



«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 / Сороковская М.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ «УЦ
«Перспектива»

 / Жерелина С.Д.
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 / Капитонова М.В.
Приказ № 18
«29» августа 2017 г.



Календарно-тематическое планирование

**по математике 4 класс
учитель: Сороковская
Мария Васильевна**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс»» (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2014 г. . К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 4 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2015г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимнообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоценить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (68 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса

Нумерация

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;

-основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
-правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
-таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
-находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot g$, $b:2$, $a + b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
-решать уравнения вида $x+60 = 320$, $125 + x=750$, $2000-x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x:5 = 420$, $600:x= 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
-решать задачи в 1 — 3 дейст

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

-единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
-связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

-находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
-находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
-узнавать время по часам;
-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

-виды углов: прямой, острый, тупой;
-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
-определение прямоугольника (квадрата);
-свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

-строить заданный отрезок;
-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно

действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Литература и средства обучения

Учебная и методическая литература.

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 4 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2015.
2. Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2013.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. К учебному комплексу М.И.Моро- М.:ВАКО, 2013.
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.4 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2014.
5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.4 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2014.
6. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2014
7. Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2014
8. Сборник задач и примеров по математике, 1-4 класс: / Пособие для начальной школы.- М.: «Аквариум», 2014.
9. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный чертёжный треугольник.
5. Демонстрационный циркуль.

Интернет-ресурсы

1. <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>
2. В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>


ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	15 ч.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12 ч.
3.	Величины	13 ч.
4.	Сложение и вычитание	10 ч.
5.	Умножение и деление. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	17 ч.
6.	Зависимости между величинами: скорость, время ,расстояние	5 ч.
7.	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	19 ч.
8.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	11 ч.
9.	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число	22 ч.
10.	Итоговое повторение	12ч.
11.	Итого	136 часов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Диагностический материал</i>
1 четверть	34 часов	к.р. – 2;
2 четверть	27 часов	к.р. – 1;
3 четверть	43 часов	к.р. – 3;
4 четверть	32 часов	к.р. – 2;
Итого:	136 часов (4 часа в неделю)	к.р. – 8;

«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»

 /Сороковская М.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»

 /Жерелина С.Д./
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»


Капигонова М.В.
Приказ № 18
«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике 4 класс
учитель: Сороковская
Мария Васильевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№	Раздел. Название темы.	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			дата
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
Числа от 1 до 1000. Повторение (15 ч.)						
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Образовывать называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 1000.	- Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - осознать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; - проявлять интерес к математике.	
2.	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	- Повторить правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; .- осознать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	- Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учебному предмету.	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Решать выражения с переменной на нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Работать в паре, работать по алгоритму.	- Научатся находить сумму нескольких слагаемых разными способами; - применять письменные приёмы вычислений.	- Составлять план решения проблемы совместно с учителем; - осознать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	- Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных практических задач; - иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел вида: 607-463, 903-574.	Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 Сравнивать выражения.	- Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел, используя запись столбиком.	- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.; - осознать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	- Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных практических задач; - иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.	
5.	Умножение трёхзначных чисел на	Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.	- Выполнять приёмы письменного умножения	- Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность,	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые	

	однозначные числа	Выполнять задания творческого и поискового характера.	однозначных чисел на трёхзначные	стремление высказаться; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - оценивать свою работу.	базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».
6.	Свойства умножения	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления	- Научатся выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения.	- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.	- Развивать целостное восприятие окружающего мира; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7.	Алгоритм письменного деления.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на однозначное.	- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика»..
8.	Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления.	Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения	- Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа.	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - ориентироваться в своей системе знаний.	- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
9.	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное число	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.	- Умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
10.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.	- Умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули.	- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - умение рассуждать и доказывать свою точку зрения	- Развивать целостное восприятие окружающего мира; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	Уметь самостоятельно строить и читать столбчатые диаграммы. Анализировать найденные данные	- Научатся читать диаграммы и переводить их в	-Выделять из содержания урока известные знания и умения; определять круг неизвестного по изучаемой	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;

	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	и представлять их в форме таблиц и диаграмм	таблицы.	теме; - осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
12.	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других . Работать в парах.	- Решать текстовые задачи и геометрические задачи; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать	-Выделять из содержания урока известные знания и умения; определять круг неизвестного по изучаемой теме; - осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
13.	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других . Работать в парах.	- Решать текстовые задачи и геометрические задачи; - совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать	-Выделять из содержания урока известные знания и умения; определять круг неизвестного по изучаемой теме; - осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
14.	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия.»	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	- Научатся работать самостоятельно; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознать результат учебных действий, используя математическую терминологию.	- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
15.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	- Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками.	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - умение рассуждать и доказывать свою точку зрения.	- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч.)						
16.	Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.	- Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000.	- Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - определять границы знания и незнания; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
17.	Чтение многозначных чисел	Читать любые числа в пределах миллиона. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся;	- Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000.	- Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - определять границы знания и незнания; - принимать план действий для решения	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения	

		оценивать свои достижения и достижения других учащихся		учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;	самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
18.	Запись многозначных чисел	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	- Научатся образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000; - применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.	- Развивать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
19.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	- Научатся раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; - читать и записывать числа больше 1000.	- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	
20.	Сравнение многозначных чисел.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы	- Научатся сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; - записывать числа больше 1000.	- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.	- Развивать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
21.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1 000 раз.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	- Научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз.	- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;	- Развивать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
22.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	- Научатся определять сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; - находить несколько способов решения задач.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;	- Развивать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
23.	Класс миллионов. Класс	Устанавливать правило, по которому составлена	- Научатся записывать и читать	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и	

	миллиардов	числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов; - записывать числа больше 1000.	способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;	личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика»;	
24.	Наш проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Работа в парах, группах	- Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц 3 и 4 классов; - аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	
25.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других. Работать в парах.	- Выполнять задания творческого характера и поискового характера; - применять полученные ранее знания в изменённых условиях.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	-Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
26.	Контрольная работа № 2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	- Научатся работать самостоятельно; -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознать результат учебных действий, используя математическую терминологию.	-Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	

27.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	- Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками.	- Работать по предложенному учителем плану; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя	-Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
Величины (13 ч.)						
28.	Единица длины — километр.	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	- Познакомятся с новой единицей измерения –километр; - научатся соотносить единицы длины.	- Устанавливать математические отношения между объектами и группами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях;	- Развивать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
29.	Таблица единиц длины	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	- Научатся соотносить единицы длины.	-Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения; - устанавливать математические отношения между объектами и группами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях.	- Формировать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
30.	Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр.	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим	- Познакомятся с новой единицей площади – квадратным километром, квадратный миллиметр.; - научатся соотносить единицы площади.	- работать по предложенному учителем плану; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя	- Формировать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

31.	Таблица единиц площади.	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Работать в паре.	- Научатся соотносить единицы площади.	- Работать по предложенному учителем плану - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.
32.	Определение площади с помощью палетки.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	-Познакомятся со способом измерения площади фигур с помощью палетки; - научатся соотносить единицы площади.	-- Составлять план и последовательность действий; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, --устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; -- формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы;	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.
33.	Масса. Единицы массы — центнер, тонна.	Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	- Познакомятся с новыми единицами массы – тонной и центнером, и их использованием;- умение работать с новыми единицами измерения; -научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками	- Излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Развивать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
34.	Таблица единиц массы	Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	- Познакомятся с новыми единицами массы – тонной и центнером, и их использованием;- умение работать с новыми единицами измерения; -научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками	- Излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования. Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Развивать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
35.	Единицы	Переводить одни единицы времени	- Научатся	- Работать по предложенному учителем плану	- Осваивать позитивный стиль общения

	времени. Определение времени по часам.	в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	пользоваться изученными единицами времени; - определять время по часам	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	
36.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	- Познакомятся с новой единицей времени – секундой; - научатся решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события.	- Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; - формировать установку на здоровый образ жизни.	
37.	Век. Таблица единиц времени.	Переводить одни единицы времени в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	-Познакомятся с единицей времени – веком; -научатся соотносить единицы времени.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу.	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; - формировать установку на здоровый образ жизни.	
38.	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других . Работать в парах.	-Научатся применять полученные знания, умения и навыки.	- Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы.	- Иметь начальные представления о математических способах познания мира; - продемонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;	
39.	Проверочная работа № 1 по теме « Величины»	Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.	-Научатся работать самостоятельно.	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	
40.	Анализ работы. Устные и письменные	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и	- Научатся решать задачи на определение начала, конца и	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в	- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	

	приемы вычислений.	достижения других учащихся. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	продолжительности события; -научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками.	совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;		
Сложение и вычитание (10 ч.)						
41.	Нахождение неизвестного слагаемого	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	- Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».; - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;	
42.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	- Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений.	--работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	
43.	Нахождение нескольких долей целого.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	- Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений.	- Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	
44.	Решение задач.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	- Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений.	- Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	

45.	Решение задач.	. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	- Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений.	- Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.
46.	Сложение и вычитание величин	Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	- Научатся пользоваться приемами письменного сложения и вычитания величин.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы .	- Демонстрировать личный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
47.	Решение задач.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	- Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	- Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;
48.	Что узнали. Чему научились.	Работать в паре. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся способов действий.	- Научатся решать задачи изученных видов; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	- Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы .	- Демонстрировать личный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
49.	Что узнали. Чему научились.	Работать в паре. Выполнять задания творческого и	- Научатся решать задачи изученных	- Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;	- Демонстрировать личный смысл учения, заинтересованность в

		поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся способов действий.	видов; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	- оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы.	приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
50.	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Уметь самостоятельно решать полученные задания	- Научатся работать самостоятельно; -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.

**Умножение и деление.
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное (17 ч.)**

51.	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Умножения и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач. Выполнять задания творческого и поискового характера Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	- Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; - научатся решать нестандартные задачи. - Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими. - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.
52.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанное мнение.	-Научатся выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».

53.	Письменные приёмы умножения.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.	-Научатся выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.
54.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	Работать в паре, группе. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала.	-Научатся выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями однозначное число.	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознать результат учебных действий, используя математическую терминологию; -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.
55.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,	- Научатся решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	-_Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.
56.	Деление с числом 0 и 1.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное	- Научатся применять изученные способы деления.	-_Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;
57.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.	- Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;
58.	Письменные приёмы деления.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное Работать в паре. Находить и исправлять неверные	- Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на

		высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	делимом меньше делителя.	- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	интерес к учебному предмету «Математика».	
59.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	- Научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;	
60.	Закрепление изученного. Решение задач.	Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	- Научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;	
61.	Закрепление изученного.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Научатся решать задачи изученных видов; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;	
62.	Что узнали. Чему научились.	Работать в паре. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся способов действий.	- Научатся решать задачи изученных видов; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	- Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы.	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
63.	Что узнали. Чему научились.	Работать в паре. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения	- Научатся решать задачи изученных видов; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	- Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы.	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

		других учащихся способов действий.				
64.	Контрольная работа № 4 за 2 четверть по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	- Научатся работать самостоятельно; -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознать результат учебных действий, используя математическую терминологию; -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
65.	Анализ контрольной работы Закрепление изученного.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	- Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; - решать задачи на пропорциональное деление.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
66.	Умножение и деление на однозначное число.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	- Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; - - решать задачи на пропорциональное деление.	- Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Развивать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
Зависимости между величинами: скорость, время ,расстояние.(5 ч.)						
67.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы времени в другие.	- Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние.	-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - строить рассуждения; -осуществлять анализ и синтез; - оформлять свою мысль в устной речи , высказывать свою точку зрения	- Иметь начальные представления о математических способах познания мира; - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;	
68.	Решение задач на движение	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время,	- Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами :	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	

		расстояние. Переводить одни единицы времени в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	скорость, время, расстояние; - дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.		
69.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	- Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.	
70.	Закрепление изученного. Решение задач на движение	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	- Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние; - составлять задачу по схематическому чертежу.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».	
71.	Закрепление изученного. Решение задач на движение	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	- Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние; - составлять задачу по схематическому чертежу.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».	
72.	Странички для любознательных. Проверочная работа № 2 по теме «Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Работать в группах, парах.	- Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние; - определять порядок действий в сложных выражениях; - выполнять письменные вычисления изученных видов.	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; - соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	-Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	

Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями (19 ч.)

73.	Анализ работы. Умножение числа на произведение.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	- Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; - выполнять умножение число на произведение.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	- Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; - читать и записывать равенства.	- Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.	- Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; - решать уравнения.	- Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	
76.	Решение задач на встречное движение	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности	- Научатся решать задачи на встречное движение.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	

77.	Перестановка и группировка множителей	Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. Применять переместительное и сочетательное свойства умножения.	- Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений.	- Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
78.	Что узнали. Чему научились.	Работать в паре. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.	- Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; - решать задачи на встречное движение; - работать самостоятельно.	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; - соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
79.	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	Работать в паре. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.	- Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; - решать задачи на встречное движение; - работать самостоятельно.	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; - соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
80.	Анализ работы. Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	- Научатся выполнять деление числа на произведение разными способами.	- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
81.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.	- Научатся выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку.; - решать задачи изученных видов.	- Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.

82.	Решение задач на пропорциональное деление.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их.	- Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - строить рассуждения; -осуществлять анализ и синтез; - оформлять свою мысль в устной речи , высказывать свою точку зрения	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
83.	Письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.	- Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями. - решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
84.	Письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями. Решение задач арифметическим способом	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности	- Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями. - решать задачи изученных видов.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
85.	Письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей.	- Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями. - решать задачи изученных видов.	- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
86.	Письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Работать в парах.	- Научатся выполнять письменное деление на числа ,оканчивающиеся нулями. - решать задачи на движение в противоположных	- Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

			направлениях.			
87.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	- Научатся моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях.	-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - строить рассуждения; -осуществлять анализ и синтез; - оформлять свою мысль в устной речи , высказывать свою точку зрения	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
88.	Закрепление изученного.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	- Научатся выполнять деление и умножение на числа ,оканчивающиеся нулями; - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - составлять и решать обратные задачи.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	
89.	Что узнали. Чему научились	Работать в паре. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	- Научатся выполнять деление на числа ,оканчивающиеся нулями; - решать задачи на движение; - составлять задачи по данному чертежу.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	-Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
90.	Проверочная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	- Научатся работать самостоятельно.	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознать результат учебных действий, используя математическую терминологию; -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	-Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
91.	Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	- Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; - работать с дополнительной информацией.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя.	- Целостное восприятие окружающего мир; -установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	

		Составлять план работы. Работать в группах.				
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (11 ч.)						
92.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	- Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; - выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ.	- Работать в группе с одноклассниками. - Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
93.	Умножение числа на сумму.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	- Научатся выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
94.	Письменное умножение на двузначное число	Работать в парах. Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.	- Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
95.	Письменное умножение на двузначное число.	Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	- Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число; - решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	

96.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	- Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	
97.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	- Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	
98.	Письменно умножение на трёхзначное число.	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	- Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	- Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	
99.	Письменно умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах.	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	- Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	- Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	
100.	Письменно умножение на трёхзначное число.	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Решать задачи изученных видов.	- Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число; - решение задач изученных видов.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе:	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

101.	Письменно умножение на трёхзначное число. Закрепление изученного.	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	- Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число; - решение задач изученных видов.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
102.	Контрольная работа № 6 за 3 четверть по теме: «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число»	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	- Научатся работать самостоятельно.	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; - соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (22 ч.)					
103.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора цифры в частном.	- Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - строить рассуждения; - осуществлять анализ и синтез; - оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения.	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. .
104.	Письменное деление с остатком на двузначное число	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .	- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном в остатке.	- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.

105.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .	- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.
106.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное	- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
107.	Письменное деление на двузначное число	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Работать в парах.	- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; - решать уравнения; - решать задачи изученных видов.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
108.	Письменное деление на двузначное число.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Решать задачи изученных видов. Работать в парах.	- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; - выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	- Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.
109.	Письменное деление на двузначное число.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Работать в группах.	- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; - решать задачи на движение в противоположных направлениях.	- Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
110.	Письменное	Выполнять письменно деление	- Научатся выполнять	- Составлять план решения учебной проблемы	- Демонстрировать личностный смысл

	деление на двузначное число.	многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Работать в группах и парах.	деление трёхзначного числа на двузначное; - решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	совместно с учителем; - строить рассуждения; -осуществлять анализ и синтез; - оформлять свою мысль в устной речи , высказывать свою точку зрения	учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
111.	Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	- Научатся выполнять деление на двузначное, когда в частном есть нули. ; - решать задачи на встречное движение.	- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	- Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	
112.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа»	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число. Решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа»	- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; - решать задачи с величинами «производительность» , «время», «работа»	-Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - строить рассуждения; -осуществлять анализ и синтез; - оформлять свою мысль в устной речи , высказывать свою точку зрения	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
113.	Закрепление изученного. Решение задач.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число. Решать задачи изученных видов.	- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; - решать задачи изученных видов.	- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	- Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	
114.	Закрепление изученного. Решение задач.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число. Решать задачи изученных видов.	- Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное; - решать задачи изученных видов.	- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	- Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.	
115.	Проверочная работа № 4 по теме: «Деление на двузначное число»	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	- Научатся работать самостоятельно.	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознать результат учебных действий, используя математическую терминологию; -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
116.	Анализ контрольной работы. Письменное	Анализировать и оценивать результаты работы. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления	- Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	

	деление на трёхзначное число.	многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	- выполнять письменное деление на трёхзначное число.			
117.	Алгоритм письменного деления на трёхзначное число.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .	- Выполнять письменное деление на трёхзначное число; - решать задачи на движение.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.	
118.	Письменное деление на трёхзначное число.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением	- Научатся выполнять письменное деление на трёхзначное число и делать проверку.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;	- Иметь положительную мотивацию к творческому труду, к работе на результат.	
119.	Письменное деление на трёхзначное число.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Решать задачи изученных видов <i>деление</i> .	- Научатся выполнять проверку деления умножением; - решать задачи изученных видов.	-Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	-Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; - анализировать свои действия и управлять ими.	
120.	Деление с остатком	Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число с остатком. Работать в парах.	- Научатся выполнять деление с остатком и делать проверку; -решать задачи изученных видов.	-Формировать учебную задачу, применять установленные правила -использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
121.	Письменное деление на трёхзначное,	Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число.	- Научатся выполнять деление на трёхзначное число,	- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	

	когда в частном есть нули.	Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей	когда в частном есть нули; -составлять и решать уравнения.	- осознать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	способов действий.	
122.	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	- Выполнять деление и умножение на трёхзначное число; - решать уравнения; - решать задачи изученных видов.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. .	-Развивать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения.	
123.	Контрольная работа № 7 по теме: «Деление на двухзначное и на трёхзначное число»	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.	- Научатся работать самостоятельно.	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознать результат учебных действий, используя математическую терминологию; - соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
124.	Анализ контрольной работы.	Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	- Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, обращаться за помощью.	- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
Итоговое повторение (12ч.)						
125.	Повторение. Нумерация.	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Работать в парах.	- Научатся читать, записывать и сравнивать многозначные числа; -определять место в натуральном ряду; -называть цифру определённого разряда, класса; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - решать задачи на разностное и кратное сравнение.	--Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	-Проявлять уважительное отношение к семейным ценностям; - анализировать свои действия и управлять ими.	
126.	Повторение. Выражения и	Читать и записывать выражения и уравнения.	- Научатся читать и записывать	-Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	-Иметь начальное представление о математических способах познания	

	уравнения.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатами для решения уравнений.	выражения, равенства, неравенства, уравнения; - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	мира.	
127.	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин	- Выполнять арифметические действия сложения и вычитания; - использовать изученные приёмы вычислений.	- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	- Иметь начальное представление о математических способах познания мира; - анализировать свои действия и управлять ими.	
128.	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	- Выполнять арифметические действия умножения и деления; - использовать изученные приёмы вычислений.	- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.	- Иметь начальное представление о математических способах познания мира; - анализировать свои действия и управлять ими.	
129.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	- Применять правила о порядке выполнения действий.	- Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	- Иметь начальное представление о математических способах познания мира; - анализировать свои действия и управлять ими.	
130.	Повторение. Величины.	Переводить одни единицы в другие (мелкие в более крупные и крупные	- Выполнять действия с величинами;	- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	- Иметь начальное представление о математических способах познания	

		— в более мелкие). Измерять и сравнивать величины.	- выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	-- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	мира; - анализировать свои действия и управлять ими.	
131.	Повторение. Геометрические фигуры.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	- Распознавать геометрические фигуры; - определять виды треугольников, четырехугольников; - находить площадь и периметр фигур, длину ломаной.	- Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - определять границы своего знания и незнания; - соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности; - иметь начальное представление о математических способах познания мира; - анализировать свои действия и управлять ими.	
132.	Итоговая контрольная работа №8	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.	- Научатся работать самостоятельно.	- Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; - соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.	- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
133.	Анализ контрольной работы. Решение задач изученных видов	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Решать задачи изученных видов.	- Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; - решать задачи изученных видов.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, обращаться за помощью.	- Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.	
134.	Решение задач изученных видов	Решать задачи изученных видов. Моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	- Моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц; - решать задачи изученных видов.	- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	- Иметь начальное представление о математических способах познания мира; - анализировать свои действия и управлять ими.	
135.	Решение задач изученных видов	Решать задачи изученных видов. Моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	- Моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц; - решать задачи изученных видов.	- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	- Иметь начальное представление о математических способах познания мира; - анализировать свои действия и управлять ими.	

136.	Обобщающий урок. Игра « В поисках клада»	Выполнять задания творческого и поискового характера.	- Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, обращаться за помощью.	-Бережное отношение к окружающему миру; -целостное восприятие окружающего мира; -наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	