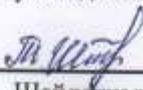
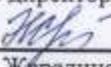


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
г. МОСКВЫ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Шайдецкая Т.Л. Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Жерелина С.Д. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива»  Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
--	--	--

**Программа по предмету Английский язык
6 класс**

Авторы: Еванс, Дули, Ваулина, Подоляко.

Составила: Ашнокова Н.Л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу по английскому языку для 6 класса разработана на основе примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Рабочая программа ориентирована на 105 часа из расчёта 3 учебных часов в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы, CD-ROM диска, сборник контрольных заданий.

Государственная примерная учебная программа указывает общее количество часов на изучение тем в 5-7 классах, поэтому возникла необходимость составления модифицированной рабочей программы с распределением часов на изучение тем непосредственно в 6 классе.

Переход на программу Spotlight 6 обусловлен более полным и качественным подбором заданий, соответствующим современным государственным стандартам. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Данная программа сохраняет количество часов, но предполагает достижение учащимися повышенного уровня владения основным иностранным языком за счет расширения тематики и предметного содержания речи.

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Цели обучения

Главные цели учебной программы - это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

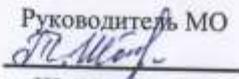
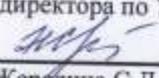
Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого

процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
г. МОСКВЫ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Шайденкая Т.Л. Протокол МО №1 от «27» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР:  Жерелина С.Д. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор АНО СОШ «УЦ «Перспектива»  Капитонова М.В. Приказ № 48 от «28» августа 2015 г.</p>
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
уроков по Английскому языку**

Класс 6 класс
Учитель Ашнокова Н.Л.

Количество часов на I полугодие 48 часов,
на II полугодие 54 часа всего 102 часа в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 4, лабораторных работ 0,
практических работ 0.

Планирование составлено на основе Примерных программ по английскому
языку Еванс, Дули, Ваулина, Подаялко

Учебник «Английский в фокусе» «Spotlight.» Еванс, Дули, Ваулина, Подаялко

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.			Знакомство с учебником «Английский в фокусе – 6»	1. Умеет пользоваться учебником, грамматическим справочником. 2. Умеет вести словарь		П: Ищет и выделяет необходимую информацию. К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение Р: выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. Сформирована мотивация изучения иностранного языка и стремится к самосовершенствованию в данной области. 2. Осознает возможности самореализации средствами иностранного языка
2.			Повторение лексики, пройденной в 5 классе.	1. Владеет лексикой 5 класса.		Р: Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.
3.			Повторение грамматического материала, пройденного в 5 классе.	1. Умеет составлять вопросительные предложения. 2. Спрягает глаголы to be и to have и владеет ими в речи	<u>грамматика</u> : <i>to be, to have, question words</i>	Р: Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка
4.			Входной контроль.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 5 класс		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
5.			Кто есть кто? Стр.	1. Узнает в	<u>лексика</u> : <i>age, aunt,</i>	Р: Умеет планировать	1. Обладает чувством

			6	письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Семья» 2. Умеет рассказывать о своей семье, описывать семейное древо.	cousin.	речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). К: Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. П: Обладает навыками работы с информацией.	гордости за свою семью. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
6.			Члены семьи. Притяжательный падеж. Стр. 7	1. Владеет лексикой по теме «Внешность» во всех видах речевой деятельности. 2. Умеет использовать притяжательный падеж сущ-х	<u>лексика:</u> curly, fat, grey, height, husband, middle_aged, parents, straight, twins, uncle, wavy wife, be in one' early/mid/late sixties, be married, facial featuresю <u>грамматика:</u> притяж.падеж сущ.	К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Р: Владеет навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
7.			Кто ты?. Стр. 7	1. Владеет лексикой по теме «Формы удостоверения личности»	<u>лексика:</u> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library	П: Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает стремлением к осознанию культуры других народов.
8.			Притяжательные местоимения. Стр. 9	1. Владеет в связной речи притяжательными местоимениями. 2. Умеет представлять и запрашивать	<u>грамматика:</u> притяжательные местоимения	Р: Владеет навыками самоконтроля и самооценки. П: Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				информацию личного характера. 3. Умеет представлять человека по его удостоверению личности			
9.			Моя страна Стр. 10	1. Владеет лексикой по теме «Страны и национальности», «Стороны света» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет описывать страну.	<u>лексика</u> : compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish	П: Обладает навыками работы с информацией. К: Умеет высказываться на основе прочитанного.	1. Обладает чувством патриотизма к своей стране. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
10.			Великобритания. Стр. 11	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией. 2. Умеет описывать страну с использованием географической карты.	<u>лексика</u> : population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales	Р: Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. К: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Обладает чувством патриотизма. 2. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.
11			Знакомство, приветствия. Стр. 12	1. Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Приветствие, знакомство». 2. Умеет применять правила чтения звуков /e/, /æ/.	<u>чтение</u> : Поисковое чтение — диалоги	Р: Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). К: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

12			Земля. Стр.13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читает тексты с табличными данными. 2. Пересказывает текст с использованием географической карты. 	<p><u>лексика:</u> Earth, greet, per cent, total, solar system</p>	<p>Р: Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). К: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
13			Обобщение пройденного материала.	<p>Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Семья», «Моя страна» во всех видах речевой деятельности.</p>		<p>Р:Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
14			Проверочная работа №1 по теме «Кто есть кто»	<p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля</p>		<p>Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>
15			Вот и мы. Время радости. Стр. 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Праздники», «Дни недели» 2. Умеет составлять приглашение на праздник. 3. Ведет микродиалог о дате. 	<p><u>лексика:</u> at midnight, at mid_ day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween</p>	<p>Р:Умеет планировать речевое и неречевое поведение. К: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. П:Обладает навыками работы с информацией.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.
16			У меня дома. Стр. 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет использовать в связной речи предлоги места и неопределенные 	<p><u>лексика:</u> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's</p>	<p>Р.Умеет планировать речевое и неречевое поведение. К: Обладает воображением при моделировании</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обладает чувством патриотизма, любви к «малой родине». 2. Стремится к совершенствованию

				местоимения. 2. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Мебель, интерьер»	best, move a house, give sb a hand. <u>грамматика</u> : предлоги места, неопределенные местоимения	ситуаций общения	собственной речевой культуры в целом.
17			По соседству. Стр. 18	1. Умеет находить в тексте запрашиваемую информацию. 2. Читает вслух тексты по теме «Переезд в новый дом». 3. Описывает гостиную и ведет диалог «Переезд в новый дом»	<u>лексика</u> : bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки К: Умеет работать в паре П: Умеет работать с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает чувством патриотизма, любви к «малой родине».
18			Мой микрорайон. Стр. 20	1. Владеет лексикой по теме «Магазины» 2. Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. 3. Описывает свой микрорайон.	<u>Чтение</u> : ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне:	Р: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение. П: Умеет работать с информацией.	1. Обладает чувством патриотизма, любви к «малой родине». 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
19			Знаменитые улицы Стр.21.	1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией 2. Письменно описывает знаменитые улицы своей страны, города.	<u>лексика</u> : avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café	П: Умеет работать с информацией Р: Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность 2. Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России.

21			Заявка на обслуживание. Стр.22	1. Умеет вести диалог этикетного характера при составлении заявки на обслуживание. 2. Умеет применять правила чтения буквосочетания oo а также звуков /u;/, /ʊ/.	<u>лексика</u> : come over	Р: Умеет планировать речевое и неречевое поведение. К: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
20			План - чертеж в масштабе. Стр23.	1. Владеет навыком чтения теста, включающим план-чертеж. 2. Составляет рассказ на основе выполненной графической работы.	<u>лексика</u> : measurements, at the bottom, What's up?	П: Умеет работать с информацией Р: Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
21			Обобщение пройденного материала.	1.: Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Я и мир вокруг меня» во всех видах речевой деятельности.		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
22			Проверочная работа №2 по теме «Вот и мы»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
23			Повелительное наклонение. Стр26	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Транспорт» 2. Умеет образовывать и использовать в речи	<u>лексика</u> : annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre <u>грамматика</u> : повелительное наклонение	Р: Умеет планировать речевое и неречевое поведение.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.

				глаголы в повелительном наклонении.			
24			Безопасность на дорогах. Стр.27	<p>1. Умеет делать сообщение монологического характера (описание дороги в школу и обратно)</p> <p>2. Прогнозирует содержание текста</p> <p>Выделяет в прослушанном отрывке необход. инфор-ю.</p>	<p><u>лексика:</u> dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the win_ dow, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic war_ den, zebra crossing</p>	<p>Р: Умеет создавать листовку по безопасности движения.</p> <p>К: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>
25			В движении. Модальный глагол can. Стр28	<p>1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Виды транспорта»</p> <p>2. Умеет образовывать и употреблять в связной речи модальный глагол can/can't для выражения значения способности, разрешения.</p>	<p><u>лексика:</u> careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left</p> <p>грамматика: модальный глагол can, can't</p>	<p>Р: Умеет работать с информацией и картой.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>
26			С ветерком. Стр29.	<p>1. Ведет диалог на тему «Урок вождения»</p> <p>2. Выделяет на слух необходимую информацию из прослушанного отрывка.</p>	<p><u>лексика:</u> bring, fast, occupation, be born, famous</p>	<p>К: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>Р: Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>

				3. Правильно произносит звуки /æ/, /ɑ:/.			
27			Знаменитости. Стр.30.	1. Составляет рассказ о знаменитости с опорой на резюме. 2. Находит в тексте запрашиваемую информацию.	<u>лексика:</u> deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Р: Умеет планировать речевое и неречевое поведение К: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.
28			Виды транспорта в Лондоне. Стр.31	1. Умеет вести диалог-расспрос. 2. Обладает информационной и социокультурной компетенцией (виды транспорта в Лондоне).	<u>лексика:</u> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double_ decker (bus)	Р: Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.
29			Как пройти..? Стр.32	1. Умеет спрашивать и объяснять дорогу. 2. Правильно различает и произносит звуки /ɑ:/ и /ɒ /.	<u>лексика:</u> townhall	К: Умеет моделировать ситуации общения. Р: Умеет работать с картой как с формой текста.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.
30			Что означает красный цвет? Стр.33	1. Ведет диалог-расспрос с опорой на текст. 2. Делает краткое сообщение на основе собранной информации..	<u>лексика:</u> protection, respect, soldier, war, warn	Р: Распознает в тексте интернациональные слова и понимает их значение. П: Обладает навыками работы с информацией.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.
31			Обобщение пройденного материала.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				материалом по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки» во всех видах речевой деятельности.			
32			Проверочная работа №3 по теме «Транспорт»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
33			День за днем. Стр.36	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Распорядок дня» 2. Умеет рассказывать о своем распорядке дня.	<u>лексика:</u> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week	Р: Умеет пользоваться словарем К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
34			Настоящее простое время. Стр.37	1. Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Simple. 2. Использует в связной речи наречия частотности. 3. Умеет вести диалог-расспрос о распорядке дня.	<u>лексика:</u> dormitory, dungeon habit, hide and seek, magic tricks/ <u>грамматика:</u> наречия частотности, настоящее простое время	К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
35			Как насчет..? Настоящее простое время. Стр.38	1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Телевидение» 2. Выражает в диалоге предпочтения и неприязни. Вносит	<u>лексика:</u> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit_com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat	К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение Р: Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим

				предложения.	out, reality show		культурам.
36			Мой любимый день. Стр.39	1. Использует в связной речи общие вопросы во времени Present Simple. Умеют составлять отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах.	<u>лексика</u> : climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots. <u>грамматика</u> : общие вопросы в простом настоящем времени	К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение Р: Умеет моделировать ситуации общения.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
37			Жизнь подростков в Великобритании. стр.41	1. Умеет вести диалог – расспрос в ситуации реального общения. 2. Использует в речи слова-связки.	<u>лексика</u> : disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение Р: Умеет моделировать ситуации общения.	1. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
38			Жизнь подростков в России стр.40	1. Пересказывает прочитанный текст. Составляет журнальную статью о жизни российских подростков.	<u>Чтение</u> : изучающее чтение – статья	П: Умеет выделять нужную информацию. К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам
39			Назначение/отмена встречи. Стр.42	1. Ведет диалог-расспрос в ситуации назначения/отмены времени. 2. Правильно произносит звуки /i/, /i:/. 3. Прогнозирует содержание текста.	<u>лексика</u> : appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	Р: Моделирует речевую ситуацию. К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.
40			Вчерчиваем числа.	1. Умеет сопоставлять	<u>лексика</u> : chart, graph	Р: Моделирует речевую ситуацию.	1. Осознает возможность самореализации средствами

			Соединительные союзы. Стр.43	языковые явления в изучаемом и родном языке. 2. Развиты информационная, социокультурная, учебно-познавательная компетенции. 3. Употребляет языковой материал в речевых ситуациях на основе личного опыта		К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение	иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.
41			Обобщение пройденного материала.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «День школьника: школа, досуг» во всех видах речевой деятельности.		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
42			Проверочная работа №4 по теме «День за днем»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
43			Праздники. Время праздников. Стр.46	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Праздничные приготовления» 2. Обладает навыками ознакомительного чтения..	<u>лексика</u> : grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea	Р: Умеет запоминать новые слова.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
44			Отпразднуем!	1. Образует и	<u>лексика</u> : clean up, cool,	К: Умеет планировать	1. Осознает возможность

			Настоящее продолженное время. Стр.47	использует в связной речи глаголы в Present Continuous. 2. Описывает происходящие события в Present Continuous.	costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day. <u>грамматика:</u> настоящее длительное время	речевое и неречевое поведение	самореализации средствами иностранного языка. 3. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
45			Особые дни. Настоящее продолженное время. Стр.48	1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Праздники». 2. Воспринимает на слух необходимую информацию.	<u>лексика:</u> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations	П: Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
46			Настоящее продолженное время. Стр. 50	1. Образует и использует в связной речи глаголы в Present Continuous (вопросительная и отрицательная формы) 2. Ведет диалог-обмен мнениями. Умеет описывать праздники	<u>лексика:</u> display, goddess, wealth. <u>грамматика:</u> вопросы и отрицания в настоящем длительном времени	К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение Р: Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
47			Шотландские игры. Стр.51	1. Прогнозирует содержание текста о национальных праздниках. 2. Умеет рассказывать о национальных	<u>лексика:</u> annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place	К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение Р: Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира

				праздниках и письменно описывать их..			
48			Как заказать цветы. Стр.52	1. Пересказывает текст и описывает иллюстрации к нему. 2. Составляет плакат-объявление о школьном празднике.	<u>лексика:</u> carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip	К: Умеет планировать речевое и неречевое поведение Р: Моделирует речевую ситуацию	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
49			В зазеркалье. Стр.53	1. Ведет диалог этикетного характера. 2. Различает гласные ride-red-read	<u>лексика:</u> strange, a fictional character	Р: Умеет запоминать новые слова. Р: Моделирует речевую ситуацию	1. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира
50			Обобщение пройденного материала.	1. Читает литературные отрывки. 2. Образует прилагательные-антонимы.		П: Умеет работать с информацией. П: Выделяет в тексте главные факты.	1. Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
51			Проверочная работа №5 по теме «Праздники».	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Праздники» во всех видах речевой деятельности.		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
52			Свободное время. Стр.56	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	<u>лексика:</u> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be	Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

					interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun		
53			На досуге. Стр.57	<p>1. Умеет расспрашивать о досуге и обобщать результаты опроса.</p> <p>2. Использует в речи слова и выражения по теме «Досуг».</p>	<p><u>лексика:</u> acting, leaflet, tiring, Let the good time rock</p>	<p>К: Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения</p> <p>Р: Умеет моделировать речевую ситуацию.</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира</p>
54			Скоротаем время! Стр.58	<p>1. Строит сложноподчиненные предложения с союзом because.</p> <p>2. Составляет связный текст о любимых формах досуга.</p> <p>3. Знает способ словообразования сложных существительных</p>	<p><u>лексика:</u> dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders. <u>Грамматика:</u> сложноподчиненные предложения</p>	<p>Р: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>П: Умеет работать с информацией</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p>
55			Игры. Стр.59	<p>1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Игры»</p> <p>2. Умеет прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p> <p>3. Ведет диалог о совместном принятии решения о выборе игры.</p>	<p><u>лексика:</u> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb</p>	<p>Р: Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>П: Умеет работать с информацией</p>	<p>1. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p> <p>2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>

56			Свободное время. Стр.59	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознает ситуации употребления в речи форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense. 2. Обладает навыком аудирования с пониманием основного содержания. 3. Умеет делать письменное сообщение о любимых играх. 	<u>грамматика</u> : настоящее простое и настоящее длительное время	<p>Р: Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения</p> <p>К: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
57			Инструкции к настольным играм. Стр.60	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет читать инструкции к игре. 2. Пишет краткий связный текст о настольных играх в России. 	<u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре	<p>П: Умеет работать с информацией</p> <p>Р: Обладает навыками и умениями составлять тезисы по плану и делать по ним сообщение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
58			Настольные игры. Стр.61	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию 2. Умеет пересказывать текст на основе прочитанного. 3. Умеют кратко описывать популярную русскую игру. 	<u>лексика</u> : aim, as much as possible, be/become a success, come up with	<p>П: Умеет работать с информацией</p> <p>Р: Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
59			Покупка подарка. стр 62	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет вести диалог на тему покупки подарка. 	<u>лексика</u> : wrap, chess board, hang gliding plane	Р: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				2. Умеет различать звуки /ɔ:/, /ə:/.		Р: Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения	2. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.
60			Кукольный театр. Стр.63	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях.	<u>лексика:</u> puppet, rubber, wooden	Р: Развивает исследовательские учебные действия (выполнение поделки по инструкции) П: Владеет навыками работы с информацией	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
61			Обобщение пройденного материала	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности.		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	3. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
62			Проверочная работа №6 по теме «На досуге».	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
63			В прошлом.. стр.66	1. Описывает местность с помощью прилагательных-антонимов 2. Умеет понимать на слух и читать описание города.	<u>лексика:</u> ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.
64			Простое прошедшее время. Стр.67	1. Умеет образовывать и использовать в связной речи правильные глаголы в Past Simple.	<u>грамматика:</u> простое прошедшее время, правильные глаголы	Р: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.

				2. Умеет составлять описание родного города.		планировании вербального и невербального поведения	
65			Дух Хэллуина. Стр.68-69	1. Умеет образовывать и использовать в связной речи неправильные глаголы в Past Simple 2. Умеет составлять краткий рассказ по плану «Памятный день».	<u>лексика:</u> creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time. <u>грамматика:</u> простое прошедшее время, неправильные глаголы	Р: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
66			Они были первыми. Стр.70	1. Понимает на слух, читает, говорит о деятелях прошлого. 2. Ведет диалог-расспрос (интервью). 3. Составляет письменную биографию деятеля прошлого.	<u>лексика:</u> biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film	Р: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения К: Обладает навыками во всех видах реч. Деят-ти при планировании вербальн. и невербальн. повед-ия.	1. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
67			Стальной человек. Стр.71	1. Приобщен к реалиям, культуре стран изучаемого языка, умеет представлять страну в межкультурном общении 2. Описывает сверхчеловеческие способности и составляет статью о супергерое.	<u>лексика:</u> adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to	П: Умеет работать с информацией.	1. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
68			В бюро находок.	1. Умеет вести	<u>лексика:</u> report, lost	Р: Умеет моделировать	1. Проявляет интерес к

			Стр.72	диалог-ролевою игру этикетного характера «В бюро находок» 2. Различает звуки /i:/, /ɪə/, читает буквосочетания ee, ea, ee/ea+r	property	ситуацию общения. К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	прошлому своей семье, города, страны. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
69			Играя в прошлое. Стр.73	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях	<u>лексика:</u> century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home	Р: Умеет моделировать ситуацию общения. К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Проявляет интерес к прошлому своей семье, города, страны. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
70			Обобщение пройденного материала	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Прошлое и настоящее» во всех видах речевой деятельности.		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
71			Проверочная работа №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
72			Виды жилища. Стр.76	1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Виды жилища» 2. Обладает навыками поискового	<u>лексика:</u> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling	Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

				чтения буклетов с правилами.			
72			Модальные глаголы долженствования. Стр.77	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выражает долженствование и отсутствие необходимости в связной речи. 2. Ведет диалог-расспрос о правилах школы. 3. Описывает правила комнаты 	<u>лексика:</u> aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? <u>грамматика:</u> модальные глаголы должествования.	<p>П: Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию</p> <p>К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
73			Куда пойти? Стр.78	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Куда пойти в городе» 2. Обладает навыками поискового чтения 		<p>Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p>П: Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
74			Степени сравнения прилагательных. Стр.79	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует в связной речи сравнительные степени прилагательных.. 2. Умеет предостерегать/выдвигать/отклонять/принимать предложения. 3. Воспринимает на слух текст и выделяет в нем 	<u>лексика:</u> colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon. <u>грамматика:</u> степени сравнения прилагательных.	<p>П: Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию</p> <p>К: Умеет моделировать ситуацию общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.

				необходимую информацию			
75			Правила и инструкции. Стр.80.	1. Умеет вести диалог о правилах в туристическом лагере. 2. Выражает долженствование и отсутствие необходимости в связной речи.	<u>лексика</u> : bedsheet, own	Р: Умеет моделировать ситуацию общения. К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
76			Вершины мира. Стр.81	1. Умеет составлять монологическое и письменное высказывание об известном здании в России. 2. Пересказывает текст об известном здании.	<u>лексика</u> : historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space	П: Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
77			Заказ театральных билетов. Стр.82	1. Умеет вести диалог этикетного характера 2. Умеет произносить звуки /эи, /аи/, читать буквосочетания oa/ow	<u>лексика</u> : performance, row, show, book tickets, ticket counter	К: Умеет моделировать ситуацию общения.	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
78			Чисто ли в твоём микрорайоне? Стр.83	1. Читает текст об экологии района и пересказывает его. 2. Составляет листовку об экологии района.	<u>лексика</u> : broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track	Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
79			Обобщение пройденного материала.	1. Владеет изученным лексико-грамматическим		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

				материалом по теме «Правила пребывания и условия проживания» во всех видах речевой деятельности.			
80			Проверочная работа №8 по теме: «Правила и инструкции»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
81			Еда и прохладительные напитки. Стр.86	1. Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Продукты питания и напитки» 2. Использует в связной речи исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляет их с неопределенными местоимениями	<u>лексика:</u> bitter, cereal, home_made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise. <u>грамматика:</u> исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения.	П: Умеет работать с информацией. К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.
82			Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Стр. 87	1. Читает тексты о питании и находит необходимую информацию. 2. Пересказывает тексты о питании. 3. Составляет список покупок.	<u>лексика:</u> cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	П: Умеет работать с информацией. К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира
83			Что в меню? Выражение	1. Используют во всех видах речевой	<u>лексика:</u> celery, crisps, diet, greens, melon,	П: Умеет работать с информацией.	1. Формирует культуру питания как составляющую

			количества. Стр.88	деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Вкусовые ощущения». 2. Прогнозирует содержание текста	mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake	К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира
84			Настоящее простое и прошедшее время. Стр.89	1. Использует в связной речи грамматические времена Present Simple и Present Continuous. 2. Ведет диалог этикетного характера «Заказ блюд в кафе»	<u>грамматика</u> : настоящее простое и настоящее длительное время.	П: Умеет работать с информацией. К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира
85			Давай готовить. Стр.90	1. Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Способы приготовления пищи» 2. Делает сообщение в связи с прочитанным – инструкция по приготовлению блюда. 3. Умеет писать рецепт блюда.	<u>лексика</u> : melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon	П: Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Р: Умеет работать с одноязычным словарем.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира
86			Кафе и закусочные в Великобритании. Стр.91	1. Умеет прогнозировать содержание текста о местах общественного питания. 2. Обсуждает темы на основе	<u>лексика</u> : anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	П: Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира

				прочитанного. 3. Умеет писать связный текст о местах общественного питания в России.		и невербального поведения.	
87			Заказ столика в ресторане. Стр.92	1. Умеет вести диалог этикетного характера, заказывая столик в ресторане. 2. Умеет различать звуки /л/ и /æ/ (cat – cup) .	<u>лексика:</u> reserve a table	П: Умеет работать с информацией. К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира
88			Кулинария. Стр.93	1. Распознает и употребляет изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях.	<u>лексика:</u> be based on	П: Умеет работать с информацией. К: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании верб. и неверб. повед-я.	1. Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни
89			Обобщение пройденного материала	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Еда. Напитки» во всех видах речевой деятельности.		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
90			Проверочная работа №9 по теме: «Еда и прохладительные напитки»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
91			Каникулы. Стр.96	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими	<u>лексика:</u> attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing,	Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании верб. и	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к

				<p>единицами по теме «Каникулы, отдых»</p> <p>2. Умеет читать текст о каникулах в городе.</p>	<p>hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad</p>	<p>неverb. поведения.</p> <p>К: Обладает воображением при моделировании ситуации общения</p>	<p>достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.</p>
92			<p>Конструкция to be going to. Стр.97</p>	<p>1. Используют в связной речи выражения be going to (собираться) для выражения планов и намерений.</p> <p>2. Умеет писать письмо о каникулах.</p>	<p><u>лексика</u>: couple, exotic, flood, species, tomb.</p> <p><u>грамматика</u>: конструкция to be going to.</p>	<p>Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения</p> <p>П: Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).</p>	<p>1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.</p> <p>2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре</p>
93			<p>Какая погода? Стр.98.</p>	<p>1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Погода», «Одежда»</p> <p>2. Прогнозирует содержание текста – диалог о погоде, одежде, ближайших планах.</p>	<p><u>лексика</u>: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing, cold, get soaked</p>	<p>Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p>К: Обладает воображением при моделировании ситуации общения</p>	<p>1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.</p> <p>2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре</p>
94			<p>Present Continuous в значении будущего времени. Стр.99</p>	<p>1. Использует в связной речи Present Continuous в значении будущего времени.</p> <p>2. Просит разрешения и умеет давать отказ в разрешении.</p>	<p><u>грамматика</u>: настоящее длительное время в значении будущего времени.</p>	<p>Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения</p> <p>П: Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).</p>	<p>1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.</p> <p>2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре</p>

95			Выходные с удовольствием. Стр.100	1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме 2. Умеет высказываться о планах на лето пишет сообщение о планах на выходные.	<u>лексика:</u> fabulous	Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения П: Умеет работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре
96			В Эдинбург на каникулы. Стр.101	1. Распознает и употребляет изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях. 2. Обладает знаниями об Эдинбурге	<u>лексика:</u> band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth	Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения П: Умеет работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать).	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре
97			Бронирование номера в гостинице. Стр.102	1. Умеет вести диалог этикетного характера при бронировании гостиницы 2. Различает звуки /v/, /ɔ:/ (o-og-aw-a).	<u>лексика:</u> single/double room	Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. К: Обладает воображением при моделировании ситуации общения	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре
98			Пляжи. Стр.103	1. Читает тексты о побережьях и пляжах. 2. Составляет пересказ на основе прочитанного.	<u>лексика:</u> crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. К: Обладает воображением	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре

						при моделировании ситуации общения	культуре
99			Повторение пройденного материала	1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Свободное время. Каникулы» во всех видах речевой деятельности.		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
100			Проверочная работа №10 по теме «Каникулы. Отдых»	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 10 модуля		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
101			Сочи. Обучение чтению и говорению	1. Обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст о столице российских курортов Сочи	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов	Р: Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. К: Обладает воображением при моделировании ситуации общения	1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. 2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре
102			Повторение пройденного материала				
103			Итоговая Проверочная работа	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год		Р: Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
104			Повторение пройденного материала				

105			Повторение пройденного материала				
-----	--	--	--	--	--	--	--