



«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»


Шайдецкая Т.Л.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»


/Жерелина С.Д./
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»


Капицанова М.В.
Приказ № 18
от «29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 11 «А» класс
учитель: Слукина
Венера Вазыховна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Предлагаемая программа предназначена для 11 класса

общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку,
- Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009 и авторской программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.
- Пособия для учителей к УМК Английский язык для школ с углубленным изучением английского яз., лицеев, гимназий, колледжей - М.: Просвещение, 2011.

Программа составлялась, исходя из целевых установок федерального компонента Государственного стандарта общего образования (иностранные языки), Европейских компетенций владения иностранным языком, Европейского языкового портфеля и требований к подготовке учащихся в средней общеобразовательной школе.

В 11 классе преподавание ведется по Учебно – методическому комплексу для XI класса школ с углубленным изучением английского языка , лицеев и гимназий .

Авторы : Афанасьева О.В. , Михеева И.В.

Обучение осуществляется по программе углубленного изучения английского языка , к 4 часам в неделю из вариантной части добавлен дополнительно 1 час в неделю . Таким образом , общее количество часов составляет 5 часов в неделю .

Общее количество часов составляет 170 часа в год.

На завершающей ступени обучения ИЯ школ с углубленным изучением иностранных языков систематизируется и обобщается языковой и коммуникативно – речевой опыт школьников , который они приобрели в 5 – 9 классах . На этой ступени изучения иностранных языков в школе существуют реальные дидактические возможности для интенсивного углубления гуманитарной подготовки учащихся , в том числе и средствами ИЯ , для билингвального образования старшеклассников .

К основным задачам обучения иноязычному общению на третьей ступени относятся следующие :

- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально – бытовой, социокультурной и учебно – профессиональной сферах ;
- развитие общекультурных умений собирать , систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать её при решении коммуникативных , коммуникативно – познавательных и познавательно – поисковых задач ;

- обучение основам этики дискуссионного общения на АЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах , России и других европейских странах ;
- углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально – бытовой, социокультурной и учебно – профессиональной сферах ;
- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;
- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным .

Выпускники 11 класса должны овладеть английским языком как средством общения и рассматривать его в качестве инструмента сотрудничества и саморазвития . Весь процесс обучения направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой , языковой , социокультурной , компенсаторной и учебно – познавательной .

С точки зрения развития речевой компетенции УМК нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности : аудировании , говорении , чтении и письме . По сравнению с предыдущими годами обучения говорению уделяется значительно больше времени .

В рамках развития языковой компетенции УМК предполагает овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями, а также словообразовательными моделями. В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в УМК уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритани, США) и имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране . В УМК также предлагаются на изучение и обсуждение проблемы , имеющие универсальную значимость . К таковым можно отнести эстетические и философские проблемы, а также вопросы , связанные с музыкальным воспитанием , архитектурой , экологией .

Новый УМК также нацелен на развитие умений выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях, когда учащиеся испытывают нехватку языковых средств, и таким образом, предлагает задания на развитие компенсаторной компетенции.

В УМК происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений . Учащиеся вовлекаются в самостоятельное изучение английского языка , культуры англоязычных и

иных стран мира . Выполнение проектных заданий, предлагаемых в УМК , у учащихся развивается учебно – познавательная компетенция, они учатся проводить более глубокое наблюдение фактов английского языка и их сопоставление с родным языком .

УМК включает в себя следующие компоненты:

- 1) учебник;
- 2) рабочую тетрадь;
- 3) книгу для чтения ;
- 4) книгу для учителя;
- 5) аудиокассеты (диски).

УМК строится на принципах коммуникативной направленности всего процесса обучения , дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, сознательности и активности учащегося в овладении материалом, использовании всех видов наглядности .

Изучение иностранного языка на данной ступени направлено на достижение **следующих целей:**

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- расширение знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование адекватного речевого и неречевого поведения , формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие умений компенсировать дефицит языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

В соответствии с данными целями изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в печатных текстах и аудиотекстах на иностранном языке;
- развитие умения обобщать информацию, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- развитие умений интерпретации языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета;
- развитие языковых навыков и умений.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы сослагательного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

№ п/п	разделы	Количество часов
1	Звуки музыки (<i>Sounds of Music</i>):	43
2	Город и его архитектура (<i>Town and Its Architecture</i>).	42
3	В мире чудес (<i>Wonders of the World</i>).	43
4	Человек – величайшее чудо природы (<i>Man As the Greatest Wonder of the World</i>).	42
	Итого:	170

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Звуки музыки (Sounds of Music). – 43 часа

Синтаксис

- Понятие о предложении; утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный.
- Понятия о членах предложения: подлежащее (subject), простое глагольное и составное, именное сказуемое (verbal and nominal predicate), различные виды дополнений (direct and indirect object) и обстоятельств (adverbial modifiers of place, time and manner),

2. Город и его архитектура (Town and Its Architecture). – 42 часов

- Понятие о простом (simple), сложносочинённом (compound) и сложноподчинённом (complex) предложениях; особенности порядка слов в английском предложении, связанные с его фиксированным характером.
- Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные (reported clauses), придаточные определительные (relative clauses), придаточные обстоятельственные (adverbial clauses).
- Различие между придаточными дополнительными, повлившими словами what и that (I know that he has arrived, vs. I know what to do.).
- Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов who, whom, that в придаточных определительных.
- Идентифицирующие (identifying) и неидентифицирующие (non-identifying) придаточные определительные предложения (The girl who is speaking on the phone is my niece. Alice, who is

speaking on the phone, is coming with us.); невозможность использования союзного слова that а не идентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми.

- Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (He did not apologise, which upset me.).

- Использование слов whose и of which в придаточных определительных н случаях, когда придаточное относится к неодушевленному существительному (The house whose roof I could see from the distance. (... the roof of which...)).

- Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (time clause, conditional clause, purpose clause, reason clause, result clause, concessive clause, place clause, clause of manner).

3. В мире чудес (Wonders of the World). – 43 часов.

- Способы образования придаточных цели; различия в употреблении in order that, so и so that и so as to в придаточных цели (I've come here in order that (so/so that) you don't feel lonely, vs. I've come here so as to collect some papers).

- Особенности придаточных причины со словами in case и just in case, отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с if (if-clauses) и придаточными с in case (in-case clauses).

- Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.

- Отсутствие слова when в придаточных времени, начинающихся со слов every time.

4. Человек – величайшее чудо природы (Man As the Greatest Wonder of the World). – 42 часа.

Пунктуация

- Общее представление о знаках препинания в английском языке.

- Правила использования заглавной буквы (в сопоставлении с русским языком).

- Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.

- Основные правила использования запятой: при перечислении; при использовании прямой речи; и сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных; для отделения вводных слов и словосочетаний;

- некоторые различия в использовании запятой в британском и американском вариантах английского языка.


- Основные правила употребления двоеточия: при перечислении; в сложносочинённом предложении, где второе предложение называет причину того, о чём говорится в первом.

- Основные правила использования точки с запятой к сложносочинённым предложениям.

«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ УЦ «Перспектива»


Шайденкая Т.Л.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ «УЦ
«Перспектива»


Жерелина С.Д.
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор
АНО СОШ УЦ «Перспектива»



Капитонова М.В.
Приказ № 18
«29» августа 2017 г.

Календарно-тематическое планирование

**по английскому языку 11 «А» класс
учитель: Слукина
Венера Вазыховна**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

**Развернутое календарно-тематическое планирование
учебного материала по английскому языку в 11« а» классе
на 170 часов 2017-2018 год**

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Требования к уровню подготовки учащихся	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата
Цикл 1 Тема: «Звуки музыки» - 43 часа					
1	Музыка в твоей жизни	Навыки чтения	Диалог по ситуации	1	
2	Музыка в твоей жизни	Умение составить монологическое высказывание	Монологическое высказывание	1	
3	Музыка в твоей жизни	Умение использовать новые Л.Е. в речи	Фронтальный опрос	1	
4	Они хотят сочинять действительно хорошую музыку	Понимание основной мысли прослушанного текста	Монологическое высказывание	1	
5	Самый великий виолончелист всех времен	Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста (ЕГЭ)	Лексические упражнения	1	
6	Британский композитор Генри Пурсел	Полное понимание прослушанного	Монологическое высказывание	1	
7	Русские композиторы	Умение использовать в речи фразовые глаголы	Грамматические упражнения	1	
8	Русские композиторы	Умение читать с охватом	Монологическое	1	

		основного содержания текста, обсуждение	высказывание		
9	Знаменитые музыканты и композиторы	Умение использовать новые Л.Е. в речи	Беседы по теме	1	
10	Моцарт – великий романтик	Совершенствование навыков изучающего чтения	Высказывание по теме	1	
11	Моцарт – великий романтик	Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста (ЕГЭ)	Лексические упражнения	1	
12	Джером К.Джером «Трое в лодке»	Чтение текста с детальным пониманием информации	Беседа по вопросам, рассказ	1	
13	Джером К.Джером «Трое в лодке»	Умение составлять диалогическую речь, используя пройденные Л.Е.	Диалог по теме	1	
14-15	Игра на волынках	Навыки использования Л.Е. в речи	Лексические упражнения	2	
16-17	Слова, которые нельзя путать	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест	2	
18-19	Фразовый глагол to hit	Навыки грамматики, чтения	Тест	2	
20-21	Синтаксис. Типы предложений	Умение распознавать типы предложений	Лексико-грамматические упражнения	2	
22	С.В. Рахманинов	Навыки образования производных слов	Тест	1	
23	П.И. Чайковский	Умение использовать Л.Е. и	Грамматический	1	

		грамматику	практикум		
24	Музыкальные термины и их определение	Умение употреблять времена	Лексико-грамматические упр-я	1	
25-26	Поговорим о музыке	Умение высказывать своё мнение по предложенной теме	Рассказ	2	
27-28	Музыка, как отражение своей эпохи	Уметь составить диалог по ситуации	Диалог	2	
29	Жанры музыки	Умение делать обобщения / выводы и заключения с опорой на прочитанный текст	Монологическое высказывание	1	
30	Жанры музыки	Навыки перевода с русского на английский, сохраняя оригинальный стиль автора	Перевод текста	1	
31	Подготовка к ЕГЭ	Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста (ЕГЭ)	Лексические упражнения	1	
32-33	Творческое письмо	Умение написать письмо с элементами рассуждения	Письмо	1	
34-35-36	Словообразование, синонимы. Подготовка к ЕГЭ	Умение использовать изученные Л.Е. в речи (синонимы)	Лексический диктант	3	
37-38	Творческое письмо	Умение написать сочинение с элементами рассуждения	Сочинение	2	
39-40-41	Проектная работа по	Умение высказаться по ситуации,	Сообщение –	3	

	теме «Музыка»	аргументируя свою точку зрения	электронная презентация, рассказ		
42-43	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест	2	
Цикл 2 Тема: «Город и его архитектура» - 42 часа					

1	Архитектура, как вид искусства	Навыки чтения, умение высказывать своё мнение по теме	Монолог, диалог	1	
2	Архитектура, как вид искусства	Умение выделить нужные факты из прочитанного текста	Лексические упражнения	1	
3	Знаменитые здания мира	Навыки говорения	Лексические упражнения, ответы на вопросы	1	
4	Кристофер Рен – выдающийся английский архитектор	Умение выделить нужную информацию из прослушанного текста	Лексические упражнения, высказывания	1	
5	«Органическая архитектура»	Умение полностью понять прослушанный текст	Заполнение таблицы	1	
6	«Органическая архитектура»	Понимание основной мысли прослушанного текста	Монологическое высказывание	1	
7	Архитектура английских городов	Уметь использовать Л.Е. в речи	Лексические упражнения	1	
8-9	Выдающиеся российские архитекторы	Умение читать с охватом основного содержания текста	Монологическое высказывание, обсуждение	2	

10	Микеланджело Буонарроти	Умение выделить необходимые факты из прочитанного текста	Лексические упражнения	1	
11	Микеланджело Буонарроти	Умение использовать изученные Л.Е. в речи	Беседа	1	
12-13	Дж.Б. Пристли	Умение составить рассказ – обсуждение по теме	Рассказ	2	
14-15	Введение новых Л.Е. по теме	Умение употреблять новые Л.Е. в речи	Лексические упражнения	2	
16-17	Слова, которые нельзя путать	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест	2	
18-19	Фразовый глагол to say	Навыки грамматики, чтения	Тест	2	
20-21-22	Типы сложных предложений	Умение употреблять сложные предложения в речи, на письме	Грамматические упражнения	3	
23-24	Словообразование, синонимы. Подготовка к ЕГЭ	Умение использовать изученные в речи	Лексико-грамматические упражнения	2	
25-26	Видовременные формы глагола (повторение)	Умение использовать изученные времена	Грамматические упражнения	2	
27-28	Поговорим об архитектуре	Умение написать сочинение с элементами рассуждения	Сочинение	2	
29	Из истории архитектуры	Умение составить диалогическую речь, используя пройденные Л.Е.	Диалог по теме	1	
30	Архитектурные стили	Умение выделить необходимые факты из прочитанного	Беседа по вопросам	1	

31	Городская жизнь в Британии	Умение написать письмо с элементами рассуждения	Письмо	1	
32	Творческое письмо	Написание письма в формате ЕГЭ	Письмо	1	
33-34-35	Проектная работа. Рассказ об одном из архитекторов	Умение сделать электронную презентацию по теме	Сообщение, презентация	3	
36-37	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест	2	
38-39-40	Обобщающие уроки. Мой родной город	Умение выделить нужную информацию из прочитанного текста, сопоставить факты, заполнить пропуски	Монологическое высказывание, лексико-грамматические упражнения	3	
41-42	Творческое письмо	Умение написать сочинение «за» и «против»	Сочинение	2	
Цикл 3 Тема: « В мире чудес» - 43 часа					
1-2	Чудеса вокруг нас	Навыки чтения, умение высказать своё мнение по теме	Монологическое высказывание	2	
3	Семь чудес света	Уметь выделить нужную информацию по прослушанному тексту	Беседа	1	
4	Чудеса природы	Уметь полностью понять прослушанный текст	Дополнить утверждения	1	
5	Новые чудеса света	Умение выделить нужную информацию из текста, высказать	Беседа	1	

		свою точку зрения			
6	Храм Василия Блаженного	Умение высказать своё мнение по прочитанному тексту	Краткое сочинение	1	
7-8	Агата Кристи – Возвращение домой.	Умение выделить нужную информацию из текста, высказать свою точку зрения	Фронтальный опрос беседа	2	
9	Агата Кристи – Возвращение домой.	Навыки говорения, умение высказать своё мнение по ситуации, аргументируя свою точку зрения	Монологическое высказывание	1	
10-11	Введение новых Л.Е. по теме	Умение использовать Л.Е. в речи	Лексические упражнения	2	
12-13	Подготовка к ЕГЭ	Умение выполнять задания в формате ЕГЭ	Лексические упражнения	2	
14-15	Словообразование, синонимы, подготовка к ЕГЭ	Умение использовать изученные Л.Е. в речи (синонимы)	Лексический диктант	2	
16	Слова, которые нельзя путать	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест	1	
17	Фразовый глагол to tear	Навыки грамматики чтения	Лексические упражнения	1	
18-19	Типы придаточных предложений	Умение использовать типы придаточных предложений в речи и на письме	Лексико-грамматические упражнения	2	
20-21	Словообразование,	Умение использовать Л.Е. в речи	Лексико-	2	

	синонимы, подготовка к ЕГЭ	и на письме	грамматические упражнения		
22-23	Поговорим о чудесном вокруг нас	Умение употреблять нов..Л.Е. в речи, на письме	Монологические высказывания	2	
24	Тактика в переводе текста на русский язык	Умение применять навыки чтения с целью понимания сложных грамматических структур	Лексический тест	1	
25-26	Подготовка к ЕГЭ. Повторение грамм раздела «Предлоги»	Умение применять предлоги в речи	Лексико-грамматические упражнения	2	
27-28	Подготовка к ЕГЭ. Умение использовать модальные глаголы и их эквиваленты	Уметь использовать модальные глаголы и их эквиваленты	Лексико-грамматические упражнения	2	
29-30-31	Защита проекта «Семь чудес света»	Умение высказать свое мнение по теме и высказать его	Сообщение – презентация	3	
32-33	Подготовка к ЕГЭ. Творческое письмо	Умение написать эссе «за» и «против»	Сочинение	2	
34-35	Подготовка к ЕГЭ	Уметь выделить нужную информацию из прослушанного текста	Лексические упражнения	2	
36-37-38	Семь чудес России. Проектная работа.	Умение высказать свое мнение по предложенной теме	Монологическое высказывание	3	
39-40	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест	2	

41-42-43	Резервные уроки. Словообразование. Подготовка к ЕГЭ Умение составлять словосочетания, используя новые Л.Е. Навыки словообразования Лексико-грамматические упражнения. Лексический тест			3	
Цикл 4 Тема : Человек - величайшее чудо природы 42 часа					
1	Человек и его эволюция	Умение высказаться по ситуации, навыки чтения	Монологическое высказывание по вопросам	1	
2	Древние легенды и мифы	Уметь выделить нужную информацию по прослушанному тексту	Заполнить таблицу	1	
3	Древние легенды и мифы	Понимание основной мысли прослушанного текста	Лексические упражнения	1	
4	МАТЬ Тереза и её героизм. Аудирование в формате ЕГЭ	Навыки аудирования, сопоставление фактов	Лексические упражнения	1	
5	Легенды о любви и долге, законах и обычаях общества	Умение выделить нужную информацию из текста, сопоставить факты, заполнить пропуски	Лексические упражнения, рассказ	1	
6	ГЕРОИЗМ РУССКИХ ВОИНОВ. Крейсер «Варяг». Чтение в формате ЕГЭ	Навыки чтения, умение читать с охватом основного содержания текста	Заполнение пропусков	1	
7-8	О. Уайльд «Счастливый принц» (отрывок)	Умение читать с детальным пониманием информации	Ответы на вопросы, беседа	2	

9-10	Введение новых Л.Е.	Уметь использовать новые Л.Е. в речи и на письме	Лексические упражнения	2	
11	Фразовый глагол to sink	Навыки грамматики, чтения	Тест	1	
12	Слова, которые нельзя путать,	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамм. тест	1	
13	Пунктуация.	Умение употреблять знаки препинания в речи и на письме	Грамматические упражнения	1	
14	Модальные глаголы (повторение)	Уметь использовать модальные глаголы и их эквиваленты	Тест	1	
15-16-17	Словообразование, синонимы. Подготовка к ЕГЭ	Умение использовать изученные Л.Е. в речи (Синоним)	Лексический диктант	3	
18	Поговорим о человеке, как о личности	Умение составить рассказ – обсуждение по теме	Монологическое высказывание	1	
19	Поговорим о человеке, как о личности	Умение составлять диалогическую речь, используя пройденные Л.Е.	Диалог по теме	1	
20-21	Характер и поведение человека	Умение словообразования	Лексико-грамматические упражнения	2	
22	Люди, которыми можно восхищаться	Навыки грамматики, чтения	Грамматический тест	1	
23-24	Человек, как личность	Навыки грамматики	Лексико-грамматические упражнения. Тест	2	

25-26	Женщины, которыми я восхищаюсь больше всего в мире	Умение выделить нужную информацию из прочитанного текста	Лексические упражнения. Монолог, диалог	2	
27-28-29	Словообразование, лексика. Подготовка к ЕГЭ	Умение составлять словосочетание, используя новые Л.Е.	Лексико-грамматические упражнения	3	
30-31	Любовь и дружба в жизни человека	Умение выражать собственное мнение и комментировать его	Сочинение	2	
32-33	Мои планы на будущее	Умение использовать правильно Л.Е. в грамматических структурах	Эссе	2	
34-35	Английский язык и его роль в современном мире	Умение составлять высказывание по теме	Фронтальный опрос, беседа	2	
36-37	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	Лексико-грамматический тест	2	
38	Подготовка к ЕГЭ	Работа с аудированием в формате ЕГЭ	Заполнение таблицы	1	
39	Пишем письмо	Умение писать личное письмо другу, используя предложенную тему	Написание личного письма	1	
40-41-42	Резервные уроки. Подготовка к ЕГЭ	Умение аудировать в формате ЕГЭ, умение работать с лексическим материалом и с текстом в формате ЕГЭ	Лексико-грамматические упражнения	3	