
60	21	Сочетание знаков препинания	105	1	Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания	Пунктуационный разбор различных синтаксических конструкций	Постановка знаков препинания при их стечении	Упр. 487
61	21	Факультативные знаки препинания	106	1	Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания:	Пунктуационный анализ предложения	Постановка факультативных знаков препинания	Упр. 488

№ уро-ка	Не-деля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
					вариативные, альтернативные, собственно факультативные			
62	21	Авторская пунктуация	107	1	Авторская пунктуация	Пунктуационный анализ предложения	Повторение орфографии	Упр. 490
63-64	22 22	Обобщающие уроки	-	2	Урок-семинар по теоретическому материалу. Урок-практикум (выполнение тренировочных упражнений). Урок-анализ текста			Упр. 495, 497
65 к/р	22	Диктант с грамматическим заданием	-	1	Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов			Упр. 511
66 67 68	23 23 23	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	108- 111	3	Язык и речь; культура речи; норма литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы	Составление тезисов, плана-конспекта. Осознанный выбор языкового варианта, соответствующего норме	Повторение орфографии и пунктуации	Упр. 513, 517, 518
69	24	Функциональные стили		1	Функциональные стили, стилистика; стиль, классификация стилей	Грамматические разборы разных видов	Повторение: написание терминов	Анализ предложенного текста

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
70-71	24 24	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум)	112	2	Научный стиль, жанры научного стиля	Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана	Повторение: написание терминов	Написать тезисы статьи
72	25	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)	113	1	Официально-деловой стиль, признаки стиля, жанры	Правила написания деловых бумаг	Повторение: знаки препинания при обособлениях	Анализ предложенного текста
73-74	25 25	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум)	114	2	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля	Работа со словарями, фонетический разбор слов	Повторение: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с предложением	Анализ предложенного текста
75-76	26 26	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	115, 116	2	Особенности разговорной речи. Литературно-художественная речь, особенности литературно-художественной речи	Морфологический разбор слов разных частей речи. Лексический анализ текста, словообразовательный и морфемный разбор слов	Правописание междометий. Правописание однородных членов предложения	Анализ предложенного текста
77 Р/Р	26	Самостоятельный анализ предложенного текста	117	1	Определение стилистических особенностей представленного текста			Упр. 541
78	27	Из истории русского языкознания. Урок-семинар		1	М. Ломоносов. А. Востоков. Ф. Буслав. В. Даль. Я. Грот. А. Шахматов. Л. Щерба. Д. Ушаков. В. Виноградов. С. Ожегов	Развитие навыков связной монологической речи. Написание доклада.		Стр. 409-420
79-80 к/р	27 27	Подготовка к ЕГЭ. Тест	-	2	Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в формате ЕГЭ			



№ уро-ка	Не-деля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
81-82	28-28	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку		2	Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения	Умение сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение.	Повторение орфографии и пунктуации	
83-84 Р/Р	28-29	Сочинение-рецензия по тексту (часть С)		2	Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения	Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, выражая собственное мнение по поводу прочитанного, последовательно излагать собственные мысли, оформлять речь в соответствии с нормами РЛЯ	Проверка орфографической и пунктуационной грамотности	
85	29	Классификация ошибок		1	Ошибки речевые, грамматические, фактические, логические, этические. Орфографические и пунктуационные ошибки	Развивать навыки правильной классификации ошибок	Проверка орфографической и пунктуационной грамотности	
86-87	29-30	Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С)		2				Самостоятельно оценить предложенное сочинение
88	30	<b>Повторение.</b> Трудные		1	Морфология.	Повторение и	Правописание	Упр. 112,

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
		случаи правописания: правописание приставок пре-/при- ; правописание о, ё после шипящих			Орфография. Орфограмма. Принципы правописания	закрепление навыков решения орфографических задач	приставок пре-/при- ; правописание о, ё после шипящих	142
89-90	30 31	Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях		2	Орфограмма. Суффикс. Имя прилагательное. Причастие	Морфемный анализ слова. Словообразование имён прилагательных, причастий	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях	Упр. 216, 268.
91	31	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных		1	Орфограмма. Сложное прилагательное. Слитное, раздельное и дефисное написание	Образование сложных имён прилагательных	Правописание сложных имён прилагательных	Упр. 218
92	31	Трудные случаи правописания: правописание наречий		1	Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий	Морфемный разбор наречий	Правописание наречий	Упр. 287
93	32	Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы)		1	Орфограмма, правила правописания	Орфографический анализ слова	Правописание двойных согласных, непроверяемых гласных	Упр. 96, 125
94-95	32 32	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения		2	Обособленные члены предложения	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	Повторение орфографии и пунктуации	Упр. 395, 396
96	33	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении		1	Сложное предложение, типы сложных предложений	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений	Знаки препинания в сложном предложении	Упр. 451
97-98	33 33	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных		2	Бессоюзное сложное предложение, значение частей сложного бессоюзного	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Упр. 456, 465

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
		предложениях			предложения			
99	34	Трудные случаи пунктуации: цитирование		1	Цитаты, способы оформления цитат	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания при цитатах	Упр. 486
100-102	34-35	Резервные уроки		3				

