

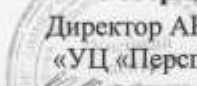


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
г. МОСКВЫ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Сороковская М.В. Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Жерелина С.Д. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива»  Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
--	--	--

**Программа по предмету окружающий мир**  
**4 класс**  
на уровень начального общего образования

Авторы: Плешаков А.А

Составила: Скворцова Ю.Г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»* для четвёртого класса на 2014-2015 учебный год *составлена на основе* Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект "Школа России").

## *Цель рабочей программы*

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

## *Задачи реализации программы*

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных *задач* образовательной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир):

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **3. Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
3. Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
4. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».
5. Основная образовательная программа начального общего образования гимназии МБОУ гимназии №1 на 2014-2015 учебный год.
6. Авторская программа.

**Выбор данной программы** был обоснован тем, что программа охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

**В авторскую программу были внесены изменения:** изменено количество часов, отведённых на изучение тем в соответствии с учебным планом 4 классов гимназии на 2014-2015 учебный год.

## Общая характеристика учебного предмета

*Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место* среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

*Значение курса* состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.

Существенная *особенность курса* состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

*Основными формами организации образовательного процесса* по окружающему миру являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок -проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.);
- защита проектов

*В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:*

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;

- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

### ***Виды и формы контроля***

- текущий контроль (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, практические работы);
- промежуточная аттестация (интегрированный зачёт)

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

***Рабочая программа составлена*** на 70 учебных часов (из расчёта 2 часа в неделю).

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **Планируемые результаты изучения курса**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *мета-предметных результатов* начального образования.

У учеников четвёртых классов продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом.
- 

### ***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных результатов** обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных . и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

*Для реализации данной программы используется учебник А.А.Плешаков. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - Просвещение, 2014 г.*

## **Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество:** Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

**Природа России:** Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природ каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** Поиск и показ на физической карте равнин и гор России, морей, озёр и рек России; природных зон России. Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в не пустынь, в зоне субтропиков.

**Родной край - часть большой страны:** Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природ жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.



Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производстве экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории:** Представление о периодизации истории. Начало истории человечества; первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: паролод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России:** Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -чале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия:** Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

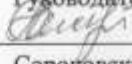
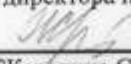
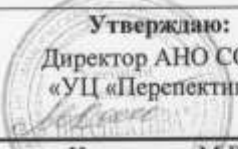
Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
г. МОСКВЫ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Сороковская М.В. Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Жерелина С.Д. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива»  Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование  
уроков по окружающему миру**

Класс 4 класс  
Учитель Скворцова Ю.Г.

Количество часов на I полугодие 34 часа,  
на II полугодие 34 часа, всего 68 часов, в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4, лабораторных работ 0,  
практических работ 0.

Планирование составлено на основе Авторской программы А.А.Плешакова

Учебник «Окружающий мир» 4 класс Плешаков А.А.; «Просвещение»

М., 2011

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
1	<b>Земля и человечество</b> (10 ч)	Мир глазами астронома	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете	1.09	Астрономия. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь)	С. 4–8, вопросы «Проверь себя»
2		Планеты Солнечной системы. Практическая работа	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<b>Знать</b> название нашей планеты, название планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделя-	2.09	Название планет Солнечной системы, их порядковое расположение от Солнца. Характеристика природных условий на каждой планете	С. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2

					ми (глобусом и картой), создавать несложные модели			
3		Звездное небо – великая книга	1	Солнце. Земля – планета, общее	<b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой),	8.09	Звездное небо. Карта звездного неба. Созвездия	С. 16–21, «Проверь себя»,

		Природы		представление о форме и размерах Земли	создавать несложные модели планет и созвездий			написать памятку
4		Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	<b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря	9.09	Наука «география». История создания глобуса. Первооткрыватели	С. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2
5		Пояса Земли	1	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	<b>Знать</b> тепловые пояса Земли. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли	15.09	Тепловые пояса Земли. Карта «Тепловые пояса Земли»	С. 30–34, вопросы, задания 1, 2
6		Мир глазами историка	1	Способы познания окружающего	<b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные)		Науки «история» и «археология»	С. 35–41, вопросы,

				мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	события из истории Отечества			задания 1, 2
7		Когда и где? История – путешествие в глубь времен	1	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	16.09	Счет лет в истории. Работа с лентой времени	С. 42–46, вопросы, задания 1, 2
8		Прошлое и настоящее глазами эколога	1	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране	22.09	Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники.	С. 47–53, вопросы, с. 52 «Подумай!»

9		Сокровища Земли под охраной человечества	1	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе	<b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры		Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	С. 54–62, вопросы, задания по выбору
10		Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение)	1	Охрана растительного и животного мира	<b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу	23.09	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир»
11	<b>Природа России (11 ч)</b>	Равнины и горы России	1	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	<b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	29.09	Образование гор	С. 64–71, вопросы «Проверь себя», текст «Заповедники России» прочитать
12		Моря, озера и реки России	1	Водоемы, их разнообразие, использование человеком	<b>Знать</b> виды водоемов. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	30.09	Великие озера России	С. 72–77, задание 4

13		Зона арктических пустынь	1	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь		Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	С. 78–86, вопросы «Проверь себя», задание 2
14		Тундра. Природа тундры	1	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	6.10	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	С. 87–97, задания 1, 3 (по вариантам)
15		Леса России	1	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	7.10	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	С. 98–105, задание 1



16		Лес и человек. Прове-рочная работа по теме «Леса России» (15 мин)	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	<b>Понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни		Природные зоны	С. 106–113, вопросы «Проверь себя», составить памятку
17		Зона степей	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	13.10	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	С. 114–122, задания 1, 2
18		Пустыни	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	14.10	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	С. 122–131, ответы на вопросы, задания 1, 2

19		У Черного моря	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья		Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон	С. 132–140, задания 1, 4
20		Экологическое равновесие	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе	20.10	Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление)	С. 141–142, подготовить сообщение по проблеме
21		Обобщение по разделу «Природа России»	1	Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране	21.10	Природные зоны России	Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своем городе»
22	<b>Родной край – часть</b>	Наш край	1	Наблюдение в природе, сравнение свойств	<b>Знать</b> название родного города.	27.10	Природные сообщества родного края (2–3)	С. 146, устный рассказ
	<b>большой страны (12 ч)</b>			наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	<b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	28.10		«Мой край»
23		Поверхность	1	Особенности	<b>Уметь</b> показывать		Изменение	С. 147–

	нашего края		поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы		поверхности родного края	153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя»
24	Водоемы нашего края	1	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	<b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки		Природные сообщества родного края (2–3)	С. 154–158, вопросы, задание 2
25	Наши подземные богатства	1	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах		Природные ископаемые родного края. Их использование человеком	С. 159–170, вопросы, задание 3
26	Земля-кормилица	1	Почва, ее состав	<b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв. <b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы		Почва, ее значение для жизни	С. 171–174, вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле
27	Жизнь леса. Лес – природное сообщество	1	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для	<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для		Растения и животные Красной книги: сообщества Лес, Грибы.	С. 175–182, вопросы, задание 3

				жизни. Правила поведения в природе. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространённых водоёмов местности, края)	удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоёма, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоёма,		Съедобные и несъедобные (узнавание)	
28		Жизнь луга. Луг – природное сообщество	1				Растения и животные Красной книги: сообщества Луг	С. 182–190, вопросы, задание 5
29		Жизнь пресного водоёма	1				Растения и животные Красной книги: сообщества Водоем	С. 191–200, вопросы, задание 3
					раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)			
30		Растениеводство в нашем крае	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	<b>Знать</b> отрасли растениеводства в родном крае. <b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями		Природные сообщества родного края (2–3). Виды растениеводства	С. 201–207, вопросы
31		Незаметные защитники урожая	1	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	<b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями		Виды растениеводства	С. 208–213, вопросы, задание 2
32		Животноводство в нашем крае	1	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	<b>Знать</b> отрасли животноводства в родном крае. <b>Уметь</b> ухаживать за домашними животными		Виды животноводства. Ветеринария	С. 214–222, вопросы, задание 3
33		Обобщение по	1	Родной город:	<b>Знать</b> природные		Природные	С. 222,

		разделу «Родной край – часть большой страны»		название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе	сообщества родного края. <b>Уметь</b> выполнять правила поведения в природе		сообщества родного края (2–3). Особенности труда людей родного края, профессии.	вопрос 4
34	<b>Страницы всемирной истории</b> (6 ч)	Начало истории человечества	1	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры.	<b>Знать</b> , что изучает наука «история». Использовать ленту времени		История первобытного человека. Счет лет в истории	С. 4–7, вопросы, задания 1–3
35		Мир древности: далекий и близкий	1	Способы познания окружающего мира	<b>Знать</b> историю древнего мира. Использовать ленту времени		История Древнего мира: Древний Египет, Древний Рим. Счет лет в истории	С. 8–14, вопросы, задание 2
36		Средние века: время рыцарей и замков	1		<b>Знать</b> историю Средних веков		История феодального общества. Рыцарь	С. 15–21, вопросы, задания 1–3
37		Новое время: встреча Европы и Америки	1	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> выдающихся людей Нового времени. <b>Уметь</b> работать с географической картой		Открытие Америки	С. 22–27, вопросы, задания 1, 2
38		Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> выдающихся людей новейшего времени		Новейшая история	С. 28–32, вопросы, задания 1, 2
39		Обобщение по разделу	1	Счет лет в истории. Человек –	<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания		Новейшая история. Страны	С. 28–32, вопросы,
		«Страницы всемирной истории»		часть природы и член общества	и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач		и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов);	задание 3

							название 2–3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте	
40	<b>Страницы истории Отечества</b> (20 ч)	Жизнь древних славян	1	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	<b>Знать</b> название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества		Древняя Русь	С. 34–39, вопросы, задания 1–4
41		Во времена Древней Руси	1				Древняя Русь	С. 40–45, вопросы, задание 2
42		Страна городов	1				Столицы Древней Руси	С. 46–54, вопросы, задание 2 (по вариантам)
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	<b>Знать</b> музеи России. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные)	Музеи. Экспонаты Древней Руси
				ков истории и культуры	события из истории Отечества			
44		Трудные времена на Русской земле	1	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников	<b>Знать</b> историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы		Жизнь древних славян на Руси	С. 59–64, вопросы, задание 2
45	Русь расправляет крылья	1				Историческая карта	С. 65–69, вопросы, задание 2	
46	Куликовская битва	1				Историческая карта	С. 70–74, вопросы, задания 1, 2	

47		Иван Третий	1	истории и культуры	<b>Знать</b> реформы Ивана Третьего. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества		Реформы Ивана Третьего	С. 75–81, вопросы, задания 1, 2
48		Мастера печатных дел	1	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения		История книгопечатания на Руси	С. 82–86, вопросы, задание 2
49		Патриоты России	1	Выдающиеся люди разных эпох				С. 87–93, вопросы
50		Петр Великий	1	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург	познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране		Реформы Петра Великого	С. 94–100, вопросы, задание по вариантам
51		Михаил Васильевич Ломоносов	1	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> историю развития образования на Руси		Образование на Руси	С. 101–104, вопросы
52		Екатерина Великая	1	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> реформы Екатерины Великой		Правление Екатерины Великой	С. 105–111, вопросы, задания 1, 2
53		Отечественная война 1812 года	1	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. <b>Уметь</b> работать с исторической картой		Историческая карта	С. 112–121, вопросы, задание 2
54		Страницы истории XIX века	1	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических	<b>Знать</b> историю России XIX века. <b>Уметь</b> показывать на карте границы		Историческая карта	С. 122–126, вопросы, задание 2

				событий)	России, некоторые города России			
55		Россия вступает в XX век	1	Отдельные яркие и наиболее важ-	<b>Уметь</b> использовать полученные знания		Название основных достоприме-	С. 127–135,
				ные события общественной и культурной жизни России	для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества		чательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы	вопросы, задание 2
56		Страницы истории 20–30-х годов	1	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Знать</b> страницы истории России в 1920–1930-х годах. <b>Уметь</b> описывать исторические события в начале XX века в России		Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы	С. 136–139, вопросы, задание 2
57		Великая война и Великая Победа	1	Государственные праздники (День Победы)	<b>Знать</b> значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей		Историческая карта	С. 140–146, вопросы, задание 2
58		Страна, открывшая путь в космос	<b>Уметь</b> описывать исторические события, пользуясь исторической картой				История покорения космоса	С. 147–152, вопросы, задание 3



59		История вокруг нас		<b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете		Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы	С. 150, задание 2	
60	<b>Современная Россия</b> (9 ч)	Основной закон России и права человека		<b>Знать</b> государственные праздники, Основной закон России. <b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации		Конституция – Основной закон Российской Федерации	С. 153–159, вопросы, задание 2	
61		«Дети имеют право на особую заботу и помощь»				Права ребенка	С. 160–163, вопросы, задание 2 (по выбору)	
62		Мы – граждане России	1	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание		<b>Знать</b> Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. <b>Уметь</b> описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта	С. 164–167, вопросы, задания 1, 2
63		Славные символы России	1	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный		<b>Знать</b> государственную символику России. <b>Уметь</b> описывать историю создания гимна, герба, флага	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных	С. 168–174, вопросы, задание 12

				гимн России, правила поведения при прослушивании гимна		исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы	
64		Такие разные праздники	1	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные	<b>Знать</b> государственные праздники. <b>Уметь</b> описывать государственные праздники, традиции народов России	Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи,	С. 175–179, вопросы, задание 2
				праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей)		характерные особенности быта	
65		Путешествие по России	1	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни	<b>Знать</b> города России, правила работы с географической картой. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта	С. 180–186, пересказ
66		Путешествие по России	1	быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и		Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта	С. 187–194, пересказ
67		Путешествие по России	1			Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта	С. 194–205, вопросы, задание
68		Что мы узнали и чему научились за год (итоговый	1				

		урок)		культуры				
--	--	-------	--	----------	--	--	--	--