

«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»

Т.Л. Шайдецкая
Шайдецкая Т.Л.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»

С.Д. Жерелина
Жерелина С.Д.
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»



Капитонова М.В.

Приказ № 18
от «29» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории 7 класс
учитель: Епифанова
Юлия Фаритовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по Истории

7 класс

I. Рабочая программа по Всеобщей истории: Истории Нового времени 1500-1800 гг.

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. Главная цель изучения истории в школе – способствовать формированию личности современного человека, который сможет применять исторические знания в реальной жизни (учебной деятельности, иных видах социальной практики), формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этих задач заложена в основу современных образовательных программ по истории. Для этого ему необходимо опираться на представления, знания и понимание основных элементов исторического опыта человечества. Изучение всеобщей истории представляет широкие возможности для освоения этого опыта, для самоидентификации формирующейся личности в культурной среде.

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение

Отражая требования ФГОС основного общего образования, курс «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800» (7 класс) нацелен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. В процессе изучения курса Новой истории учащиеся должны освоить периодизацию Нового времени, получить представления о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации, об особенностях ментальности человека Нового времени, о зарождении и развитии капитализма, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным, о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий, о развитии правовых государств, где личность может реализовать свои природные права на жизнь, свободу и собственность, о международных конфликтах, приводивших к войнам, об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости, о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека, об изменениях в повседневной жизни людей.

Программы по всеобщей истории реализуют три основные функции:

- Информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- Организационно-методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать

образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета История;

- Социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Задачи изучения курса Всеобщей истории в современной школе:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого опыта с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явления, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе
- Развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом
- Формирование навыков пересказа материала учебника
- Формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика рабочей программы курса Всеобщей истории

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональной и многоконфессиональное сообщество.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- Познавательная-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран, народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества
- Практически-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма
- Мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов, явлений.

Данные программы обеспечивают возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать свое многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программ соответствует образовательному стандарту и принципам построения системы российского образования. Рабочая программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацелена на формирование систематических знаний о различных исторических этапах развития человечества. Содержание программы выстраивается по трем основным линиям:

- Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов
- Историческое пространство – историческая карта
- Историческое движение:

Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки, Америки, однако основное внимание концентрируется на Европе. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа предполагает использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей ее общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсе всеобщей истории основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порожденные географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентируется на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание Примерное программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- Деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- Дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному

- Личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельный иницируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысления учителя;
- Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса всеобщей истории основывается на следующих принципах:

- Принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок
- Принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно
- Принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе
- Принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программ соответствует традиционным принципам: научности, наглядности, актуальности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых, межкурсовых, межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Основные ценностные ориентиры программ

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом и заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические

формы общественных отношений и сотрудничества. По мере освоения содержания учащиеся формируют социальную систему ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Содержание курса

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение.

От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король —

наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы

человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов. Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные

отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований Великие просветители Европы.

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От

Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русскояпонские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание своей идентичности как гражданин страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники, в том числе материалы на электронных носителях
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления
- Давать определения понятиям
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- Учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и конкретизировать его

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явления прошлого и современности
- Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личности во времени и пространстве;
- Овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории страны, человечества в целом;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно

- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, одноклассниками
- Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

Логические универсальные действия:

- Анализ объектов с целью выделения признаков
- Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- Подведение под понятие, выведение следствия
- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
- Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
- Доказательство
- Выдвижение гипотез и их обоснование

К коммуникативным действиям относятся:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- Управление поведением партнера в группе, контроль, коррекция, оценка действий
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

К концу изучения курса Истории в 7 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

1) Знание хронологии:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории
- Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2) Знание исторических фактов

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- Группировать факты по различным признакам

3) Работа с историческими источниками

- Читать историческую карту с опорой на легенду, определять местоположение историко-географических объектов

- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких различных источниках
 - Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания
- 4) Описание
- Рассказывать об исторических событиях, их участниках
 - Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в древности
 - На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, составлять описание исторических объектов, памятников
- 5) Анализ, объяснение
- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
 - Соотносить единичные исторические факты и общие явления
 - Различать причины и следствие исторических событий, явлений
 - Выделять характерные признаки исторических событий и явления
 - Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
 - Сравнить исторические события и явления, выявлять их сходство и различия
 - Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- 6) Работа с версиями, оценками
- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе
 - Определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории и их оценку
- 7) Применение знаний и умений в общении, социальной среде
- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
 - Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде
 - Способствовать сохранению памятников истории и культуры

Нормы оценки знаний учащихся по истории

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Нормы оценки знаний учащихся по истории (устный, письменный ответ)

Критерии	«5» (ОТЛ.)	«4» (ХОР.)	«3» (УД.)	«2» (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений			
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки тестового задания: (процентное соотношение от общего числа заданий)

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Формы контроля знаний, умений, навыков:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестации, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1) Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками

2) Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Критерии оценивания.

Программное обеспечение

- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс, Просвещение
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях, Просвещение
- П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс, Просвещение
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс, Просвещение
- Всеобщая история: предметная линия учебников А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпы, Просвещение
- К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы для 7 класса. – М.: Вако
- Атлас с комплектом контурных карт по Новой истории: конец XV-XVIII в. Картография
- А.В. Абрамов, М.В. Пономарев. Новая история. Конец XV-XVIII век: хрестоматия для 7 класса. – М.: Новый учебник

Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.lants.tellur.ru/history/>
- <http://hist.msu.ru/>
- <http://www.biografia.ru/>
- <http://russia.rin.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://histrf.ru/ru/biblioteka/>
- «Хронос» (<http://www.hrono.ru/>).
- История Англии - <http://www.2uk.ru/history>
- Всемирная история в лицах - <http://rulers.narod.ru>
- История дипломатии - <http://www.diphis.ru>
- История США - <http://www.america.al.ru/usahist>

Место предмета

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю. На изучение истории в 6 классе учебным планом предусматривается 68 часов – из расчета 2 часа в неделю. Из них 28 часов отводится на изучение истории Средних веков и 40 часов – на изучение истории России.

- Самостоятельная работа – 1
- Практических работ – 2
- Проектных работ – 1
- Контрольная работа – 1

II. Рабочая программа по Истории России

7 класс

Рабочая программа по истории России предназначена для 7 класса общеобразовательной школы. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Примерной программы по истории.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способность к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. Разработка данного учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Создание нового учебного курса отечественной истории опирается на предшествующий опыт, накопленный в данном направлении как за последние четверть века, так и в советский и досоветский периоды. В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе. Основы разработки содержания исторического образования определены важнейшими положениями

Конституции Российской Федерации, закрепляющими статус России как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Конституция Российской Федерации задаёт цели, задачи исторического образования и требования к отбору его содержания. В Преамбуле Конституции изложены положения, ставшие основой единой концепции исторического образования в Российской Федерации: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации». Наряду с Конституцией страны в основу разработки единой концепции исторического образования положены Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ и Поручения Президента РФ Правительству и другим органам государственной власти и управления, в которых детализируются задачи дальнейшего развития российского демократического правового государства, совершенствования российской системы образования и воспитания молодёжи.

Эти задачи закреплены также в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Законе РФ «О языках народов Российской Федерации», изложены в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы, проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015—2025), федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

- национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;

- национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;

- формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

- патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался.

Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству; • гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления.

Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования; • многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем.

Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

- межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран; • социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

- развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

- воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные

объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Решение этих задач является способом обеспечения устойчивого и успешного развития России. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Федеральному закону «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задач основных образовательных программ (ст. 9, п. 6). Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Методология концепции курса отечественной истории представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;
- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;
- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;
- реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма. Названные принципы нацеливают систему российского образования на учёт геополитических и геостратегических реалий, тех внешних и внутренних вызовов, с которыми сталкивается Россия на современном этапе своего развития.

В этих условиях обращение к истокам и особенностям исторического пути страны является исключительно важным для формирования гражданской идентичности молодых поколений россиян, их ответственности за судьбы страны на основе базовых национальных ценностей:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука и образование — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Таким образом, единая концепция исторического образования выступает не только как общественный договор, но и как важный инструмент обеспечения национальной консолидации, единства и безопасности России в современном мире. Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основными задачами концепции выступают:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;

- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования в основной школе (5-9 класс):

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в

социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве. На основе принятия единой концепции исторического образования будут разработаны учебно-методические комплексы для каждой ступени школьного исторического образования.

Содержание курса

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура

российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Личностные:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Метапредметные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; · ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; · логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; · решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; · выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);
- понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации

- о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
 - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
 - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
 - сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры;
 - определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
 - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
 - поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
 - расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
 - понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Задачи изучения курса Истории России в современной школе:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание патриотизма, уважение к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого опыта с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явления, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- Развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- Формирование навыков пересказа материала учебника
- Формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика рабочей программы курса Истории России

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональной и многоконфессиональное сообщество.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- Познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран, народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества
- Практически-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма
- Мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов, явлений.

Данные программы обеспечивают возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать свое многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программ соответствует образовательному стандарту и принципам построения системы российского образования. Рабочая программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацелена на формирование систематических знаний о различных исторических этапах развития человечества. Содержание программы выстраивается по трем основным линиям:

- Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов
- Историческое пространство – историческая карта
- Историческое движение.

В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

- Экономическая история России: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений

- Социальная история России: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей, динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов
- Политическая история России: зарождение и эволюция российской государственности, ее исторические формы и типы, механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития, основные вехи политической истории
- История внешней политики России: динамика статуса страны в системе международных отношений, особенности взаимодействия с различными народами и государствами, причины, ход и последствия военных конфликтов
- Социокультурная история России: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа, эволюция научных знаний и системы образования, принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России, вклад народов России в мировую культуру, история повседневной жизни и быта представителей различных слоев населения, эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

Эти линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Курс сочетает историю государства и населяющих его народов. Он дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных этапов исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Программа предполагает использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей ее общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсе всеобщей истории основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порожденные географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентируется на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание Примерное программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- Деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- Дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному
- Личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельный иницируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысления учителя;
- Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.
- Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса Истории России основывается на следующих принципах:

- Принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок
- Принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно
- Принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе
- Принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программ соответствует традиционным принципам: научности, наглядности, актуальности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых, межкурсовых, межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Основные ценностные ориентиры программ

Школьный курс по Истории России предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения России, особенности ее поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания истории России школьники знакомятся с историческими и универсальными ценностями России и современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время в истории России, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом и заключается воспитывающая функция прошлого, истории России. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий истории России, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Нормы оценки знаний учащихся по истории

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		

Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Нормы оценки знаний учащихся по истории (устный, письменный ответ)

Критерии	«5» (ОТЛ.)	«4» (ХОР.)	«3» (УД.)	«2» (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки тестового задания: (процентное соотношение от общего числа заданий)

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Формы контроля знаний, умений, навыков:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестации, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

3) **Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками.

4) Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Критерии оценивания.

Программное обеспечение:

- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение.
- Рабочая тетрадь. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Лукутин А.В. - М.: Просвещение
- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение,
- Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение
- Контрольно-измерительные материалы: история России, 7 класс, составитель К.В. Волков. – М.: Вако,
- Атлас с комплектом контурных карт

Место предмета

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю. На изучение истории в 7 классе учебным планом предусматривается 68 часов – из расчета 2 часа в неделю. Из них 28 часов отводится на изучение истории Нового времени и 40 часов – на изучение истории России.

- Самостоятельная работа – 1
- Практических работ – 2
- Проектных работ – 2
- Контрольная работа – 2

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://historydoc.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал.

<http://www.tretyakovgallery.ru/> — интернет-сайт Государственной Третьяковской галереи (собрание русской живописи XII—XXI вв.).

<http://www.kazan-kremlin.ru/> — интернет-сайт Казанского кремля (материалы по истории и культуре).

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.hrono.ru/> — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).

<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».


<http://www.hist.msu.ru> — интернет-сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.oldrus.by.ru/> — интернет-сайт, содержащий произведения русской литературы XI—XVII вв.

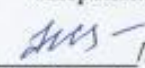
<http://www.world-history.ru/thisday.phtml> — интернет сайт, содержащий статьи по истории России и всемирной истории.

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> — интернет сайт, содержащий материалы по истории России.

«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 / Шайдецкая Т.Л.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ «УЦ
«Перспектива»

 / Жерелина С.Д.
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 Кацитонова М.В.
Приказ № 18
«29» августа 2017 г.



Календарно-тематическое планирование

**по истории 7 класс
учитель: Епифанова
Юлия Фаритовна**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по Новой истории
7 класс, 28 часов**

Тема	Название темы или урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Кол-во часов	Д/з	Дата урока
Глава 1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.					14		
1	Технические открытия и выход к Мировому океану	Комбинированный урок	Основные вопросы: технические достижения и открытия, этапы Великих географических открытий, причины Великих географических открытий. Основные понятия: Великие географические открытия, каравелла, конкистадоры	Описывать технические открытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий, характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий, подобрать адреса Интернет-ресурса по данной теме	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, работа с картой	1	§1	2017
2-3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Комбинированный урок	Основные понятия: колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок. Основные вопросы: открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий	Называть даты великих географических открытий; показывать на карте направления географических открытий, систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий, излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	2	§2	2017
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Урок изучения нового материала	Основные понятия: абсолютизм, капитализм, сословное представительство. Основные вопросы: основные черты абсолютизма, разнообразные формы абсолютизма	Называть основные черты абсолютизма, характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблице	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, комплексное повторение	1	§3	2017

5	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированный урок	Основные понятия: капитал, капиталист, наемный рабочий, торговая компания, монополия, биржа, мануфактура. Основные вопросы: развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры	Объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы, раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	§4	2017
6	Европейское общество в раннее Новое время: новые ценности преобразуют Европу	Комбинированный урок	Основные понятия: дворяне, буржуазия, расслоение крестьянства. Основные вопросы: изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества	Называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев, характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время; сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени, излагать суждения о последствиях и разнообразных формах социального взаимодействия в Европе XVI-XVII вв.	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов	1	§5-6	2017
7	Великие гуманисты Европы. Рождение новой европейской науки	Урок изучения нового материала	Основные понятия: Возрождение, культура, обмирщение сознания, искусство, бесконечность Вселенной, новая картина мира, естественные права человека. Основные вопросы: философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения, взгляды и открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, И. Ньютона. Философы: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк	Называть имена представителей европейской науки и их открытия. Определять основные направления и тенденции развития европейской науки; характеризовать научные достижения и их последствия; систематизировать исторический материал в таблице, на основе дополнительных исторических и литературных источников подготовить сообщение деятельности представителей европейской науки	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение	1	§7, 10	2017
8-9	Мир художественной культуры: высокое Возрождение	Комбинированный урок	Какую ценность для человека имеет искусство, живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Дюрер, Рафаэль, Рембрандт	Умение анализировать произведения искусства, конструировать исторические образы творцов художественной культуры, накапливают опыт прослушивания музыкальных произведений, раскрывать значение понятий, высказывать суждения об особенностях художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристики деятеля искусства и высказывать оценку творчества	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение	2	§8-9	2017

10	Начало Реформации в Европе	Урок изучения нового материала	Основные понятия: Реформация, революция, протестантизм, лютеранство. Основные вопросы: причины и распространение Реформации в Европе, учение Мартина Лютера	Называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения. Определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения. Высказывать суждение о значении распространения лютеранского учения для европейцев	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, работа с картой	1	§11	2017
11	Распространение Реформации в Европе. Борьба Католической церкви против Реформации	Урок изучения нового материала	Основные понятия: кальвинизм, религиозные войны, контрреформация. Основные вопросы: учение Ж. Кальвина, кальвинистская церковь, орден иезуитов	Знать основные события Реформации в Европе; объяснять значение понятий. Характеризовать основные положения учения Кальвина. На основе дополнительной художественной и исторической литературы подготовить сообщение об ордене иезуитов	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов	1	§12	2017
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Урок изучения нового материала	Основные понятия: англиканская церковь, пуританизм, корсары. Основные вопросы: содержание и методы королевской Реформации, Мария Кровавая и контрреформация, укрепление англиканской церкви, борьба с Испанией за морское господство	Называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснять устройство англиканской церкви. Сравнивать устройство Католической церкви и англиканской церкви; характеризовать основные направления политики Англии в данный период Высказывать суждение о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, комплексное повторение	1	§13	2017
13	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии	Урок изучения нового материала	Основные понятия: гугеноты, эдикт, гарант, компромисс, религиозные войны. Основные вопросы: причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии	Объяснять значение понятий; называть основные этапы религиозных войн во Франции. Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции; сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии. На основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ришелье и Генриха IV	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§14	2017

14	Контрольная работа: «Европа и мир в начале Нового времени»	Урок контроля знаний и умений	Подведение итогов изучения темы: «Европа и мир в начале Нового времени». Повторение основных понятий	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме: «Европа и мир в начале Нового времени» Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Тестирование	1		2017
----	--	-------------------------------	--	---	--------------	---	--	------

Глава 2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)					11		
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Урок изучения нового материала	Основные понятия: революция, уния, гезы, иконоборцы, террор Основные вопросы: причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции	Описывать географическое и экономическое положение Нидерландов. Называть основные этапы и события Нидерландской революции. Систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах. Подготовить электронный атлас исторических личностей ранних буржуазных революций в Европе	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, работа с картой	1	§15	2017
16-17	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	Урок изучения нового материала	Основные понятия: парламентская монархия, Долгий парламент, «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры, протектор, тори, виги. Основные вопросы: причины, ход, результаты революции, гражданская война, установление республики, протекторат Кромвеля, реставрация монархии	Объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции. Выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции. Высказывать суждение о роли О. Кромвеля в политической истории Англии	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, работа с картой	2	§16-17	2017

18	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	Комбинированный урок	Основные понятия: Тридцатилетняя война, коалиция. Основные вопросы: причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений	Называть существенные черты международных отношений данного периода. Систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать систему международных отношений Европе в XVIII в. Анализируя разные точки зрения о политическом устройстве Европы, высказывать свое суждение о том, какая точка зрения соответствует эпохе Нового времени	формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§18-19	2017
19	Великие просветители Европы	Комбинированный урок	Основные понятия: эпоха Просвещения, энциклопедисты, разделение властей. Основные вопросы: взгляды деятелей эпохи Просвещения, идеи Просвещения и их значение, взгляды Вольтера, Монтескье, Смита и других просветителей	На основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи Просвещения	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	§20	2017
20	Мир художественной культуры	Комбинированный урок	Поиск идеала, образа героя эпохи. Д.Дефо, Д. Свифт, Ф. Шиллер, И. Гете, П. Бомарше, Ф Буше, А. Ватто. Музыкальное искусство, архитектура эпохи великих царствований, секуляризация культуры	Сравнивать ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи, формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения, доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение	1	§21	2017
21	На пути к индустриальной эре	Комбинированный урок	Основные понятия: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм. Основные вопросы: аграрный переворот, промышленная революция, положение рабочих	Объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов	1	§22	2017
22	Английские колонии в Северной Америке	Урок изучения нового материала	Основные понятия: колонии, национальное самосознание. Основные вопросы: первые американские поселения, формирование новой нации, причины войны за независимость	Описывать условия жизни в первых североамериканских колониях. Выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополией; раскрывать характерные черты новой американской нации. Подобрать электронный атлас знаменательных дат по данной теме	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, работа с картой	1	§23	2017

23	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Урок изучения нового материала	Основные понятия: патриот, лоялист, суверенитет, федерация, конституция. Основные вопросы: ход, значение, итоги войны за независимость, Декларация независимости, Конституция 1787 года	Называть основные черты политического устройства США. Выявлять причины победы североамериканских колонии; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г. Высказывать свое суждение о значимости Конституции 1787 г. в современную эпоху	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, работа с картой	1	§24	2017
----	---	--------------------------------	---	--	---	---	-----	------

24	Великая французская революция. От монархии к республике	Урок изучения нового материала	Основные понятия: третье сословие, Национальное собрание, Учредительное собрание, санкюлоты, декрет, жирондисты, якобинцы, белая эмиграция. Основные вопросы: особенности политического и экономического развития Франции в конце ХУШ века, причины революции, падение Бастилии, от Генеральных штатов к Учредительному собранию, ход французской революции, Декларация прав человека, Конституция 1791 г., якобинская диктатура, террор	Объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословии. Сравнить экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции; характеризовать основные события первого этапа революции. Высказывать суждение о последствиях данных событий для истории Франции. Систематизировать исторический материал в таблицу; анализировать основные положения Декларация прав человека и Конституции 1791 г.; характеризовать особенности якобинской диктатуры. На основе дополнительной литературы составить политический портрет М. Робеспьера, Ж. П. Марата, Ж. Дантона	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов	1	§25-26	2017
----	---	--------------------------------	--	---	--	---	--------	------

25	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Урок изучения нового материала	Основные понятия: революционная буржуазия, «умеренные», «снисходительные», «бешеные», термидорианцы, Директория. Основные вопросы: переворот 9 термидора, войны Директории, государственный переворот 18 брюмера	Объяснять значение понятий; называть основные события революции. Раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории. На основе дополнительной литературы составить политический портрет Наполеона Бонапарта	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов	1	§27	2017
Глава 4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации					3		
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Урок изучения нового материала	Основные понятия: колонизация, «закрытые страны», традиционное общество, западная цивилизация. Основные вопросы: особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока	Объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. На основе дополнительной литературы подготовить сообщение об отношениях России со странами Востока в XVI-XVIII вв.	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, работа с картой	1	§28	2017

27	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Урок изучения нового материала	Империя Великих Моголов, Акбар и его политика реформ, маньчжурское завоевание Китая, направление русско-японских отношений, правление сегунов, русско-японские отношения	Характеризовать империю Великих Моголов, анализировать политику Акбара и давать ей оценку, сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время, находя общие черты и черты различия	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, комплексное повторение	1	§29-30	2017
28	Итоговое повторение по Истории Нового времени	Урок актуализации знаний и умений	Подведение итогов изучения курса Истории Нового времени. Повторение основных понятий темы и обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия по курсу Истории Нового времени. Уметь: применять полученные знания для решения практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, и аргументировать свою точку зрения	семинар	1		2017

**Календарно-тематическое планирование по Истории России
7 класс, 40 часов**

Тема	Название темы или урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Кол-во часов	Д/з	Дата урока
Глава 1	Россия в XVI веке					20		
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Комбинированный урок	Основные понятия: колонизация, великие географические открытия, новый свет, старый свет, поморы, каравеллы, пай,	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Использование ранее изученного материала для решения познавательных задач. Установление синхронистических связей истории России и стран Европы. Определение и использование сведений из исторической карты как источника информации. Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. Использование приемов исторического анализа.	Фронтальная беседа, работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, работа с картой	1	§1	2018
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	Урок изучения нового материала	Основные понятия: трехпольный севооборот, озимые, яровые, казачество, зона рискованного земледелия, мир – община, круг, слободы, Запорожская Сечь, сотня, ярмарка, политика, реформы	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Использование ранее изученного материала для решения познавательных задач. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей. Определение и использование исторических понятий и терминов.	Фронтальная беседа, работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, работа с картой	1	§2	2018

3	Формирование единых государств в Европе и России	Урок изучения нового материала	Основные понятия: натуральное хозяйство, феодал, судебник, самодержавие, крепостное право, государственное подданство, регулярная армия, коалиция	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы. Определение и использование сведений из исторической карты как источника информации. Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. Понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.	Фронтальная беседа, работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, работа с картой	1	§3	2018
4	Российское государство в первой трети XVI века	Урок изучения нового материала	Основные понятия: удел, вече, дворяне, боярская дума, государев двор, волости, кормление, стан, уезд, приказ, казна, поместье, дети боярские	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Использование ранее изученного материала для решения познавательных задач.	Фронтальная беседа, работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, работа с картой	1	§4	2018
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	Урок изучения нового материала	Основные понятия: сейм, уния, капитуляция, острог	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Изложение своей точки зрения, ее аргументация. Установление синхронистических связей истории России и стран Европы. Определение и использование сведений из исторической карты как источника информации. Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.	Фронтальная беседа, работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, работа с картой	1	§5	2018
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Урок изучения нового материала	Основные понятия: избранная рада, регент, венчание на царство, земский собор, челобитная, местничество, стрелецкие полки, старосты, губа, городской приказчик, соха, тягло, сословно-представительная монархия	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Изложение своей точки зрения, ее аргументация.	Фронтальная беседа, работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	2	§6	2018

8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири в середине XVI века	Урок изучения нового материала	Основные понятия: ханство, курултай, карачи, эмиры, шейх, медресе, мектеб, полба, диван, муфтий, гарнизон, беш-баш, сауга, мурза, улус, бек, визирь, гвардия	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Использование ранее изученного материала для решения познавательных задач. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.	Фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, проектная деятельность, работа с картой	2	Проектная деятельность	2018
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI века	Урок изучения нового материала	Основные понятия: ханство, засечная черта, ясак, ливонский орден	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Изложение своей точки зрения, ее аргументация. Установление синхронистических связей истории России и стран Европы. Определение и использование сведений из исторической карты как источника информации.	Фронтальная беседа, работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, работа с картой	2	§7-8	2018
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Уроки изучения нового материала	Основные понятия: служилые, тяглые, государев родословец, жалованные грамоты, мир, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне, дворцовые крестьяне, заповедные лета, урочные лета, посад, гости, холопы	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Изложение своей точки зрения, ее аргументация. Установление синхронистических связей истории России и стран Европы. Определение и использование исторических понятий и терминов.	Фронтальная беседа, работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	2	§9	2018

14-15	Опричнина	Уроки изучения нового материала	Основные понятия: опричнина, Александра слобода, земщина, опричник, карьера	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Изложение своей точки зрения, ее аргументация. Сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей. Определение и использование исторических понятий и терминов.	Фронтальная беседа, работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	2	§10	2018
16	Россия в конце XVI века	Комбинированный урок	Основные понятия: урочные лета, патриаршество, авторитет, династия, патриарх, пресечение династии	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Определение и использование сведений из исторической карты как источника информации. Определение и использование исторических понятий и терминов.	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов	1	§11	2018
17	Церковь и государство в XV I века	Урок изучения нового материала	Основные понятия: митрополит, архиерей, епархия, иосифляне, нестяжатели, ересь	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Изложение своей точки зрения, ее аргументация. Использование приемов исторического анализа. Сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей.	Фронтальная беседа, Работа с текстом, формулирование выводов	1	§12	2018

18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Урок изучения нового материала	Основные понятия: книгохранительные палаты, мастер, мектебе, медресе, часослов, летопись, эпос, регалии, публицистика, энциклопедия, шатровый стиль, колядки, юридический	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе. Понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период. Определение и использование исторических понятий и терминов.	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	Проектная деятельность	2018
19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Комбинированный урок	Основные понятия: книгохранительные палаты, мастер, мектебе, медресе, часослов, летопись, эпос, регалии, публицистика, энциклопедия, шатровый стиль, колядки, юридический	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. Организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период. Определение и использование исторических понятий и терминов.	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	Проектная деятельность	2018
20	Контрольная работа по теме: «Россия в XVI веке»	Урок контроля знаний и умений	Подведение итогов изучения темы: «Россия в XVI веке» Повторение основных понятий	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме: «Россия в XVI веке» применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Тестирование	1		2018
Тема 2	Смутное время. Россия при первых Романовых					20		2018

21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	Урок изучения нового материала	Основные понятия: реформация, Речь Посполитая, шляхта	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Установление синхронистических связей истории России и стран Европы. Определение и использование сведений из исторической карты как источника информации. Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, работа с картой	1	§13	2018
22-23	Смута в Российском государстве	Урок изучения нового материала	Основные понятия: «смута», народное ополчение, интервенция, самозванец, гражданская война, национальное самосознание, Семибоярщина. Основные вопросы: царствование В. Шуйского, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, восстание под руководством И. Болотникова, первое и второе народное ополчение, Земский собор	Называть даты основных этапов Смутного времени; называть существенные черты политического устройства страны. Характеризовать причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени; раскрывать роль народных масс в процессе выхода из политического кризиса; систематизировать исторический материал о восстании И. Болотникова в таблице. На основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение: «Политический портрет князя К. Минина, Д. Пожарского»	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов	2	§14-15	2018
24	Окончание Смутного времени	Комбинированный урок	Основные понятия: Самозванцы, интервенция, тушинцы, народное ополчение, гражданская война, семибоярщина, совет всея Земли	Знать проблемы внешней и внутренней политики русского государства, определять место и роль основных событий Смуты, объяснять причины и последствия Смуты, анализировать результаты политических действий, высказывать свое мнение о политических деятелях периода Смуты	Фронтальная беседа, формулирование выводов, комплексное повторение	1	§16	2018
25	Экономическое развитие России в XVII в.	Комбинированный урок	Основные понятия: барщина, оброк, мелкое товарное производство, мануфактура, всероссийский рынок, ярмарка. Основные вопросы: экономические последствия Смутного времени, развитие сельского хозяйства, формирование всероссийского рынка, мануфактура - предприятие нового типа	Называть существенные черты экономического развития России в XVII веке; показывать на исторической карте крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства. Характеризовать новые черты в экономике России; сравнивать экономическое развитие в XVII веке в странах Западной Европы и России	Фронтальная беседа, формулирование выводов, комплексное повторение	1	§17	2018

26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Урок изучения нового материала	Основные понятия: земский собор, боярская дума, приказы, бюрократическая волокита, воевода, полки нового строя, рейтары, драгуны, даточные люди, разряды, соборное уложение, социальная опора	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Применять начальные. Изложение своей точки зрения, ее аргументация. Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. Использование приемов исторического анализа. Сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей.	Фронтальная беседа, формулирование выводов, работа с картой	1	§18	2018
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Комбинированный урок	Основные понятия: земский собор, боярская дума, приказы, бюрократическая волокита, воевода, полки нового строя, рейтары, драгуны, даточные люди, разряды, соборное уложение, социальная опора	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Изложение своей точки зрения, ее аргументация. Использование исторических понятий и терминов.	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов	1	§18	2018
27	Изменения в социальной структуре российского общества	Урок изучения нового материала	Основные понятия: «белые» слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, приказные люди, служилые люди, наемные работники. Основные вопросы: социальная структура российского общества, экономическое и политическое положение разных сословий российского общества	Описывать положение основных сословий в России в XVII веке. Раскрывать изменения, происшедшие в положении представителей разных сословий; сравнивать положение разных слоев одного сословия; систематизировать исторический материал в таблице	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов, комплексное повторение	1	§19	2018

28	Народные движения в XVII в.	Урок изучения нового материала	Основные понятия: крепостное право, Соборное Уложение, секты, скиты, старообрядчество, «белые» слободы, крестьянская война. Основные вопросы: городские восстания в период царствования Алексея Михайловича, восстание Степана Разина, стрелецкое восстание 1682 г.	Называть даты, место, обстоятельства, участников народного движения. Уметь: Соотносить факты и общие явления: закрепощение крестьян и народные движения в XVII веке; анализировать основные положения Соборного уложения 1649 г.; сравнивать изменения в положении разных социальных слоев. На основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о роли личности в истории на примере Степана Разина	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	§20	2018
29-30	Россия в системе международных отношений	Урок изучения нового материала	Основные понятия: рада, Запорожская Сечь, острог, ясак, реестровые казаки. Основные вопросы: Столбовский мир 1617 г., Деулинское перемирие 1618 г., Смоленская война 1632-1634 гг., освоение Сибири и Дальнего Востока, воссоединение Украины с Россией	Называть основные направления внешней политики. Уметь: Характеризовать цели, средства, направления внешней политики России в XVII веке; сравнивать цели, результаты внешней политики царя Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; систематизировать исторический материал в виде схемы и таблицы. Подготовить электронный адрес основных событий по данной теме	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, комплексное повторение	2	§21-22	2018
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Урок изучения нового материала	Основные понятия: голытьба, реестровые казаки, уния, униаты, Переяславская рада, малороссийский приказ	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную Определение и использование сведений из исторической карты как источника информации. Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов	1	§23	2018
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	Урок изучения нового материала	Основные понятия: старообрядчество, раскол, протопоп. Основные вопросы: причины раскола, реформа Никона, конфликт между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем, протопоп Аввакум, Церковный собор 1666 - 1667 г.	Объяснять значение понятий. Уметь: Характеризовать сущность и результаты церковной реформы XVII века; выявлять основные причины разногласий между церковью и властью. Высказывать суждение о последствиях церковной реформы и деятельности патриарха Никона	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	§24	2018

33	Русские путешественники и первопроходцы XVII века	Комбинированный урок	Понятия: многонациональное государство, чум, шаман, юрта, абориген, острог, коч, аманат	Знать: значение понятий; называть основные события Уметь: Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. Определение и использование сведений из исторической карты как источника информации. Определение и использование исторических понятий и терминов.	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	§25	2018
34	Культура народов России в XVII веке	Комбинированный урок	Основные понятия: обмирщение, парсуна, изразцы, Славяно-греко-латинская академия, жанр Основные вопросы: развитие образования и науки, жанры русской литературы, русский театр, архитектура, живопись	Называть характерные черты развития духовной жизни России в XVII веке. Уметь: Раскрывать многообразие, своеобразие и противоречивость русской культуры; выявлять сочетание старых и новых элементов русской культуры в XVII веке; характеризовать основные направления в развитии живописи, архитектуры, литературы, зодчества. Подготовить презентации по данной теме	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	§26	2018
35-36	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина русского мира в XVII веке	Комбинированный урок	Основные понятия: Изразцы, парча, тафта, овчина	Знать о сословном характере быта российского общества, уметь определять общие и отличительные черты повседневной жизни людей разных сословий, сравнивать, систематизировать информацию, воспроизводить информацию по памяти, которая необходима для решения учебной задачи	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	2	Проектная деятельность	2018
37-38	Повторение	Уроки актуализации знаний и умений	Подведение итогов изучения курса. Повторение основных понятий	Знать: основные понятия и теоретический материал по курсу История России за 7 класс. Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Семинар, круглый стол, дискуссия, устный опрос	2		2018

39	Итоговая контрольная работа по Истории России за курс 7 класс	Урок контроля знаний и умений	Подведение итогов изучения курса. Повторение основных понятий	Знать: основные понятия и теоретический материал по курсу История России за 7 класс. Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Тестирование	1		2018
40	Итоговый урок	Урок систематизации обобщения знаний и умений	Подведение итогов изучения курса Истории России за 7 класс	Знать: основные понятия по темам курса изучаемого предмета Уметь: применять полученные знания для решения практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Семинар	1		2018