

**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»  
  
Курапова Н.П.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»  
  
Жерелина С.Д.  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»  
Капитонова М.В.  
  
Приказ № 18  
«29» августа 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии 6 класс  
учитель: Кисляк  
Наталья Яковлевна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 1 час в неделю. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности, способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах

Цель обучения Изучение биологии в 6 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- \* Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.
- \* Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.
- \* Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

### Задачи:

- Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.
- Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.
- Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.
- Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

### Требования к результатам освоения программы

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления

отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю и 6-ю линии развития – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы (5-я линия развития);
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (6-я линия развития).

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли жизни (1-я линия развития);
- рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности;

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	В том числе на:			
			уроки	лабораторные работы	контрольные работы	экскурсии
1	Наука о растениях — ботаника.	4	4			
2	Органы цветковых растений	8	4	4		
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	7	5	1	1	
4	Многообразие и развитие растительного мира	10	9	1		
5	Природные сообщества	5	3		1	1
	Итого :	34	25	6	2	1

Содержание разделов и тем учебного курса

Наука о растениях — ботаника ( 4ч.)

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

### **Экскурсия «Осенние явления в жизни растений».**

Органы цветковых растений. ( 8ч.)

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег , его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

### **Лабораторная работа № 1. «Изучение строения семени двудольных растений».**

### **Лабораторная работа № 2 «Строение корня у проростка».**

### **Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеральных почек».**

### **Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».**

Основные процессы жизнедеятельности растений. ( 7ч.)

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений- фотосинтез.

Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Использование вегетативного размножения человеком. Рост и развитие растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания.

### **Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений».**

Многообразие и развитие растительного мира.( 10 ч.)

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейство класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира на Земле.

Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».

Природные сообщества. (5 ч.)

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе.

### **Экскурсия « Весенние явления в жизни экосистемы ».**

## **Перечень материально-технического обеспечения:**

Мультимедийный проектор;

Наглядные пособия; муляжи плодов; разборная модель цветка; гербарий;

Лабораторное оборудование: предметные стекла; покровные стекла; микропрепараты;

препаровальные иглы; микроскоп лабораторный и ученический ; скальпель; пинцет; фильтровальная бумага;

4. Печатные пособия: таблицы; карты; атласы.

Информационные источники

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

Программа Биология – 6 класс «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.» И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко.

Пономарева И.Н. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. -3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.

И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: 6 класс: Методическое пособие (под ред. И.Н. Пономаревой).

И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»: 6 класс: дидактические карточки.

Список литературы для учителя:

А.И. Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс, М.: Дрофа, 2006, — 96с.;

Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т.

Бровкиной и др. М.: Дрофа;

Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.-128с. бил. – (Дидактические материалы);

Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2004. -127с.;

Список литературы для учащихся:

Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.

Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.


Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. 336с.

Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.

Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.



**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

  
Кураева Н.П.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ «УЦ  
«Перспектива»

  
Жерелина С.Д.  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

  
Капитонова М.В.  
Приказ № 48  
от «29» августа 2017 г.



## **Календарно-тематическое планирование**

**по биологии 6 класс  
учитель: Кисляк  
Наталья Яковлевна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Тип урока	измерители
<b>1</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ. ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С РАСТЕНИЯМИ</b>	<b>3ч</b>	
1	Мир растений. Наука о растениях - ботаника	ку	Мультимедиа беседа
2	Строение растений.	узнм	индивидуальный опрос, <b>Л.р. № 1. Знакомство с цветковыми и споровыми растениями</b>
3	Условие жизни растений на Земле	ку	Беседа, заполнение таблицы
<b>2</b>	<b>КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ РАСТЕНИЙ</b>	<b>2ч</b>	
4	Строение растительной клетки и ткани	узнм	Беседа, <b>Л.р. № 2. Знакомство с клетками растений</b>
5	Процессы жизнедеятельности клетки	ку	Фронтальный опрос (тест)
<b>3</b>	<b>ОРГАНЫ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ</b>	<b>10ч</b>	
6	Семя, его строение и значение для растения	ку	<b>Л.р. № 3. Изучение строения семени двудольных и однодольных растений.</b>
7	Корень, его внешнее и внутреннее строение	ку	Фронтальный опрос (тест), работа со схемами и таблицами, беседа
8	Побег. Строение и значение побега для растений	ку	Интерактивная беседа, работа с природным материалом, л.р. № 4 <b>Строение генеративных и вегетативных почек.</b>
9	Лист – часть побега. Значение листа для растения	ку	Индивидуальный опрос, беседа <b>Л.р. № 5. Внешнее строение листа</b>
10	Стебель – часть побега. Его внешнее и	ку	<b>Л.р. № 6 Внешнее и</b>

	внутреннее строение.		<i>внутреннее строение стебля, беседа</i>
11	Многообразие стеблей	ку	<b>Л.р. № 7</b> Внешнее строение корневища, клубня и луковицы. Интерактивная беседа.
12	Цветок. Его строение и значение для растения	ку	Фронтальный опрос (тест), интерактивная беседа
13	Цветение и опыление растений	ку	Сообщения учащихся, интерактивная беседа
14	Плод. Его значение и многообразие форм.	ку	Фронтальный опрос (тест), беседа с использованием ИКТ
15	Подведем итог	ук	
<b>4</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЖИЗНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>7ч</b>	
15	Корневое питание растений	Обобщающий урок	Беседа с использованием ИКТ
16	Воздушное питание растений. Фотосинтез.	Обобщающий урок	Беседа с использованием ИКТ
17	Дыхание растений и обмен веществ.	ку	Беседа с использованием ИКТ
18	Значение воды в жизни растений.	ку	Беседа с использованием ИКТ
19	Размножение и оплодотворение растений	ку	Сообщения учащихся (о Навашине), интерактивная беседа
20	Рост и развитие растительного организма	Обобщающий урок	Проектная деятельность
<b>5</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ОТДЕЛЫ ЦАРСТВА РАСТЕНИЙ</b>	<b>7ч</b>	
21	Понятие о систематике растений	Уззм	Интерактивная беседа
22	Водоросли. Общая характеристика.	ку	Индивидуальный опрос, работа с карточками, беседа
23	Моховидные и папоротниковидные.	ку	Фронтальный опрос (тест),

			интерактивная беседа
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение в природе	ку	Фронтальный опрос (тест), интерактивная беседа
25	Отдел Покрытосеменные Семейства класса Двудольные	ку	Фронтальный опрос (тест), интерактивная беседа, заполнение таблицы
26	Семейства класса Однодольные	ку	Беседа, заполнение таблицы
27	Подведем итог	к	Тест
<b>6</b>	<b>ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ</b>	<b>1ч</b>	
28	Понятие об эволюции растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений	ус	<b>Фронтальный опрос (зачет), сообщения учащихся</b>
<b>7</b>	<b>ЦАРСТВО БАКТЕРИИ</b>	<b>1ч</b>	
29	Царство Бактерии. Общая характеристика и значение	узнм	Интерактивная беседа, сообщения учащихся
<b>8</b>	<b>ЦАРСТВО ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ</b>	<b>2ч</b>	
30	Царство Грибы. Общая характеристика и значение в природе	узнм	<b>Л.р. № 8 Изучение строения грибов, беседа</b>
31	Лишайники. Общая характеристика и значение в природе	ку	Интерактивная беседа, фронтальный опрос (тест)
<b>9</b>	<b>ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА.</b>	<b>3ч</b>	
32	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме.	ус	Беседа, проектная деятельность
33	Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе	ку	<b>Экскурсия №1 Жизнь растений в весенний период года</b>
34	Итоговое тестирование. Подведение итогов	к	
35	Резервный час		<b>Экскурсия №2 Биологическое разнообразие.</b>