



«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»

 /Курапова Н.П.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»

 /Жерелина С.Д.
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»



Капитонова М.В.

Приказ № 18
от «29» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 6 класс
учитель: Нетеса
Андрей Петрович

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «География» для 5 – 6 классов, составлена на основе:

- ✓ Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- ✓ Примерной программы по учебным предметам. География. 6 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012 – 71 с. – (Стандарты второго поколения);
- ✓ Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, – М.: Дрофа, 2012.
- ✓ И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс М.: учебник для общеобразовательных учреждений. - Дрофа, 2013.
- ✓ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс М.: учебник для общеобразовательных учреждений. - Дрофа, 2013.
- ✓ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Землеведение. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2012.;

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и

экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является

установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.** В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

География Земли (136 часов)

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и

приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах

распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности чел-овека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин,

направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией.*

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник:

- ✓ И.И. Баринаова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс М.: учебник для общеобразовательных учреждений. - Дрофа, 2013.
- ✓ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс М.: учебник для общеобразовательных учреждений. - Дрофа, 2013.
- ✓ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Землеведение. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2012.;

УМК обучающегося:

- ✓ 1. И.И. Баринаова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс М.: учебник для общеобразовательных учреждений. - Дрофа, 2013.
- ✓ 2.Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс М.: учебник для общеобразовательных учреждений. - Дрофа, 2013.
- ✓ 5 кл.- Атлас и контурная карта География 5 класс «изд. ДИК» Дрофа 2014г
- ✓ 6 кл.- Атлас и контурная карта География 6 класс «изд. ДИК» Дрофа 2014г

Электронные пособия:

-Электронное картографическое пособие «География Мир» Сферы. Москва Просвещение 2009г

-Демонстрационные материалы по географии .Интерактивное наглядное пособие . Дрофа

-Электронные уроки и тесты «география в школе» Просвещение – Медиа 2006г

-Уроки География. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия., Репетитор по географии (электронное учебное издание), К и М, 2004.

-Образовательная коллекция «1С» с 6-9 класс

-Коллекция обучающих фильмов по предмету на DVD носителях.

«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ УЦ «Перспектива»


Курапова Н.П.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ «УЦ
«Перспектива»


Жерелина С.Д.
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор
АНО СОШ УЦ «Перспектива»


Капитонова М.В.
Приказ № 18
«29» августа 2017 г.



Календарно-тематическое планирование

**по географии 6 класс
учитель: Нетеса
Андрей Петрович**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

**г. Москва
2017 – 2018 учебный год**

Календарно-тематическое планирование

Учитель географии: Нетеса Андрей Петрович

Предмет: География

Класс: 5

УМК: учебник И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2012 г.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время

Дата	№ Урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	предметные	Система контроля	Параграф
Раздел 1. Что изучает география – 10 ч.							
1.09-6.09	1, 2.	Мир, в котором мы живем	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Эвристическая беседа	Называть характерные черты живой природы. Приводить примеры тел живой и неживой природы. Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	Вводная беседа	§ 1
8.09-13.09	3, 4.	Науки о природе	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Путешествие. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами Анализ текста и иллюстраций	Знать значение понятий: - естественные науки; - вещества; - явления природы; - астрономия; - физика; - химия; - биология; - экология.	Фронтальный опрос. Индивидуальный.	§ 2
15.09-20.09	5, 6.	География – наука о Земле	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Эвристическая беседа, рассказ учителя Анализ текста и иллюстраций.	Знать значение понятий: география; метод. Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими естественными науками.	Фронтальный опрос. Индивидуальный.	§ 3

22.09-27.09	7, 8.	Методы географических исследований	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Эвристическая беседа, рассказ учителя	Знать характерные черты методов географических исследований	Фронтальный и индивидуальный опрос. Географический диктант	§ 4
29.09-4.10	9, 10.	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Уметь: приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими естественными науками; объяснять, для чего изучают географию.	Тестирование.	§ 1-4
Раздел 2. Как люди открывали Землю – 10 ч.							
06.10-11.10	11, 12.	Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа №1	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, парная. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами.	Называть какой вклад в развитие науки внес Геродот, Эратосфен, Пифей. Показывать по карте маршруты путешествий Марко Поло, Васко да Гама, Бартоломео Диаша.	Работа с картой. Фронтальный и индивидуальный опрос.	§ 5
13.10-18.10	13, 14.	Важнейшие географические открытия	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая. Путешествие. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами.	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Показывать по карте маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, Д. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузенаи М.П. Лазарева	Работа с учебником, атласом и контурными картам. Фронтальный и индивидуальный опрос.	§ 6
20.10-	15, 16.	Открытия	Урок новых	Индивидуальная, фронтальная,	Показывать по карте маршруты	Практическая	§ 7

01.11		русских путешественников. Практическая работа №2	знаний	парная. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами	путешествий: новгородцев; А. Никитина; Ермака Тимофеевича; С.И. Дежнева; Витуса Беринга; А.И. Чирикова. Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	работа. Фронтальный и индивидуальный опрос.	
08.11-10.11	18, 19.	Обобщение знаний «Как люди открывали Землю»	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная, групповая. Подведение итогов	Уметь: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	Тестирование.	Повтор. § 5-7
Раздел 3. Земля во Вселенной – 18 ч.							
15.11-17.11	20, 21.	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Описывать представления древних людей о Вселенной.	Вводная беседа Самостоятельная работа.	§ 8
22.11-24.11	22, 23.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя. Беседа. Самостоятельная работа с учебником.	Описывать представления людей о Вселенной от Коперника до наших дней	Самостоятельная работа с учебником.	§ 9

			сти				
29.11-01.12	24, 25.	Соседи Солнца	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Коллективная работа учащихся с учебником.	Называть характерные черты и показывать планеты земной группы	Самостоятельная работа в тетради.	§ 10
06.12-08.12	26, 27.	Планеты – гиганты и маленький Плутон	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, групповая Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	Называть характерные черты и показывать планеты Солнечной системы. Называть планеты земной группы и планеты гиганты	Самостоятельная работа с учебником.	§ 11
13.12-15.12	28, 29.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая Объяснительно-иллюстративный.	Называть характерные черты астероидов, комет, метеоров, метеоритов.	Самостоятельная работа с учебником. Фронтальный и индивидуальный опрос.	§ 12
19.12-22.12	30, 31.	Мир звезд	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная.	Знать значение понятий: Солнце; звезда; созвездие.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	§ 13
10.01-12.01	32, 33.	Уникальная планета Земля	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Проверка знаний (взаимопроверка в парах). Эвристическая беседа.	Называть уникальные особенности Земли как планеты. Объяснять следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	§ 14
17.01-19.01	34, 35.	Современные исследования космоса	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, групповая Рассказ учителя. Работа в группах над рубрикой «Некоторые важнейшие даты освоения космоса».	Называть какой вклад внесли отечественные ученые в развитие космонавтики.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	§ 15
24.01-26.01	36, 37.	Обобщение «Земля во Вселенной»	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная, групповая Беседа по теме. Подведение итогов.	Уметь: описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной	Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование	§ 8-15

					системы; называть планеты земной группы и планеты – гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.		
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли - 8 ч.							
31.01-02.02	38, 39.	Стороны горизонта	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, парная. Объяснение учителя, работа с компасом.	Уметь: объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта».	Фронтальный и индивидуальный опрос.	§ 16
07.02-09.02	40, 41.	Ориентирование. Практическая работа №3	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая. Рассказ учителя. Практическая деятельность учащихся.	Уметь: объяснять значение понятий: «ориентирование». Называть стороны горизонта. Работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.	Практическая работа. Фронтальный и индивидуальный опрос.	§ 17
14.02-16.02	42, 43.	План местности и географическая карта. Практическая работа №4	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая. Мини-лекция. Самостоятельная работа с учебником и атласом. Индивидуальная и групповая практическая деятельность учащихся	Объяснять значение понятий: «план местности»; «географическая карта». Уметь читать условные знаки на плане местности. Уметь читать географическую карту.	Практическая работа.	§ 18
21.02-28.02	44, 45.	Обобщение «Виды изображений поверхности Земли» Практическая работа №4	Урок рефлексии	Индивидуальная и групповая практическая деятельность учащихся. Беседа по теме. Подведение итогов. Практикум.	Уметь читать условные знаки на плане местности. Уметь читать географическую карту. Овладение основами картографической грамотности. Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.	Практическая работа. Фронтальный и индивидуальный опрос.	§ 16-18
Раздел 5. Природа Земли – 20 ч.							

02.03-07.03	46, 47.	Как возникла Земля	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, парная. Объяснительно-иллюстративный. Работа с учебником.	Называть особенности гипотез Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта.	Вводная беседа. Самостоятельная работа с учебником.	§ 19
14.03-16.03	48, 49.	Внутреннее строение Земли	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая. Объяснительно-иллюстративный.	Объяснять значение понятий: горные породы, минералы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	§ 20
21.03-23.03	50, 51.	Землетрясения и вулканы	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Тестовый контроль по материалу предыдущего урока. Объяснительно-иллюстративный – образный рассказ учителя. Работа с учебником	Объяснять значение понятий: землетрясение; очаг; землетрясения; эпицентр; вулкан; кратер; жерло. Показывать по карте вулканы и зоны землетрясений. Наносить на контурную карту и правильно подписывать вулканы.	Тестирование.	§ 21
04.04-06.04	52, 53.	Путешествие по материкам	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, групповая. Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Работа в группах по составлению графического портрета каждого материка. Закрепление знаний в игровой форме: викторина «Самое-самое на моем материке».	Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг.	Урок-игра	§ 22
11.04-13.04	54, 55.	Вода на Земле	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Эвристическая беседа. Работа с учебником и тетрадь.	Объяснять значение понятий: гидросфера. Знать состав гидросферы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	§ 23
18.04-20.04	56, 57.	Воздушная одежда Земли	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный.	Объяснять значение понятий: атмосфера. Называть свойства воздуха.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	§ 24
25.04-	58, 59.	Живая	Урок	Индивидуальная, фронтальная,	Объяснять значение понятий:	Фронтальный и	§

27.04		оболочка Земли	общеметодологической направленности	групповая Эвристическая беседа.	биосфера.	индивидуальный опрос.	25
04.05-11.05	60, 61.	Почва – особое природное тело	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Работа с учебником и тетрадь.	Объяснять значение понятий: почва, гумус. Объяснять процесс образования почвы.	Фронтальный и индивидуальный опрос.	§ 26
16.05-18.05	62, 63.	Человек и природа	Урок новых знаний	Беседа. Индивидуальная, фронтальная, групповая Частично-поисковый. Поиск ответа на вопрос «Зачем человеку природа?». Работа в группах.	Объяснять и оценивать разнообразные природные явления и процессы	Урок сотрудничество. Фронтальный и индивидуальный опрос.	§27
23.05	64, 65.	Обобщение «Природа Земли»	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная, групповая Эвристическая беседа. Интеллектуальные игры. Тестовый контроль.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.	Тестирование	§ 19-27
25.05	66, 67.	Итоговый урок	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная, групповая Эвристическая беседа. Интеллектуальные игры. Тестовый контроль.	Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	Тестирование. Урок-игра.	
30.05	68.	Резерв времени.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Учитель географии: Нетеса Андрей Петрович

Предмет: География

Класс: 6

УМК: учебник Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс. М.: Дрофа. 2013 г.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

<i>дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика</i>	Система контроля	<i>Параграф</i>
Введение – 2 часа							
1.09-6.09	1, 2.	Открытие, изучение и преобразование Земли.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Эвристическая беседа	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников.	Вводная беседа	§1
8.09-13.09	3, 4.	Земля — планета Солнечной системы.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Рассказ учителя. Работа с учебником. Анализ текста и иллюстраций	Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»	Фронтальный опрос. Индивидуальный.	§2
Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли – 18 часов							
План местности - 8 часа							
15.09 - 20.09	5, 6.	Понятие о плане местности. Масштаб. <i>«Изображение здания школы в масштабе»</i>	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Эвристическая беседа, рассказ учителя Анализ текста и	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный.	Фронтальный опрос. Индивидуальный.	§3

				иллюстраций.			
22.09 - 27.09	7, 8.	Стороны горизонта. Ориентирование. « <i>Определение направлений и азимутов по плану местности</i> »	Урок общеметодологический направленности	Индивидуальная, фронтальная. Эвристическая беседа, рассказ учителя	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности	Фронтальный и индивидуальный опрос. Географический диктант	§5
29.09 -4.10	9, 10.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины	Работа с картой. Фронтальный и индивидуальный опрос.	§6
06.10- 11.10	11, 12.	Составление простейших планов местности. « <i>Составление плана местности методом маршрутной съемки</i> »	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, парная. Рассказ учителя. Работа с учебником.	Составление плана местности методом маршрутной съемки	Тестирование.	§7
Географическая карта – 10 часов							
13.10 - 18.10	13, 14.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами.	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний	Работа с учебником, атласом и контурными картами. Фронтальный и индивидуальный опрос.	§8, 9
20.10 - 01.11	15, 16.	Градусная сеть на глобусе и картах.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, парная. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов	Практическая работа. Фронтальный и индивидуальный	§10

						й опрос.	
08.11-10.11	17, 18.	<p>Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.</p> <p><i>«Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»</i></p>	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, парная. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами	Определение географических координат объектов	Работа с учебником, атласом и контурными картами. Фронтальный и индивидуальный опрос.	§11, 12
	19, 20.	Изображение на физических картах высот и глубин.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, парная. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами	Определение по картам высот и глубин объектов	Работа с учебником, атласом и контурными картами. Фронтальный и индивидуальный опрос.	§13
15.11-17.11	21, 22.	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная, групповая. Подведение итогов	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	Тестирование.	
Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки - 44 часа							
<i>Литосфера – 10 часов</i>							
15.11-17.11	23, 24.	Земля и ее внутреннее строение.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению	Вводная беседа Самостоятельная работа.	§14
22.11-	25, 26.	Движения земной коры. Вулканизм.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная.	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и	Самостоятельная работа с	§15

24.11				Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя. Беседа. Самостоятельная работа с учебником.	извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения	учебником.	
29.11 - 01.12	27, 28.	Рельеф суши. Горы.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Коллективная работа учащихся с учебником.	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке	Самостоятельная работа в тетради.	§16
06.12 - 08.12	29, 30.	Равнины суши. «Составление описания форм рельефа»	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая. Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов	Самостоятельная работа с учебником.	§17
13.12- 15.12	30, 31.	Рельеф дна Мирового океана.	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная, групповая. Беседа по теме. Подведение итогов.	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов	Самостоятельная работа с учебником. Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование	§18
Гидросфера – 12 часов							
19.12 - 22.12	32, 33.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная.	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	Фронтальный и индивидуальный опрос.	§19, 20
10.01 - 12.01	34, 35.	Движение воды в океане.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Проверка знаний (взаимопроверка в	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны.	Практическая работа. Фронтальный	§21

				парах). Эвристическая беседа.	Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений	и индивидуальный опрос..	
17.01 - 19.01	36, 37.	Подземные воды.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая Рассказ учителя.	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами на экскурсии	Практическая работа.	§22
24.01 - 26.01	38, 39.	Реки.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, парная. Объяснение учителя.	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов	Практическая работа. Фронтальный и индивидуальный опрос.	§23
31.01 - 02.02	40, 41.	Озера. «Составление описания внутренних вод»	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, парная. Объяснение учителя.	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища	Фронтальный и индивидуальный опрос.	§24
07.02 - 09.02	42, 43.	Ледники.	Урок новых знаний, рефлексия.	Индивидуальная, фронтальная, парная. Объяснение учителя. Беседа по теме. Подведение итогов.	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты	Тестирование.	§25
Атмосфера – 14 часов							
14.02 - 16.02	44, 45.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, парная. Объяснение учителя.	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем	Вводная беседа. Самостоятельная работа с учебником.	§26
21.02	46, 47.	Температура воздуха. «Построение графика	Урок новых знаний	Индивидуальная,	Выявление зависимости между географическим положением	Урок-игра	§27

- 28.02		<i>хода температуры и вычисление средней температуры»</i>		фронтальная, групповая Рассказ учителя. Практическая деятельность учащихся.	территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом		
02.03 - 07.03	48, 49.	Атмосферное давление. Ветер. <i>«Построение розы ветров»</i>	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая Мини-лекция. Самостоятельная работа с учебником и атласом. Индивидуальная и групповая практическая деятельность учащихся	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью	Фронтальный и индивидуальный опрос.	§28
14.03 - 16.03	50, 51.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <i>«Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»</i>	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая Мини-лекция. Самостоятельная работа с учебником и атласом. Индивидуальная и групповая практическая деятельность учащихся	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах	Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	§29
21.03 - 23.03	52, 53.	Погода.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая Рассказ учителя. Практическая деятельность учащихся.	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности	Фронтальный и индивидуальный опрос.	§30
04.04 - 06.04	54, 55.	Климат	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая Рассказ учителя. Практическая деятельность учащихся.	Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование	Фронтальный и индивидуальный опрос.	§30

11.04 - 13.04	56, 57.	Причины, влияющие на климат.	Урок рефлексии	Индивидуальная и групповая практическая деятельность учащихся. Беседа по теме. Подведение итогов. Практикум.	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь	Урок сотрудничество · Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование.	§31
Биосфера и географическая оболочка – 8 часов							
18.04 - 20.04	58, 59.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, парная. Объяснительно-иллюстративный. Работа с учебником.	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира	Вводная беседа. Самостоятельная работа с учебником.	§32
25.04 - 27.04	60, 61.	Распространение организмов в Мировом океане	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая. Объяснительно-иллюстративный.	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений	Фронтальный и индивидуальный опрос.	§32
04.05 - 11.05	62, 63.	Природный комплекс. «Составление характеристики природного комплекса»	Урок общеметодологический направленности	Индивидуальная, фронтальная. Тестовый контроль по материалу предыдущего урока. Объяснительно-иллюстративный – образный рассказ учителя. Работа с учебником	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану	Самостоятельная работа с учебником. Фронтальный и индивидуальный опрос.	§33
16.05	64.	Обобщение и контроль знаний по разделу	Урок рефлексии	Индивидуальная и групповая	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом,	Фронтальный и индивидуальный	

		«Строение Земли. Земные оболочки»		практическая деятельность учащихся. Беседа по теме. Подведение итогов. Практикум.	контурной картой	опрос. Тестирование	
Раздел 3. Население Земли - 6 часов							
18.05	66.	Население Земли.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, парная. Объяснительно-иллюстративный. Работа с учебником.	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек	Фронтальный и индивидуальный опрос.	§34
23.05	67.	Человек и природа.	Урок новых знаний	Индивидуальная, фронтальная. Эвристическая беседа. Работа с учебником и тетрадью.	Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы)	Практическая работа. Фронтальный и индивидуальный опрос.	§34
25.05	68.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли».	Урок рефлексии	Индивидуальная, фронтальная, групповая. Эвристическая беседа. Интеллектуальные игры. Тестовый контроль.	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой	Практическая работа.	

Список литературы

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Землеведение. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2012.;
2. География. Начальный курс. 5-6 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
3. И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс М.: учебник для общеобразовательных учреждений. - Дрофа, 2013.
4. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс М.: учебник для общеобразовательных учреждений. - Дрофа, 2013.

Дополнительная литература.

- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2013г
- Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
- Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
- Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей, 2001.
- Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
- Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
- Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – электронное пособие

