



**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

 Шайденкая Т.Л.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

 Жерелина С.Д.  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

 Капитонова М.В.  
Приказ № 18  
«29» августа 2017 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку 10 класс**  
**учитель: Слукина**  
**Венера Вазыховна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов, (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. "Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов: «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2010). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе

обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Цели обучения английскому языку**

**Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка; в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Данная программа предусматривает классно - урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (8 тестов) и контрольных работ (16) по различным видам речевой деятельности в течение триместра (чтение, аудирование, говорение, письмо)

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

### **Основное содержание программы**

#### **Предметное содержание речи**

- Изобразительное искусство
- Основные мировые религии, верования, предрассудки.
- Экологические проблемы современности
- Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми.

Понятие счастья.

#### **Виды речевой деятельности.**

##### **Говорение**

*Диалогическая речь.*

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

- развитие умений участвовать в беседе;
- запрашивать информацию и обмениваться ею;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения и дополнения;
- выразить эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения,

совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

#### *Монологическая речь.*

- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
- характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
- описание событий;
- изложение фактов;
- высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
- формулирование выводов;
- оценка фактов/событий современной жизни;
- сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
- комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

- сообщение;
- доклад;
- представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

#### **Аудирование**

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

## **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

- *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- *просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

## **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

## **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

## **Социокультурные знания и умения**

- расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;
- углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
- развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
- дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации;

## **Языковые знания и навыки**

### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи*

1. Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
  - словосложение по модели (*easy-going, heart-breaking*);
  - словосложение по модели (*horse-drawn, well-paid*);

- словосложение по модели (*blue-eyed, four-legged*);
  - словосложение по модели (*five-year-old, second-hand*);
  - деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: *anti-* (*antiwar*), *dis-* (*disloyal*), *mis-* (*misbehave*), *out-* (*outdo*), *un-* (*unfasten*);
  - конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (*ape – to ape, dog – to dog*);
  - сокращение лексических единиц (*exam – examination*), в том числе с помощью создания аббревиатур (*mp, pc, etc.*);
3. Фразовые глаголы (*to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with*).
  4. Синонимы (*lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty*).
  5. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (*shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) – despite*).

### Грамматическая сторона речи

#### I. Морфология

##### 1. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имен существительных:

а) оканчивающихся на *ics* (*athletics, linguistics, etc.*)

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа (*headquarters, means, series, species*)

в) имеющих различия в зависимости от числа (*air/airs, custom/customs*)

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (*belongings, brains, lodgings, outskirts*)

- особенности употребления собирательных имен существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (*people, cattle, the clergy, the police, the military*)

б) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе (*audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team*).

##### 2. Местоимение

- местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

##### 3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (*afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake*);



- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (*the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible)*);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (*a beautiful big old oval brown Turkish carpet*).

#### 4. Наречие

- наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (*generally, normally, hopefully, frankly, honestly*).

#### 5. Глагол

- транзитивные/переходные глаголы; предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (*to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb*); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (*Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.*);

- структуры с глаголом *have* + V/V-ing:

а) *have* + object + V (*They had us clean the floor.*)

б) *have* + object + V (*We'll have you dancing professionally in six months.*)

в) *won't/can't* + *have* + object + V (*I won't have you sitting (sit) about.*)

#### 6. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (*Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.*).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка в X классе ученик должен

### **Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;

- религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

### **Уметь**

#### **Говорение:**

- вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### **Аудирование:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь:**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

**В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:**

**Учебник** - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» Student's Book X класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2010

**Рабочая тетрадь** – Activity Book X О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2011

**Аудиоприложение**– CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва, Просвещение, 2010

**Книга для учителя** – «Teacher's book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение, 2010

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Enterprise, Express Publishing, 2008.
3. M. Hewings, Advanced Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English., 2000
4. В.М. Павлоцкий, Контрольные работы по английскому языку М.: Каро, 2003
5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova. New Round-Up – 5. Практическая грамматика английского языка. Publisher: Pearson Education Limited. Publication date: 2010.
6. Соловова Е.Н., John Parsons, ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания. М., 2012

#### **Мониторинговый инструментарий**

1. Тесты к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 10 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2010.
2. Готовимся к ЕГЭ. Английский язык. Итоговое тестирование в формате экзамена. 10 класс / авт.-сост. М.А. Попова. Ярославль: академия развития, 2011.

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

- [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>

## **Тематическое планирование по английскому языку.**

Класс – 10

Количество часов по программе - 170 часов (5 часов в неделю)

Планирование составлено на основе **Программы для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка 2-11 классы М., Просвещение, 2010 г. (под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и Н.В. Языковой)**

Учебник - “English X”, О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. М., Просвещение, 2009 год,

**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»  
 / Шайдецкая Т.Л.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ УЦ  
«Перспектива»  
 / Жерелина С.Д.  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»  
 Капитонова М.В.  
Приказ № 18  
«29» августа 2017 г.



## **Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку 10 класс**  
**учитель: Слукина**  
**Венера Вазыховна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год

Плановых контрольных уроков \_\_16\_\_, в том числе \_ 4\_ административные контрольные работы, тестов \_\_8\_\_

№ №	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Элементы минимального содержания программы	Элементы дополнительного содержания образования (гимназический компонент)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Использование ИКТ
1	<p><b>«Изобразительное искусство»</b></p> <p>Человек-творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений</p>	<p>Уроки обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> <p>Уроки закрепления знаний.</p> <p>Комбинированные уроки.</p> <p>Уроки комплексного применения ЗУН.</p>	42	<p>Повторение местоимений (личные, возвратные, притяжательные); существительных (формы множественного числа, исчисляемые/неисчисляемые, артикли)</p> <p>Новый материал: Местоимение one/ones</p> <p>Существительные с глаголами в единственном числе (<i>athletics is....</i>); во множественном числе (<i>the police, the military..</i>); в единственном и во множественном числе (<i>the public, series, company, air/airs</i>)</p> <p>Фразовый глагол <i>to die</i></p> <p>Сложные прилагательные (<i>easy-going, hand-written</i>)</p>	<p>Использование зарубежного УМК <i>Enterprise</i> издательства Express Publishing по темам «People and Jobs» и «Places to visit».</p> <p>Развитие навыков аудирования и говорения.</p> <p>Отработка навыков грамматики (present and past tenses).Расширение словарного запаса по темам.</p>	<p>Учащиеся должны рассказать об известных художниках прошлого, как русских, так и зарубежных; ориентироваться в разных стилях и жанрах живописи; знать какие материалы используются для создания художественных произведений и уметь описать картину;</p> <p>Рассказать какое влияние искусство оказывает на человека.</p> <p>Читать с полным пониманием содержания</p>	<p><i>Лексико-грамматический тест.</i></p> <p>Контроль навыков письменной речи. Описание картины.</p> <p><b>Административный контроль навыков аудирования.</b></p> <p>Контроль навыков чтения.</p>	<p>Упр.2,стр.4 упр.10, стр.11 упр.12,стр.13 упр.13,стр.14 упр.15,стр.19 упр.17,стр.19 стр.190-193 упр.18,стр.20 упр.20,стр.22 упр.24,стр.24 упр.25,стр.25 упр.26,стр.26 упр.28,стр.28 упр.31,стр.29 упр.35,стр.41 упр.34,стр.31 упр.36,стр.32 упр.39,стр.36 упр.41,стр.37 упр.44,стр.38 упр.46,стр.41 упр.48, стр.42 упр.53,стр.44 упр.56,стр.46</p> <p>Project work</p>	<p>Мультимедийный портативный компьютер учителя, мультимедийный проектор, комплект «Интерактивная доска»</p> <p>Пакет прикладных программ Microsoft Office (Power Point), Internet explorer, АBBYYLingo</p> <p>о <a href="http://1950-do.nsv.ru/">http://1950-do.nsv.ru/</a></p>

<p>; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений ; достоинства произведение живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.</p>	<p>Уроки обобщения и систематизации знаний.  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</p>		<p>Синонимы: (<i>shadow/shade, lump/piece, affect/effect</i>) Лексика по теме (материалы для создания художественных произведений, популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений, описание картины)</p>		<p>информационный текст, отрывок художественной прозы. Пользоваться словарем. Выражать свое мнение по поводу прочитанного. Написать описание картины. Владеть словообразовательными элементами для образования слов. Выполнить проектную работу-подготовить сообщение о жизни и деятельности одного из известных британских художников.</p>	<p>Контроль навыков письменной речи. Эссе  <i>Лексико-грамматический тест.</i></p>	<p>Рабочая тетрадь стр.4-18</p>	
--	---	--	--	--	---	--	---------------------------------	--

2	<p><b>«Основные мировые религии, верования, предрассудки»</b></p> <p>Ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие</p>	<p>Уроки обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> <p>Уроки закрепления знаний.</p> <p>Комбинированные уроки.</p> <p>Уроки комплексного применения ЗУН.</p> <p>Уроки обобщения и систематизации знаний.</p>	43	<p>Повторение наречий и прилагательных (степени сравнения);</p> <p>Новый материал: Прилагательные (в функции предикатива: <i>afraid, ashamed</i>; расположение прилагательного по отношению к существительному: <i>a proper = correct question, the question proper</i>; порядок следования прилагательных в предложении: <i>a handsome tall sunburnt youth</i>)</p> <p>Наречия (выражение отношения говорящего к предмету высказывания: <i>evidently, generally, hopefully</i>)</p> <p>Фразовый глагол <i>to carry</i></p> <p>Словообразование (<i>префиксы: anti-, dis-, out-, over-, pre-</i>)</p> <p>Синонимы: (<i>require/demand, in spite of/despite, seek for/look</i></p>	<p>Использование зарубежного УМК <i>Enterprise</i> издательства Express Publishing по темам «Places to visit» и «Stories».</p> <p>Развитие навыков аудирования, монологической и письменной речи (рассказ).</p> <p>Расширение словарного запаса по темам.</p> <p>Отработка навыков грамматики (reported speech)</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи.</p>	<p>Учащиеся должны рассказать о ведущих мировых религиях – христианстве, исламе, иудаизме, буддизме, их основных символах, священных книгах, священных зданиях, о ведущих ветвях христианства, знать древнегреческих и древнеримских богов и легенды, уметь обсудить загадочные явления (снежный человек, Бермудский треугольник), проблему снов и их толкований.</p> <p>Уметь рассказать о местах поклонения, религии в Китае, языческих верований древнего человека;</p>	<p>Контроль навыков монологической речи.</p> <p>Контроль навыков аудирования.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест.</i></p> <p><b>Административный контроль навыков чтения и письма</b></p>	<p>Упр.2,стр.50 упр.7, стр.56 упр.10,стр.57 упр.12,стр.60 упр.15,стр.64 стр.193-195 упр.16,стр.65 упр.18,стр.67 упр.20,стр.68 упр.21,стр.70 упр.23,стр.71 упр.24,стр.72 упр.26,стр.73 упр.28,стр.75 упр.29,стр.75 упр.31,стр.76 упр.33,стр.77 упр.37,стр.80 упр.39,стр.81 упр.40,стр.82 упр.41,стр.83 упр.42, стр.85 упр.44,стр.88 упр.46,стр.89 упр.47,стр.90 упр.49,стр.91 упр.50, стр.93 упр.51,стр.94 упр.46,стр.89 Project work Рабочая</p>	<p>Мультимедийный портативный компьютер учителя, мультимедийный проектор, комплект «Интерактивная доска»</p> <p>Пакет прикладных программ Microsoft Office (Power Point), Internet explorer, АБВУЯЛингво <a href="http://1950-do.nsv.ru/">http://1950-do.nsv.ru/</a></p>
---	---	---	----	---	---	--	--	--	--



	<p>верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</p>		<p><i>for)</i> Лексика по теме (древнегреческие и древнеримские боги, ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм, религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих церковные службы, устройство православной, католической церкви, мечети. суеверия людей, религия в Китае; конфуцианство)</p>		<p>Рассказать, во что мы верим или не верим. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Понимать на слух публицистический текст. Читать с пониманием основного содержания статью из молодежного журнала. Понимать особенности семантики близких по значению слов. Оперировать в речи фразовыми глаголами. Выполнить проектную работу-подготовить сообщение о религиозных праздниках.</p>	<p>Контроль навыков диалогической речи.  <i>Лексико-грамматический тест.</i></p>	<p>тетрадь стр.20-38</p>	
--	---	---	--	--	--	---	--	--------------------------	--



	<p>международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы – извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</p>				<p>преодоления, загрязнение окружающей среды. Уметь рассказать об изменениях климата, техногенных катастрофах; возможных путях решения экологических проблем.          Писать сочинение по теме.          Выполнить проектную работу-подготовить сообщение об описании природы английскими писателями.</p>	<p>Контроль навыков аудирования.</p> <p><i>Административный контроль лексических и грамматических навыков.</i></p> <p>Контроль навыков чтения.</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

4	<p><b>«Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья»</b></p> <p>Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и</p>	<p>Уроки обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> <p>Уроки закрепления знаний.</p> <p>Комбинированные уроки.</p> <p>Уроки комплексного применения ЗУН.</p> <p>Уроки обобщения и систематизации знаний.</p>	43	<p>Повторение: Глагол (неличные формы глагола: <i>инфинитив, причастие II и -ing forms</i>)</p> <p>Новый материал: Фразы с инфинитивом, инфинитив после глагола <i>help</i>, Структуры с <i>have + V or V-ing</i>, Междометия</p> <p>Фразовый глагол <i>to stick</i></p> <p>Словообразование (сокращение слов: <i>nightgown- nightie</i>)</p> <p>Синонимы: <i>reflect/brood, very/pretty</i></p> <p>Лексика по теме (состояние счастья, удачи, оптимисты и пессимисты, судьба, обретение счастья, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье, дружба и любовь в жизни человека)</p>	<p>Использование УМК <i>Enterprise</i> издательства Express Publishing по темам «Celebrations» и «Eating Habits».</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи и грамматики (Causative form, countable/uncountable nouns).</p> <p>Обогащение словарного запаса и развитие навыков чтения.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и письменной речи.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>Учащиеся должны рассказать в чем заключается поиск счастья, что важно для него и из чего оно складывается, о своих мечтах о счастье.</p> <p>Уметь обсудить тему предопределенности и нашего будущего, того, в какой степени человек является творцом своего счастья.</p> <p>Уметь рассказать о счастье, удаче, пессимистических и оптимистических взглядах на происходящее в мире.</p> <p>Рассказать, что такое семья и счастье; достаток и счастье; дружба и любовь в жизни человека;</p> <p>Выполнить проектную работу-</p>	<p>Контроль навыков письменной речи.</p> <p><i>Лексико-грамматический тест.</i></p> <p><b>Административный контроль навыков говорения (монолог. и диалог. речь)</b></p> <p>Контроль навыков аудирования</p>	<p>Упр.2,стр.148 упр.8, стр.152 упр.11,стр.154 упр.14,стр.155 упр.15,стр.157 упр.17,стр.158 стр.197-198 упр.19,стр.162 упр.22,стр.163 упр.25,стр.165 упр.27,стр.166 упр.29,стр.168 упр.31,стр.171 упр.34,стр.174 упр.36,стр.175 упр.38,стр.176 упр.40,стр.178 упр.42,стр.179 упр.45,стр.181 упр.46,стр.182 упр.49,стр.184 упр.50,стр.185 упр.63,стр.185 упр.55,стр.187</p> <p>Project work</p> <p>Рабочая тетрадь стр.54-68</p>	<p>Мультимедийный портативный компьютер учителя, мультимедийный проектор, комплект «Интерактивная доска»</p> <p>Пакет прикладных программ Microsoft Office (Power Point), Internet explorer, АBBYYLingvo</p> <p><a href="http://1950-do.nsv.ru/">http://1950-do.nsv.ru/</a></p>
---	--	---	----	--	---	--	---	---	---

	<p>счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</p>				<p>собрать материал из пословиц, поговорок, высказываний о счастье и проиллюстрировать картинками и фотографиями по теме « Слова мудрости»</p>	<p><i>Лексико- граммати ческий</i></p> <p>Контроль навыков чтения.</p> <p><i>Лексико- граммати ческий тест</i></p>		
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--