

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
г. МОСКВЫ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Жерелина С.Д. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива»  Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
---	--	---

Программа по предмету математика 4 класс
на уровень начального общего образования

Авторы: М.И. Моро и др.

Составила: Н.Н. Черникова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база.

1. Закон «Об образовании» п.2, ст.32
2. Федеральный государственный образовательный стандарт Начального Общего Образования приказ Министерства образования и науки РФ от «6» октября 2009 г. № 373
3. Примерная программа начального основного общего образования по математике
3. Авторская программа М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика», утверждённой МО РФ 2010г.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, на 2012-2013 учебный год (приказ Минобрнауки России от 28.12.2011 №2885, зарегистрирован в Минюсте России 21.02.2012 №23290)
5. Учебный план УЦ «Перспектива» г. Москва на 2015-2016 учебный год

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Для реализации программного содержания используются:

Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2011.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

Цели обучения

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование

предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных

представлений о математике;

- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать

математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики для начальной школы I-IV классов является частью единого непрерывного курса математики I – IX классов, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитаризации математического образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Основные содержательные линии

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением. Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической

деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени. Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений. Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.

- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.

- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100,

разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в

выражениях со скобками и без них;

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа.

Результаты обучения

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, обеспечивающие преемственную связь с курсом математики в 5 классе

Обучающиеся должны **знать**:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot b$, $a + b$, $c - d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения математики ученик **должен знать (понимать):**

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

В результате изучения математики ученик **должен уметь:**

- уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;

- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущена 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок.

Оценка «1» ставится, если все задания выполнены с ошибками.

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка «5» ставится, если задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущены 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущены 2 или более грубых ошибок.

Оценка «1» ставится, если задачи не решены.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки.

Оценка «1» ставится, если ученик выполнил все задания с ошибками.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия),
- недоведение до конца решения задачи или примера,
- невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений,
- неверно сформулированный ответ задачи,
- неправильное списывание данных (чисел, знаков),
- недоведение до конца преобразований,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Список литературы по реализации программы

Для учителя:

1. М. И. Моро «Математика» 4 класс.
2. С. И. Волкова «Рабочая тетрадь» 4 класс.
3. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «Контрольные и проверочные работы по математике».
4. О. И. Дмитриева «Поурочные разработки по математике».
5. Тесты, самостоятельные работы.

Для ученика:

1. М. И. Моро «Математика» 4 класс.

Электронные образовательные ресурсы.

Презентации с сайтов:

- http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
- <http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>
- <http://www.proshkolu.ru>

Структура курса

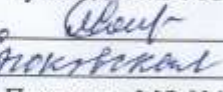
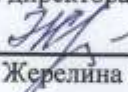

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Нумерация многозначных чисел.	12
3	Величины.	17
4	Сложение и вычитание.	8
5	Умножение и деление на однозначное число.	27
6	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	17
7	Умножение на двузначное и трехзначное число.	10
8	Деление на двузначное и трехзначное число.	23
9	Повторение	6
	итого	

Календарно-тематический план по математике

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Контрольные и диагностические работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	Контрольная работа №1 СР.	22.09
Нумерация многозначных чисел.	12	Контрольная работа №2 СР.	20.10
Величины.	17	Контрольная работа №3, №4 СР.	30.10
Сложение и вычитание.	8	Контрольная работа №5 СР.	
Умножение и деление на однозначное число.	27	Контрольная работа №6, №7 СР.	
Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	17	Контрольная работа №8 СР.	

Умножение на двузначное и трехзначное число.	10	Контрольная работа №9 СР.	
Деление на двузначное и трехзначное число.	23	Контрольная работа №10 СР.	
Повторение изученного в 4 классе.	6	Итоговая контрольная работа №11.	
Всего	136		

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
г. МОСКВЫ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Жерелина С.Д. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива»  Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
---	--	--

**Календарно-тематическое планирование
уроков по математике**

Класс 4

Учитель Черникова Наталья Николаевна

**Количество часов на I полугодие 60,
на II полугодие 76 всего 136, в неделю 4.**

Плановых контрольных уроков 11.

Планирование составлено на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Учебник М.И. Моро и др. Математика 4 класс. (М.: Просвещение, Школа России, 2015)

Учебно-тематическое планирование
Тема «Нумерация»

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	Комбиниро ванный	Дидактическая игра Самостоятельная работа	Текущий	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	№ 7, 8 с. 5	2.09	
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1		Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях		<p>Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.</p> <p>Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p>	№ 13,11, с. 6	3.09	
3	Сложение и вычитание	1	Комбиниро ванный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Работа в парах	Арифметич еский диктант	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией		7.09	
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		Группировка слагаемых. Самостоятельная работа	Текущий. Самостояте	Уметь выполнять письменные вычисления	№ 22,24	8.09	

				Дидактическая игра	льная работа	(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия			
5	Вычитание трехзначных чисел вида 604–467			Решение поставленной проблемы Закрепление алгоритма Тестирование			№ 27,32	9.09	
6	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	Комбинируемый	Работа в пара Дидактическая игра	Текущий. Фронтальный опрос	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	№ 36,39 с. 10	10.09	
7	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1	Объяснение нового материала	Решение проблемной ситуации Дидактическая игра Самостоятельная работа	Самостоятельная работа (15 мин)	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	№ 47, 49 с. 11	14.09	
8	Приемы письменного деления на однозначное число	1	Комбинируемый	Работа в парах Дифференцированная работа	Тематический. Арифметический диктант	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел			
9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1		Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	Текущий	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	№ 62, 63 (2.3 столбик),	16.09	

				Работа в парах			головол омка с. 13		
10	Письменное деление на однозначное число	1	Комбинированный	Самостоятельная работа Взаимопроверка Дидактическая игра	Текущий	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление на однозначное число	№ 67, 69, ребус с. 14	17.09	
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		Решение проблемной ситуации Работа в парах		Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	№ 73, головол омка, с. 15	21.09	
12	Входная контрольная работа (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Индивидуальная работа	Контрольная работа	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)		22.09	
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника	1	Комбинированный	Работа в парах Решение проблемной ситуации	Работа над ошибками	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку,	№ 78 с. 16, магический квадрат	23.09	

						выполнять работу над ошибками Знать свойства диагоналей прямоугольника.			
14	Свойства диагоналей квадрата	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Текущий. Арифметический диктант	Знать свойства диагоналей квадрата. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, вычислять периметр многоугольника	№ 83, 85 (2,3 столбик), головоломка, с.17	24.09	
15	Письменные вычисления с натуральными числами			Письменные вычисления с натуральными числами Индивидуальная работа Дидактическая игра	Текущий	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	№ 10, 3 с. 18,	28.09	
16	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант (10 мин)	1	Контроль и учет знаний	Дифференцированная работа Работа в парах	Арифметический диктант (10 мин)	Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и		29.09	

						сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом			
1	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1	Закрепление знаний	Дидактическая игра Работа в парах Самостоятельная работа	Самоконтр. Взаимоконтроль Текущий	Знать последовательность чисел в пределах 1000000 уметь записывать в виде суммы разрядных слагаемых	№ 90, 93 с. 23, задача на смекалку	30.09	
2	Чтение чисел	1	Комплексного применения ЗУН		Текущий. Фронтальный опрос	Знать последовательность чисел в пределах 1000000 уметь читать и записывать многозначные числа	№99 с. 24, задание на смекалку	1.10	
3	Запись чисел	1		Взаимопроверка Дидактическая игра	СР Математический диктант (15 мин)	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	№ 106, с. 25 Задача на смекалку	5.10	
4	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Решение проблемной ситуации Работа в парах Самостоятельная работа	Тест (10 мин)	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	№ 112, 116 с. 26	6.10	

5	Сравнение чисел	1	Изучения и первичного закрепления		Текущий	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	№ 123с. 27, задача на смекалку	710	
6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Комплексного применения ЗУН	Тестирование Работа в парах	Текущий. Фронтальный опрос	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	№ 132, 133 с. 28	8.10	
7	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	Комбинированный	Решение проблемной ситуации Тестирование Работа в парах	Взаимопроверка Тест (10 мин)	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	№ 139, 141 с. 29	12.10	
8	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000»	1	Контроль и учет знаний	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Работа в парах	Арифметический диктант (15 мин)	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000		13.10	
9	Класс миллионов и класс	1	Комплексный	Сравнение чисел	Текущий.		№ 147,	14.10	

	миллиардов.		ого применени я ЗУН	Самостоятельная работа Работа в парах	Фронтальн ый опрос	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	148 с. 30		
10	Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов	1		Практическая работа	Текущий	Знать понятия «луч», «числовой луч». Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	№ 152, 155 с. 32	15.10	
11	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1		Практическая работа Работа в парах Дидактическая игра	Текущий. Арифметич еский диктант	Знать понятие «угол», виды углов. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой	№ 158, 159 с. 34	19.10	
12	Контрольная работа	1	Проверка и оценка ЗУН		ТУЗ	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в		20.10	

						многозначном числе			
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

Тема «Величины»

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Единицы длины. Километр.	1	Изучения и первичного закрепления	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Практическая работа	Текущий	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	№ 169, 170 с. 39	21.10	
2	Решение примеров и задач.	1	Комплексного применения ЗУН	Работа в парах Самостоятельная работа взаимопроверка	СР	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	№ 182, 183 с. 40	22.10	
3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		Изучения и первичного закрепления	Решение проблемной ситуации Арифметический диктант	Текущий	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов	№ 190, 192 , задача на смекалку	26.10	

						по разным признакам: длине, площади, массе			
4	Ар, Гектар.			Арифметический диктант Работа в парах		Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		27.10	
5	Таблица единиц площади.		Комплексного применения ЗУН	Обобщение знаний Решение проблемной ситуации Работа в парах	Текущий. Арифметический диктант	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	№ 206, 207 с. 44	28.10	
6	Измерение площади фигуры с помощью палетки		Изучения и первичного закрепления	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки Дидактическая игра	Текущий	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь	№ 211, 216с. 46	29.10	
7	Контрольная		Комплексн	Арифметические действия с	Контрольн	Уметь сравнивать		2.11	

	работа за I четверть (40 мин)		ого применени я ЗУН	числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	ая работа	величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом			
8	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого		Изучения и первичного закреплени я	Вычисление периметра и площади прямоугольника Дифференцированная работа	Работа над ошибками	Уметь выразить данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками	№ 219, 222с. 47	3.11	
9	Нахождение целого по его части		Комбиниру ванный	Решение текстовых задач	Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 230, 231 с. 48	12.11	
10	Единицы массы. Тонна. Центнер			. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними Тестирование	Текущий. Арифметический диктант	Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выразить данные величины в различных единицах	№ 239 с. 49, задача на смекалку	16.11	
11	Таблица единиц массы		Комбиниру ванный	Решение проблемной ситуации Работа в парах Дидактическая игра	Текущий	Знать таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	№ 245, 248 с. 50	17.11	
12	Единицы времени		Комплексн ого применени	Дидактическая игра Индивидуальная работа	СР Текущий	Знать единицы времени.	№ 254, с. 51 № 9 с. 57	18.11	

			я ЗУН			Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)			
13	Сутки. 24-часовое исчисление времени			Решение проблемной ситуации	СР Текущий.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах)	№ 263, 264 с. 52	19.11	
14	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)			Решение текстовых задач арифметическим способом. Самостоятельная работа	СР Текущий	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	№ 270, 272 с. 53	23.11	

15	Единицы времени. Секунда .		Комбинированный	Работа в парах Арифметический диктант	Текущий	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	№ 278, 279 с. 54	24.11	
16	Единица времени – век		комбинированный	Тестирование Решение проблемной ситуации	текущий	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	№ 285, 287 с. 55	25.11	
17	Таблица единиц времени				Закрепление. Величины.	Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	№ 290, 292 с. 56	26.11	

Тема «Сложение и вычитание»

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание		
1	Письменные приемы	1	Изучения и	Письменные вычисления с	Текущий	Уметь выполнять	№ 296, 300		

	сложения и вычитания		первичного закрепления	натуральными числами Работа в парах		письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	с. 62		
2	Приём письменного вычитания для случаев 7000-345, 37007-18032	1		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	№ 306, 307 с. 63		
3	Нахождение неизвестного слагаемого. (решение уравнений вида $x+15=68:2$)	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений Самостоятельная работа	СР (карточка) Текущий	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	№ 315 , 316 с. 64		
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом		Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого Уметь вычислять	№ 319, 320, задача на смекалку с. 65		

				вычитания		значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)			
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых			Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений		Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 329, 331 с. 66		
6	Сложение и вычитание величин		Комбинированный	Работа в парах Дифференцированная работа	Текущий	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выразить величины в разных единицах	№ 335 с. 67, №2 с. 69		
7	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированные в косвенной форме.		Изучения и первичного закрепления	Решение проблемной ситуации Работа в парах	Текущий Арифметический диктант	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической	№ 343, с. 68, № 10 с. 69		
8	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированные в косвенной форме.		Закрепление знаний	Самостоятельная работа	СР (карточка) Текущий.		№ 20 25 с. 70		
9	Контрольная работа		Проверка и оценка ЗУН	Самостоятельная работа	ТУЗ	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений			

Тема «Умножение и деление»

№	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	Закрепление знаний	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Самоконтр. Взаимокон- тр Текущий	Уметь выполнять вычисления с нулем	№ 349, 351 с. 72	17.12	
2	Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное.	1	Изучения и первичного закрепления	Умножение четырех-значного числа на однозначное Работа в парах Самостоятельная работа	СР (карточка) Текущий	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 356, 357 с. 73	21.12	
3	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7	1		Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Знать приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \cdot 7$. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со	№ 364, 368	22.12	

						скобками и без них)			
4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Закрепление знаний	Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	СР Текущий. Арифметический диктант	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений	№ 370, 371 с. 75	23.12	
5	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$	1		Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	ПР Текущий	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	№ 377, 379 с. 76	24.12	
6	Деление как арифметическое действие	1	Изучения и первичного закрепления	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	СР (карточка) Текущий	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	№ 464, 465, головоломка	28.12	
7	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	1	Закрепление знаний	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Самоконтр. Взаимоконтр	значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	№ 390 с. 78, №8 с. 87	29.12	
8	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	Изучения и первичного закрепления	Письменные вычисления с натуральными числами	СР Текущий	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со	№ 16, с. 88 №9 с. 87	30.12	

						скобками и без них)			
9	Решение задач изученного вида.	1	Закрепление знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом	Карточки	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	№ 402, 403 с. 80	11.01	
10	Решение уравнений вида $x:6=18-5$, $48:x=92:46$	1	Изучения и первичного закрепления	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Текущий	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,	№ 408, 411 с. 81	12.01	
11	Решение задач на пропорциональное деление	1	Закрепление знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом	ПР Текущий	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления,	№ 418, 419 с. 82	13.01	
12	. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1		Деление многозначного числа на однозначное	СР Текущий. Арифметический диктант		№ 427 с. 83, №2 с. 87	14.01	
13	Деление многозначных чисел на однозначные	1		Комплексного применения ЗУН	СР Текущий		№ 430, 435 с. 84	18.01	
14	Деление многозначных чисел на однозначные	1	Обобщения и систематизации	Работа в парах Дифференцированная работа	Взаимопроверка Самопроверка		№ 439, ребус задача на смекалку с. 85	19.01	

15	Решение задач с применением приемов умножения и деления	1		Решение текстовых задач арифметическим способом	Взаимопро- - верка Самопрове- р		№ 447, 448 с. 86	20.01	
16	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	1		Деление многозначного числа на однозначное Дидактическая игра	Тематический. Арифметический диктант. Тест (8 мин)	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Индивидуальное домашнее задание	21.01	
17	Решение задач на нахождение среднего значения	1	Изучения и первичного закрепления	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	СР (карточка) Текущий	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	№ 451, 453 с. 90	25.01	
18	Решение задач на нахождение среднего значения.	1	Закрепление знаний		Самоконтр. Текущий		№ 458, 459 с. 91	26.01	
19	Скорость. Время. Расстояние.	1	Изучения и первичного закрепления	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении.	Текущий. Арифметический диктант	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время,	№ 464, 465 с. 92	27.01	
20	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		Работа в парах	Текущий		№ 467, 470 с. 93	28.01	

21	Решение задач на движение	1	Закрепление знаний	Решение проблемной ситуации	Обучающая карточка Текущий	расстояние	№ 474, 476 с. 94	1.02	
22	Решение задач на движение.	1			ПР Текущий. Арифметический диктант		№ 481, 483 с. 95	2.02	
23	Решение задач изученного вида.	1	Комплексного применения	Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость	Самоконтроль Текущий		№ 4, 7 с. 17	3.02	
24	Самостоятельная работа	1	Изучения и первичного закрепления	Самостоятельная работа	СР (карточка)	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника	№ 19, 20 с. 13	8.02	
25	Решение задач на движение. Контрольная работа.	1	Контрольная работа	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы		Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи		9.02	

				движения (пройденный путь, время, скорость)		арифметическим способом			
26	Решение задач. Работа над ошибками	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	№ 4, 7 с. 3	10.02	
27	Виды треугольников	1		Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника	Текущий	Знать понятие «треугольник», виды треугольников. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника	№ 11, 12 с. 4	11.02	
28	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник)	Текущий	Знать способ построения треугольника с помощью угольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,	№ 17, 21 с. 5	15.02	

29	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	1		Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов	Текущий	Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника	№ 27 с. 6 головоломк а	16.02	
30	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге		Комбиниру ванный		Текущий		Индивиду альные задания	17.02	

Тема: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Деление на числа, оканчивающиеся нулями».

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Умножение числа на произведение.	1	Обобщения и систематиз ации	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Взаимокон т. Текущий	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	№ 39, 40 с. 8	18.02	
2	Устные и письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Закреплени е знаний	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Самопрове р Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, окан- чивающиеся нулями	№ 52, 54 с. 10	22.02	
3	. Письменное умножение двух	1	Изучения и	Использование свойств арифметических действий при	Текущий Фронтальн	Уметь выполнять письменное умножение	№ 58, 61 с. 11	23.02	

	многозначных чисел, оканчивающихся нулями.		первичного закрепления	выполнении вычислений	ый опрос	двух чисел, оканчивающихся нулями			
4	Решение задач на встречное движение.	1	Закрепление знаний	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Текущий. Самостоятельная работа (10 мин)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	№ 63, 65 с. 12	24.02	
5	Перестановка и группировка множителей.	1	Комплексного применения	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Текущий. Арифметический диктант	Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	№ 70, 71 с. 13	25.02	
6	Решение задач изученных видов.	1	Обобщения и систематизации	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Самоконтр. Взаимоконтр Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	№ 79, 80 с. 14	1.03	

7	Деление числа на произведение.	1	Закрепление знаний	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Самопроверка Текущий	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	№ 85, 86 с. 19	2.03	
8	Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$	1	Изучения и первичного закрепления	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Решение задач арифметическим способом	Текущий Арифметический диктант		№ 93, 95 с. 20	3.03	
9	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Закрепление знаний	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	Текущий. Индивидуальный опрос	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 99, 102 с. 21	4.03	
10	Решение задач	1	Изучения и первичного закрепления	Решение задач арифметическим способом	СР (карточка) Текущий		№ 143, 144 с. 26	9.03	
11	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Закрепление знаний	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Обучающая карточка Текущий	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	№ 114, 116 с. 23	10.03	
12	Письменное деление на	1	Изучения и	Свойства арифметических	Текущий	Знать конкретный	№ 119, 121	11.03	

	числа, оканчивающиеся нулями.		первичного закрепления	действий при выполнении вычислений		смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	с. 24		
13	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление..	1	Обобщения и систематизации					№ 132, 134 с. 26	15.03
14	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	Комплексного применения ЗУН	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	СР Текущий. Арифметический диктант	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях	№ 137, с. 27, №8 с. 30	16.03	
15	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1			Развивающая карточка Текущий		№ 146, 148 с. 28	17.03	
16	Закрепление	1			Дидактическая игра Фронтальная работа		№2, с. 30, №18 с. 31	18.03	
16	Контрольная работа	1	Проверка ЗУН	Письменные вычисления с натуральными числами	ТУЗ	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	22.03		

Тема: «Умножение на двузначное и трехзначное число»

№	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения
---	------------	--------	-----------	--	---------------------------	---	--------------	-----------------

		час ов						План	Факт
1	Умножение числа на сумму.	1	Изучения и первичного закрепления	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	СР (карточка) Текущий. Арифметический диктант	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	№ 160, 163 с. 34	23.03	
2	Письменное умножение на двузначное число.	1		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	№ 168 с. 35, задача на смекалку	1.04	
3	Письменное умножение на двузначное число.	1	Закрепление знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	ПР Текущий	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число	№ 173, 175 с. 36	5.04	
4	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям				Текущий Арифметический диктант	Уметь решать задачи изученных видов	№ 180, 182 с. 37	6.04	
5	Закрепление	1			Работа в парах Дидактическая игра	Взаимопроверка Текущий	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число	№ 185, 189 с. 38	7.04

6	Письменное умножение на двузначное число.		Комплексного применения ЗУН	Письменные вычисления с натуральными числами.	Развивающая карточка Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	№ 196, 198 с. 39	8.04	
7	Письменное умножение на трехзначное число.		Изучения и первичного закрепления	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	СР (карточка) Текущий. Арифметический диктант	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число	№ 7,11 с. 43	12.04	
8	Письменное умножение на трехзначное число вида 327×406			Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения		Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	№ 213 с. 42	13.04	

Тема: «Деление на двузначное и трехзначное число».

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Письменное деление на двузначное число.	1	Изучения и первичного закрепления	Способы проверки правильности вычислений	СР (карточка) Текущий	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность	№ 218 с46, № 23 с. 45	14.04	

						выполненных вычислений			
2	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	Закреплени е знаний	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Взаимокон т. Текущий. Арифметич еский диктант	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения	№ 224, 227 с. 47	15.04	
3	Письменное деление на двузначное число.	1		Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Самопрове р. Текущий. Тест (5 мин)	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число	№ 231 , 235 с. 48	19.04	
4	Письменное деление на двузначное число.	1	Комплексн ого Применени я ЗУН	Деление чисел, использование соответствующих терминов	СР Текущий. Фронтальн ый опрос	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	№ 280, 283 с. 49	20.04	
5	Письменное деление на двузначное число вида $282 : 47$	1	Изучения и первичного закреплени я	Способы проверки правильности вычислений	Арифметич еский диктант (10 мин)	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	№ 245, 248 с. 50	21.04	
6	Решение задач изученных видов	1	Закреплени е знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом	Обучающа я карточка Самостояте льная работа (20 мин)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	№ 253 255 с. 51	22.04	
7	Письменное деление на двузначное число.	1	Обобщения и систематиз ации	Способы проверки правильности вычислений	Взаимопро вер. Самопрове р. Арифметич	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	№ 259, 263 с. 52	26.04	

					еский диктант (10 мин)				
8	Решение задач изученных видов.	1	Закрепление знаний	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Самоконтроль. Текущий	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	№ 268, 272 с. 53	27.04	
9	Решение задач на движение	1		Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	СР Тематический. Фронтальный опрос	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	№ 278, с. 54 №4 с. 56	28.04	
10	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений		29.04	
11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	1	Комбинированный	Способы проверки правильности вычислений	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками	№ 286 с. 55	3.05	
12	Закрепление	1		Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий Самостоятельная работа	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	№ 14, 17 с. 57	4.05	

13	Письменное деление на трехзначное число.	1	Комбинированный	Способы проверки правильности вычислений	Самоконтр. Текущий	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	№ 289, 291 с. 60	5.05	
14	Письменное деление на трехзначное число.	1	Комплексного применения ЗУН	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений	Развивающая карточка Тематический. Арифметический диктант	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	№ 295, с. 61, задача на смекалку	6.05	
15	Деление на трехзначное число	1	Закрепление знаний	Самостоятельная работа Работа в парах	СР	Уметь выполнять письменные вычисления	№ 304, 307 с. 62	10.05	
16	Деление на трехзначное число	1	Обобщения и систематизации	Письменные вычисления с натуральными числами	Взаимопровер. Самопровер. Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление	№311 312 с.63	11.05	
17	Письменное деление на двузначное и трехзначное число.	1	Закрепление знаний		Самоконтр. Фронтальный опрос		№ 319, 321 с. 64	12.05	
18	Деление с остатком	1		Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Самоконтр. Взаимоконтроль Текущий	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	№ 326, 328 с 65	13.05	

19	Решение задач изученных видов.	1		Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком	Текущий. Тест (5 мин)	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	№330, 335 с. 66	17.05	
20	Проверка умножения делением	1	Комплексного применения ЗУН	Письменные вычисления с натуральными числами	Текущий	Знать способ проверки умножения делением	№ 339, 344 с. 67	18.05	
21	Проверка умножения делением	1	Обобщения и систематизации		Взаимопровер. Самопровер. Текущий		№ 352, 352 с. 68	19.05	
22	Контрольная работа	1	Проверки ЗУН	Письменные вычисления с натуральными числами	ТУЗ	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений		20.05	

Тема: «Повторение изученного в 4 классе».

№	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения
---	------------	--------	-----------	--	---------------------------	---	--------------	-----------------

		час ов						План	Факт
1	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий	1	Обобщения и систематизации	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Самоконтроль Тематический	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		24.05	
2	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	1		Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость	СР Тематический	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом		25.05	

