
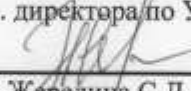
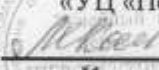


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
г. МОСКВЫ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Курапова Н.П. Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Журавина С.Д. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива»  Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
---	--	--

**Программа по предмету Биология**

**8 класс**

**на уровень основного общего образования**

Авторы: И.Н.Пономарева и.д.р

Составила: Скворцова Ю.Г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 8 общеобразовательных классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании» № 122 – ФЗ в последней редакции от 29.12.2012 №273
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Примерные программы основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от от 31.03.2014 №253.«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год .
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования
6. Положения о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов»
7. Учебного плана МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2014-2015 учебный год.

Рабочая программа по биологии рассчитана на базовое изучение предмета, ориентирована на учащихся 8-х общеобразовательных классов

Для реализации программы выбран учебник Биология 8 класс. Базовый уровень./А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш.- Вентана-Граф, 2010 – 2013 г. Выбранный учебник является частью УМК, который также включает в себя дидактические материалы и методические пособия. На изучение курса отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Рабочая программа составлена на основе развернутого тематического планирования по программе И.Н.Пономарёвой- О.П.Дудкиной. Она предусматривает перераспределение часов, несколько отличное от авторской программы.

***Изучение биологии на базовом уровне общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:***

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **Формы промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы, теста (согласно уставу или локальному акту образовательного учреждения)

**Уровень обучения** – базовый

**Срок реализации рабочей учебной программы** – один учебный год.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Содержание основного общего образования по биологии представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: ботанику, зоологию, анатомию, общую биологию. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: биологические навыки и умения, которые учащиеся могут использовать в практической деятельности. Не менее важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками биологической информации; решение познавательных задач; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и практической деятельности.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.**

Класс	программа	Учебно-методический комплекс			
		Автор(ы)	учебник	Год издания	издательство
8	Общеобразовательная (базовый уровень)	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш	Биология 8 класс.	2012	«Вентана – Граф»
		О.П. Дудкина	Развёрнутое тематическое планирование по программе И.Н. Пономарёвой 5-11 классы	2012	«Учитель»
		С.Н. Берёзина	Контрольно-измерительные материалы	2014	М: «Вако»

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования- 68 часов в год.

Объем рабочей программы, разработанной для 8–го класса, составляет 68 часов в год, и распределяется по 2 учебному часу в неделю.

Уровень знаний и умений учащихся проверяется при помощи тестирования в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Промежуточный контроль запланирован после изучения каждой темы. Последняя работа носит характер итогового контроля.

## **Содержание предмета**

### **1. Введение Общий обзор организма человека (6 ч.)**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, их методы. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Роль гигиены и санитарии в борьбе за экологически чистую природную среду, условия быта и труда.

Понятие о здоровом образе жизни. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Понимание здоровья как высшей ценности. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.

Биосоциальная природа человека. Морфологические, функциональные и экологические отличия человека от животных.

Части и полости тела. Топография внутренних органов. Бытовой язык и научная номенклатура. Уровни организации организма: клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный.

Клеточное строение организма человека как доказательство единства живой природы. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.

Основные ткани животных и человека, их разновидности.

Строение нейрона. Процессы возбуждения и торможения. Нервная и гуморальная регуляция. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Органы, системы органов, организм. Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

## **2. Опорно-двигательная система (8 ч.)**

Компоненты опорно-двигательной системы (кости, мышцы, сухожилия), их значение. Соединение костей в скелете. Строение суставов. Состав и строение костей.

Основные отделы скелета. Строение позвонков, позвоночник, их функции. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц. Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Энергетика мышечных сокращений. Утомление, его причины. Предупреждение нарушений осанки и плоскостопия.

Развитие опорно-двигательной системы. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета. Последствия гиподинамии. Влияние тренировки на скелет и мышцы. Распределение физической нагрузки в течение дня. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих. Спортивный календарь Урала для детей и взрослых: сезонные виды спорта.

## **3. Кровь и кровообращение (9 ч)**

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях.

Компоненты внутренней среды организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа), их кругооборот и взаимосвязь. Состав крови, функции плазмы и форменных элементов. Артериальная и венозная кровь. Значение работ И.И. Мечникова для изучения процессов воспаления.

Функции лимфоцитов. Иммуитет. Органы иммуитной системы. Иммуитная реакция. Антигены и антитела. Клеточный и гуморальный иммуитет.

Роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней. Работы Э.Дженнера и Л.Пастера. Понятие вакцины и лечебной сыворотки. Типы иммуитета. Тканевая совместимость и переливание крови. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье. Способы их нейтрализации. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний.

Строение сердца. Фазы сердечной деятельности. Кровеносные сосуды, их типы, особенности строения.

Большой и малый круги кровообращения. Лимфоотток. Движение крови по сосудам, его причины. Пульс. Артериальное давление, способы его измерения. Гипотония и гипертония, их причины. Изменения при инфаркте миокарда. Регуляция работы сердца и сосудов (нервная и гуморальная).

Автоматизм сердечной деятельности. Влияние мышечной нагрузки на сердце и сосуды. Значение тренировки сердца. Функциональные сердечно-сосудистые пробы как средство личного самоконтроля.

Первая помощь при кровотоечениях различного типа.

## **4. Дыхательная система (6ч)**

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Защитные рефлексy. Гуморальная регуляция дыхания.

Болезни органов дыхания, их профилактика. Флюорография как средство ранней диагностики лёгочных заболеваний.

Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Защита воздуха от загрязнений. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в воздухе. Курение как фактор риска. Борьба с пылью. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды. Укрепление органов дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, её измерение и зависимость от уровня тренированности человека. Дыхательная гимнастика. Первая помощь при поражении органов дыхания. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

### **5. Пищеварительная система (7 ч.)**

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества. Пища как важный экологический фактор здоровья. Экологическая чистота пищевых продуктов.

Значение пищеварения. Система пищеварительных органов: пищеварительный тракт, пищеварительные железы.

Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов. Роль слюны в переваривании пищи. Глотание, его рефлекторная основа. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке, роль желчи и сока поджелудочной железы. Конечные продукты переваривания питательных веществ. Всасывание. Строение и функции ворсинок. Роль толстого кишечника в пищеварении.

Наиболее опасные болезни органов пищеварительной системы.

Регуляция пищеварения. Голод и насыщение. Безусловные и условные рефлексы в процессе пищеварения, их торможение.

Питание и здоровье. Национально-культурные традиции питания населения региона. Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа. Особенности Уральской кухни и её роль в организации рационального питания для местных жителей. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста. Инфекционные болезни органов пищеварения, их возбудители и переносчики, меры профилактики. Пищевые отравления. Меры первой помощи.

### **6. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч)**

Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования.

Обменные процессы в организме. Стадии обмена: подготовительная, клеточная и заключительная. Пластический и энергетический обмен. Нормы питания, их связь с энергетическими тратами организма. Энергоёмкость питательных веществ. Определение норм питания. Национально-культурные традиции питания населения региона. Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа.

Витамины, их связь с ферментами и другими биологически активными веществами. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы, их признаки. Сохранение витаминов в пище. Водно- и жирорастворимые витамины.

### **7. Мочевыделительная система (2 ч)**

Значение выделения. Пути удаления продуктов обмена из организма. Органы мочевого выделения. Строение почки. Нефроны, их функции. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды. Регуляция работы почек.

Предупреждение заболеваний почек. Нарушения диеты и экологическая загрязнённость и пищевых продуктов как причина заболеваний почек. Вред спиртных напитков. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста.

Значение воды и минеральных веществ для организма. Режим питья.

### **8. Кожа (3 ч.)**

Барьерная роль кожи. Строение кожи. Потовые и сальные железы. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи. Уход за кожей.

Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Причины кожных болезней. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний кожи. Травмы кожи. Первая помощь при травмах кожи.

Роль кожи в терморегуляции. Адаптация человека к холодному и жаркому климату. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Теплообразование и теплопередача, их регуляция. Гигиена одежды.

### **9. Эндокринная система (2 ч)**

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Роль гормона поджелудочной железы инсулина в регуляции постоянства глюкозы в крови.

### **10. Нервная система (5 ч)**

Значение нервной системы, её строение и функции. Центральная и периферическая части нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Нервы и нервные узлы. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции.

Головной мозг. Серое и белое вещество, кора и ядра головного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры.

### **11. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)**

Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь.

Орган зрения. Строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов.

Заболевания и повреждения глаз. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Экология ландшафта и зрительный комфорт.

Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха. Части слухового анализатора. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Болезни органов слуха и их предупреждение.

Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье, способы их нейтрализации.

Органы равновесия: вестибулярный аппарат, его строение и функции. Органы осязания, вкуса, обоняния и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.

## **12. Поведение и психика (6ч)**

Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения.

Закономерности работы головного мозга. Работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского по изучению закономерностей работы головного мозга. Безусловное и условное торможение. Явление доминанты.

Биологические ритмы. Сон и его значение. Фазы сна.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, сознание и трудовая деятельность. Деятельность человека – глобальный экологический фактор. Охрана окружающей среды как важное условие сохранения жизни на Земле.

Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление.

Волевые процессы. Качества воли. Внушаемость и негативизм. Основные виды зависимостей. Ценность свободы от любого вида зависимостей.

Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения. Их зарождение, развитие, угасание и переключение.

Работоспособность. Режим дня. Стресс и его воздействие на здоровье человека. Способы выхода из стрессовой ситуации.

Адаптация и акклиматизация к новым климатическим условиям.

Личность и её особенности. Выбор профессии.

Человек и его место в биосфере. Социоприродная экосистема, урбосфера и агросфера. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды и устойчивость экосистем.

## **13. Индивидуальное развитие организма (5 ч.)**

Половые и возрастные особенности человека. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека.

Женская половая система. Мужская половая система.

Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Особенности полового созревания мальчиков и девочек в подростковом возрасте. Физиологическое и психологическое регулирование процессов, сопровождающих процессы полового созревания.

Планирование семьи. Охрана материнства и детства.

Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Первые стадии зародышевого развития. Формирование плода.

Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины его нарушения. Созревание плода. Роды. Уход за новорожденным.

Развитие после рождения. Периоды жизни человека. Биологический и календарный возраст.

Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. Вредное влияние на организм курения, алкоголя, наркотиков.

Здоровье и трудоспособность человека в разные периоды его жизни. Основные характеристики и нормы здорового образа жизни и эффективные способы его сохранения.



## Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения биологии ученик должен:

**называть:** части и органоиды клетки, её химические компоненты, ткани, системы органов и органы, их образующие, процессы жизнедеятельности, составные части внутренней секреции, отделы нервной системы, вредные факторы здоровья.

**-раскрывать понятия:** клетка- структурная и функциональная единица живого, строение и функции органов и систем органов, терморегуляция, обмен веществ, рациональное питание, иммунитет, возбуждение, торможение, нервно-гуморальная регуляция, высшая нервная деятельность человека.

**-объяснять:** причины нарушения осанки, искривления позвоночника, сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов дыхания, нарушения зрения и слуха.

**-обосновывать:** значение питания, дыхания, выделения и обмена веществ, значение обмена веществ для роста и развития организма, значение внутренней среды, её компонентов, нормы и режим питания, необходимость соблюдения правил личной гигиены, влияние физических упражнений на развитие систем органов, вредное влияние алкоголя, никотина и других наркотических веществ на организм человека.

**-устанавливать связи:** между органами и системами органов, между организмом и окружающей средой.

**-делать выводы:** об обмене веществ как основе жизнедеятельности организма, об организме как целостной системе, о физиологических основах здорового образа жизни, гигиенических норм и правил.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

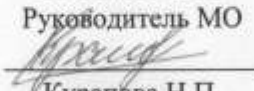
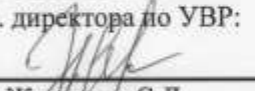
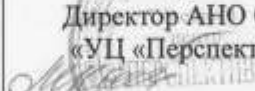
Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся **образовательных компетентностей:** ценностно-смысловых, общекультурных учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

тема	Количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
Введение	1	1	-
1. Организм человека. Общий обзор.	5	5	-
2. Опорно- двигательная система	8	7	1
3.Кровь. Кровообращение.	9	8	1
4.Дыхательная система	6	5	1
5. Пищеварительная система.	7	6	1
6. Обмен веществ и энергии.	3	2	1
7. Мочевыделительная система.	2	2	-
8. Кожа.	3	3	-
9. Эндокринная система.	2	2	-
10.Нервная система.	5	5	-
11.Органы чувств. Анализаторы.	6	5	1
12. Поведение и психика.	6	5	1
13. Индивидуальное развитие	5	5	-

организма			
Итого	68	61	7 обязательных , остальные предусмотренные программой на уроке проводятся в виде демонстрационных практических работ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
г. МОСКВЫ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Курапова Н.П. Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Жерелина С.Д. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива»  Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
---	---	--

**Календарно-тематическое планирование  
уроков по Биологии**

Класс 8 класс  
Учитель Скворцова Ю.Г.

Количество часов на I полугодие 34 часа,  
на II полугодие 34 часа, всего 68 часов, в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4, лабораторных работ 3,  
практических работ 3.

Планирование составлено на основе Авторской программы И.Н.Пономаревой

Учебник «Биология» 8 класс А.Г.Дорогомилов, Р.Д.Маш, «Вентана-граф»  
2015г

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса биологии «Человек»**

№	Название темы урока	Элементы содержания в соответствии с ФКГОС ОО	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Домашнее задание	Дата	
							Чт, пт.	примеч
<b>Введение. Человек как биологический вид (2ч)</b>								
1	Человек как часть природы. Общий обзор организма. Место человека в системе органического мира;	<i>Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.</i>	2	Изучения нового материала и первичного закрепления	Рассказ с презентацией	П.1,2	3.09	
2							<i>Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.</i>	4.09
<b>Тема 1. Общий обзор организма человека (2ч).</b>								
3	Строение организма человека. Процессы жизнедеятельности	Строение и процессы жизнедеятельности организма их значение. Ткани человека: эпителиальные, соединительные (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные (гладкая, поперечно-полосатая, сердечная), нервная.	2	Комбинированный	Рассказ с презентацией <i>Л.р. № 1</i>	П.3,4,5	10.09	
4							Ткани, их строение и функции.	ТБ
<b>Тема 2 «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма» (8 час)</b>								

5 6	Способы регуляции функций организма. Общая характеристика нервной системы.	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система.	2	Изучения нового материала	Объяснение учителя/ самостоятельная работа по инструкции	П.46, 47, 48	17.09 18.09	
7 8	Строение и функции спинного мозга.	Белое и серое вещество, нервные узлы, передние и задние корешки, передние и задние рога серого вещества, спинномозговой канал и жидкость,	2	Изучения нового материала Комплексного применения знаний	Работа по инструкции; <b>Л.р. №2 «Изучение поперечного строения спинного мозга»</b>	,П.49	24.09 25.09	
9 10	Строение и функции головного мозга	Продолговатый, средний, промежуточный мозг, мозжечок, большие полушария, мост, борозды, извилины, доли, зоны	2	Изучения нового материала Комплексного применения знаний	Работа по инструкции <b>Л.р. №3 «Изучение строения головного мозга на модели»</b>	П.50	1.10 2.10	
11 12	Железы внутренней секреции  Обобщение «Общее знакомство с организмом человека. Нервная система».	Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны	2	Изучения нового материала  <b>КР №1«Общее знакомство с организмом человека. Нервная система».</b>	Объяснение учителя/ самостоятельная работа по инструкции  <b>КР №1«Общее знакомство с организмом человека. Нервная система».</b>	П.44,45	8.10 9.10	
<b>Тема 3 «Опора и движение» (8ч)</b>								
13	Общая характеристика о.-д. системы. Состав и	Опора и движение. Опорно-двигательная система.	2	Изучения нового материала	Рассказ с презентацией <b>Л.р. №4 «Рассмотрение</b>	П.6,7	15.10	

14	функции опорно-двигательной системы.				<b>спиллов костей»</b>		16.10	
15	Строение и рост костей. Соединения костей. Повреждения скелета и первая помощь при них.	Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.	2	Расширения и углубления знаний	Работа по инструкции <b>Л.р. №5 «Изучение прокаленной и декальцинированной костей»</b>	П.8,9	22.10 23.10	
17	Строение и работа мышц. Группы мышц.	Строение мышцы, группы мышц по функциям, согласованность сгибателей и разгибателей, причины развития утомления	2	Изучения нового материала	Объяснение учителя/самостоятельная работа по инструкции <b>Л.р. № 6 «Определение гибкости позвоночника. Нарушения осанки»</b>	П.11,12	29.10	
18	Утомление мышц.						30.10	
19	Роль физических упражнений в формировании скелета и мышц.	Особенности скелета человека, отличия и сходства скелета у мужчин и женщин, основные виды повреждений, гиподинамия.	2	Обобщения и систематизации, интегрированный	<b>Л.р. 7»Определение наличия плоскостопия»</b>	П. 13,12		
<b>Тема 4 «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообращение» (8 час)</b>								
21	Внутренняя среда.	Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови.	2.	Изучения нового материала	самостоятельная работа по инструкции <b>Л.р. №8 «Изучение строения клеток крови человека и лягушки»</b>	П.14,16		
22	Строение и функции крови							
	Строение и работа	Сердце, околосердечная сумка,	2	Изучения нового	Самостоятельная работа	П.17		

	органов кровообращения	клапаны, предсердия, желудочки, артерии, вены, капилляры, большой и малый круг кровообращение		материала	по инструкции			
25 26	Движение крови в организме	Пульс, давление систолическое, диастолическое, перераспределение крови	2	Изучения нового материала	Самостоятельная работа по инструкции. <i>Л.р. №9 «Изучение скорости ровенаполнения огтевого ложе»</i> <i>Л.р. №10 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»</i>	П.17-19		
27 28	Иммунитет. Гигиена сердечно-сосудистой системы  Обобщение по темам «Опора. Движение. Кровь. Кровообращение».	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Приемы оказания ПМП  <b>Контрольная работа №2 «Опора. Движение. Кровь. Кровообращение».</b>	2	Изучения нового материала  <b>КРН№2</b>	Сообщения и презентации учащихся  <b>КРН№2</b>	П.15,21		
<b>Тема 5 «Дыхание» (6 час)</b>								
29	Строение и функции дыхательной системы	Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и	2	Изучения нового материала	Рассказ с презентацией <i>Л.р. № 11 «Состав</i>	П.23,24		



30		их профилактика..			<b>вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»..</b>			
31 32	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.	Механизм вдоха и выдоха, нервная и гуморальная регуляция. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья	2	Изучения нового Комплексного применения знаний	<b>Л.р. № 12 «Дыхательные пробы с задержкой дыхания»</b>	П.25,26		
33 34	Гигиена дыхания. Первая помощь при остановке дыхания.	Предупреждение распространения инфекционных заболеваний. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	2	Обобщения и систематизации	<b>Лр№13 « Измерение обхвата грудной клетки»</b>  Сообщения и презентации учащихся	П.27,28		
<b>Тема 6 «Пищеварение» (6 час)</b>								
35 36	Общая характеристика пищеварительной системы	Питание. Пищеварительная система. Пища как биологическая основа жизни.	2	Изучения нового материала	Рассказ с презентацией	П.29-30		
37 38	Пищеварение в различных отделах. Роль пищевар. желез	Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения	2	Изучения нового материала	Объяснение учителя/ самостоятельная работа по инструкции <b>Л.р. №13 «Изучение действия ферментов слюны»</b>	П.31,32,33		
39 40	Желудочно-кишечные заболевания. Гигиена питания	Профилактика гепатита и кишечных инфекций.	2	Обобщения и систематизации	Сообщения и презентации учащихся	П.34,35		
<b>Тема 7 «Обмен веществ и превращение энергии» (4 ч)</b>								

41	Понятие и этапы обмена веществ.	Обмен веществ и превращения энергии.	2	Изучения нового материала	Рассказ с презентацией	П.36		
42								
43	Витамины. Нормы питания	Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения	2	Изучения нового материала	Рассказ с презентацией	П.37,38		
44	Обобщение по темам «Дыхание. Пищеварение» КР№3	КР№3 «Дыхание. Пищеварение»						
<b>Тема 8 «Выделение продуктов обмена» (2 ч)</b>								
45	Органы мочевого выделения..	Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья	2	Изучения нового материала	Рассказ с презентацией	П.39.40		
46	Образование первичной и вторичной мочи							
<b>Тема 9 «Покровы тела» (4 ч)</b>								
47	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции	Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями.	2	Изучения нового материала	Рассказ с презентацией	П.41,42		
48								
49	Закаливание.	Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика	2	Расширения и углубления знаний	Сообщения и презентации учащихся	П.43		
50	Гигиена одежды и кожи							
<b>Тема 10 «Органы чувств. Анализаторы» (6 ч)</b>								

51 52	Строение и функции органа зрения	Нарушения зрения и профилактика	2	Изучения нового материала интегрированный	Сообщения и презентации учащихся <b>Л.р. №14</b> <b>«Изучение строения глаза на модели»</b>	П.51.52.53		
53 54	Строение и функции органа слуха	Нарушения слуха, профилактика	2	Изучения нового материала	Рассказ с презентацией	П.54		
55 56	Другие органы чувств. Взаимодействие анализаторов	Органы чувств, их роль в жизни человека.	2	Расширения и углубления знаний	Рассказ с презентацией	П.55		
<b>Тема 11 «Психика и поведение человека» (6 ч)</b>								
57 58	Врожденные и приобретенные рефлексы	Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы.	2	Изучения нового материала	Рассказ с презентацией	П.56,57		
59 60	Проявления ВНД.	Память, эмоции, речь, мышление. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер.	2	Изучения нового материала	Рассказ с презентацией	П. 58,60,61		
61 62	Сон и его значение. Утомление	Сон, его значение. Рациональная организация труда и отдыха.	2	Изучения нового материала	Рассказ с презентацией	П. 59,62		
<b>Тема 12 «Размножение и развитие человека» (4 ч)</b>								

63	Половая система человека.	Размножение и развитие	2	Изучения нового материала	Рассказ с презентацией	П.63,65.		
64	Развитие человека.	<i>Забота о репродуктивном здоровье</i>						
65	Наследственные и врожденные болезни. ЗППП.	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. <i>Роль генетических знаний в планировании семьи, ЗППП, СПИД</i>	2	Расширения и углубления знаний	Сообщения и презентации учащихся	П.64,66,67		
66	<b>KPN№4 «Выделение. Кожа. Размножение и развитие. ВНД»</b>			<b>KPN№4</b>	<b>KPN№4</b>			
<b>Тема 13 «Человек и окружающая среда» (2 ч)</b>								
67	Человек и окружающая среда	<i>Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, как основа безопасности собственной жизни.</i>	2	Расширения и углубления знаний Обобщения и систематизации	Сообщения и презентации учащихся			
68								