


**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

 /Курапова Н.П.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

 /Жерелина С.Д./  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

 Капитонова М.В.  
Приказ № 18  
от «29» августа 2017 г.  


## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии 10 класс  
учитель: Нетеса  
Андрей Петрович**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Экономическая и социальная география мира**

**под редакцией В.П. Максаковского, 68 часов**

**10 класс**

Одними из важнейших принципов, положенных в основу данного курса являются историзм, с помощью которого можно нарисовать социально-экономическую панораму мира в динамике, и внутри- и межпредметная интеграция позволяющая учащимся использовать "наработанный" материал другими естественными и гуманитарными школьными дисциплинами. А также принципы актуальности, системности и др. Последовательность тем диктуется историко-географической логикой. Курс открывается темой "Политическая карта мира", в которой показаны основные этапы изменений на карте и изменение характера взаимоотношений человека и природной среды. Далее следует логичный переход к изучению темы "Природные ресурсы", а затем "Население". Далее следуют "Мировое хозяйство" и региональная экономика. Обращение к мировому хозяйству символизирует единство и целостность современного мира, подчёркивает необходимость интеграции экономики в такое хозяйство. Тема "Региональная география" наиболее обширна. Главный вопрос в ней - изучение наиболее характерных особенностей отдельных регионов мира, являющихся продуктом естественной эволюции современного мира и учитывающее хозяйственно-культурные типы населения. Завершается курс темой "Глобальные проблемы человечества", в которой даётся общее представление об этих проблемах, одни из которых порождены развитием экономики и избыточными нагрузками на природные системы, другие - быстрым ростом населения мира, третьи - кризисом духовной культуры и т.д. В связи с особенностями содержания курса, связанного с внутри- и междисциплинарной интеграцией, особенно важно формирование умений у учащихся устанавливать межпредметные причинно-следственные связи с ранее пройденными курсами географии и истории.

### **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)**

Решение и разбор тестовых заданий, рекомендуемых МИОО на повторение изученного материала в 6-9 классах и вводные тестирования. Разбор типичных ошибок по курсу.

### **ВВЕДЕНИЕ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (3 ч)**

Предмет изучения, цели и задачи социальной и экономической географии мира. Значение и необходимость, знаний в области социальной и

экономической географии в жизни современного человека. Основные методы в изучении отдельных стран и регионов мира.

Современная политическая карта мира как многовековой итог развития общества. Особенности влияния различных исторических эпох на её формирование. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, принципиальные различия между ними. Территория, население и власть как основные элементы государства. Сходства и различия государств. Многоликость стран современного мира, их типология. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны мира. Территория государств и государственная граница. Международное право и запрещение нарушения границ другого государства. Монархия и республика как Форма правления. Унитарное и федеративное государства как форму государственного устройства. Международные организации. ООН как наиболее массовая и авторитетная международная организация в современном мире, её функции и задачи. Понятие о политической географии.

## **МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса и использование им разнообразных природных ресурсов. Связь природных и экономических ресурсов. Масштабы сырья, потребляемые современной промышленностью мира. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Минеральные, земельные, лесные ресурсы. Ресурсы пресной воды и ресурсы Мирового океана: история освоения, особенности их распределения и использования. Основные проблемы в распределении и использовании различных видов ресурсов. Изменение роли отдельных ресурсов на протяжении истории развития человечества. Быстрое истощение природных ресурсов. Другие, нетрадиционные виды ресурсов. Неудовлетворительное состояние существующей системы производительных сил. Мобилизация творческих сил человечества для преодоления кризиса цивилизации. Охрана и рациональное использование природных ресурсов.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТА-5**

### **НАСЕЛЕНИЕ МИРА (4 ч)**

Важнейшие этапы демографической истории человечества. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Естественное движение населения, его воспроизводство. "Демографический взрыв", его причины и последствие Теория демографического перехода. Демографическая политика и её направленность в разных странах. Этнический и религиозный состав населения, мировые и национальные

религии. Возрастной и половой состав населения. Половозрастная пирамида. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Неравномерность размещения населения по поверхности Земли. Характер и плотность расселения.

Связь образа жизни населения с местными условиями стран и регионов. Урбанизация, её особенности в развитых и развивавшихся странах. Крупнейшие города мира. Агломерации, мегаполисы. География международных миграций населения, их причины. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах мира.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТА-1**

### **НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (2 ч)**

Понятие о мировом хозяйстве как совокупности национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений. Состав мирового хозяйства. Международное разделение труда как высшая Форма географического разделения труда. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Научно-техническая революция (НТР) и размещение производительных сил. Особенности современного этапа НТР. Старые и новые факторы размещения производительных сил.

### **ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (8 ч)**

Промышленность мира: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи, географические особенности. Энергетика. Топливо-энергетический баланс мира и тенденции его изменения. Нефтегазовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность мира: машиностроение, химическая промышленность мира. Металлургия. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государства. Основные промышленные очаги и центры. Сельское хозяйство: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Аграрные отношения в странах различного типа. Земледелие. "Зелёная революция" и её сущность. Животноводство. Различия между странами в уровне развития сельского хозяйства. Основные мировые районы земледелия. Транспорт, его роль в развитии и размещении мирового хозяйства, в международном разделении труда. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта (железнодорожный, автомобильный, морской, речной, трубопроводный и воздушный транспорт), их географические особенности. Мировые экономические связи. Формы международных экономических

связей. Важнейшие интеграционные союзы. Экономическая интеграция "Восток-Запад".

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА-5**

### **РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ (35 ч)**

Современный мир сквозь призму индивидуальности слагающих его регионов. Страноведение и региональная география историко-географические регионы (историко-культурные области) как наиболее подходящая основа для географического познания мира. Развитые страны. США, страны Западной Европы и Япония: соотношения в "треугольнике силы", "Новые индустриальные страны". Развивающиеся страны: их сходства и различия. Корни отсталости. Типология развивающихся стран. Характеристика стран и регионов: Зарубежной Европы; США, Канады, Латинской Америки, Азии (Японии, Китая и Индии), Африки, Австралии и Океании. Их историческая и социально-экономическая специфика.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ-5**

### **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4 ч)**

Понятие глобальной проблемы, её признаки. Проблемы сохранения мира на Земле и ликвидация угрозы ядерной войны. Экологические проблемы. Энергетическая и сырьевая проблемы. Демографическая и продовольственная проблемы. Проблемы отсталости. Проблемы дефицита демократии, свободы, гуманизма и кризиса культуры<sup>1/</sup> нравственности, семьи. Проблемы охраны здоровья. Проблема Мирового океана. Истоки этих и других проблем, их острота и взаимосвязь, географические особенности проявления и возможности решения.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА-1**

### **ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)**

Решение и разбор тестовых заданий, рекомендуемых МИОО на повторение изученного материала в 10 классе и итоговое тестирование. Разбор типичных ошибок по курсу.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПО ГЕОГРАФИИ:**

**Учащиеся должны:**

**1. Знать и применять:**

-основные понятия и термины экономической и социальной географии, необходимые для изучения курса.

## **2. Называть и (или) показывать:**

-примеры стран разных типов государственного устройства;

-примеры стран разного уровня социально-экономического развития;

-примеры стран-участниц важнейших международных экономических и политических организаций;

-основные виды природных ресурсов;

-антропогенные изменения природы Земли (примеры), источники и виды загрязнения окружающей среды, меры по охране окружающей среды;

-страны, выделяющиеся по запасам основных видов природных ресурсов;

-основные расы; крупнейшие народы мира. Наиболее распространенные языки и мировые религии, ареалы их распространения;

-крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;

-численность населения мира, основные черты размещения;

-примеры стран различных типов воспроизводства населения;

-соотношения городского и сельского населения мира, географические особенности процесса урбанизации;

-крупнейшие города и городские агломерации мире;

-состав мирового хозяйства и особенности его размещения в современную эпоху;

-факторы размещения основных отраслей хозяйства;


-примеры стран - крупнейших производителей основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

-важнейшие транспортные узлы и пути сообщения; государства на политической карте мира, страна СНГ.


## **3. Определять (измерять):**

-показатели, характеризующие население и хозяйство.

**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

  
Журапова Н.П.,  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ «УЦ  
«Перспектива»

  
Жерелина С.Д./  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

  
Капитонова М.В.  
Приказ № 18  
от «29» августа 2017 г.



## **Календарно-тематическое планирование**

**по географии 10 класс  
учитель: Нетеса  
Андрей Петрович**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Учитель географии: Нетеса Андрей Петрович

Предмет: География

Класс: 10

УМК: учебник А.И. Алексеев, В.А. Низовцев и др.. Экономическая и социальная география мира. М.: «Просвещение». 2013 г.

**ГЕОГРАФИЯ.ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА . 9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч. резервное время – 6 часов)**

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	страницы темы
<b>Введение (1ч)</b>							
1.09	1	География в современном мире	Вводный урок (лекция)	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	С.5-7



**Часть 1. Общая характеристика мира (33 ч)**

**Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч)**

6.09	2	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы	Лекция с элементами беседы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	<i>Знают и понимают</i>  основные географические понятия и термины.  <i>Показывают</i> на карте страны мира , <i>называют</i> их столицы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	С.9-10
08.09	3	Типология стран современного мира	Лекция с элементами беседы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование	<i>Знают</i> систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира.  <i>Показывают</i> на карте страны мира , <i>называют</i> их столицы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование	С.10-14
13.09	4	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Лекция с элементами беседы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	<i>Знают и понимают</i>  основные географические понятия и термины.  <i>Анализируют</i> политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	С. 14-17

					типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира.		
20.09	5	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	Лекция с элементами беседы	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	<p><i>Знают и понимают</i></p> <p>основные географические понятия и термины.</p> <p><i>Умеют</i> отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию).</p> <p><i>Применяют</i> разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы</p>	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	С.17-19
22.09	6	Политико-географическое положение стран и регионов	Практикум	Практическая работа	<p><i>Знают и понимают</i></p> <p>основные географические понятия и термины.</p> <p><i>Характеризуют</i> политикогеографическое положение страны, его изменение во времени</p>	Практическая работа	С.9-20 повт.
27.09	7	Обобщающий	Урок	Тестирование.	<i>Умеют</i> находить применение	Тестирование.	

		урок по теме «Современная политическая карта мира»	обобщения и систематизации знаний	Решение творческих задач	геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Решение творческих задач	
<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов (5ч)</b>							
29.09	8	Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов	Урок актуализации и знаний и умений, изучения нового материала	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Дают оценку</i> природным ресурсам мира <i>Умеют определять и сравнивать</i> степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа	С.25-28
04.10	9	Природные ресурсы Земли, их виды	Урок-практикум. Слайд-лекция	Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.	<i>Знают</i> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира	Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.	С.28-41
06.10	10	Оценка обеспеченности и разных стран и регионов мира	Урок-практикум.	Практическая работа	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам	Практическая работа	С.28-41

		основными видами природных ресурсов					
11.10	11	Основные типы природопользования. Источники загрязнения.	Урок-практикум. Слайд-лекция	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины.  <i>Характеризуют</i> различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	С. 41-47
13.10	12	Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов»	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестирование. Решение творческих задач	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
<b>Тема 3. География населения мира (7ч)</b>							
18.10	13	Численность и воспроизводство населения	Вводная лекция	Эвристическая беседа с использованием	<i>Знают</i> численность населения мира, отдельных регионов и стран,	Эвристическая беседа с использованием	С.57-66

		мира		<p>карт атласа</p> <p>Решение задач на определение демографических показателей.</p> <p>Чтение демографических пирамид.</p>	<p>демографические показатели.</p> <p><i>Определяют и сравнивают</i> демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.</p> <p><i>Оценивают и объясняют</i> динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира.</p> <p><i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.</p>	<p>карт атласа</p> <p>Решение задач на определение демографических показателей.</p> <p>Чтение демографических пирамид.</p>	
20.10	14	Структура населения	Лекция с элементами беседы	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы</p> <p>Тестирование</p>	<p><i>Знают</i> этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. <i>Определяют и сравнивают</i> особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира.</p> <p><i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы</p> <p>Тестирование</p>	С.66-71
01.11	15	Страны с различным национальным и религиозным составом	Урок-практикум	<p>Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт,</p>	<p><i>Анализируют</i> карты «Народы мира», «Религии мира».</p> <p><i>Умеют</i> находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.</p>	<p>Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам</p>	С.66-71

						сравнения карт,	
08.11	16	Размещение и миграции населения	Урок актуализации и знаний и умений, изучения нового материала	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа  Тестирование	<i>Знают</i> закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия;  <i>Определяют и сравнивают</i> районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.  <i>Оценивают и объясняют</i> территориальную концентрацию населения	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа  Тестирование	С.71-74
10.11	17	Городское и сельское население	Урок-практикум. Слайд-лекция	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	<i>Знают</i> различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации.  <i>Определяют и сравнивают</i> особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира  <i>Оценивают и объясняют</i> уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	С.74-81
15.11	18	Современные пути миграций населения и	Урок-практикум	Учебное исследование по картам, составление	<i>Анализируют</i> карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира».	Учебное исследование по картам, составление	С.57-81 повт.

		крупнейшие агломерации мира		таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	<i>Умеют</i> находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.  <i>Составляют</i> на основе полученной информации картосхему.	таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	
17.11	19	Обобщающий урок по теме «География населения Земли»	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестирование. Решение творческих задач	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	-
<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)</b>							
22.11	20	НТР. Характерные черты и составные части	Вводная лекция	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	<i>Знают и понимают</i> основные понятия и термины.  <i>Характеризуют</i> основные черты и части НТР, приводят примеры	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	С.91-97
24.11	21	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение	Лекция с элементами беседы	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по заполнению	<i>Знают и понимают</i> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; <i>Объясняют</i> причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по заполнению кон-	С.98-100

		труда		контурных карт	разных стран.	турных карт	
29.11	22	Отраслевая структура мирового хозяйства	Урок актуализации и знаний и умений, изучения нового материала  Слайд-лекция	Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства	<i>Знают</i> три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели.  <i>Объясняют</i> воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.	Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства	С.100-107
01.12	23	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах	Урок-практикум	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	<i>Составляют</i> типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. <i>Объясняют</i> территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	С.107-110
06.12	24	Основные факторы размещения производительных сил	Семинар	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы	<i>Знают</i> основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства  <i>Дают</i> сравнительную характеристику ведущих факторов размещения	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы	С. 110-115



					производительных сил		
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10ч)</b>							
08.12	25	География промышленности	Вводная лекция	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	<p><i>Знают</i> место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии.</p> <p><i>Объясняют</i> структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР.</p> <p>Анализируют проблему «грязных» производств.</p>	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	С.123-124
13.12	26	Топливо-энергетический комплекс	Лекция с элементами беседы	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт	<p><i>Знают</i> структуру ТЭК, основные типы электростанций <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, <i>характеризуют</i> угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки.</p>	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт	С.125-131
15.12	27	Горнодобыва-	Лекция с	Учебное иссле-	<i>Знают</i> факторы размещения и ее,	Учебное иссле-	С.131-

		ющая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии	элементами беседы	дование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	особенности. <i>Называют и показывают</i> основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. <i>Умеют</i> давать характеристику отрасли, используя типовую план. <i>Составляют</i> картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран- лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа	дование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	134
19.12	28	Машиностроение	Семинар	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт	<i>Называют</i> отраслевой состав машиностроения. <i>Называют и показывают</i> машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения.  <i>Объясняют</i> изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт	С.134-137
22.12	29	Химическая, лесная и деревообработки-вающая, легкая промышлен-	Семинар	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	<i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	С.138-140

		ность мира			<p><i>Характеризуют</i> особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. <i>Умеют</i> давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас.</p> <p><i>Приводят примеры</i> воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов.</p>		
12.01	30	Сельское хозяйство: растениеводство	Семинар	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	<p><i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства.</p> <p><i>Приводят примеры</i>, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий.</p> <p><i>Умеют</i> показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства.</p>	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	С.140-142
17.01	31	Животноводство Мировое морское рыболовство	Практикум	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	<p><i>Знают</i> отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства.</p> <p><i>Объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.</p> <p><i>Составляют</i> картосхему стран-лидеров</p>	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	С.148-150

					по производству продукции растениеводства и животноводства.		
19.01	32	География транспорта. Мировая транспортная система	Практикум	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	<p><i>Знают</i> виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта.</p> <p><i>Сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.</p> <p><i>Объясняют</i> роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства.</p> <p><i>Дают характеристику</i> мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.</p>	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	С.150-159
24.01	33	Всемирные экономические связи	Урок актуализации и знаний и умений, изучения нового материала  Слайд-лекция	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	<p><i>Знают</i> основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности.</p> <p><i>Объясняют</i> специфические особенности международного туризма и его место в международных экономических отношениях.</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	С.159-165

26.01	34	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестирование. Решение творческих задач	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
<b>Часть 2. Региональная характеристика мира (31ч)</b>							
<b>Тема 6. Зарубежная Европа (9ч)</b>							
31.01	35	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население	Вводный урок (лекция)	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Европы, особенности населения.  <i>Знают и показывают</i> на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы.  <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы.  <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	179-183
02.02	36	Зарубежная Европа. Хозяйство. Международные	Урок актуализации и знаний и умений, изучения	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы,	<i>Знают</i> особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Европы.  <i>Оценивают и объясняют</i>	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению	183-202

		экономические связи	нового материала	основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	
07.02	37	Средняя Европа	Практикум	Учебное исследование по картам, решение географических задач	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона.  <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач	202-203, к/к
09.02	38	Северная Европа	Практикум	Учебное исследование по картам, решение географических задач	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона.  <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач	
14.02	39	Восточная Европа	Практикум	Учебное исследование по картам, решение географических задач	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона.  <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять	Учебное исследование по картам, решение географических задач	

					черты сходства и различия.		
16.02	40	Южная Европа	Практикум	Учебное исследование по картам, решение географических задач	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач	202-203
21.02	41	Германия	Лекция с элементами беседы	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	203-210
28.02	42	Европейские страны «Большой семерки»	Практикум	Практическая работа	Умеют составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний	Практическая работа	Конспект, п/р
02.03	43	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестирование. Решение творческих задач	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	

**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (7ч)**

07.03	44	Общая характеристика Зарубежной Азии.	Вводный урок (лекция)	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<p><i>Знают</i> особенности ЭГП стран Азии, особенности населения.</p> <p><i>Знают и показывают</i> на карте страны Зарубежной Азии и их столицы.</p> <p><i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии.</p> <p><i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.</p>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	223-234
14.03	45	Субрегионы Зарубежной Азии	Практикум	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение	<p><i>Знают</i> деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.</p> <p><i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.</p> <p><i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень</p>	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение	235-241, к/к



				контурной карты	концентрации производства регионов. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	контурной карты	
16.03	46	Китай	Лекция с элементами беседы	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	
21.03	47	Япония	Лекция с элементами беседы	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	241-249
23.03	48	Индия	Лекция с элементами беседы	Работа по картам и учебнику, основанная на	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень	Работа по картам и учебнику,	250-257

				сравнении и отборе необходимой географической информации	урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	
04.04	49	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона	Лекция с элементами беседы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа  Практическая работа	<i>Знают</i> особенности ЭГП, особенности населения.  <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.  <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа  Практическая работа	257-258
06.04	50	Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания»	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестирование. Решение творческих задач	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
<b>Тема 8. Африка (4ч)</b>							
11.04	51	Африка. «Визитная»	Лекция с элементами	Эвристическая беседа с использова-	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Африки, особенности населения.	Эвристическая беседа с	273-281

		карточка» региона	беседы	нием карт атласа  Практическая работа	<i>Знают и показывают</i> на карте страны Африки и их столицы.  <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки.  <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	использованием карт атласа  Практическая работа	
18.04	52	Деление Африки на субрегионы	Практикум	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение контурной карты	<i>Знают</i> деление Африки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.  <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.  <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов.  <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение контурной карты	281-284, к/к

20.04	53	ЮАР	Лекция с элементами беседы	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	284-286
25.04	54	Обобщение по теме «Африка»	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестирование. Решение творческих задач	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
<b>Тема 9. Северная Америка (4ч)</b>							
27.04	55	Северная Америка. «Визитная карточка» региона	Лекция с элементами беседы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения.  <i>Знают и показывают</i> на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей.  <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Северной Америки.  <i>Анализируют и сопоставляют</i>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	конспект

					картографические материалы.		
04.05	56	США. Хозяйство. Макрорегионы	Лекция с элементами беседы	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации, для составления картосхемы	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации, для составления картосхемы	295-316
11.05	57	Канада	Лекция с элементами беседы	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации  Практическая работа	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации  Практическая работа	316-318
16.05	58	Обобщение по теме «Северная Америка»	Урок обобщения и систематиза	Тестирование. Решение творческих задач	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	

			ции знаний				
<b>Тема 10. Латинская Америка (4ч)</b>							
18.05	59	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона	Лекция с элементами беседы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	<p><i>Знают</i> особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения.</p> <p><i>Знают и показывают</i> на карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей.</p> <p><i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки.</p> <p><i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.</p>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	311-340
23.05	60	Бразилия	Лекция с элементами беседы	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	340-342

25.05	61	Аргентина. Мексика	Практикум	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	<i>Оценивают, объясняют и сравнивают</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства стран.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации	
31.05	62	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестирование. Решение творческих задач	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
<b>Тема 11. Россия в современном мире (3ч)</b>							
резервное время	63	Россия на политической карте мира	Семинар	Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. <i>Анализируют и объясняют</i> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России	Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами.	
резервное время	64	Россия в мировом хозяйстве и международно	Практикум	Исследование по картам, работа по составлению таблицы,	<i>Оценивают и объясняют</i> роль России в производстве важнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции.	Исследование по картам, работа по составлению таблицы,	

		м разделении труда		основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	Анализируют основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира, странами СНГ.	основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	
резервное время	65	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	Практикум	Исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	<i>Знают</i> международные отраслевые и региональные организации, в которых состоит Россия.  <i>Анализируют и объясняют</i> различия в уровне социально-экономического развития стран СНГ	Исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	
<b>Часть 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (3 ч)</b>							
<b>Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2ч)</b>							
резервное время	66	Понятие о глобальных проблемах.	Лекция с элементами беседы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	<i>Знают</i> географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения.  <i>Сопоставляют</i> географические карты различной тематики.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	351-364



					<i>Умеют</i> находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета		
резервное время	67	Взаимосвязь глобальных проблем	Практикум	Исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	<i>Знают и понимают</i> значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества.  <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.  <i>Применяют</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическим и геоэкологическими объектами.	Исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	364-368
<b>Заключение. Мир в XXI веке (1ч)</b>							
резервное время	68	Итоговый урок. Мир XXI века	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестирование. Решение творческих задач	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	

## **Учебно-методическое обеспечение**

- 1 Учебник 10класса « Социальная и экономическая география мира», В.П. Максаковский, М, Просвещение, 2014 г.
2. Атлас по географии 10 класс. ОКФ, 2014
- 3.Социальная и экономическая география мира. Методическое пособие. В.П. Максаковский, 2014 г.
4. Географическая картина мира «Региональная характеристика мира» книга 2-я, В.П. Максаковский. М.: «дрофа» 2007 г.