
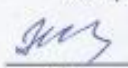


«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»


Шайдецкая Т.Л.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»


Жерелина С.Д./
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»


Капитонова М.В.
Приказ № 18
«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по истории 10 класс
учитель: Епифанова
Юлия Фаритовна**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

**г. Москва
2017 – 2018 учебный год**

Рабочая программа по истории России с древнейших времен до конца XIX века

10 класс

Рабочая программа по Истории России обеспечивает изучение курса отечественной истории с древнейших времен и до конца XIX века. Программа подготовлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию исторического образования в основной школе и учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX века», для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово»

Предлагаемая программа призвана помочь молодым людям осознать на основе ценностей гражданина России ключевые события отечественной истории, важнейшие тенденции развития нашей страны в контексте всемирной истории для полноценного участия во всем многообразии реальной жизни. Особое внимание в программе уделяется выявлению и раскрытию многообразных связей исторического прошлого с современной жизнью Российского государства и общества.

Место и роль исторического знания в образовании молодежи обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные, мировоззренческие, духовно-нравственные функции исторического образования осознавались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование в целом и историческое в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. В настоящее время Россия и весь мир вступили в этап постиндустриального развития, который характеризует динамизмом социальных процессов, формированием новой информационной среды, глобализацией в различных сферах жизни, феноменом поликультурного, полиэтничного и поликонфессионального общества, которое формируется путем взаимодействия представителей различных культур, этносов и конфессий. Все эти факторы и условия формируют новые требования к общему историческому образованию молодого поколения. Речь идет о способности выпускников школы ориентироваться в плотном потоке социальной информации, способности выделять, формулировать и творчески решать возникающие проблемы социально-гуманитарного характера, используя как инструменты получения в школе знания и приобретенные умения. Для выпускников современной школы очень важно научиться продуктивно взаимодействовать с другими людьми в социуме и профессиональной сфере, в том числе в условиях формирования поликультурной и полиэтничной среды.

Изучение курса «История России» предоставляет учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурно-исторической среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Формирование современного информационного и

коммуникативного пространства усиливает значимость этой функции исторического образования.

Цели и задачи изучения курса

Значимость школьного исторического образования в наиболее общем плане обусловлена тем, что история является важным средством формирования национальной идентичности. Историческое прошлое составляет необходимый компонент национального самосознания. Значимость, цели и задачи истории как учебного предмета в обобщенном плане сформулированы в концептуальном документе стандарта общего образования – Фундаментальном ядре содержания общего образования. В нем подчеркивается, что значимость исторического образования школьников обусловлена познавательными и мировоззренческими свойствами истории как учебного предмета.

В соответствии с концепцией стандарта второго поколения предполагается, что результатом изучения истории в школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной, гражданско-патриотической, когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Цели и задачи изучения истории России в старшей школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, российской цивилизации в контексте истории человечества. Система исторического образования в современной школе должна создавать условия для активного и творческого применения исторических знаний и соответствующих познавательных умений в учебной и социальной деятельности, обеспечивая тем самым формирование исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности школьника.

Задачами изучения курса истории России в основной школе являются:

- Формирование у молодого человека ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития российской государственности, российской цивилизации с древности до наших дней в социальной, экономической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- Многофакторный подход к истории
- Направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся
- Внимание к личностно-психологическим аспектам истории
- Акцент на сравнение процессов, происходящих в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах
- Ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование и аргументация собственной позиции.

Основу построения содержания программы по курсу истории России с древнейших времен до конца XIX века составляют сквозные содержательные линии: историческое время, историческое пространство, историческое движение, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня производительных сил и характера экономических отношений, процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтничный, многоконфессиональный и поликультурный характер российского общества, а также отношения между ними и с центральной властью на разных этапах истории Российского государства, образование и развитие Российского государства в последовательной смене характерных для его исторического пути форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы, социальные движения, соотносимые с определенными периодами развития Российского государства и общества, со свойственными им интересами, целями и противоречиями, эволюция внешней политики Российского государства и положение страны в европейской и мировой политике в результате как открытых вооруженных конфликтов, так и дипломатических маневров и компромиссов, развитие духовной и художественной культуры многонационального российского народа, научных знаний и системы образования, обеспечивших России достойное место в мировой культуре, эволюция повседневной жизни и быта представителей различных социокультурных слоев российского общества, изменения их ценностных ориентиров и потребностей, представлений о себе и окружающем мире.

Сквозная линия – человек в истории России с древнейших времен до конца XIX века – предполагает характеристику: условий жизни и быта в различные исторические эпохи, их потребностей, интересов, мотивов действий, восприятия мира, ценностей.

Содержание курса

Курс «История России с древнейших времён до конца XIX века» предназначен для школьников, изучающих историю в ходе второго концентрированного обучения. Курс состоит из 6 разделов, в которых рассматриваются исторические процессы, происходившие на территории нашей страны с древности до конца 19 века. Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием прогрессивного исторического

Основу курса по истории для 10 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — исторические карты истории России

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей.

формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.;

развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

а) условий жизни и быта людей в различные периоды российской истории

б) их потребностей, интересов, мотивов действий;

в) восприятия мира, ценностей

г) жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитие интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознание своей социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитие исторической памяти и воспитание патриотизма, гражданственности.

Тема 1. Предыстория народов России. Начало Руси

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Тема 2. Русь в XI-XII вв.

Правление Ярослава Мудрого. Княжеские усобицы. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Право на Руси. «Русская правда». Социально-экономическое развитие русского общества в XI в. Дискуссии об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Возникновение феодальной земельной собственности. Социальная структура общества. Категории населения. Государственное управление. Армия. Церковь. Право на Руси: «Русская правда Ярославичей». Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Третья княжеская междоусобица. Борьба с половцами. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Право на Руси: «Поучение Владимира Мономаха». Правление Мстислава Великого. Политическая Раздробленность Руси. Причины распада Древнерусского государства. Последствия раздробленности. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Модели политического и социально-экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество Русь и степь. Идея единства Русской земли. Культура Руси X- начала XIII вв. Особенности древнерусской культуры. Христианская культура и языческие традиции. Создание славянской письменности. Летописи. Литература. Архитектура. Древнерусская живопись. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Тема 3. Русь в XIII-XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Тема 4. Россия в XVI вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение Золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Тема 5. Россия в XVII в.

Причины и Характер Смуты. Пресечение правящей династии. группировки. Обострение социально-экономических противоречий. агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства в XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания И грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Тема 6. Россия в конце XVII-XVIII в.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы. Северная война: причины, основные сражения на суше и на море, итоги и значение. Прутский и Каспийский походы. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в первой половине XVIII в. Внешняя политика России в первой половине XVII в. Семилетняя война. Превращение России в мировую державу. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины Великой. Превращение дворянства в господствующее сословие. Превращение России в мировую державу. Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, присоединение земель Речи Посполитой. Русско-турецкие войны 1735-1739гг., 1768-1771гг., 1787-1791гг. Разделы Посполитой. Господство крепостного права. Меры «экономического либерализма» Екатерины. Зарождение капиталистических отношений. Создание Новой системы управления городами. Упрочение сословного общества Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Движения работных людей. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в. «Культурная революция» в России в начале XVIII в. Образование. Русское просвещение. Издательская деятельность. М. В. Ломоносов и его вклад в науку, и культуру России. Становление российской науки. Литература. Портретная живопись. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Итоги развития русской культуры в XVIII в. Синодальный период в истории русской православной церкви. Старообрядчество.

Тема 7. Россия в первой половине XIX в.

Общая характеристика России в начале XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота: причины, основных достижения, их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Население России. Взаимоотношения между сословиями. Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Реформы государственной системы первой четверти XIX в. Реформы Александра I. М. М. Сперанский и его проекты. Причины изменения внутривластного курса. Аракчеевщина. Движение декабристов. Участники, цели, программные документы. Выступление декабристов 14 декабря 1825г. Внешняя политика Александра I. Основные направления, способы

реализации, результаты. Участие России в коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Народная война. Итоги и причины победы в войне. Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Внутренняя политика Николая I. Реформы государственной системы управления во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. Социально-экономические преобразования. Кодификация законодательства. Внешняя политика Николая I. Восточное направление внешней политики Имперская внешняя политика. Нарастание противоречий между Россией и Англией, и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: причины, основные события, результаты. Кавказская война. Общественно-политические течения первой половины XIX в. Консерваторы. Кружки 20-30-х гг. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды, деятельность. Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Петрашевцы. Культура России первой половины XIX в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. Образование. Наука. Русские путешественники. Архитектура и скульптура. Живопись. Театр и музыка. Журналистика. Русская православная церковь в первой половине XIX в.

Тема 8. Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Обострение Экономических и Социальных противоречий В условиях Форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения Российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеиные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса

Представленная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

К важнейшим личностным результатам изучения отечественной истории можно отнести следующие качества:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и

- профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
 - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
 - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, формирование основ социально-критического мышления, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
 - Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
 - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
 - Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
 - Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
 - Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
 - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

К метапредметным результатам изучения истории относятся следующие качества:

- Умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов
- Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы
- Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения
- Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности
- Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и умозаключения
- Умение создавать, применять и преобразовать знако-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоение его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности
- Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий

Предметные результаты изучения истории включают в себя:

- Овладение целостными представлениями об исторической пути народов России и человечества как необходимой для миропонимания и познания современного российского общества
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого России, ее положения в современном мире
- Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории России и человечества в целом
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира

Нормы оценки знаний учащихся по истории

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Нормы оценки знаний учащихся по истории (устный, письменный ответ)

Критерии	«5» (ОТЛ.)	«4» (ХОР.)	«3» (УД.)	«2» (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и

	идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		мнений, но учащийся понимает разницу между ними	мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки тестового задания: (процентное соотношение от общего числа заданий)

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Формы контроля знаний, умений, навыков:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестации, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1) Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками

2) Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Критерии оценивания.

Программное обеспечение

- А. Н. Сахаров, В. И. Буганов. История. История России с древнейших времён до конца XVII века. Учебник. 10 класс. Под ред. А. Н. Сахарова, Русское слово
- В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров. История. История России. Конец XVII – XIX век. Учебник. 10 класс. Под ред. А. Н. Сахарова, Русское слово
- Методические рекомендации по использованию учебников А. Н. Сахаров, В. И. Буганов. История. История России с древнейших времён до конца XVII века. Учебник. 10 класс. Углублённый уровень. Под ред. А. Н. Сахарова и В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров. История. История России. Конец XVII – XIX век. Учебник. 10 класс. Углублённый уровень. Под ред. А. Н. Сахарова
- Г.И. Старобинская Поурочные методические рекомендации в двух частях, Русское слово
- К,В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы по Отечественной истории. – М.: Вако
- А,Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко. Программа курса по истории России с древнейших времен до конца XIX века. – М.: Русское слово
- О.В. Кишенкова, А.Н. Иоффе. Тестовые задания по истории России, часть 1 и часть 2. Для 10 класса. – М.: Русское слово

Место предмета:

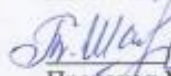
В соответствии с учебным базисным учебным планом «История России» относится к учебным предметам, обязательным для изучения. Базисный учебный план предполагает в 10 классе 68 часов в год по 2 часа в неделю.

- Практических работ – 2
- Проектных работ – 4
- Контрольная работа – 4

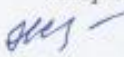
Электронные образовательные ресурсы

- <http://historydoc.edu.ru>
- <http://decemb.hobby.ru>
- <http://www.warheroes.ru>
- <http://bibliotekar.ru/rusRomanov/index.htm>
- <http://www.museum.ru/museum/1812>
- <http://rushistory.stsland.ru>
- <http://lants.tellur.ru/history>
- <http://www.praviteli.org>

«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ УЦ «Перспектива»


Шайдецкая Т.Л.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ УЦ «Перспектива»


Жерелина С.Д.
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор
АНО СОШ УЦ «Перспектива»


Капитонова М.В.
Приказ № 18
«29» августа 2017 г.


Календарно-тематическое планирование

**по истории 10 класс
учитель: Епифанова
Юлия Фаритовна**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

Календарно-тематическое планирование по курсу История России
Класс: 10, количество часов: 68

№ урока	Название темы или урока	Кол-во часов	Д/з	Дата
Тема 1	Наше Отечество в древности	2		
1	Индоевропейцы. Исторические корни славян	1	§1	.2017
2	Соседи славян: от угро-финнов до тюркоязычных славян	1	§1	.2017
Тема 2	Древняя Русь	9		
3	Восточные славяне в VIII-IX вв.	1	§2	.2017
4	Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга	1	§3	.2017
5	Правление Святослава	1	§4	.2017
6	Древнерусское государство при Владимире	1	§5	.2017
7	Правление Ярослава Мудрого	1	§6	.2017
8	Правление Ярославичей. Волнения и смуты на Руси	1	§7	.2017
9	Правление Владимира Мономаха	1	§8	.2017
10-11	Русские княжества в период раздробленности	2	§9	.2017
12	Культура Руси в X – начале XIII века	1	§10	2017
Тема 3	От Руси к России	16		
13-14	Монголо-татарское нашествие на Русь	2	§11	.2017
15	Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси	1	§12	2017
16	Русь при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	1	§13	2017
17	Схватка Москвы и Твери за первенство на Руси	1	§14	2017
18	Правление Василия I Дмитриевича	1	§15	.2017
19	Феодальная война на Руси	1	§16	.2017
20	Иван III – государь всея Руси	1	§17	.2017
21	Правление Василия III	1	§18	.2017
22	Культура и быт в XIV-XV вв.	1	§19	.2017
23	Устный опрос: «В борьбе за единство и независимость»	1		.2017
24	Борьба за власть в юные годы Ивана IV: боярское правление	1	§20	.2017
25	Внешняя политика Ивана IV	1	§21	.2017
26	Опричнина. Последние годы Грозного царя	1	§22	.2017
27	Новые явления в русской культуре	1		.2017
28	Контрольная работа №1: «Русь с древнейших времен и до конца XVI века»	1		.2017
Тема 4	Россия в XVII столетии	10		
29	Приход к власти Бориса Годунова	1	§1-24	.2017
30	Кризис общества и государства: боярский царь Василий Шуйский	1	§2-25	.2017
31	Спасители Отечества: 1-ое и 2-ое ополчение	1	§3-26	.2017
32	Возрождение самодержавие: Россия после Смуты. Укрепление военной мощи страны	1	§4-27	.2017
33	Царствование М. Романова	1	§5	.2018
34	Социальные протесты XVII века	1	§6	.2018
35-36	Внутренняя и внешняя политика царя А.М. Романова	2	§7-9	.2018
37	Культура и быт России в XVII веке	1	§10	.2018
38	Контрольная работа №2: «Россия в XVII веке»	1		.2018
Тема 5	Россия в XVIII столетии	14		
39	Приход к власти Петра I	1	§11	.2018
40	Эпоха Петра I: направления внешней политики и Северная война	1	§11	.2018
41-42	Реформы Петра I	2	§12-13	.2018
43-44	Эпоха дворцовых переворотов	2	§14-15	.2018
45	Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов	1	§16	.2018

46	Петр III: полгода на троне	1	Раб. С док	.2018
47	Расцвет дворянской империи: Россия в начале правления Екатерины II	1	§16	.2018
48	Восстание Е. Пугачева	1	Раб. С док	.2018
49	Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи	1	§17	.2018
50	Экономика и население России во второй половине XVIII века	1	§18	.2018
51	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1	§19	.2018
52	Контрольная работа №3: «Россия в XVIII столетии»	1		.2018
Тема 6	Россия в XIX веке	16		
53	Первые годы правления Александра I	1	§21	.2018
54	Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года	1	§22-23	.2018
55	Тайные общества и движение декабристов	1	§25	.2018
56	Внутренняя политика Николая I	1	§26-27	.2018
57	Внешняя политика Николая I: Крымская война	1	§28	.2018
58	Крымская война	1	§28	.2018
59	Общественная и духовная жизнь России в 30-40-е гг. XIX века	1	§29	.2018
60	Русская культура первой половины XIX века	1	§30	.2018
61	Реформы Александра II	1	§31	.2018
62	Отмена крепостного права и последствия реформы	2	§32	.2018
63	Организации народников при Александре II	1	§32	.2018
64	Внешняя политика Александра II	1	Раб с док.	.2018
65	Россия в годы правления Александра III	1	§33	.2018
66	Культура России во второй половине XIX века	2	§35	.2018
67	Итоговая контрольная работа по истории России за 10 класс	1		.2018
68	Итоговый урок	1		.2018