
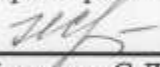
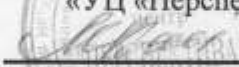


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
г. МОСКВЫ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО  Сороковская М.В. Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p> | <p>«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Жерелина С.Д. «28» августа 2015 г.</p> | <p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива»  Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p> |
|--|--|--|

Программа по предмету окружающий мир

1 класс

на уровень начального общего образования

Авторы: Плешаков А.А

Составила: Скворцова Ю.Г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир», 1 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова – Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2013.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения предмета «Окружающий мир» в 1 классе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, родному городу, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоциональному постижению окружающего мира. Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане 1 класса: 66 ч. (2 ч. в неделю, 33 учебные недели).

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Содержание программы:

Задавайте вопросы – 5 ч.

Что и кто? – 19 ч.

Как, откуда и куда? – 12 ч.

Где и когда? – 10 ч.

Почему и зачем? – 20 ч.

Человек и природа.

Природа. Природные объекты. Примеры явлений природы. Звёзды и планеты. Созвездия.

Времена года. Погода. Водоёмы. Вода. Состояния воды. Полезные ископаемые.

Растения, их многообразие. Части растений. Бережное отношение человека к растениям.

Грибы.

Животные, их разнообразие. Животные родного края. Бережное отношение человека к животным.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Влияние деятельности человека на природу.

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье.

Младший школьник. Правила поведения. Классный, школьный коллектив. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения. Сохранение и укрепление здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения. Правила противопожарной безопасности.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Средства связи. СМИ.

Наша родина – Россия, РФ. Государственная символика России. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка. Президент РФ – глава государства.

Москва – столица России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Праздник в жизни общества. Основные праздники.

Родной край – частица России. Важные сведения из истории родного края. Основные достопримечательности.

Виды деятельности:

- Наблюдения явлений природы и общественной жизни;
- Практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера;
- Распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя;

- Дидактические и ролевые игры;
- Моделирование объектов и явлений окружающего мира, экологических связей с помощью схем;
- Экскурсии и учебные прогулки;
- Встречи с людьми различных профессий;
- Практическая деятельность по охране среды, эколого-этическая деятельность;
- Проектная деятельность.

Формирование УУД:

- *Личностные* действия: мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- *Регулятивные* действия: принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- *Познавательные* действия: работать с картинной картой России, интервьюировать членов своей семьи, выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии, определять растения и животных с помощью атласа-определителя, использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, наблюдать за объектами природы, сравнивать, анализировать.
- *Коммуникативные* действия: осваивать правила работы в группе, воспроизводить и применять правила работы в группе, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Результаты изучения программы:

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в условиях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества.
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Материально-техническое обеспечение программы:

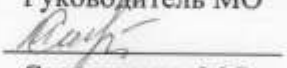

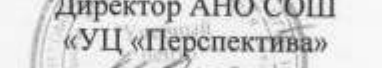
1. Книгопечатная продукция:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2013г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь для 1 класса. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013г.
- Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2013г.

2. Технические средства:

- Классная магнитная доска
- Компьютер
- Принтер струйный цветной
- Ксерокс

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
г. МОСКВЫ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО  Сороковская М.В. Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p> | <p>«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Жерелина С.Д. «28» августа 2015 г.</p> | <p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива»  Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p> |
|--|---|--|

**Календарно-тематическое планирование
уроков по окружающему миру**

Класс 1 класс
Учитель Скворцова Ю.Г.

Количество часов на I полугодие 33 часа,
на II полугодие 33 часа всего 66 часов в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 0, лабораторных работ 0,
практических работ 3.

Планирование составлено на основе Авторской программы А.А.Плешакова

Учебник «Окружающий мир» 1 класс Плешаков А.А.; «Просвещение»

М., 2011 г.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»
УМК «Школа России» автор учебников Плешаков А.А.
1 класс (66ч. – 2ч. в неделю)**

| № п/п | Тема занятия | ЧАСЫ | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | | | Виды учебной деятельности | Формы организации образовательного процесса | Дата Пн, пт. |
|------------------------------------|--------------------------------|------|--|--|--|--|---|---|--------------|
| | | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | | | |
| Задавайте вопросы (5 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с персонажам и учебника. | Научатся: задавать вопросы об окружающем мире, работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем. | Различать способы и средства познания окружающего мира. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Вступать в учебный диалог. | Оценивать результаты своей работы | Уметь: задавать вопросы, вести диалог, пользоваться условными обозначениями | Работа в паре | 4.09 |
| 2-3 | «Что такое наша школа?» | 2 | Школа, учебные кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал | Научатся: следовать инструкциям поведения в раздевалке, столовой, в библиотеке, в актовом зале, объяснять правила поведения. | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии | Соблюдать правила поведения | Экскурсия Знакомство со школой | 7.09 |
| 4 | «Что у нас на школьном дворе?» | 1 | Спортивная площадка, территория школы, зелёные насаждения. | Научатся: следовать правилам поведения на школьном дворе; знакомиться с объектами живой и неживой природы, определять безопасный маршрут | Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации. Ставить вопросы, обращаться за помощью, | единство и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Соблюдать правила поведения | Экскурсия | 11.09 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|--|-------|
| 5 | « Что мы знаем о ПДД?» | 1 | Безопасный путь | Научатся: соблюдать правила дорожного движения, наблюдать за прохожими, которые переходят улицу. | формулировать свои затруднения, уметь работать в парах. | | Соблюдать правила поведения | Индивидуальная работа | 14.09 |
| Раздел « Что и кто?» (19 часов) | | | | | | | | | |
| 6 | Что такое Родина? | 1 | Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах | Познакомятся с объектами живой и неживой природы. Научатся разделять объекты живой и неживой природы. | Уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. Распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. | Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Работать с картинной картой России, описывать герб, флаг России | Индивидуальная работа | 18.09 |
| 7 | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | 1 | Многоязычный характер населения. Национальные костюмы, праздники. Москва — столица России. | Научатся: определять какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках; узнавать достопримечательности столицы и родного края; составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информации и фотоматериал . | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; уметь действовать по плану. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Рассказывать по фото о национальных праздниках, обсуждать, чем различаются народы и что связывает их в единую семью | Работа в паре: рассказывать по фотографиям и личным впечатлениям | 21.09 |
| 8 | Проект «Моя малая Родина» | 1 | Подготовка к проекту. | | | | Составлять устный рассказ, выступать с подготовленным сообщением | Индивидуальная проектная | 25.09 |
| 9 | Что у нас над головой? | 1 | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. | Научатся наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных объектов; группировать объекты неживой природы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Использование различных справочных изданий для поиска необходимой информации. Строить рассуждения. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём | Практическая работа (находить ковш Бол. Медвед) | 28.09 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|-------|
| 10 | Что у нас под ногами? | 1 | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Распознавание камней | Научатся наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных объектов; группировать объекты неживой природы. | Самостоятельно отвечать за свои поступки. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Различать гранит, кремль, известняк, группировать объекты неживой природы. | Прак.раб (опр. образцы камней по фото) | 2.10 |
| 11 | Что общего у разных растений | 1 | Части растения. Представления о соцветиях | Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Задавать вопросы, слушать собеседника. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Находить у растений части, показывать и называть их | Индивидуальная работа | 5.10 |
| 12 | Что растёт на подоконнике? | 1 | Распространённые комнатные растения. Распознавание комнатных растений. | Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Приводить примеры комнатных растений, рассказывать об особенностях любимого растения | Работа в паре | 9.10 |
| 13 | Что растёт на клумбе? | 1 | Распространённые растения цветника, цветущие осенью. | Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; определять их с помощью атласа-определителя. | Соотносить правильность выбора. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Работать в группах, ставить вопросы участникам группы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Узнавать растения по рисункам, рассказывать о любимом цветке | Экскурсия Знакомство с растениями цветника | 12.10 |
| 14 | Что это за листья? | 1 | Листья деревьев, разнообразие их форм и осенней окраски. | Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. | Сличать способ и его результат с заданным эталоном. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ориентация на | Определять деревья по листьям, сравнивать и группировать их по различным признакам. | Практическая работа | 16.10 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|---|--|---|-----------------------|-------|
| 15 | Что это за хвоинки? | 1 | Лиственные и хвойные растения. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. | Научатся: различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну | Формулировать и удерживать учебную задачу. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Ставить вопросы учителю и участникам учебной группы. | понимание причин успеха/неудачи в учебной деятельности. | Описывать дерево по плану, различать хвойные деревья от лиственных. | Групповая работа | 19.10 |
| 16 | Кто такие насекомые | 1 | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. | Научатся: сравнивать части тела различных насекомых; узнавать насекомых на рисунке; определять по атласу-определителю; приводить примеры. | Формулировать и удерживать учебную задачу. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Проявлять активность во взаимодействии для | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и | Приводить примеры насекомых. | Работа в паре | |
| 17 | Кто такие рыбы? | 1 | Рыбы - водные животные, тело которых покрыто чешуёй. | Научатся: моделировать строение чешуи рыбы; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры морских и речных рыб с помощью атласа-определителя | решения коммуникативных и познавательных задач. Использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. Задавать вопросы, просить | формирование личностного смысла учения; ориентация на понимание причин успеха/неудачи в учебной деятельности. | Описывать рыбу по плану, приводить примеры речных и морских рыб. | Практическая работа | 23.10 |
| 18 | Кто такие птицы? | 1 | Птицы как одна из групп животных. | Научатся: узнавать птиц на рисунке, определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. | о помощи, формулировать свои затруднения. | | Описание птицы по плану, исследовать строение пера птицы | Работа в паре | 26.10 |
| 19 | Кто такие звери? | 1 | Внешнее строение и разнообразие зверей. | Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять по атласу-определителю | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; принятие и освоение социальной роли. | Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни | Индивидуальная работа | 30.10 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--------------------------|--|
| 20 | Что окружает нас дома? | 1 | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. | Научатся: группировать предметы по их признакам и назначению. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную, формирование умения планировать. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах обихода, компьютере. | Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение навыками здорового поведения; мотивация к творческому труду | Группировать предметы домашнего обихода, характеризовать назначение бытовых предметов. | Работа в паре | |
| 21 | Что умеет компьютер | 1 | Знакомство с компьютером его назначением и составными частями. | Научатся: характеризовать назначение частей компьютера, моделировать устройство компьютера, правильно и осторожно обращаться с компьютером. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Значение компьютера в нашей жизни, соблюдать правила безопасного обращения. | Работа в паре | |
| 22 | Что вокруг нас может быть опасным | 1 | Знакомство с опасными окружающими предметами и транспортом. ПДД. | Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. | | | Моделировать устройство светофора, обращаться с домашними предметами обихода. | Индивидуальная работа | |
| 23 | На что похожа наша планета? | 1 | Первоначальные сведения о форме Земли. | Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. | Формирование умения планировать. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Моделировать форму земли, уметь отстаивать своё мнение. | Групповая работа | |
| 24 | Презентация пр. «Моя малая родина» | 1 | Представление результатов проектной деятельности | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику | Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей . | | Выступать с сообщением, оценивать свои и чужие достижения | Индивидуальная проектная | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---|--------------------------|
| | | | | информацию и фото | | | | |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов) | | | | | | | | |
| 25 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | Семья — самые близкие люди. | Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный здоровый образ жизни. | Выступать с общением, оценивать свои и чужие достижения | Индивидуальная проектная |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | Значение воды в доме. Путь воды от природного источника до жилища людей. | Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | Проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистки. Уметь экономить воду. | Практическая работа |
| 27 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | Значение электроприборов. Разнообразие электрических приборов. Способы выработки электричества | Научатся: отличать электроприборы от других бытовых приборов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. | | | Уметь отличать электроприборы от других бытовых приборов, не испол электво; применять правила безопасности при обращении с электричеством и электроприбор | Работа в паре |
| 28 | Как путешествует письмо? | 1 | Разнообразие почтовых отправлений и средства доставки корреспонденции. | Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Строить монологическое | Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир. | Рассказывать по схеме о путешествии письма, различать бандероли, посылки, открытки. | Групповая |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | | | | высказывание. | | | | |
| 29 | Куда текут реки? | 1 | Расширение уточнение представлений о реках и морях | Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнить реку и море; различать пресную и морскую воду. | Ориентироваться в учебнике и раб. тетради. Самост. выделяют и формулируют познавательные цели. Обмен мнениями, слушать др | Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни. | Сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду. | Работа в паре | |
| 30 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | Снег и лёд. Свойства снега и льда | Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. | Составлять план и последовательность действий. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Строить монологическое высказывание. | Сотрудничества в разных ситуациях. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. | Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями | Групповая Практическая работа | |
| 31 | Как живут растения? | 1 | Растение как живой организм. Жизненный цикл растений. | Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Осознанное и произвольное речевое высказывание в уст. форме. | Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир. | Ухаживать за комнатными растениями | Групповая Практическая работа | |
| 32 | Как живут животные? | 1 | Животные как живые организмы. | Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир, развитие мотивов учебной деятельности. | Ухаживать за животными живого уголка | Работа в паре | |
| 33 | Как зимой помочь птицам? | 1 | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. | | | | Знать зимующих птиц и правила подкормки птиц | Работа в паре | |
| 34 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | Источники мусора в быту. Соблюдение чистоты. Раздельный сбор мусора. | Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; поиск информации. Строить понятные для партнера высказывания определять общую цель и пути ее достижения. | Сотрудничества в разных ситуациях. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения. | Знать правила поведения в природе. | Групповая работа | |
| 35 | Откуда в снежках грязь? | 1 | Источники загрязнения нашей | Научатся: обсуждать важность соблюдения чистоты в природном | | | Уметь обсуждать источники появления за- | Практическая работа | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | планеты и способы её защиты. | окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. | | | грязнений в снеге | | |
| 36 | Презентация проекта «Моя семья» | 1 | Представление результатов проектной деятельности | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. | Ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем., предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; формирование этических потребностей. | Выполнять тематические задания учебника, выступать с подготовленными сообщениями | Индивидуальная проектная | |
| Раздел «Где и когда?» (10 часов) | | | | | | | | | |
| 37 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | Условия интересной и успешной учёбы. | Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. | Различать способ и результат действия, сознанные и произвольные высказывания в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года, способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе; мотивация учебной деятельности самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Уметь анализировать, обсуждать и формулировать выводы, оформлять фотовыставку. | Индивидуальная проектная | |
| 38 | Когда придёт суббота? | 1 | Время и его течение. Прошлое, настоящее, будущее. | Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее; последовательность дней недели; анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы. | презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями. | | Знать названия времён года, месяца, дни недели | Работа в паре | |
| 39 | Когда наступит лето? | 1 | Смена времён года и месяцев в нём. | | | | Знать сезонные изменения в природе | Работа в паре | |
| 40 | Где живут белые медведи? | 1 | Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; | Вбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. осознанное и произвольное: речевое высказывание в устной форме, готовность слушать | Осознание ответственности человека за общее благополучие; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Уметь приводить примеры животных холодных районов и характеризовать их | Индивидуальная работа | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|---|--|--|------------------|--|
| 41 | Где живут слоны? | 1 | Саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | приводить примеры животных холодных и жарких районов. | собеседника вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | Уметь приводить примеры животных жарких районов и характеризовать их | Групповая работа | |
| 42 | Где зимуют птицы? | 1 | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Маршрут перелёта птиц. Причина перелёта птиц | Научатся: различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную, осознанное и произвольное речевое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Знать зимующих и перелётных птиц и причины отлёта в тёплые края. | Работа в паре | |
| 43 | Когда появилась одежда? | 1 | История появления одежды и разв моды. Зависимость типа одежды от погодных условий. | Научатся: описывать одежду по рис; отличать национальную одежду своего народа от одежды др народов; различать типы одежды в зависим.от ее назначения. | Ставить новые учеб задачи в сотрудничестве с учителем, осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. | Работа в паре | |
| 44 | Когда изобрели велосипед ? | 1 | История появления и усовершенствования велосипеда. | Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. | Выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Извлекать информацию из учебника об устройстве велосипеда | Работа в паре | |
| 45 | Когда мы станем взрослыми ? | 1 | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. | Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии. | Ставить вопросы. | | Знать профессии людей | Работа в паре | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|--------------------------|--|
| 46 | Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | Престав результат проектной деятельности. Формирован адекватной оценки св достиж | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; строить понятные для партнера высказывания. | Сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами | Индивидуальная проектная | |
| Раздел « Почему и зачем?» (20 часов) | | | | | | | | | |
| 47 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. | Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звёзд | вносить необходимые доп и изменения в план и способ действия в случаях расхождения эталона, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; извлекают необходимую информацию, слушают собеседников; | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природной нерасточительности, здоровье сберегающего поведения; ответственное отношение за поступки в мире природы и социуме; | Знать названия звёзд, моделировать созвездия | Работа в паре | |
| 48 | Почему Луна бывает разной? | 1 | Луна — спутник Земли, её особенности | Науч: анализ схемы движения Луны вокруг Земли; формулы выводы о прич измен внеш вида. | | | Уметь отстаивать свою точку зрения | Работа в паре | |
| 49 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений, животных | Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать о видах дождя. | осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Осознанное и произвольное высказывание в устной форме. | | Знать виды дождя | Групповая работа | |
| 50 | Почему звенит звонок? | 1 | Разнообразие звуков. | Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха. | Использовать установленные правила при контроле способа решения, осознанно и произвольно высказываться в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. | Уметь различать звуки. Правила ухода за ушами. | Работа в паре | |
| 51 | Почему радуга разноцветная? | 1 | Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. | Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; | Осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. | Знать цвета радуги и их последовательность | Работа в паре | |
| 52 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | Взаимоотношения человека и животных | Научатся: описывать своего любимца по плану; рассказывать по плану о его повадках, особенностях характера, любимых занятиях; делиться с другими информацией о своём любимце. | предвосхищать результат, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих; находят выходы из спорных ситуаций, договариваются о правилах общения и взаимодействия; создают условия для выбора безопасного поведения в незнакомой ситуации; организуют в совместной деятельности учебно-исследовательский проект и исследование; вносят коррективы и дополнения в способ достижения результата; владеют способами решения задач, самостоятельно находят решение в нестандартных ситуациях; понимают и принимают значения правил поведения в различных ситуациях; умеют сотрудничать с взрослыми и сверстниками; умеют доносить информацию о проектной деятельности до широкого круга людей; умеют оценивать вклад каждого из исполнителей в общее дело. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Правила ухода за кошкой и собакой | Индивидуальная работа | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|---|-----------------------|--|
| | собак? | | его домашних питомцев. | рисункам об уходе. | познавательные цели; прогнозировать возникновение конфликтов. | и чувств. | бакой | бота | |
| 53 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | Разнообразие цветов и бабочек. | Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять правила поведения в природе. | осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья 18сберегающего поведения; ответственное отношение за поступки в мире природы и социуме; осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Знать правила поведения в природе | Индивидуальная работа | |
| 54 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | Необходимость соблюдения тишины в лесу | | аргументировать свою позицию. | | Знать правила поведения в природе | Работа в паре | |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | 1 | Значение сна в жизни человека. | Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. | предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Правила подготовки ко сну. | Работа в паре | |
| 56 | Почему нужно есть овощи и фруктов? | 1 | Разнообразие овощей и фруктов, Витамины. | Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их. | предвосхищать результат, извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; строить высказывания. | | Различать овощи фрукты | Работа в паре | |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдать. | Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. | форм и удерживать учеб задачу, извлечение необходимой информации в ходе изучения нов темы; адекватно оценивать собственное поведение и окружающих. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; способность к самооценке. | Знать основные правила личной гигиены | Работа в паре | |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | Почта, телеграф, телефон — средства связи. | Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. | преобразовывать практич. задачу в познавательную. извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях, | Уметь различать средства связи и средства массовой информации | Работа в паре | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|--|---------------------------------|---------------|--|
| 59 | Зачем нужны автомобили? | 1 | Автомобили — наземный транспорт. | <p>Научатся: классифицировать виды транспорта и объяснять их назначения.</p> | <p>Ориентируются в учебнике и рабочей тетради; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о видах транспорта; умеют обмениваться мнениями, слушать одноклассника и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в сотрудничество, принимая его правила и условия.</p> | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения; ответственное отношение за поступки в мире природы и социуме; осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении связывая успехи с усилиями, трудолюбием; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; осознание ответственности человека за общее благополучие; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> | Уметь классифицировать авто | Работа в паре | |
| 60 | Зачем нужны поезда? | 1 | Поезда — наземный и подземный транспорт. | | | | Уметь классифицировать поезда | Работа в паре | |
| 61 | Зачем строят корабли? | 1 | Корабли (суда) — водный транспорт. | | | | Уметь классифицировать корабли | Работа в паре | |
| 62 | Зачем строят самолёты | 1 | Самолёты - воздушный транспорт. | | | | Уметь классифицировать самолёты | Работа в паре | |
| 66 3 | Проверим себя и оценим свои дост по разделу «Почему и зачем?». | 1 | Представл. результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих дост | <p>Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> | <p>Оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. самост выделяют и формул познавательные цели. умеют обмен мнениями, слушать однокл и учителя.</p> | Оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Индивидуальная работа | | |