

«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»

Т.Л. Шайдецкая
/Шайдецкая Т.Л.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»

С.Д. Жерелина
/Жерелина С.Д./
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»

М.В. Капитонова
/Капитонова М.В.
Приказ № 18
«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории 6 класс
учитель: Епифанова
Юлия Фаритовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по Истории

6 класс

I. Рабочая программа по Всеобщей истории. История Средних веков

Общая характеристика программы

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- авторской программы к учебнику 6 класса для общеобразовательной школы авторов Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В. (М.: Просвещение).

Данная программа ориентирована на использование учебника История Средних веков, авторов: Пономарева М.В., Абрамова А.В., Тырина С.В М.: Просвещение

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личности развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Данная рабочая программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования; примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение. (Стандарты второго поколения); примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы М. Просвещение. (Стандарты второго поколения); Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы: 6 класс - Пономарев М. В., Абрамов А. В., Тырин С. В.

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- Деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений

и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- Дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному
- Личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельный иницируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысления учителя;
- Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого, учащийся должен раскрыть некое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На ступени основного общего образования использования межпредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области Филология значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Значение учащимися исторического контекста процесса духовного творчества и расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательного цикла «Искусство».

Цели обучения

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способность к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической,

политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

Содержание программы ориентируется на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможность альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Задачи обучения:

- формирование у шестиклассников морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации историко-культурного опыта народов зарубежных стран
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средних веков
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V-XV вв. в их социальном, политическом, духовно-нравственном контекстах
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала других стран
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Средневековья
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях
- Развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом
- Формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями
- Развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Средневековья: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Уровень подготовки учащихся 5—9 классов в значительной мере определяется тем, насколько изучение истории помогает им ответить на вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества

Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное время и в разных странах, учащиеся смогут понять роль социально активной личности в истории; познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества и осмыслить их. В этом заключается воспитательная функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах человеческого общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся погружались в мир синхронизированной, сравнительной истории, что является неременным условием становления прогрессивного исторического мышления. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторически обусловленного многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей. Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимосвязи категорий знания-отношения-деятельность. Предусматриваются как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических задач.

Основу курса по истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов
2. Историческое пространство – историческая карта Древнего мира
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства и техники
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы, эволюция и механизмы смены власти, взаимоотношение власти и общества
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире, становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем, развитие научного знания и образования, развитие духовной и художественной культуры, многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей, вклад народов и цивилизаций в мировую культуру
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями: проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше – человек в истории. Она предполагает характеристику:

- условий жизни и быта людей в прошлом
- их потребностей, интересов, мотивов действий
- восприятия мира, ценностей
- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией человек в истории ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей. С учетом возрастных возможностей пятиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Содержание курса

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области. Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне Средневековая деревня и её обитатели.

Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина.

Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов. Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами.

Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание. Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии.

Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря бывшего могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века Образование и философия.

Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление

феодалных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

В результате освоения курса истории Средних веков в 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной общности

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники, в том числе материалы на электронных носителях

- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления
- Давать определения понятиям
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- Учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и конкретизировать его

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явления прошлого и современности
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную ценность
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом
- Готовность применять исторические значения для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, одноклассниками
- Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

Логические универсальные действия:

- Анализ объектов с целью выделения признаков
- Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- Подведение под понятие, выведение следствия
- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
- Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
- Доказательство
- Выдвижение гипотез и их обоснование

К коммуникативным действиям относятся:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- Управление поведением партнера в группе, контроль, коррекция, оценка действий
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

К концу изучения курса Истории в 6 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

- 1) Знание хронологии:
 - Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории
 - Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
- 2) Знание исторических фактов
 - Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
 - Группировать факты по различным признакам
- 3) Работа с историческими источниками
 - Читать историческую карту с опорой на легенду, определять местоположение историко-географических объектов
 - Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
- 4) Описание
 - Рассказывать об исторических событиях, их участниках
 - Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в древности
 - На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, составлять описание исторических объектов, памятников
- 5) Анализ, объяснение
 - Соотносить единичные исторические факты и общие явления
 - Называть характерные признаки исторических событий и явления
 - Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий

- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- 6) Работа с версиями, оценками
- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе
 - Определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории
- 7) Применение знаний и умений в общении, социальной среде
- Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде
 - Способствовать сохранению памятников истории и культуры

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные и самостоятельные работы в тестовой, устной, письменной формах, индивидуальные карточки с разнотипными задачами, исторический диктант, работа над проектом, обучающие тесты повышенного уровня сложности, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных знаний в форме контрольных и самостоятельных работ, которые позволяют убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения и итогового тестирования.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Нормы оценки знаний учащихся по истории

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		

Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Нормы оценки знаний учащихся по истории (устный, письменный ответ)

Критерии	«5» (ОТЛ.)	«4» (ХОР.)	«3» (УД.)	«2» (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются;	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются,	Неумение выделить понятия, нет определений понятий;

	наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки тестового задания: (процентное соотношение от общего числа заданий)

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Формы контроля знаний, умений, навыков:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестации, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1) **Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками. Отметка за

устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками.

2) Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Критерии оценивания.

Программное обеспечение

- М.В. Пономарев, А.В. Абрамов, С.В. Тырин. Всеобщая история. История Средних веков. – М.: Дрофа
- С.В. Колпаков, М.В. Пономарев Рабочая тетрадь по истории Средних веков с контурными картами, М.: Дрофа
- Атлас по истории Средних веков, Картография
- К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы для 6 класс по истории Средних веков. М.: Вако
- История Средних веков: хрестоматия для 6 класса / автор-составитель А.В, Абрамов, М.В, Пономарев, М.: Новый учебник.

Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.lants.tellur.ru/history/>
- <http://www.2uk.ru/history/> - История Англии
- <http://rules.narod.ru/> - Всемирная история в лицах
- <http://hist.msu.ru/>
- <http://www.biografia.ru/>
- <http://russia.rin.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://histrf.ru/ru/biblioteka/>
- «Боевая техника древности» (<http://xlegio.enjoy.ru/>).

Место предмета

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю. На изучение истории в 6 классе учебным планом предусматривается 68 часов – из расчета 2 часа в неделю. Из них 28 часов отводится на изучение истории Средних веков и 40 часов – на изучение истории России.

- Самостоятельная работа – 1
- Практических работ – 2
- Проектных работ – 1
- Контрольная работа – 1

II. Рабочая программа по Истории России

6 класс

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных историческим обществом.

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

В современном российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной истории. Подобный подход не исключает сохранение плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа.

Основы разработок содержания исторического образования определены важнейшими положениями Конституции РФ, закрепляющими статус России как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социально-культурных условиях.

Методология концепция курса отечественной истории представляет собой определение базовых принципов ее разработки. К их числу следует отнести:

- Исторический подход – основа формирования межпредметных связей
- Формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования
- Многофакторный подход к освещению истории
- Диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества
- Общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам содержания исторического образования

- Неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов
- Реализация тезиса «Учебники не должны быть ареной политической борьбы»
- Толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории
- Воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Таким образом, единая концепция исторического образования выступает не только как общественный договор, но и как важный инструмент обеспечения национальной консолидации, единства и безопасности России в современном мире.

Учебник авторов Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефановича «История России» для 6 класса открывает учебно-методический комплект по отечественной истории. Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и системно решает задачи изучения истории в школе:

- 1) Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами разных культур
- 2) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до нашей в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
- 3) Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире
- 4) Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
- 5) Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней
- 6) Воспитание уважения к историческому наследию народов России, восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном многоконфессиональном Российском государстве.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории акцентирует внимание на ряде методологических принципов и подходов при изучении российской истории:

- Принцип научности
- Многофакторный подход
- Исторический подход
- Антропологический подход
- Историко-культурологический подход

Содержание курса истории России в 6 класс охватывает период с древнейших времен до начала XVI века. Структура учебника включает следующие рубрики:

- Вопросы перед параграфом
- История в лицах: современники
- Подведем итоги
- Вопросы и задания для работы с текстом параграфа
- Работаем с картой
- Изучаем документ
- Думаем, сравниваем, размышляем
- Запоминаем новые слова
- Повторяем и делаем выводы

Образовательные результаты при преподавании истории отражают единство знаний, ценностных отношений и учебной деятельности обучающихся. Образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируются в процессе освоения познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных действий. Предметные результаты также отражают выполнение школьником требований к усвоению исторического содержания – понимать, знать, уметь, применять.

Содержание курса

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города,

развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек.

Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей идентичности
- Познавательный интерес к прошлому своей Родины
- Изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями
- Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им
- Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох
- Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений
- Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия
- Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности
- Обсуждение и оценивание своих достижений
- Расширение опыта конструктивного взаимодействия

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности
- Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи
- Работать учебной и внешкольной информацией
- Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность
- Использовать современные источники информации

- Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач
- Ставить репродуктивные вопросы
- Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления
- Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью
- Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач
- Решать творческие задачи, предоставлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации
- Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации
- Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания
- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат

Предметные результаты изучения истории включают:

- Определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов
- Установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии
- Составление и анализ генеалогических схем и таблиц
- Определение и использование исторических понятий и терминов
- Владение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России
- Использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период
- Использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий
- Изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположение древних государств
- Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории
- Понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека
- Высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей
- Описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей
- Поиск в источниках различного типа и вида
- Анализ информации, содержащейся в летописях, публицистических произведениях
- Использование приемов исторического анализа
- Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников
- Оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности русских князей
- Умение различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и их комментирование
- Сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры
- Определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого

- Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов как периода в целом, так и по отдельным тематическим блокам
- Поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России
- Приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений
- Личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта Древней и Московской Руси
- Уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период

Используемые педагогические технологии: здоровьесберегающая, ИКТ, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

Нормы оценки знаний учащихся по истории

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Нормы оценки знаний учащихся по истории (устный, письменный ответ)

Критерии	«5» (ОТЛ.)	«4» (ХОР.)	«3» (УД.)	«2» (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки тестового задания: (процентное соотношение от общего числа заданий)

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Формы контроля знаний, умений, навыков:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестации, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

3) **Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками

4) Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Критерии оценивания.

Программное обеспечение

- Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
- Комплект карт. История России. 6 класс.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Электронные образовательные ресурсы

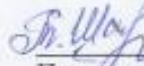
- <http://www.moscowkremlin.ru/>
- <http://www.lants.tellur.ru/history/>
- <http://hist.msu.ru/>
- <http://www.biografia.ru/>
- <http://russia.rin.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://histrf.ru/ru/biblioteka/>
- «Боевая техника древности» (<http://xlegio.enjoy.ru/>).
- «Архитектура России» (<http://www.arehi.ru/Start.htm>).
- «История России» (http://www.historymffl.com/A/16_konsult/01_kons.htm).

Место предмета

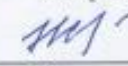
Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю. На изучение истории в 6 классе учебным планом предусматривается 68 часов – из расчета 2 часа в неделю. Из них 28 часов отводится на изучение истории Средних веков и 40 часов – на изучение истории России.

- Практических работ – 2
- Проектных работ – 4
- Контрольная работа – 3

«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 / Шайдецкая Т.Л.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ УЦ
«Перспектива»

 / Жерелина С.Д.
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор
АНО СОШ УЦ «Перспектива»


Капитонова М.В.
Приказ № 18
«29» августа 2017 г.



Календарно-тематическое планирование

**по истории 6 класс
учитель: Епифанова
Юлия Фаритовна**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

**Календарно - тематическое планирование по курсу История Средних веков
Класс: 6, количество часов: 28**

Тема	Название темы или урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Кол-во часов	Д/з	Дата урока
Тема 1	Западная Европа на заре Средневековья					5		
1	Начало эпохи средних веков	Урок открытия нового знания	Хронологические рамки средневековья. Понятие «Средние века»	Знать понятия: Средневековье, дикость, варварство, цивилизация, исторические источники. Устанавливать историческую связь между периодами, определять средние века на ленте времени, научиться устанавливать историческую связь между историей Древнего мира и Средневековьем	Фронтальная беседа, комплексное повторение	1	§1	2017
2	Варварские королевства в V – VIII вв.	Комбинированный урок	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, турки. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Образование государств в Западной Европе.	Знать понятия: Великое переселение народов, варварские королевства, анализировать документ, оперировать понятиями умение работать с картой, отвечать на вопросы по отрывкам исторических документов. Знать понятия: «Салическая правда», майордом; Развивать понятийное мышление, умение анализировать исторический документ («Салическая правда») и оценивать ее	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§2	2017
3	Империя Карла Великого и ее распад	Урок изучения нового материала	Создание и распад империи Карла Великого, как и почему в Западной Европе возродились империи, майордом, феодал, академия, усадебницы	Знать понятия: империя, усадебница, работать с исторической картой, объяснять причины и высказывать суждения о причинах создания и распада империи Карла Великого, показывать связи между военной реформой Карла Мартелла и изменениями в обществе, определять условия расцвета империи, определять последовательность промежуточных целей, формировать коммуникативные действия, формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§3	2017

4	Новая волна завоеваний	Комбинированный урок	Норманские завоевания. Римляне в Британии. Завоевание Англии норманнами	Знать понятия: норманны, бритты, англ, саксы, юты, конунг, викинги, Русь, сага; выделять причины норманнских завоеваний; решать исторические и творческие задачи, работать с исторической картой, определять особенности варварских племен и черты их сходства, делать выводы и аргументировать свою точку зрения с опорой на текст и иллюстрации	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§4	2017
5	Культура средневековья и христианство в V - X вв.	Комбинированный урок	Варвары и культура античности. Христианство и язычество. Образование. Книжное дело. Каролингское возрождение.	Знать понятия: Монах, пергамент, миниатюра, каролингское возрождение, развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, осуществлять наиболее эффективный способ решения творческой задачи, научиться определять особенности культурного возрождения, показывать на карте наиболее развитые города и государства	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение	1	§5	2017
Глава 2	Восточнохристианский мир					2		
6	Византийская империя: между Европой и Азией	Урок изучения нового материала	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана	Знать понятия: юрист, кодекс, василевс, греческий огонь, дипломатия. Научиться сравнивать управление государством в империи Карла и в Византии, называть причины процветания и неудач императора Юстиниана, воспринимать текст с учетом поставленной задачи, самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, объяснять исторические связи и отношения, работать с исторической картой	Фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с картой	1	§6	2017
7	Культура Византии и восточных славян	Комбинированный урок	Византийская культура. Летописи. Наука. Архитектура и живопись, каковы особенности развития культуры Византии по сравнению с культурой Западной Европы. Византия и славяне. Славянские просветители Болгарское царство, миссионер, кириллица, глаголица	Знать понятия: икона, канон, базилика, фреска, алтарь, крестово-купольные храмы, мозаика. научиться давать оценку культуре Византии, характеризовать взаимосвязь византийской и древнерусской культуры, описывать исторические памятники. Умение работать с картой, воспринимать текст с учетом	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, решение	1	§8	2017

				поставленной задачи, самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, объяснять исторические связи и отношения, научиться показывать историческую связь славянских государств с другими странами, сопоставлять этапы развития славянских государств, планировать	практических задач				
Глава 3	Арабы и рождение исламского мира					4			
8	Возникновение ислама	Урок изучения нового материала	Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Причины образования Арабского халифата; расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама.	Знать понятия: бедуин, ислам, пророк, хиджра, мусульманин, Коран, Кааба, Мекка, мечеть, минарет, сунна, шариат. Определять предпосылки, сущность и последствия события. Возникновение новой религии; умение сравнивать ислам с христианством и язычеством, формировать целевые установки деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, объяснять причины и условия влияния природы на образ жизни арабского населения	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§9	2017	
9	Завоевания арабов и создание Арабского халифата	Урок изучения нового материала	Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе	Знать понятия: Халиф, халифат, экспансия, шииты, сунниты, имам, эмиры, шариат, мечеть. Умение работать с исторической картой. выделять причины успешных завоеваний арабов и причины распада халифата, характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в халифат, характеризовать основные события истории халифата, работать с исторической картой	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§10	2017	
10	Культура стран ислама	Комбинированный урок	Мусульманская культура. Наука. Литература. Архитектура. Каково влияние ислама на развитие арабской культуры, особенности и отличительные черты арабской культуры	Знать понятия: медресе, каллиграфия, планировать учебное сотрудничество, оценивать весомость своих доказательств, работать в парах, формирование смыслового чтения учебного и познавательного материала, объяснять причины быстрого расцвета арабской культуры, характеризовать ее достижения	Фронтальная беседа, комплексное повторение, проектная работа	1	§11	2017	

11	Контрольная работа №1: «Западная Европа и арабский мир на заре Средневековья»	Урок контроля знаний и умений	Подведение итогов изучения темы: «Западная Европа и арабский мир на заре Средневековья». Повторение основных понятий	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме: «Западная Европа и арабский мир на заре Средневековья». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Тестирование	1		2017
Глава 4	Западноевропейское общество в XI-XV вв.					4		
12	Средневековая картина мира	Комбинированный	Средневековый человек. Ад. Рай, чистилище. Представление о времени и пространстве.	Знать понятия: хроника, мощи. Уметь показывать влияние знаний о средневековой картине мира на жизнь разных сословий, формировать целевые установки, основы смыслового чтения, уважительно и терпеливо принимать иную точку зрения, формировать познавательную активность для поиска информации в различных источниках	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с таблицами и схемами	1	§12	2017
13	Феодальное общество и рыцари	Урок изучения нового материала	Феодализм. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Рыцарская литература. Замок рыцаря. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей	Знать понятия: феодал, сеньор, вассал, феодальная лестница, барщина, феодальные повинности, оброк, натуральное хозяйство, политика, сословие, феодальная лестница. Уметь выделить основные черты феодального общества, показывать взаимосвязь с другими сословиями, объяснять причины и условия формирования феодального общества. Знать понятия: рыцарство, турнир, герб, средневековый замок, рыцарская культура, кодекс рыцарской чести, сеньор, вассал, уметь самостоятельно анализировать исторические источники: письменные, изобразительные, вещественные. решать творческие и проблемные задачи	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с таблицами и схемами, решение практических задач	1	§13, 15	2017
14	Католическая церковь и духовенство. Борьба с еретиками	Урок изучения нового материала	Раскол церкви. Духовенство. Монашество. Ордена. Иерархическая лестница в церковной жизни. Еретики. Альбигойцы. Апостольские братья. Борьба церкви с еретиками	Знать понятия: духовенство, обет, иерархия, аскет, орден. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать и аргументировать свою точку зрения, терпеливо и уважительно принимать иную точку зрения. Знать понятия:	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов,	1	§14, 18	2017

				ересь, еретик, монашеские ордены, паломники, чистилище; инквизиция. Устанавливать причинно-следственные связи (ереси). Определять роль и место христианской церкви в жизни общества, решать задачи.	комплексное повторение			
15	Средневековый город и деревня	Комбинированный урок	Сословное общество в средневековой Европе. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалские повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Крестьянский фольклор. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи. Городской фольклор. Облик. Жизнь и быт горожан. Гильдии. Что нового внесли города в жизнь средневекового общества	Знать понятия: сословие, трехполье, барщина, десятина, оброк, община, натуральное хозяйство, повинности, трехполье, лично зависимые крестьяне; характеризовать роль общины в жизни крестьян, определять причины неизбежности господства натурального хозяйства, используя различные источники, объяснять роль крестьянства в средневековом обществе. Знать понятия: ремесленник, цех, ярмарка; ратуша, привилегии, гильдия, патрициат, выделять и знать основные черты средневекового города, сравнивать цех и гильдию, умение использовать карту, документы, иллюстрации как источник знаний; умение работать с статистическим материалом выделять причины упадка античных городов и возрождения новых городов; характеризовать и оценивать роль цеха в средневековом обществе.	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с таблицами и схемами	1	§16-17	2017
Глава 5	Западная Европа в XI-XV вв. от расцвета к закату Средневековью					6		
16	Крестовые походы	Урок изучения нового материала	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества, какой характер носили крестовые походы	Знать понятия: крестовый поход, престолюдин, сарацины, духовно-рыцарские ордены, сельджуки, православная и католическая церкви. Уметь выявлять причины, последовательность, синхронность и последовательность исторических событий и явлений, называть последствия крестовых походов, точно и грамотно выражать свои мысли, формировать целевые установки, формирование навыка исследовательской и творческой деятельности	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§19	2017

17	Англия и Франция в XI – XIII вв.	Урок изучения нового материала	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.	Знать понятия: централизация, сословно-представительная монархия, Великая хартия вольностей, парламент, палата лордов, палата общин, Генеральные штаты;) Умение сравнивать исторические явления в различных странах. Уметь на основе сравнения раскрыть общее и особенное в процессе завершения объединения и управления в европейских государствах, точно и грамотно выражать свои мысли, формировать целевые установки, формирование навыка исследовательской и творческой деятельности	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение	1	§20	2017
18	Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции	Урок изучения нового материала	Причины и повод к войне. Жакерия. Восстание У. Тайлера. Жанна д Арк.	Знать понятия: «черная смерть», товарное производство, Жакерия, авиньонское пленение пап, реформирование церкви. Уметь определять причины, характер и значение феодальных войн, точно и грамотно выражать свои мысли, формировать целевые установки, формирование навыка исследовательской и творческой деятельности	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§21	2017
19	Германия и Священная Римская империя в X – XV вв.	Урок изучения нового материала	Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIУ-ХУвв.	Умение сравнивать исторические явления в различных странах. Уметь на основе сравнения раскрыть общее и особенное в процессе завершения объединения и управления в европейских государствах, точно и грамотно выражать свои мысли, формировать целевые установки, формирование навыка исследовательской и творческой деятельности	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§22	2017
20	Итальянские государства XI- XV вв.	Комбинированный урок	Венецианская республика. Генуя. Флоренция. Папская область. Сицилия. Какие обстоятельства и причины повлияли на развитие и успех регионов Италии, почему одни государства возвысились, а другие этого сделать не смогли	Знать понятия: дож, олигархия. Работать с исторической картой, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, точно и грамотно выражать свои мысли, формировать целевые установки, формирование навыка исследовательской и творческой деятельности, сознательно организовывать и регулировать свою	Фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с картой	1	§24	2017

				деятельность по работе и поиску учебного материала и работе с картой				
21	Государства Пиренейского полуострова. Реконкиста	Урок изучения нового материала	Арабское завоевание Испании. Реконкиста. Инквизиция, мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.	Знать понятия: реконкиста, аутодафе, кортесы, формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.	Фронтальная беседа, комплексное повторение. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, работа с картой	1	§25	2017
Глава 6	Западноевропейская культура в XI-XV вв.					2		
22	Искусство и литература в XI – XIII вв.	Комбинированный урок	Романский стиль в архитектуре. Готика. Литература. «Песнь о Роланде». Воспевание Прекрасной Дамы. Театр. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь. Возрождение. Данте. Литература. Петрарка. Боккаччо. Искусство. Донателло. Боттичелли. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.	Знать понятия: Стиль, витраж, артель, трубадуры, эпос, жонглеры, менестрели. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, точно и грамотно выражать свои мысли, формировать целевые установки, формирование навыка исследовательской и творческой деятельности, выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов, давать характеристику произведениям мастеров эпохи Возрождения с точки зрения новизны и их особенностей,	Фронтальная беседа, комплексное повторение. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	§26, 28	2017
23	Образование и наука в Средние века	Комбинированный урок	Школьное образование. Университет. Жизнь студентов. Наука. Развитие науки и техники. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.	Знать понятия: устав, монастырская школа, риторика, диалектика, университет, диспут, схоластика; характеризовать роль церкви в сохранении и распространении знаний, использовать документы и иллюстрации как источник знаний. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, точно и грамотно выражать свои мысли, формировать целевые установки, формирование навыка исследовательской и творческой деятельности	Фронтальная беседа, комплексное повторение	1	§27	2017
Глава 7	Турки-османы против христианского мира					1		

24	Балканы и Малая Азия в XIII – XIV вв. Завоевания турок-османов	Урок изучения нового материала	Возрождение Византии. Балканский полуостров. Османское государство. Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Падение Константинополя.	Умение работать с исторической картой, объяснять причины усиления турок-османов на Балканском полуострове и в Малой Азии. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, точно и грамотно выражать свои мысли, формировать целевые установки, формирование навыка исследовательской и творческой деятельности. Уметь объяснять причины и последствия падения Константинополя для средневекового мира. Указывать причины успехов армии османов.	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§29-30	2017
Глава 8	Страны и народы Азии и Америки					4		
25	Китай и Япония в Средние века: сравнительная характеристика	Комбинированный урок	Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. Каковы отличительные черты общества Востока от обществ Запада. Средневековая Япония. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	Знать понятия: фарфор, конфуцианство, пещерные храмы, великая китайская стена, оценить вклад китайской культуры в мировую. Работать с исторической картой, уметь составлять сравнительную таблицу, называть последствия объединения Китая, выделять причины и последствия крестьянской войны в Китае, точно и грамотно выражать свои мысли, формировать целевые установки, формирование навыка исследовательской и творческой деятельности. Знать понятия: синтоизм, сегун, Ямато, самурай; умение сравнивать государственный и общественный строй различных государств (Китай и Япония), образ жизни европейцев и японцев, сравнивать отношения власти и подданных, систему управления, основные религии Японии и Китая	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§32-33	2017
26	Средневековая Индия	Комбинированный урок	Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	Знать понятия: раджа, султанат, индуизм, буддизм. Выделять особенности истории Индии, знать и описывать памятники культуры, выделять причины завоеваний Индии, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы,	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§34	2017

				точно и грамотно выражать свои мысли, формировать целевые установки, формирование навыка исследовательской и творческой деятельности				
27	Государства доколумбовой Америки	Комбинированный урок	Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.	Знать понятия: индейцы, майя, ацтеки, инки. Умение выделять особенности, сравнивать (культура индейцев, архитектурные постройки), формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, точно и грамотно выражать свои мысли, формировать целевые установки, формирование навыка исследовательской и творческой деятельности	Фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с картой	1	§35	2017
28	Повторение курса истории Средних веков	Урок актуализации знаний и умений	Подведение итогов изучения курса истории Средних веков. Повторение основных понятий, тем. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал по курсу истории Средних веков. Уметь: применять полученные знания при решении творческих и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать свою точку зрения, работать с иллюстрациями и текстом	Работа в парах и группах, тестирование, решение творческих и проблемных заданий	1		2017

**Календарно - тематическое планирование по курсу История России
Класс: 6, количество часов: 40**

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Кол-во уроков	Д/з	Дата урока
1	Вводный урок: наша Родина - Россия	Урок открытия нового знания	Краткая характеристика курса. История России как часть всемирной истории. Археология, культурный слой. Вспомогательные исторические дисциплины	Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Уметь разделять исторические источники по группам. Использовать карту как источник информации о территории России. Работать со словарем	Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов	1		2017
Тема 1	Народы и государства на территории нашей страны в древности					5		
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный урок	Почему первые государства, появившиеся на территории России, имели свои особенности. Понятия: государство, народ (народность), каменный век, неолит, неандерталец, мезолит. Определять по карте, как происходило расселение людей на территории нашей страны	Определять с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода. Участвовать в дискуссии. Использовать ранее изученный материал по другим предметам. Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы. Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций.	Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§1	2017
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Комбинированный урок	Отличия присваивающего хозяйства от производящего. Особенности первобытно-общинного строя. Совершенствование орудий труда. Основные открытия и изобретения первобытных людей	Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период жизни человечества. Оценивать свои достижения. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Характеризовать хозяйственную деятельность древнего человека. Иллюстрировать примерами явления и процессы. Характеризовать этапы и особенности развития человечества.	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	Проектная деятельность	2017
4	Образование первых государств	Комбинированный урок	Отличия полиса от государства. Исторические источники. Последствия нашествий кочевников. Переход к соседской общине. Признаки появления государств	Научиться применять понятийный аппарат исторических знаний для раскрытия причин появления первых государств на территории нашей страны, организовывать учебное сотрудничество, создавать,	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное	1	§2	.2018

				применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Анализировать отрывки из исторических источников. Систематизировать и излагать информацию	повторение, работа с картой			
5	Восточные славяне и их соседи	Комбинированный урок	Расселение восточных славян. Нестор «Повесть временных лет». Хозяйство восточных славян. Переход от родового строя к государству. Почему так важно знать историю праславян, кто они наши предки-славяне, что их отличает от других народов Европы	Знать исторические понятия: род, родовая община, племя, союз племен, соседская община («мир»), князь, дружина, бояре, вече, вотчина, натуральное хозяйство, холопы, язычество, святки. Умения и навыки работать с исторической картой, систематизировать информацию в виде таблицы, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, соотносить свои действия с планируемыми результатами, сопоставлять характеристики объектов по признакам	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§3	.2018
6	История заселения территории родного края в древности	Повторительно-обобщающий урок	Выделять и формулировать познавательную цель. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Применять методы информационного поиска. Контролировать процесс подготовки проекта или деятельности. Планировать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки.		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1		.2018
Тема 2	Русь в IX – первой половине XII в.					10		
7	Первые известия о Руси	Урок изучения нового материала	Призвание варяжских князей. Русское княжество в Киеве. Почему варяги, согласно норманнской теории, считаются создателями Древнерусского государства, какие существуют еще точки зрения по этому вопросу	Знать исторические понятия: государство, Русь варяги, княжеская власть, дружина, полюдье, уроки, погосты. Основные теории возникновения государства у Восточных славян. Умение работать с контурной картой. Исследовать свидетельства первых летописцев, организовывать учебное сотрудничество, формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование целевых установок, выделять существенную информацию при работе с текстом	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§4	.2018
8-9	Становление Древнерусского государства	Комбинированный урок	Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав	Продолжать развивать умение работать с исторической картой	Фронтальная беседа,	2	§5	.2018

			862г, 882г, 904г, 945г, почему о деятельности первых киевских князей историки отзываются по-разному, как можно оценить деятельность первых русских князей, какие сильные и слабые стороны можно выделить в их деятельности	Составление схем Учатся сравнивать, анализировать, делать выводы, научиться соотносить даты событий с веком и исторической личностью, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, определять последовательность, выделять существенные признаки и информацию, формирование навыка анализа	комплексное повторение. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов			
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Комбинированный урок	Крещение Руси. Христианство, почему князя Владимира называли Красное Солнышко, что общего было в деятельности первых князей в Владимира, в чем Владимир отличался от них	Умение сравнивать (языческая религия славян и христианство) Умение выделять причины, ход, значение исторического события (принятие христианства). Научиться объяснять причины возникновения новой христианской религии, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность формирование навыков анализа, определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы и умозаключения	Фронтальная беседа, комплексное повторение. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	§6	.2018
11	Русское государство при Ярославе Мудром	Комбинированный урок	Народность, общество, дружина, духовенство, митрополит, вотчина, закуп, рядович, хоромы, почему современники называли князя Ярослава Мудрым	Уметь описать экономико-социальное положение, быт, нравы различных категорий жителей Древней Руси. Учиться работать в группах. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, научиться объяснять предпосылки расцвета государства, овладевать целостными представлениями о политическом строе Древней Руси	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§7	.2018
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный урок	Почему Владимир Мономах имел на Руси авторитет и его поддерживал весь народ? Каково значение Поучения? Как изменилась система управления страной? Борьба с набегами. Кого можно назвать мудрым правителем и почему?	Формулировать познавательную задачу по теме. Давать характеристику деятельности правителей. Составлять схему. Раскрывать историческое значение документа. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителей. Раскрывать личностные качества исторического деятеля. Оценивать итоги деятельности	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§8	.2018

13	Общественный строй и церковная организация на Руси	Комбинированный	Вотчина, бояре, закупы, смерды, мораль, игумен, монастырь, митрополит. Группы населения. Роль церкви в жизни государства и людей. Формирование княжеской и боярской собственности	Выделять главное в тексте. Определять последствия исторического события. Оценивать результаты проведенных изменений. Объяснять и применять новые термины. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношения к ним	Фронтальная беседа, комплексное повторение. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	§9	.2018
14	Место и роль Руси в Европе	Повторительно-обобщающий	Место и роль Руси в Европе. Торговые связи Руси. С какими странами Русь вела активную торговлю? Положение и влияние Древнерусского государства. Условия торговли с Древнерусским государством?	Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседей. Систематизировать информацию на основе анализа карты. Давать оценку Руси в международных отношениях и торговле. Раскрывать роль природно-климатического фактора. Изображать графически информацию на карте	Фронтальная беседа, комплексное повторение. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	Проектная деятельность	.2018
15	Культурное пространство Европы и культура Руси и повседневная жизнь населения	Урок изучения нового материала	Что такое культура? Каковы истоки и особенности русской культуры? Что оказало влияние на культуру Руси? Купол, мозаика, паперть, алтарь, придел, крестово-купольный храм, храмовое зодчество. Украшение древнерусских храмов.	Устанавливать межпредметные связи. Определять причинно-следственные связи. Выделять особенности художественных произведений. Использовать и объяснять значение терминов. Оценивать памятники культурного наследия. Выражать собственное отношение, участвовать в дискуссии.	Фронтальная беседа, комплексное повторение. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	§10-11	.2018
16	Контрольная работа: Русь от древнейших времен и до первой половины XII в.	Урок контроля знаний и умений	Подведение итогов изучения темы: «Русь от древнейших времен и до первой половины XII в.». Повторение основных понятий	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме: «Русь от древнейших времен и до первой половины XII в». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Тестирование	1		.2018
Глава 3	Русь в середине XII – начале XIII вв.					5		
17	Политическая раздробленность на Руси	Урок изучения нового материала	Политическая раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения Князя и бояре. Почему произошло раздробление Древнерусского государства и каковы могли быть последствия этого	Умение раскрыть причины княжеских междоусобиц - ослабление строя Уметь определять роль личности в истории (Владимир Мономах) Знать понятия: феодальная раздробленность, удельные княжества.	Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§12	.2018

				Уметь определять социально-экономические и политические причины раздробленности, Выделять последствия раздробленности, развивать умение систематизировать материал в виде таблицы				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

18	Владими́ро-Сузда́льское княжество	Комбини́ро-ванный урок	Управление во Влади́миро-Сузда́льском княжестве. Влади́миро-Сузда́льская Русь. Почему на Руси выделяют несколько центров политической жизни, какие общи́е и различные процессы наблюдались в истории этих политических центров. Как политические центры влияли на развитие страны? Что такое местные культурные центры и в чем их роль?	Уметь работать с историческим литературным произведением, формирование у учащихся умений построения и реализации новых знания, научиться объяснять социально-экономические причины раздробленности, называть хронологические рамки периода раздробленности, характеризовать особенности в географическом положении, хозяйстве, политическом строе, культурном развитии политических центров	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§13	.2018
19	Новгородская республика	Комбини́ро-ванный урок	Новгородская республика. Управление в Новгороде. Почему на Руси выделяют несколько центров политической жизни, какие общи́е и различные процессы наблюдались в истории этих политических центров. Сравнение политических центров Руси. Каковы особенности климата, ремесла и культура? Что такое вече́вая демократия?	Уметь работать с историческим литературным произведением, формирование у учащихся умений построения и реализации новых знания, научиться объяснять социально-экономические причины раздробленности, называть хронологические рамки периода раздробленности, характеризовать особенности в географическом положении, хозяйстве, политическом строе, культурном развитии политических центров	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§14	.2018
20	Южные и юго-западные русские княжества	Комбини́ро-ванный урок	Киевское княжество. Управление в Киевском Галицком княжестве и Галицко-Волынской земле Почему на Руси выделяют несколько центров политической жизни, какие общи́е и различные процессы наблюдались в истории этих политических центров. Сравнение политических центров Руси. Каковы особенности климата, ремесла и культура?	Уметь работать с историческим литературным произведением, формирование у учащихся умений построения и реализации новых знания, научиться объяснять социально-экономические причины раздробленности, называть хронологические рамки периода раздробленности, характеризовать особенности в географическом положении, хозяйстве, политическом строе, культурном развитии политических центров	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	Проект-ная деятельность	.2018

21	Повторительно-обобщающий урок по теме: Руси в середине XII - начале XIII вв.	Повторительно-обобщающий урок	Как проходил период раздробленности? В чем его особенности в разных княжествах? Каковы причины и последствия раздробленности? Личности правителей и особенности их решений.	Определять главные причинно-следственные связи. Составлять таблицу самостоятельно по алгоритму. Участвовать в дискуссии. Составлять схему, сравнительную характеристику, давать оценку личности князя и его политике. Применять ранее полученные знания. Формулировать проблемный вопрос по теме урока.	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1			.2018
Тема 4	Русские земли в середине XIII – XIV вв.					9			
22	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Урок изучения нового материала	Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Как и чем сражались русские воины? Какие факты могут подтвердить вероломство врага? Курултай, тумен, улус, нойоны, орда.	Уметь работать с картой Уметь систематизировать материал и представлять его в виде, научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути монгольского народа при помощи исследования материалов, проследить причинно-следственные связи, выделяя особенности Монгольского государства. Определять причины исторических событий	Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, комплексное повторение	1	§15		.2018
23	Батыево нашествие	Комбинированный урок	Нашествие Батыя на Русь, сопротивление завоевателям. Почему Батыю, несмотря на мужественное сопротивление русских городов, все же удалось завоевать часть русских земель. Стан, иго, ярлык, фураж, нашествие. Можно ли было избежать или смягчить последствия набега?	Актуализировать знания из курса всеобщей истории, и истории России, составлять хронологическую таблицу, определять причинно-следственные связи. Обсуждать и оценивать ход и последствия деятельности завоевателей, самостоятельно формулировать выводы.	Фронтальная беседа, комплексное повторение. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	§16		.2018
24	Северо-Западная Русь: между Востоком и Западом	Комбинированный урок	Крестовые походы, орден меченосцев, рыцари, экспансия, ополчение. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский Сражение на Неве и Ледовое побоище, почему победа русского народа над немецкими и шведскими рыцарями имела огромное значение в истории нашего государства	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, причинно-следственные связи, роль личности, научиться овладевать знаниями об основных этапах развития Руси на основе информации учебника, отрывков из летописи, чтения исторической карты, объяснять историческое значение победы над западными завоевателями, выявлять закономерности в развитии Руси	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§17		.2018

25	Золотая Орда: государственный строй, население, культура и экономика	Комбиниро- ванный урок	Агрессия, баскак, владычество, ярлык, ханский выход, ясак. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны, почему власть Орды над Русью легла «поверху», в чем проявилась политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды, как повлияла на политическое развитие Руси зависимость от Орды	Объяснять смысл высказывания в историческом контексте. Знать понятия: Баскак, иго, ярлык, агрессия, эксплуатация, ордынское владычество Уметь определять сущность и последствия, научиться объяснять сущность и последствия ордынского ига, изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явления прошлого	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§18	.2018
26	Литовское государство	Изучение нового материала	Великорусская народность. Великое княжество Литовское. Диалект, уния, католичество. Обособление Юго-Западной Руси Русь и Великие княжества Литовские в XI-XV вв. почему между Русью и Литвой сложились очень непростые, даже враждебные отношения, в чем заключалась главная особенность Литовского государства. Судьба земель не попавших под ордынское иго.	Уметь составлять хронологическую таблицу опираясь на текст учебника, изложения учителя, историческую карту, научиться объяснять политическое устройство Литовско- Русского государства, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей. Определять по карте исторические объекты.	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§19	.2018
27	Усиление Московского княжества	Комбиниро- ванный урок	Москва – центр собирания русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Почему среди прочих городов именно Москве, по словам летописца, предстояло «первой быти»	Порядок наследования престола, вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Уметь анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью, Выделять предпосылки объединения русских земель, научиться объяснять предпосылки и следствия объединения русских земель вокруг Москвы, высказывать и аргументировать свою точку зрения, изучать и систематизировать информацию из различных источников	Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§20	.2018
28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Комбиниро- ванный урок	Куликовская битва. Дмитрий Донской. Каковы причины и значение победы Руси в	Борьба Москвы за политическое первенство. Русь и Орда. Куликовская битва, ее значение.	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями,	1	§21	.2018

			Куликовской битве. В чем её историческое значение. Почему столкновение между Русью и Ордой стало неизбежным и переросло в открытое противостояние	Набег Тохтамыша. Научиться составлять рассказ о Куликовской битве на основе текста учебника и дополнительного материала, изучать и систематизировать информацию, читать историческую карту и карту-схему, соотносить историческое время и пространство, действия и поступки личностей	формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой				
29	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.	Изучение нового материала	Какие условия оказывают влияние на развитие культуры? Как повлияло монгольское нашествие и его на культуру Руси? Каковы достижения русской культуры этой эпохи? Новшества культуры: в литературе, живописи, ремесле, строительстве. Культурные ценности, традиции. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Почему, несмотря на установление ордынского ига, культура русских земель сохранила свою неповторимость и индивидуальность, какие новые черты появились в культуре русских земель, в чем сказалось влияние ордынского ига на культуру Руси	Систематизировать характерные черты развития культуры в форме тезисов. Связывать историю культуры народа с историческими особенностями развития страны. Систематизировать информацию в виде таблицы или схемы. Раскрывать на конкретных примерах особенности культуры. Оценивать изменения в культуре Руси. Выявлять закономерности в развитии культуры. Работа с документами. Знать понятия: Архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный. Научиться применять понятийный аппарат исторического знания, приемы исторического анализа для характеристики культуры, как повлиял политический строй на их культурные традиции, изучать и систематизировать информацию из различных источников	Фронтальная беседа, комплексное повторение. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	§22	.2018	
30	Контрольная работа: Русские земли в середине XIII – XIV вв.	Урок контроля знаний и умений	Подведение итогов изучения темы: « Русские земли в середине XIII – XIV вв.». Повторение основных понятий	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме: « Русские земли в середине XIII – XIV вв.». Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Тестирование	1		.2018	
Тема 5	Формирование единого Русского государства					8			
31	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV века	Изучение нового материала	Какова была картина мира в начале XV века? Каково положение России в мире. Какими территориями владела наша страна, с кем граничила, торговала, воевала, заключала союза? Что происходила	Актуализировать знания по курсу всеобщей истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Формулировать проблему урока и проблемный	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное	1	§23	.2018	

			у соседей Древнерусского государства?	вопрос. Использовать историческую карту как источник информации. Определять причинно-следственные связи.	повторение, работа с картой			
32	Московское княжество в первой половине XV века	Изучение нового материала	Василий I, Московские убоицы. Распад Золотой Орды. Грюнвальдская битва, почему победа оказалась на стороне Василия Темного, как отразилась династическая война на процессе объединения московских княжеств	Уметь анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, присоединенные к Москве, научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси, применять понятийный аппарат исторического знания, соотносить историческое пространство и время, действия и поступки	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§24	.2018
33	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный урок	Транзитная торговля. Ясак. Последствия владычества орды на Руси?. Состав Золотой Орды. Появление независимых государств и их особенности. Отношения Руси с новыми странами на месте Золотой Орды	Делать обобщающие выводы. Использовать карту для описания исторических событий. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Анализировать знания, опираясь на сведения карты. Аргументировать собственные выводы. Определять причинно-следственные связи. Давать характеристику занятиям, быту и верованиям народов.	Фронтальная беседа, комплексное повторение. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	§25	
34-35	Московское государство и его соседи во второй половине XV	Изучение нового материала	Централизация власти. Боярская дума. Воевода, держава, кормление, местничество, налоги, шапка Мономаха. С чем и кем связано появление герба на Руси? Присоединение самостоятельных княжеств к Москве: пути и последствия. Для чего Москва присоединяла к себе самостоятельные земли? Как можно объяснить термин «стояние»? какого исторического значение этого события?	Уметь анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, присоединенные к Москве, научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси, применять понятийный аппарат исторического знания, соотносить историческое пространство и время, действия и поступки	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	2	§26	.2018
36	Русская православная церковь в – начале в.	Комбинированный урок	Церковь в Русском государстве Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Москва -Третий Рим», почему на Руси появились ереси, почему центром еретических учений стал Новгород	Знать исторические личности: Сергей Радонежский, Петр, Исидор, Иона. Знать понятия: Дьякон, старец. Научиться применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия сути централизованного государства, соотносить историческое время и историческое пространство	Фронтальная беседа, комплексное повторение. Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	Проектная деятельность	.2018

37	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Изучение нового материала	Эпоха Возрождения. Поэма, регалии, сказания, зодчий. Какое значение имеют культурные ценности, созданные в ту эпоху? При каких обстоятельствах мастера того времени создавали свои творения? В чем была особенность произведений и времени, в котором оно создано? Как политика влияла на культуру? Могли ли правители влиять на духовную жизнь? А как к культуре относилась церковь? Основные изменения в живописи, литературе, зодчестве.	Уметь кратко излагать исторический материал Уметь развернуто излагать исторический материал Вести дискуссию, научится указывать причины, предопределившие неизбежность падения ордынского ига, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§27	.2018
39	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Подведение итогов изучения курса истории России за 6 класс: Повторение основных понятий	Знать: основные понятия и теоретический материал по курсу истории России за 6 класс. Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Тестирование	1		.2018
40	Повторение курса истории России за 6 класс	Урок актуализации знаний и умений	Подведение итогов изучения курса истории России за 6 класс. Повторение основных понятий, тем. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал по курсу истории России за 6 класс. Уметь: применять полученные знания при решении творческих и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать свою точку зрения, работать с иллюстрациями и текстом	Работа в парах и группах, тестирование, решение творческих и проблемных заданий	1		.2018