

**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

*Т.Л. Шайдецкая*  
Шайдецкая Т.Л.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

*С.Д. Жерелина*  
Жерелина С.Д./  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»



*М.В. Капитонова*  
Капитонова М.В.  
Приказ № 18  
«29» августа 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории 8 класс**  
**учитель: Епифанова**  
**Юлия Фаритовна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год

## Рабочая программа по Истории

### I. Рабочая программа по Всеобщей истории: История Нового времени 1800-1913 гг.

#### 8 класс

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. Главная цель изучения истории в школе – способствовать формированию личности современного человека, который сможет применять исторические знания в реальной жизни (учебной деятельности, иных видах социальной практики), формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этих задач заложена в основу современных образовательных программ по истории. Для этого ему необходимо опираться на представления, знания и понимание основных элементов исторического опыта человечества. Изучение всеобщей истории представляет широкие возможности для освоения этого опыта, для самоидентификации формирующейся личности в культурной среде.

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
  - Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
  - Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение
- Отражая требования ФГОС основного общего образования, курс «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913» (8 класс) нацелен на достижение учащимися

личностных, метапредметных и предметных результатов. В процессе изучения курса Новой истории учащиеся должны освоить периодизацию Нового времени, получить представления о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации, об особенностях ментальности человека Нового времени, о зарождении и развитии капитализма, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным, о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий, о развитии правовых государств, где личность может реализовать свои природные права на жизнь, свободу и собственность, о международных конфликтах, приводивших к войнам, об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости, о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека, об изменениях в повседневной жизни людей.

Программы по всеобщей истории реализуют три основные функции:

- Информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

- Организационно-методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета История;
- Социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Задачи изучения курса Всеобщей истории в современной школе:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого опыта с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явления, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе
- Развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом
- Формирование навыков пересказа материала учебника
- Формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Общая характеристика рабочей программы курса Всеобщей истории**

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональной и многоконфессиональное сообщество.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- Познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран, народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества
- Практически-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма

- Мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов, явлений.

Данные программы обеспечивают возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать свое многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программ соответствует образовательному стандарту и принципам построения системы российского образования. Рабочая программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацелена на формирование систематических знаний о различных исторических этапах развития человечества. Содержание программы выстраивается по трем основным линиям:

- Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов
- Историческое пространство – историческая карта
- Историческое движение:

Эти три линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки, Америки, однако основное внимание концентрируется на Европе. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа предполагает использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей ее общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсе всеобщей истории основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порожденные географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентируется на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание Примерное программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- Деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- Дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей

учащихся, с выделением уклонов. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному

- Личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельный иницируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысления учителя;
- Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса всеобщей истории основывается на следующих принципах:

- Принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок
- Принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно
- Принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе
- Принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программ соответствует традиционным принципам: научности, наглядности, актуальности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых, межкурсовых, межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

## **Тема 1. Становление индустриального общества**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство.

Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## **Тема 2. Строительство новой Европы Консульство и образование наполеоновской империи.**

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г.

Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи. Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в.**

Успехи и проблемы индустриального общества Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности

монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Тема 4. Две Америки США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.**

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

#### **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.



## **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий**

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

### **Основные ценностные ориентиры программ**

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом и заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

### **Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- Осознание своей идентичности как гражданин страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий.**

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники, в том числе материалы на электронных носителях
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления
- Давать определения понятиям
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- Учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и конкретизировать его

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явления прошлого и современности
- Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личности во времени и пространстве;
- Овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории страны, человечества в целом;

- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, одноклассниками
- Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

**Логические универсальные действия:**

- Анализ объектов с целью выделения признаков
- Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- Подведение под понятие, выведение следствия
- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
- Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
- Доказательство
- Выдвижение гипотез и их обоснование

**К коммуникативным действиям относятся:**

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- Управление поведением партнера в группе, контроль, коррекция, оценка действий
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

К концу изучения курса Истории в 8 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

1) Знание хронологии:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории
- Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

- 2) Знание исторических фактов
  - Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
  - Группировать факты по различным признакам
- 3) Работа с историческими источниками
  - Читать историческую карту с опорой на легенду, определять местоположение историко-географических объектов
  - Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких различных источниках
  - Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания
- 4) Описание
  - Рассказывать об исторических событиях, их участниках
  - Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в древности
  - На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, составлять описание исторических объектов, памятников
- 5) Анализ, объяснение
  - Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
  - Соотносить единичные исторические факты и общие явления
  - Различать причины и следствие исторических событий, явлений
  - Выделять характерные признаки исторических событий и явления
  - Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
  - Сравнить исторические события и явления, выявлять их сходство и различия
  - Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- 6) Работа с версиями, оценками
  - Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе
  - Определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории и их оценку
- 7) Применение знаний и умений в общении, социальной среде
  - Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
  - Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде
  - Способствовать сохранению памятников истории и культуры

### **Нормы оценки знаний учащихся по истории**

#### **Критерии оценки мультимедийной презентации**

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		

СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

### Нормы оценки знаний учащихся по истории (устный, письменный ответ)

Критерии	«5» (ОТЛ.)	«4» (ХОР.)	«3» (УД.)	«2» (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

**Критерии оценки тестового задания: (процентное соотношение от общего числа заданий)**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

## **Формы контроля знаний, умений, навыков:**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточные аттестации, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1) Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками

## **2) Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Критерии оценивания.

## Программное обеспечение

- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях
- П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс, Просвещение, 2014
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс, Просвещение, 2014
- Всеобщая история: предметная линия учебников А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпы, Просвещение, 2014
- К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы для 8 класса. – М.: Вако, 2012
- А.В. Шубин. Новая история. XIX - начало XX века: хрестоматия для 8 класса. – М.: Новый учебник, 2009

## Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.lants.tellur.ru/history/>
- <http://hist.msu.ru/>
- <http://www.biografia.ru/>
- История Англии - <http://www.2uk.ru/history>
- Всемирная история в лицах - <http://rulers.narod.ru>
- История дипломатии - <http://www.diphis.ru>
- История США - <http://www.america.al.ru/usahist>

- <http://russia.rin.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://histrf.ru/ru/biblioteka/>

### **Место курса Всеобщая истории в учебном плане**

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю. На изучение истории в 6 классе учебным планом предусматривается 68 часов – из расчета 2 часа в неделю. Из них 28 часов отводится на изучение истории Нового времени и 40 часов – на изучение истории России.

- Самостоятельная работа – 1
- Практических работ – 2
- Проектных работ – 1



## II. Рабочая программа по Истории России

### 8 класс

Рабочая программа по истории России предназначена для 8 класса общеобразовательной школы. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Примерной программы по истории.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способность к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- Данилов А. А., Косулина Л.Г. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов — М.: Просвещение.

Задачи изучения курса Истории России в современной школе:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание патриотизма, уважение к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого опыта с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явления, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- Развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- Формирование навыков пересказа материала учебника
- Формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Общая характеристика рабочей программы курса Истории России**

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональной и многоконфессиональное сообщество.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- Познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран, народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества
- Практически-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма
- Мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов, явлений.

Данные программы обеспечивают возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать свое многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программ соответствует образовательному стандарту и принципам построения системы российского образования. Рабочая программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацелена на формирование систематических знаний о различных исторических этапах развития человечества. Содержание программы выстраивается по трем основным линиям:

- Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов
- Историческое пространство – историческая карта
- Историческое движение.

В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

- Экономическая история России: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений
- Социальная история России: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей, динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов
- Политическая история России: зарождение и эволюция российской государственности, ее исторические формы и типы, механизмы и модели

функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития, основные вехи политической истории

- История внешней политики России: динамика статуса страны в системе международных отношений, особенности взаимодействия с различными народами и государствами, причины, ход и последствия военных конфликтов
- Социокультурная история России: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа, эволюция научных знаний и системы образования, принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России, вклад народов России в мировую культуру, история повседневной жизни и быта представителей различных слоев населения, эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

Эти линии соединяет сквозная линия – человек, личность в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Курс сочетает историю государства и населяющих его народов. Он дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных этапов исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Программа предполагает использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей ее общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсе всеобщей истории основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порожденные географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентируется на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание Примерное программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- Деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- Компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- Дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному
- Личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельный иницируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысления учителя;
- Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса Истории России основывается на следующих принципах:

- Принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок
- Принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно
- Принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе
- Принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программ соответствует традиционным принципам: научности, наглядности, актуальности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых, межкурсовых, межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

## **Содержание курса**

### **Российская империя в первой четверти XIX в.**

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия. Россия в международных

отношениях начала XIX в. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава. Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьёва. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

### **Российская империя в 1825—1855 гг.**

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Рост городов. Общественное движение 1830—1850-х гг. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т. Н. Грановский, С. М. Соловьёв, К. Д. Кавелин). Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма». Внешняя политика во второй четверти XIX в. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов. В. А. Корнилов. В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги

войны. Культура и быт в первой половине XIX в. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятин. Русское географическое общество. Национальные корни отечественной культуры и западное влияние. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лер

монтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров. А. Н. Воронихин. К. И. Росси. О. И. Бове. Русско-византийский стиль. К. А. Тон. Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершённость реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. XIX в. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х гг. Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. XIX в. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки

решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 1880—1890-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоёв российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса рас слоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Развитие культуры во второй половине XIX в. Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела. Критический реализм в литературе (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

### **Основные ценностные ориентиры программ**

Школьный курс по Истории России предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения России, особенности ее поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания истории России школьники знакомятся с историческими и универсальными ценностями России и современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время в истории России, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом и заключается воспитывающая функция прошлого, истории России. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий истории России, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета

общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

### **Результаты обучения и освоения содержания курса истории**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- Осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире;
- пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий.**

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники, в том числе материалы на электронных носителях
- Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;



- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении
- Владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления
- Давать определения понятиям
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- Учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и конкретизировать его

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

- Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми, усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества
- Формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явления прошлого и современности;
- Развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- Создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, одноклассниками
- Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

**Логические универсальные действия:**

- Анализ объектов с целью выделения признаков
- Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- Подведение под понятие, выведение следствия
- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
- Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
- Доказательство
- Выдвижение гипотез и их обоснование

**К коммуникативным действиям относятся:**

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- Управление поведением партнера в группе, контроль, коррекция, оценка действий
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

К концу изучения курса Истории в 8 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

1) Знание хронологии:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории
- Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2) Знание исторических фактов

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

- Группировать факты по различным признакам
- 3) Работа с историческими источниками
- Читать историческую карту с опорой на легенду, определять местоположение историко-географических объектов
  - Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких различных источниках
  - Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания
- 4) Описание
- Рассказывать об исторических событиях, их участниках
  - Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в древности
  - На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, составлять описание исторических объектов, памятников
- 5) Анализ, объяснение
- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
  - Соотносить единичные исторические факты и общие явления
  - Различать причины и следствие исторических событий, явлений
  - Выделять характерные признаки исторических событий и явления
  - Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
  - Сравнить исторические события и явления, выявлять их сходство и различия
  - Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- 6) Работа с версиями, оценками
- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе
  - Определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории и их оценку
- 7) Применение знаний и умений в общении, социальной среде
- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
  - Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде
  - Способствовать сохранению памятников истории и культуры

### **Нормы оценки знаний учащихся по истории**

#### **Критерии оценки мультимедийной презентации**

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		

Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

### Нормы оценки знаний учащихся по истории (устный, письменный ответ)

Критерии	«5» (ОТЛ.)	«4» (ХОР.)	«3» (УД.)	«2» (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в	Отсутствуют фактические ошибки; детали	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали,

использовании фактического материала)	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	всегда анализируются; факты отделяются от мнений	приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

**Критерии оценки тестового задания: (процентное соотношение от общего числа заданий)**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Формы контроля знаний, умений, навыков:**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточные аттестации, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**3) Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками

#### **4) Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Критерии оценивания.

#### Программное обеспечение

- Учебник. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М.: Просвещение
- Рабочая тетрадь. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М.: Просвещение
- Поурочные разработки. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
- Тестовые задания. История России. 8 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А. – М.: Просвещение
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).
- Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю.
- Контрольно-измерительные материалы: история России, 8 класс, составитель К.В. Волков. – М.: Вако
- Л.М. Ляшенко. История России XIX век. Хрестоматия для 8 класса. М.: Новый учебник
- Атлас по истории России XIX века. Картография

#### Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.moscowkremlin.ru/>
- <http://www.lants.tellur.ru/history/>
- <http://hist.msu.ru/>
- <http://www.biografia.ru/>
- <http://russia.rin.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://histrf.ru/ru/biblioteka/>
- «Архитектура России» (<http://www.arehi.ru/Start.htm>).
- «История России» (<http://www.historymffl.com/>).

## **Место курса в учебном плане**

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю. На изучение истории в 6 классе учебным планом предусматривается 68 часов – из расчета 2 часа в неделю. Из них 28 часов отводится на изучение истории Средних веков и 40 часов – на изучение истории России.

- Самостоятельная работа – 2
- Практических работ – 2
- Проектных работ – 2
- Контрольная работа – 2

**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

*Т. Шайдецкая*  
Шайдецкая Т.Л.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ «УЦ  
«Перспектива»

*С.Д. Жерелина*  
Жерелина С.Д.  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

*М.В. Капитонова*  
Капитонова М.В.  
Приказ № 18  
«29» августа 2017 г.



## **Календарно-тематическое планирование**

**по истории 8 класс**  
**учитель: Елифанова**  
**Юлия Фаритовна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год



**Календарно-тематическое планирование по истории Нового времени  
8 класс, 28 часов**

Тема	Название темы или урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Кол-во часов	Д/з	Дата урока
<b>Глава 1</b>	<b>Становление индустриального общества</b>					<b>6</b>		
1	Индустриальная революция	Урок изучения нового материала	промышленный переворот, индустриализация, монополизм, капитализм, конкуренция, синдикат, трест	Знать особенности промышленного переворота в странах Европы и США. Подвести итоги промышленного переворота. Знать новые средства связи, транспорта, источники энергии, определение - монополизм. Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения.	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов	1	§1-2	2017
2	Индустриальное общество	Комбинированный урок	миграция, урбанизация, пролетариат, эмансипация, эмиграция	Знать изменения в социальной структуре общества, в быту. Знать, как осуществлялось градостроительство и развитие транспорта и средств связи. Знать новые средства связи, транспорта, источники энергии, определение - монополизм. Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения.	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов	1	§3-4	2017
3	Наука: создание научной картины мира	Комбинированный урок	Генетика, демократизация	Знать развитие научной картины мира в XIX в., изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Знать, как происходила демократизация образования. Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов	1	§5	2017

				понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения.				
4	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	Комбинированный урок	Гуманистические ценности, импрессионисты, карикатура, натурализм, декаданс, критический реализм	Знать основные течения в литературе, живописи, музыки. Уметь называть основных деятелей искусства XIX в. Уметь сопоставить течения искусства (музыка и живопись). Проанализировать какие события века спровоцировали изменение существующих течений и появление новых. Усвоение новых понятий, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения.	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	§6	2017
5	Искусство в XIX веке в поисках новой картины мира	Комбинированный урок	<i>ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры</i>	Уметь называть основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Знать истоки кинематографа. Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения.	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями, формулирование выводов	1	§7-8	2017
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	Урок изучения нового материала	<i>консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, марксизм, анархизм</i>	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи. Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, комплексное повторение	1	§9-10	2017
<b>Глава 2</b>	<b>Строительство новой Европы</b>					<b>8</b>		

7	Консульство и образование наполеоновской империи	Урок изучения нового материала	Наполеон. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны. Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор	Называть основные режимы Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческими документами. Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, работа с картой	1	§11	2017
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Урок изучения нового материала	кодекс Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, Итоги наполеоновских войн.	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу. Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§12	2017
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	Урок изучения нового материала	Хартия, чартизм, <i>радикализм, профсоюзы, билль, тред-юнион, «мастерская мира», социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы.</i>	Объяснить цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческими документами. Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов	1	§13	2017
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830	Урок изучения нового материала	Июльская монархия, финансовая аристократия, луидор, дублон	Определять характер политического устройства; объяснять причины	Фронтальная беседа, Самостоятельная	1	§14	2017

	г. к новому политическому кризису			политического кризиса; решать познавательные задания. Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	работа с текстом, формулирование выводов			
11	Франция: революция 1848 года и Вторая империя	Комбинированный урок	Революция 1848 года, вторая республика, Режим Второй империи. Антиклерикализм, сантим, авторитарный режим.	Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи. Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, комплексное повторение	1	§15	2017
12	Германия: на пути к единству	Урок изучения нового материала	Канцлер, северогерманский союз	Уметь извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; делать сообщения; давать оценку исторических явлений и исторических деятелей; взаимодействовать с товарищами. Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, работа с картой	1	§16	2017
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Урок изучения нового материала	Карбонарий, раздробленность Италии, Д. Гарибальди, Д. Мадзини, К. Кавур, национальное объединение Италии	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии, выделять факторы, обеспечивавшие национальное объединение Италии. Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей,	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование	1	§17	2017

				закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	выводов, работа с картой			
14	Война, изменившая карту Европы	Комбинированный урок	Парижская Коммуна. Франко-прусская война. Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш.	Называть причины и последствия войны Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений. Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, работа с картой	1	§18	2017
<b>Глава 3</b>	<b>Страны западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества</b>					<b>5</b>		
15	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем	Комбинированный урок	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы. Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм.	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов	1	§19	2017
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Комбинированный урок	Особенности экономического развития. Колониальные захваты. Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта.	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов	1	§20	2017

				у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками				
17	Франция: Третья республика	Комбинированный урок	Франция – светское государство. Реваншизм. Радикал, коррупция, атташе.	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карты колонии. Называть правителей и государственных деятелей Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, работа с картой	1	§21	2017
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	Комбинированный урок	Цена объединения Италии, конституционная империя, причины медленного развития капитализма, эмиграция – плата за отсталость страны, движение протеста, переход к реформам, колониальные войны	Объяснять причины начала колониальных войн, объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран, характеризовать преобразования в Италии .Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, работа с картой	1	§22	2017
19	От Австрийской империи в Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	Комбинированный урок	Национальное возрождение, двуединая монархия, империя, лоскутная империя, национальное самосознание	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи, характеризовать «лоскутную империю», выделять особенности промышленной революции. Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, работа с картой	1	§23	2017
<b>Глава 4</b>	<b>Две Америки</b>					<b>3</b>		

20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Урок изучения нового материала	Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика. Акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм, олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара»	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений. Объяснять причины успешного развития США; выявить причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование, работа с картой	1	§24	2017
21	США: империализм и вступление в мировую политику	Урок изучения нового материала	Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика. Акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм, олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара»	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений. Объяснять причины успешного развития США; выявить причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов	1	§25	2017
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	Урок изучения нового материала	Образование независимых государств. Каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский плавильный котел»	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; работать с картой. Усвоение новых понятий, установления причинно-	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, работа с картой	1	§26	2017

				следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками					
<b>Глава 5</b>	<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</b>					<b>4</b>			
23	Япония на пути модернизации: «Восточная мораль – западная техника»	Урок изучения нового материала	Кризис традиционализма, насильственное открытие Японии европейцами, начало эры просвещенного правления, реформы Мэйдзи, эпоха модернизации, поворот к национализму	Объяснять своеобразие уклада Японии, устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации, раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества, указывать причины неудач в реформах Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики. Объяснять причины превращения Японии в полуколонию.	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, работа с картой	1	§27	2017	
24	Китай: сопротивление реформам	Урок изучения нового материала	Насильственное открытие Китая, опиумные войны, колонизация Китая, движения тайпинов и тайпинское государство, раздел Китая на сферы влияния, превращение Китая в полуколонию индустриальных держав	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики. Объяснять причины превращения Китая в полуколонию. Усвоение новых понятий, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения.	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, формулирование выводов, работа с картой	1	§28	2017	
25	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	Урок изучения нового материала	Индия – жемчужина британской короны, влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок, изменение социальной структуры индийского общества, восстание сипаев	Доказывать, что Индия – жемчужина британской короны, объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок, рассказывать о деятельности ИНК и Тилаки. Называть особенности развития; решать познавательные задания. Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы.	Фронтальная беседа, Самостоятельная работа с текстом, работа с картой	1	§29	2017	



				Усвоение новых понятий, закономерностей. Развивать понятийное мышление.				
26	Африка: континент в эпоху перемен	Урок изучения нового материала	Традиционное общество на африканском континенте, раздел Африки европейскими державами, независимые государства Либерия и Эфиопия, европейская колонизация Африки	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах, анализировать развитие, культуру стран Африки, характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Усвоение новых понятий, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения.	Фронтальная беседа, формулирование выводов, работа с картой	1	§30	2017
<b>Глава 6</b>	<b>Международные отношения в конце XIX – начале XX в.</b>					<b>2</b>		
27	Международные отношения: дипломатия или война?	Комбинированный урок	Знать причины мировых войн начала XX в., военные блоки. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Работать с картой. Составлять хронологическую таблицу событий Империалистические войны. Новейшая история как историческая эпоха. Канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие. Лига наций, Версальско-Вашингтонская система	Называть основные международные противоречия. Сравнить, находить общее, различия, обобщать и делать выводы. Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей. Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения. Работа с картой и историческими источниками	Фронтальная беседа, формулирование выводов, комплексное повторение, работа с картой	1	§31	2017

28	Итоговое повторение по Истории Нового времени: 1800-1900 гг.	Урок актуализации знаний и умений	Подведение итогов изучения курса Истории Нового времени: 1801-1900 гг. Повторение основных понятий темы и обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия по курсу Истории Нового времени: 1800-1900 гг. Уметь: применять полученные знания для решения практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, и аргументировать свою точку зрения	семинар	1		2017
----	--	--	--	---	---------	---	--	------

**Календарно-тематическое планирование по истории России XIX века  
8 класс, 40 часов**

Тема	Название темы или урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Кол-во часов	Д/з	Дата урока
<b>Глава 1</b>	<b>Россия в первой половине XIX века</b>					<b>20</b>		
1	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг.	Урок  изучения нового материала	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет, указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы, Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений	самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, работа в парах, работа с документами, формулирование выводов	1	§1	2018
2	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Комбинированный урок	Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада, Коалиция, конвенция, вхождение	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике, объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях	Работа с картой, самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, работа в парах, формулирование выводов	1	§2	2018

			Грузии в состав России. Присоединение Финляндии					
3	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	Урок изучения нового материала	Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замысли и результаты, отставка М. М. Сперанского, либеральные проекты, государственный совет	Приводить и обосновывать оценку деятельности и личности М.М. Сперанского, продолжить составление характеристики личности и деятельности императора Александра I	самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, составление схемы, работа с документами, формулирование выводов	1	§3	2018
4-5	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный урок	Отечественная война 1812 г., причины, планы сторон ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Барклай-де-Толли, М. Кутузов, Д. Давыдов, генеральное сражение, партизаны	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны для российского общества,	Работа с картой, фронтальная беседа, составление хронологической таблицы, формулирование выводов, комплексное повторение	1	§4	2018
6	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	Урок обобщения и систематизации знаний	Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз, Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса, характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации	Работа с картой, фронтальная беседа, работа с документами, формулирование выводов	1	§5	2018
7	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	Урок изучения нового материала	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций, Гражданские свободы, автономия, мистицизм, уставная грамота Российской империи, польская конституция	Объяснять причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней политики. Называть либеральные и консервативные меры Александра I и причины изменения внутривнутриполитического курса	самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, формулирование выводов	1	§6	2018
8	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года	Комбинированный урок	А. Аракчеев. Аракчеевщина, Тарифный устав, военные поселения, экономический кризис 1812-1815 гг. отмена крепостного права в Прибалтике, развитие промышленности и торговли	называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. Использовать историческую карту для	самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, работа в парах,	1	§7	2018

				характеристики социально-экономического развития России	комплексное повторение				
9	Общественное движение при Александре I	Урок изучения нового материала	Зарождение тайных обществ в России: Северное и Южное, их программы, Общественное движение, либерализм, общество, конституция, власть и тайные общества	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определять общее и различное	самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, составление таблицы, формулирование выводов	1	§8	2018	
10	Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов	Комбинированный урок	Движение декабристов, династический кризис, Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов, характеризовать цели выступления декабристов, определять и аргументировать свое отношение к декабристам, оценивать их деятельность	Работа со схемой, самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа	1	§9	2018	
11	Внутренняя политика Николая I	Урок изучения нового материала	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов, Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I, рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, оценивать их последствия, давать оценку деятельности М. Сперанского, П. Киселева, А. Бенкендорфа	самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, формулирование выводов	1	§10	2018	
12	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX века	Комбинированный урок	Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах», кризис крепостнической системы, «капиталисты» крестьяне	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин, характеризовать социально-экономическое развитие России, рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту	Работа с картой, самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, работа в парах, формулирование выводов	1	§1	2018	
13	Внешняя политика Николая I в 1826-1849	Урок изучения нового материала	Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война, «Международный жандарм», имамат, мюридизм	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада, рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Турцией, Ираном, Кавказской войне	Работа с картой, самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, формулирование выводов	1	§12	2018	
14	Общественное движение в годы правления Николая I	Комбинированный урок	Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, формулирование выводов	1	§13	2018	

			социализм. Петрашевы, Западники, славянофилы, общинный социализм					
15-16	Крымская война 1853-1856 гг.	Урок изучения нового материала	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	Работа с картой, фронтальная беседа, работа в парах, работа с документами, формулирование выводов	2	§14	2018
17	Образование и наука	Комбинированный урок	Развитие образования, основные учебные заведения и их специфика, сословность системы образования в России, система общеобразовательных заведений. Достижения науки в биологии, медицине, физике, математике, астрономии, химии. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями, внедрение научных и технических новшеств в производство	Характеризовать достижения отечественной науки, подготовить сообщения о представителе российской науки, привлекая научно-популярную литературу и интернет ресурсы	фронтальная беседа, составление таблицы, формулирование выводов, работа с иллюстрациями	1	§15	2018
18	Русские путешественники и первооткрыватели	Комбинированный урок	Кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллингаузена, М.П. Лазарева, освоение Русской Америки, дальневосточные экспедиции	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки, рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках, подготовить сообщение о русском первооткрывателе или путешественнике, привлекая научно-популярную литературу и интернет ресурсы, показывать на карте географические объекты, открытые русскими путешественниками	Работа с картой, фронтальная беседа, составление таблицы, формулирование выводов, работа с иллюстрациями	1	§16	2018
19	Художественная культура	Комбинированный урок	достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии, Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампиризм, русско-византийский стиль	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры, характеризовать достижения художественной культуры, проводить поиск информации о культуре своего края и представлять ее в устном сообщении с презентацией проекта, составлять описание памятника культуры, выявляя его художественные особенности и достоинства	фронтальная беседа, составление таблицы, формулирование выводов, работа с иллюстрациями	1	§17	2018
20	Контрольная работа: «Россия в первой половине XIX века»	Урок контроля знаний и умений	Подведение итогов изучения темы: «Россия в первой половине XIX века» Повторение основных понятий	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме: «Россия в первой половине XIX века», применять полученные знания при	Тестирование	1		2018

				решении практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения					
<b>Глава 2</b>	<b>Россия во второй половине XIX века</b>					<b>20</b>			
21	Накануне отмены крепостного права	Урок изучения нового материала	Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян, временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX века, давать характеристику Александра II	самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, формулирование выводов	1	§19	2018	
22	Крестьянская реформа 1861 года	Урок изучения нового материала	Подготовка крестьянской реформы, основные положения крестьянской реформы 1861 года, значение отмены крепостного права, редакционные комиссии, выкупные платежи, мировые посредники, отрезки	Называть основные положения крестьянской реформы, приводить оценки характера и значения реформы 1861 года, высказывать и обосновывать свою точку зрения	самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, формулирование выводов	1	§20	2018	
23-24	Либеральные реформы 60-70-х гг.	Урок изучения нового материала	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России, Земство, курьяльная система выборов, суд присяжных, мировой суд, адвокатура, земства, городские управы	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения социальных реформ	фронтальная беседа, составление таблицы, работа с документами, формулирование выводов	2	§21-22	2018	
25	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Комбинированный урок	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II, особенности сельского хозяйства, реорганизация финансово-кредитного права	Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте, объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства	самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, работа в парах, формулирование выводов	1	§23	2018	
26	Общественное движение: либералы и консерваторы	Комбинированный урок	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А. И. Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник»	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма, раскрывать сущность идеологии консерватизма и либерализма, характеризовать особенности деятельности российских либералов и консерваторов	самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, работа в парах, составление таблицы	1	§24	2018	

27	Зарождение революционного народничества и его идеология	Урок изучения нового материала	радикальные течения. Теория революционного народничества. «(Хождение в народ», «Земля и воля», Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор	называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения, объяснять, в чем заключалась сущность революционного движения в конце 1850-1860-е гг. характеризовать особенности течений в революционном народничестве	самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, формулирование выводов	1	§25	2018
28	Революционное народничество второй половине 60-начала 80-х гг.	Комбинированный урок	Народнические организации второй половины 1860 – начала 1870-х гг. первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли», «Народная воля», террор, убийство Александра II	Давать характеристику участников народнического движения, используя материал учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернета, излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношения к нему, систематизировать информацию о революционных организациях	самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, составление сравнительной таблицы, формулирование выводов	1	§26	2018
29	Внешняя политика Александра II	Комбинированный урок	Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны, Союз трех императоров, «Священная война», продажа Аляски, политика России в Средней Азии	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях, показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX века	Работа с картой, самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, формулирование выводов	1	§27	2018
30	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Урок изучения нового материала	Русско-турецкая, Балканский кризис. Национально-освободительная война, значение и причины победы России в войне	Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией.	Работа с картой, самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, формулирование выводов	1	§28	2018
31	Внутренняя политика Александра III	Урок изучения нового материала	Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения, Национальная политика самодержавия в конце XIX в.	проводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III, излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку, сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III	самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, составление таблицы, формулирование выводов	1	§29-30	2018
32	Экономическое развитие в годы правления Александра III	Комбинированный урок	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90 гг. экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества, Протекционизм, винная монополия,	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге и И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте	самостоятельная работа с текстом, фронтальная беседа, формулирование выводов, комплексное повторение	1	§31	2018

			сословия, классы, имущественное расслоение						
33	Положение основных социальных слоев общества.	Комбинированный урок	Социальная структура пореформенного общества, крестьянство, дворянство, социальный облик российского пролетариата, роль духовенства, разночинная интеллигенция, казачество	Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX века, рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы	работа в парах, составление сравнительной таблицы, формулирование выводов	1	§32-33	2018	
34	Общественное движение в 80-90 –х гг.	Урок изучения нового материала	Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса», П.Б. Струве и «легальный марксизм»	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных), давать характеристику Г.В. Плеханова, объяснять причины распространения марксизма в России	фронтальная беседа, работа в парах, составление сравнительной таблицы, работа с документами, формулирование выводов	1	§34	2018	
35	Внешняя политика Александра III	Урок изучения нового материала	Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров», Сепаратный мир, мобилизация	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III, сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III, раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза	Работа с картой, фронтальная беседа, формулирование выводов	1	§35	2018	
36	Просвещение и наука	Комбинированный урок	Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в. Развитие географических знаний и гуманитарных наук	Называть выдающихся представителей и достижения российской наук, характеризовать достижения отечественной науки, давать оценку вкладу российских ученых в мировую науку	фронтальная беседа, формулирование выводов, работа с иллюстрациями, комплексное повторение	1	§36	2018	
37	Литература и изобразительное искусство	Комбинированный урок	Критический реализм в литературе, живопись: академизм и реализм, общественно-политическое значение деятельности передвижников, скульптура	Характеризовать достижения российских писателей и художников, подготовить сообщение и презентацию о творчестве писателя, поэта или художника, давать оценку вкладу российских писателей в мировую культуру	фронтальная беседа, формулирование выводов, работа с иллюстрациями, комплексное повторение	1	§37	2018	
38	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	Комбинированный урок	Основные архитектурные стили, мировое значение русской музыки, русский драматический театр и его значение, художественные промыслы	Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей, подготовить сообщение и презентацию о творчестве известного зодчества, композитора, актера, объяснять причины возрождения	фронтальная беседа, формулирование выводов, работа с иллюстрациями, комплексное повторение	1	§38	2018	



				народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле, давать оценку вкладу российских актеров, архитекторов, композиторов в мировую культуру				
39	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Подведение итогов изучения курса. Повторение основных понятий	Знать: основные понятия и теоретический материал по курсу История России за 8 класс. Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Тестирование	1		2018
40	Итоговый урок	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Подведение итогов изучения курса Истории России за 8 класс	Знать: основные понятия по темам курса изучаемого предмета Уметь: применять полученные знания для решения практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Семинар	1		2018