
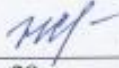


«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»

 Шайдецкая Т.Л.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»

 Жерелина С.Д./
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»



 Капитонова М.В.
Приказ № 18
«29» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории 5 класс
учитель: Епифанова
Юлия Фаритовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по истории Древнего мира

5 класс

Общая характеристика программы

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение
- авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение).

Данная программа ориентирована на использование учебника А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой М.: Просвещение.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личности развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- Деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- Дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному

- Личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельный иницируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысления учителя;
- Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого, учащийся должен раскрыть некое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На ступени основного общего образования использования межпредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области Филология значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Значение учащимися исторического контекста процесса духовного творчества и расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательного цикла «Искусство».

Цели обучения

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ; различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма, христианства);
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.
- формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентируется на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможность альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Задачи обучения:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытии ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета История Древнего мира
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других стран
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях
- Формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества
- Развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом
- Формирование навыков пересказа материала учебника
- Формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями

- Развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Содержание курса обучения

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым традициям в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры у учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное время и в разных странах, учащиеся смогут понять роль социально активной личности в истории; познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества и осмыслить их. В этом заключается воспитательная функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах человеческого общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Курс знакомит учащихся с формированием человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие цивилизация в значении стадия общественного развития, противопоставленное первобытности. Более полное толкование термина цивилизация как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества дается на примере античной цивилизации. В учебнике и тематическом планировании представляется системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен. Такая последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различные процессы, отдельные личности и культуры. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся погружались в мир синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием становления прогрессивного исторического мышления. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторически обусловленного многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей. Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимосвязи категорий знания-отношения-деятельность. Предусматриваются как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических задач.

Основу курса по истории Древнего мира для 5 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов
2. Историческое пространство – историческая карта Древнего мира
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы, эволюция и механизмы смены власти, взаимоотношение власти и общества
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире, становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем, развитие научного знания и образования, развитие духовной и художественной культуры, многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей, вклад народов и цивилизаций в мировую культуру
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями: проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше – человек в истории. Она предполагает характеристику:

- условий жизни и быта людей в древности
- их потребностей, интересов, мотивов действий
- восприятия мира, ценностей
- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией человек в истории ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей. С учетом возрастных возможностей пятиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники Древнейшие люди.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности). Тема 3. Счёт лет в истории Измерение времени по годам. Как в

древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет Государство на берегах Нила.

Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы. Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности Древнее Двуречье.

Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.

Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях. Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага.

Компас. Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр. Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона.

Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли. В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию. В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Сократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское,

Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима. Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность

римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами.

Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности. Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса истории Древнего мира в 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и исторического отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны

метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

1) Регулятивные:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
- Составлять план решения проблемы
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

2) Познавательные:

- Проводить наблюдения под руководством учителя
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления
- Давать определения понятиям

3) Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- Учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и конкретизировать его
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство и факты
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций
- Оценивать свои достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории
- Создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира
- Применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и явления, источников Древнего мира, их анализа, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого
- Формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого
- Датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время до нашей и нашей эры
- Читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты
- Характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам
- Сравнить простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования
- Давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации
- Различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира
- Соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами

- Применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

- 1) Знание хронологии:
 - Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты всеобщей истории
 - Применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и продолжительность важнейших исторических событий
- 2) Знание исторических фактов: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
- 3) Работа с историческими источниками:
 - Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов
 - Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
 - Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия
- 4) Описание (реконструкция):
 - Рассказывать об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний
 - Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи
 - На основе текста и иллюстрации учебника, дополнительной литературы, составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним, характеризовать вклад древних народов в мировую культуру
- 5) Анализ, объяснение:
 - Различать факт и его описание
 - Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
 - Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений
 - Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходства и различия
 - Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- 6) Работа с версиями и оценками:
 - Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий

- Оценивать вклад народов древности в мировую историю
- 7) Применение знаний и умений в обществе, социальной среде: использовать об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Нормы оценки знаний учащихся по истории

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Нормы оценки знаний учащихся по истории (устный, письменный ответ)

Критерии	«5» (ОТЛ.)	«4» (ХОР.)	«3» (УД.)	«2» (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки тестового задания: (процентное соотношение от общего числа заданий)

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Формы контроля знаний, умений, навыков:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестации, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1) **Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в

форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов
Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками

2) Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Критерии оценивания.

Программное обеспечение

- А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. – М.: Просвещение
- Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. – М.: Просвещение
- Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс
- История Древнего мира: хрестоматия для 5 класса / автор-составитель С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: Новый учебник
- Поурочные разработки по Истории Древнего мира. О.В. Арасланова, К.А. Соловьев. – М.: Вако
- К. В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы для 5 класса по истории Древнего мира, Вако
- Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт

Электронные образовательные ресурсы по истории:

- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://history.rin.ru/>
- «Боевая техника древности» (<http://xlegio.enjoy.ru/>).
- «История Древнего мира» (<http://civil.max.ru/>).
- <http://ancientrome.ru/>
- ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир".
- ostu.ru "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории
- ellada.spb.ru "Древняя Греция"
- Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные и самостоятельные работы, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных знаний в форме контрольных и самостоятельных работ, которые позволяют убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения и итогового тестирования.


Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Место предмета

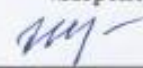
Программа рассчитана на 68 часов в год по 2 часа в неделю. Программой предусмотрено проведение:

- Самостоятельных работ – 4
- Практических работ – 4
- Проектных работ – 3.

«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 Шайдецкая Т.Л.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ «УЦ
«Перспектива»

 Жерелина С.Д.
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 Капитонова М.В.
Приказ № 18
«29» августа 2017 г.



Календарно-тематическое планирование

**по истории 5 класс
учитель: Епифанова
Юлия Фаритовна**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

**Календарное планирование по курсу Истории Древнего мира
Класс: 5, количество часов: 68**

№ урока	Тема урока, тип урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Кол-во часов	Д/З	Дата урока
1.	Водный урок: откуда мы знаем, как жили наши предки?	Вводный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников	Раскрывать значение терминов история, исторический источник, участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю, научиться овладевать целостным представлением о предмете История, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам. Слушать и слышать другую точку зрения, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, анализировать, сравнивать и обобщать факты и мнения. Формирование стартовой мотивации к изучению нового		1	С.7-8	2017
Раздел 1	Жизнь первобытных людей					8		
Тема 1	Первобытные собиратели и охотники					3		
2	Древнейшие люди	Изучение нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему первобытный человек не мог выжить в одиночку?	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, точно и грамотно выражать свои мысли, точку зрения, формировать готовность к сотрудничеству с одноклассниками, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, формирование навыков анализа, сопоставления и сравнения	Фронтальная беседа, комплексное повторение	1	§1	2017
3	Родовые общины охотников и собирателей	Урок изучения	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться работать с картой, устанавливать причинно-следственные	Работа с текстом, составление	1	§2	2017

		нового материала	реализации новых знаний, почему человек должен был улучшать орудия труда, какие трудности преодолевали охотники и собиратели	связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека, формулировать коммуникативные действия, сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей, использовать современные источники информации, решать творческие задачи, формировать навыки составления алгоритма выполнения задания	плана, фронтальная беседа			
4	Возникновение искусства и религиозных верований	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Почему первобытные художники помещали свои картины в темных пещерах, что означают древние наскальные рисунки, почему возникли религиозные верования	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований, формировать навыки учебного сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, работать с учебной информацией, использовать современные источники информации, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение	1	§3	2017
Тема 2	Первобытные земледельцы и скотоводы					2		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему на определенном этапе развития человеческого общества возникли земледелие и скотоводства, почему первобытные люди часто считали животных своими сородичами, предками	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов, читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, объяснять сложные исторические явления, процессы и связи, формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Анализ текста, работа со схемами, решение творческих задач	1	§4	2017
6	Появление неравенства и знати	Урок изучения	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути	Формулирование выводов, анализ	1	§5	2017

		нового материала	реализации новых знаний, Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, плужное земледелие, соседская община, вождь, дружина, сравнивать родовую и соседскую общины, выделять причины и последствия выделения знати	народов, объяснять процесс зарождения неравенства, научиться дифференцировать понятия первобытность и цивилизация, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска, выполнять творческие задания, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия	текста, комплексное повторение			
Глава 3	Счет лет в истории					2		
7	Счёт лет в истории	Изучение нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, Осмысливать различие понятий: год, век, тысячелетие, эпоха. Уметь определять историческое время по ленте времени. Решать задачи на счёт времени. Почему для изучения истории важно знать, когда произошло то или иное событие	Научиться читать ленту времени, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время до нашей эры и наша эры, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с одноклассниками, определять новый уровень отношений к самому себе как к субъекту деятельности, осуществлять рефлекссию способов и условий действий, формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Решение практических задач, работа с лентой времени, работа с текстом и иллюстрациями	1	C.29-31	2017
8	Повторение по теме: Жизнь первобытных людей	Урок актуализации знаний и умений	Подведение итогов изучения темы: «Жизнь первобытных людей». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме: «Жизнь первобытных людей» Уметь: применять полученные знания при решении творческих и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать свою точку зрения, работать с иллюстрациями и текстом	Работа в парах и группах, тестирование, решение творческих и проблемных заданий	1		2016
Раздел 2	Древний Восток					20		
Тема 4	Древний Египет					8		
9	Государство на берегах Нила	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта, устанавливать причинно-следственные связи, слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, самостоятельно выделять	Фронтальная беседа, комплексное повторение	1	§6	2017

			Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	и формулировать познавательную цель, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового				
10	Жизнь земледельцев и ремесленников	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему государство должно заботиться о развитии ирригационной системы в Египте	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, выслушивать мнение оппонента, прогнозировать результат и уровень усвоения материала, формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов, находить информацию по данной теме, формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальная беседа, комплексное повторение	1	§7	2017
11	Жизнь египетского вельможи	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Учиться работать в малой группе над общим заданием по тексту, выделять главное. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Составлять рассказ о жизни вельмож, почему в египетском обществе существовало такое почитание и обожествление египетских вельмож	Научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи, применять понятийный аппарат исторического знания, выслушивать мнение оппонентов, прогнозировать результат и уровень усвоения материала, формировать основы смыслового чтения учебных текстов, Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа с иллюстрациями и текстом, с художественными источниками, комплексное повторение	1	§8	2017
12	Военные походы фараонов	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Давать характеристику египетского войска	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, объяснять причины активной завоевательной политики фараонов, рассказывать о важнейших событиях, выявлять закономерности трагических последствий завоеваний, точно и грамотно выражать свою точку зрения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Работа с текстом и иллюстрациями, выполнение творческих задания, комплексное повторение	1	§9	2017

13	Религия древних египтян	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Анализировать и творчески переосмысливать мифы.	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян, объяснять роль храмов в жизни египтян, расширять опыт оценочной деятельности, точно и грамотно выражать свои мысли, формировать целевые установки учебной деятельности, формирование навыков анализа и сопоставления	Работа с дидактическим материалом, комплексное повторение, фронтальная беседа	1	§10	2017
14	Искусство Древнего Египта	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему в искусстве Древнего Египта существовали каноны, какие особенности имеет египетская живопись	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, владеть навыками монологической речи, формировать целевые установки учебной деятельности, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, формирование навыков анализа, сопоставления, освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	Работа с дидактическим материалом, комплексное повторение, фронтальная беседа	1	§11	2017
15	Письменность и знания древних египтян	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Почему должность писца так высоко ценилась в Древнем Египте, в чем загадочность и трудность египетского письма	Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян, объяснять особенности научных знаний египтян, выявлять закономерности появления письменности и научных знаний, владеть навыками монологической речи, формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, формирование навыков анализа, сопоставления, освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	Работа с дидактическим материалом, комплексное повторение, фронтальная беседа, решение практических задач	1	§12	2017
16	Повторение по теме: «Древний Египет»	Урок актуализации знаний и умений	Подведение итогов изучения темы: «Древний Египет». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме: «Древний Египет» Уметь: применять полученные знания при решении творческих и проблемных задач, выделять главное в учебном материале,	Работа в парах и группах, тестирование, решение творческих и	1		2017

				высказывать свою точку зрения, работать с иллюстрациями и текстом	проблемных заданий			
Глава 5	Западная Азия в древности					7		
17	Древнее Двуречье	Урок изучения нового материала	Характеризовать местоположение, природно-климатические условия Древнего Двуречья, сравнивать с Египтом. Комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки, почему в Двуречье так рано появилось государство	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, овладевать целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья, устанавливать причинно-следственные связи между географическими особенностями и условиями обитания, владеть навыками монологической речи, формировать целевые установки учебной деятельности, формирование познавательного интереса	Работа с исторической картой, Работа с дидактическим материалом, комплексное повторение, фронтальная беседа	1	§13	2017
18	Законы Хаммурапи	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов, почему появилась необходимость в законах, какие из них можно назвать справедливыми	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи, объяснять причины возникновения законов, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов, быть готовым изменить свою точку зрения, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном, формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий	Работа с дидактическим материалом, комплексное повторение, фронтальная беседа	1	§14	2017
19	Финикийские мореплаватели		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Давать определение понятию колония	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера, формирование познавательного интереса, определение собственного отношения к финикийскому народу	Работа с исторической картой, Работа с дидактическим материалом, комплексное повторение, фронтальная беседа	1	§15	2017
20	Библейские сказания	Урок изучения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний,	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия	Работа с дидактическим материалом,	1	§16	2017

		нового материала	почему у древнееврейских племен появилось единобожие, в чем главное отличие религии евреев от религии других древних народов	единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, овладевать целостным представлением об историческом пути иудейского народа, владеть навыками монологической и диалогической речи, формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, формирование познавательного интереса	комплексное повторение, фронтальная беседа			
21	Древнееврейское царство	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа- видео- и аудио- ресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации, владеть монологической и диалогической речью, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формирование познавательного интереса	Работа с дидактическим материалом, комплексное повторение, фронтальная беседа, работа с текстами	1	§17	2017
22	Ассирийская держава	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему ассирийские цари обладали деспотической власти, в чем сила и слабость державы	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. владеть монологической и диалогической речью, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формирование познавательного интереса	Работа с исторической картой, Работа с дидактическим материалом, комплексное повторение, фронтальная беседа	1	§18	2017

23	Персидская держава «царя царей»	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему распалась Персидская держава, в чем величие и слабость Персии	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Научиться сопоставлять древние государства Востока, формировать коммуникативные действия, осознавать уровень и качество усвоения знаний и умения, формирование навыков исследовательской культуры	Работа с исторической картой, Работа с дидактическим материалом, комплексное повторение, фронтальная беседа	1	§19	2017
Глава 6 Индия и Китай в древности						5		
24	Природа и люди Древней Индии.	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему существует прямая взаимосвязь природных условий и развития хозяйства Индии, что способствовало и что препятствовало развитию Индии	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны, обмениваться знаниями при работе в группе. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, объяснять исторические процессы и явления	Работа с исторической картой, Работа с дидактическим материалом, комплексное повторение, фронтальная беседа	1	§20	2017
25	Индийские касты	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему в Индии сложились такие своеобразные верования, какие надежды порождала у индийцев вера в переселение душ	Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы— хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Перечислять достижения древних индийцев. Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, решать развивающие и проблемные задачи, выделять в учебном тексте главное и второстепенное, формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях	Работа с дидактическим материалом, комплексное повторение, фронтальная беседа, решение творческих заданий	1	§21	2017
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний,	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской	Работа с дидактическим материалом,	1	§22	2017

			почему китайцы считали, что Небо покровительствует правителю и, как правило исполняет его просьбы	религии. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию необходимую для решения задачи, объяснять исторические процессы и явления, связи и отношения, осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитания к культуре других народов	комплексное повторение, фронтальная беседа, решение творческих заданий			
27	Первый властелин единого Китая	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему правление наследников Цинь Шихуана оказалось недолговечным	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации проявившееся в её достижениях. Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа, применять понятийный аппарат исторического знания, самостоятельно организовывать взаимодействие при работе в группе, формирование навыков исследовательской культуры	Работа с исторической картой, Работа с дидактическим материалом, комплексное повторение, фронтальная беседа	1	§23	2017
28	Повторение темы: «Древний Восток»	Урок актуализации знаний и умений	Подведение итогов изучения темы: «Древний Восток». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме: «Древний Восток» Уметь: применять полученные знания при решении творческих и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать свою точку зрения, работать с иллюстрациями и текстом	Работа в парах и группах, тестирование, решение творческих и проблемных заданий	1		2017
Раздел 3	Древняя Греция					21		
Глава 7	Древнейшая Греция					5		
29	Греки и критяне	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему на Крите возникла такая богатая на исторические события цивилизация, что могло соответствовать исторической действительности в мифе о Тесее и Минотавре	Определять по карте и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные черты критской культуры, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи, определять последовательность промежуточных действий, применять таблицы, схемы, модели для получения информации, осмысление роли и значения памятников истории и культуры	Работа с исторической картой, Работа с дидактическим материалом, комплексное повторение, фронтальная беседа	1	§24	2017

30	Микены и Троя	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему жители древнейших городов Греции воздвигали мощные крепостные стены	Показывать на карте местоположение Микен и Трои, выделять отличия микенской от критской культуры. Определять причины и последствия Троянской войны. Достаточно в полной и точной манере выражать свои мысли, формировать целевые установки учебной деятельности, сопоставлять характеристики объектов по заданным признакам	Работа с исторической картой, Работа со схемами, решение проблемных задач, фронтальная беседа	1	§25	2017
31	Поэма Гомера «Илиада»	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему началась Троянская война, какие признаки темных веков указывают на то, что в Греции в это время погибла цивилизация и снова воцарилась первобытность	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать суть поэмы. Характеризовать образы основных героев. Научиться читать историческую карту, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, формирование целевых установок учебной деятельности, оценивание действий и поступков героев Гомера с позиции нравственности, объяснять исторические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Работа с исторической картой, Работа со схемами, решение проблемных задач, фронтальная беседа, составление схем, таблиц	1	§26	2017
32	Поэма Гомера «Одиссея»	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, какие признаки темных веков указывают на то, что в Греции в это время погибла цивилизация и снова воцарилась первобытность	Проследживать путь Одиссея домой по карте, комментировать приключения Одиссея, давать нравственную оценку поступкам героя. Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать суть поэмы. Характеризовать образы основных героев. Научиться читать историческую карту, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, формирование целевых установок учебной деятельности, оценивание действий и поступков героев Гомера с позиции нравственности, объяснять исторические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Работа с исторической картой, Работа со схемами, решение проблемных задач, фронтальная беседа, составление схем, таблиц	1	§27	2018
33	Религия древних греков	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему греки особенно почитали Зевса и Посейдона, а в религии египтян не было	Объяснять связь между явлениями природы и гр. богами, сравнивать пантеон богов в Египте и Греции, давать нравственную оценку поступкам героев и богов. Формирование навыков учебного сотрудничества, формирование целевых	Решение проблемных задач, фронтальная беседа, работа с	1	§28	2018

			ни бога грома и молнии, ни бога моря, чем объяснить существование богов в Греции	установок учебной деятельности, владеть общим приемом решения учебных задач, формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	текстами и иллюстрациями			
Глава 8	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием					7		
34	Земледельцы Аттики теряют свободу	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему позиции демоса отличались одна от другой, были ли справедливы законы архонтов	Находить на карте и комментировать местоположение и занятия жителей Аттики. Выделять признаки полиса, Характеризовать афинское общество, объяснять причины недовольства демоса. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, выделять существенную информацию из текста разных видов, объяснять исторические явления, процессы, связи	Работа с исторической картой, Работа со схемами, решение проблемных задач, фронтальная беседа	1	§29	2018
35	Зарождение демократии в Афинах	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему Солон вызвал недовольство и знати и демоса	Раскрывать смысл реформ Солона их причины и значение, давать оценку поступкам Солона и его противников, проследить как изменилась система управления и состав населения после реформ, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, определять промежуточные результаты деятельности, осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции	Работа с исторической картой, составление схем, фронтальная беседа	1	§30	2018
36	Древняя Спарта	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему спартамцам была необходима отлично организованная армия, в чем заключалась цель спартанского воспитания, считаете ли вы систему управления в Спарте справедливой	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Сравнить образ жизни спартамцев и афинян, формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме, формирование познавательного интереса к изучению нового, осознавать уровень и качество усвоенных знаний, объяснять исторические явления, процессы и связи	Работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение	1	§31	2018
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, какие причины	Объяснять причины колонизации, ее географию. Сравнить финикийскую и греческую колонизации, научиться применять понятийный аппарат	Мини-дискуссия, решение проблемных задач, Работа с	1	§32	2018

			способствовали появлению греческого чуда, с чем связан небольшой размер греческих полисов	исторического знания, определять цели и функции участников, обмениваться знаниями с членами учебной группой, определять последовательность промежуточных и конечных результатов, формирование навыка анализа, индивидуального и коллективного проектирования, осознание роли зарождения античного мира	исторической картой, Работа со схемами, решение проблемных задач, фронтальная беседа			
38	Олимпийские игра в древности	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему Олимпийские игры были любимым общегреческим праздником	Составлять развернутый план по одной из частей параграфа, составлять рассказ об одном из знаменитых атлетов. Оценивать значение Олимпийских игр для гр. Общества, формирование навыков учебного сотрудничества, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, осмысление роли и значения олимпийского движения в древней Греции и современном мире	Работа с текстами и иллюстрациями, решение проблемных и творческих задач, мини-дискуссия	1	§33	2018
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему, несмотря на превосходство персов, греки победили, каковы последствия данной победы для взаимоотношений между персами и греками	Выделять и обозначать причины, цели силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Составлять рассказ о битве. Формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний и умений, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне	Работа с исторической картой, со схемами, фронтальная беседа	1	§34	2018
40	Нашествие персидских войск	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему Греция, небольшая по размерам страна, к тому же разделенная на десятки полисов, сумела дать отпор могущественной Персидской державе	Называть цели, Ксеркса и греческих полисов в войне. Определять причины победы греков, давать оценку личностям: Леониду, Фемистоклу. Научиться читать карту и карту-схему сражения, формировать навыки учебного сотрудничества, формирование устойчивой мотивации, формирование целевых установок учебной деятельности, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения	Работа с исторической картой, Работа со схемами, решение проблемных задач, фронтальная беседа	1	§35	2018

Глава 9	Возникновение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии					5		
41	В гаванях афинского порта Пирей	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему в демократическом государстве происходил рост рабства, к чему увеличение количество рабов могло привести	Сравнивать военную и торговую гавани. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в полисах. Определять значение порта для Афин. Овладевать целостным представлением об историческом пути развития греков, формировать навыки учебного сотрудничества, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, формирование устойчивой мотивации к обучению	Работа с исторической картой, решение проблемных задач, фронтальная беседа, мини-дискуссия	1	§36	2018
42	В городе богини Афины		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему Афины до сих пор вызывают восхищение у туристов и являются эталоном в архитектуре	Высказывать мнение об архитектурных сооружениях. Составлять виртуальную экскурсию по акрополю, презентацию о храмах, формировать навыки учебного сотрудничества, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, формирование устойчивой мотивации к обучению, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Работа с исторической картой, решение проблемных задач, фронтальная беседа, мини-дискуссия	1	§37	2018
43	В афинских школах и гимназиях	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему уровень образования в Древней Греции был так высок, для чего это было нужно и как повлияло в целом на развитие региона	Сравнивать типы школ, объяснять назначения каждой, делать выводы о значении образования в Греции. формировать навыки учебного сотрудничества, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, формирование устойчивой мотивации к обучению, осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимназиях	решение проблемных задач, фронтальная беседа, мини-дискуссия, выполнение творческих задач	1	§38	2018
44	В театре Диониса	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему греки называли театр школой жизни, какие традиции были заложены греками в современном театре, как влияет театр на детей и взрослых	Объяснять причины любви греков к представлениям, называть отличия комедии от трагедии, комментировать строки из пьес. Оценивать роль театра для общества, сравнивать греческий и современный театр, формировать навыки учебного сотрудничества, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, формирование устойчивой мотивации к обучению, осознание роли и	решение проблемных задач, фронтальная беседа, мини-дискуссия, выполнение творческих задач	1	§39	2018

				значения роли театрального воздействия на человеческое общество				
45	Афинская демократия при Перикле	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему некоторые историки характеризуют афинское государство как справедливое, каковы различия в управлении Афинами и Египтом	Делать выводы об изменениях в системе управления при Перикле, давать оценку деятельности Перикла и его соратников, формировать навыки учебного сотрудничества, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, формирование устойчивой мотивации к обучению, осмысление опыта демократического устройства в Афинах	решение проблемных задач, фронтальная беседа, мини-дискуссия, решение проблемных ситуаций	1	§40	2018
Глава 10	Македонские завоевания в V веке до н.э.					4		
46	Города Эллады подчиняются Македонии	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему Македонская держава смогла покорить Грецию, в чем были положительные и отрицательные итоги этого покорения	Показывать на карте и объяснять местоположение Македонии. Характеризовать политический курс Филиппа Македонского, объяснять причины потери независимости Греции, формировать навыки учебного сотрудничества, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, формирование устойчивой мотивации к обучению, обучение способам обобщения и систематизации знаний	Работа с исторической картой, фронтальная беседа, мини-дискуссия, выполнение творческих задач	1	§41	2018
47	Поход Александра Македонского на Восток	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему пала Македонская держава, что привлекает вас в личности Александра Македонского	Используя карту, определить основные события похода Александра на Восток. Формулировать причины побед македонцев и последствия. Оценивать личность Александра Македонского, формировать навыки учебного сотрудничества, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, формирование устойчивой мотивации к обучению, оценивание противоречивой личности Александра Македонского	Работа с иллюстрациями и текстами, решение проблемных задач, фронтальная беседа, мини-дискуссия, работа с исторической картой	1	§42	2018
48	В Александрии Египетской	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему александрийский музей и музеи наших дней называют одним и тем же словом, в чем различия и сходства между ними	Называть причины распада державы, показывать образовавшиеся государства. Рассказывать о центре эллинистического мира – Александрии, формировать навыки учебного сотрудничества, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, формирование устойчивой мотивации к обучению, осознание	фронтальная беседа, мини-дискуссия, выполнение творческих задач	1	§43	2018

				исторической ценности культурно наследия Эллады				
49	Повторение темы: «Древняя Греция»	Урок актуализации знаний и умений	Подведение итогов изучения темы: «Древняя Греция». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме: «Древняя Греция» Уметь: применять полученные знания при решении творческих и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать свою точку зрения, работать с иллюстрациями и текстом	Работа в парах и группах, тестирование, решение творческих и проблемных заданий	1		2018
Раздел IV	Древний Рим					19		
Глава 11	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией					3		
50	Древнейший Рим	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему плебеи начали борьбу с патрициями, чем она была вызвана, чем закончилась	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственными особенностями Рима, формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме, формированию познавательного интереса к изучению нового, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Работа с текстом и иллюстрациями, фронтальная беседа, мини-дискуссия, выполнение творческих задач	1	§44	2018
51	Завоевание Римом Италии	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему Рим проводил такую активную внешнюю политику, с чем она была связана	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения, формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме, формированию познавательного интереса к изучению нового, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	решение проблемных задач, фронтальная беседа, мини-дискуссия, работа с исторической картой и схемой	1	§45	2018
52	Устройство Римской республики	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима,	решение проблемных	1	§46	2018

			реализации новых знаний, почему демократия в Риме существенно отличалась от демократии в Греции, каковы особенности государственного управления Рима	применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме, формированию познавательного интереса к изучению нового, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	задач, фронтальная беседа, мини-дискуссия, работа со схемой, комплексное повторение			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Глава 12	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья					3		
53	Вторая война Рима с Карфагеном	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему Карфаген сумел одолеть Рим, каковы главные причины поражения Ганнибала в войне с римлянами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации, формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме, формированию познавательного интереса к изучению нового, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	решение проблемных задач, фронтальная беседа, мини-дискуссия, работа с исторической картой, схемами	1	§47	2018
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний,	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, формировать целостное представление о Пунических войнах, создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны, формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме, формированию познавательного интереса к изучению нового, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	решение проблемных задач, фронтальная беседа, мини-дискуссия, комплексное повторение	1	§48	2018

55	Рабство в Древнем Риме	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний,	Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения, характеризовать важнейшие факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по признакам, формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме, формированию познавательного интереса к изучению нового, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	решение проблемных задач, фронтальная беседа, мини-дискуссия, комплексное повторение	1	§49	2018
Глава 13	Гражданские войны в Риме					4		
56	Земельный закон братьев Гракхов	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему в Риме начались гражданские войны, что послужило их причиной и кто стал основой	Научиться выявлять закономерности исторических событий, создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями, памятниками культуры Древнего Рима, формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме, формированию познавательного интереса к изучению нового, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	решение проблемных задач, фронтальная беседа, мини-дискуссия, комплексное повторение	1	§50	2018
57	Восстание Спартака	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему Спартак проиграл в борьбе с властями, смог бы победить Спартак, к чему привело восстание Спартака	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах, объяснять причины восстания Спартака, читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме, формированию познавательного интереса к изучению нового, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	решение проблемных задач, мини-дискуссия, комплексное повторение	1	§51	2018
58	Единовластие Цезаря	Урок изучения	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные,	Работа с тестом и иллюстрациями,	1	§52	2018

		нового материала	реализации новых знаний, почему победил и почему погиб Цезарь, чью власть хотели восстановить убийцы Цезаря	объяснять причины единовластия и его последствия, формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме, формированию познавательного интереса к изучению нового, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	решение проблемных задач, мини-дискуссия			
59	Установление империи	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему заговорщики убили Цезаря, не были поддержаны всеми римлянами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, рассказывать о важнейших событиях процесса установления империи, формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме, формированию познавательного интереса к изучению нового, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Комплексное повторение, решение проблемных задач, мини-дискуссия	1	§53	2018
Глава 14	Римская империя в первые века нашей эры					5		
60	Соседи Римской империи	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему соседи римлян так часто тревожили границы римской державы	Научиться овладеть целостным представлением о соседях Рима, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явления, формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме, формированию познавательного интереса к изучению нового, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Составление таблицы, работа с исторической картой, решение проблемных задач, мини-дискуссия	1	§54	2018
61	В Риме при императоре Нероне	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему происходило усиление монархических настроений в Риме,	Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах, расширить опыт оценочной деятельности учащихся, формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний	Комплексное повторение, составление плана, решение проблемных	1	§55	2018

			существует мнение, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства, подтверждается ли это мнение на примере Нерона	по данной теме, формированию познавательного интереса к изучению нового, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	задач, мини-дискуссия			
62	Первые христиане и их учение	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему возникла новая религия - христианство	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства, применять понятийный аппарат исторического знания, формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме, формированию познавательного интереса к изучению нового, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Работа с иллюстрациями и текстами, решение проблемных задач, мини-дискуссия	1	§56	2018
63	Расцвет империи во II н.э.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему римский историк Тацит считал время правления Траяна годами редкого счастья	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета, создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме, формированию познавательного интереса к изучению нового, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Комплексное проектирование, составление плана, мини-дискуссия	1	§57	2018
64	Вечный город и его жители	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему жизнь Рима в последние дни его существования были трагична, что изменилось в жизни римлян во II веке по сравнению с периодом республики, что означает требование бедноты хлеба и зрелищ, вызывает ли это требование у вас уважение	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Рима, сравнивать простые однородные факты, формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме, формированию познавательного интереса к изучению нового, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Составление плана, комплексное повторение, решение проблемных задач, мини-дискуссия	1	§58	2018

Глава 15	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи					4		
65	Римская империя при Константине	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему ни культ императора, ни провозглашение, Константином нового верховного божества не смогли объединить граждан Римской империи	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине, создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме, формированию познавательного интереса к изучению нового, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Работа с исторической картой, комплексное повторение, фронтальная беседа	1	§59	2018
66	Взятие Рима варварами	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, почему варвары смогли захватить Рим	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, овладевать целостным представлением о причинах падения Западной Римской империи, формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме, формированию познавательного интереса к изучению нового, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Фронтальная беседа, комплексное повторение, составление плана, работа с иллюстрациями и текстом, работа с исторической картой	1	§60	2018
67	Повторение по теме: «Древний Рим»	Урок актуализации знаний и умений	Подведение итогов изучения темы: «Древний Рим». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме: «Древний Рим» Уметь: применять полученные знания при решении творческих и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать свою точку зрения, работать с иллюстрациями и текстом	Работа в парах и группах, тестирование, решение творческих и проблемных заданий	1		2018
68	Итоговое повторение курса истории Древнего мира	Урок актуализации знаний и умений	Подведение итогов изучения курса. Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал курса. Уметь: применять полученные знания при решении творческих и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать свою точку зрения, работать с иллюстрациями и текстом	Работа в парах и группах, тестирование, решение творческих и проблемных заданий	1		2018