


«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ УЦ «Перспектива»
 /Сороковская М.В./
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ «УЦ
«Перспектива»
 /Жерелина С.Д./
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор
АНО СОШ УЦ «Перспектива»
 /Капитонова М.В.
Приказ № 18
«29» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по математике 3 класс
учитель Дрокина И.М.**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» 3 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2009 год;
- Программы курса «Математика» под редакцией Моро М.И., Колягина Ю.М. и др. М., «Просвещение», 2001год;
- Учебного плана школы на 2017-2018 учебный год.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из самых важных средств интеллектуального развития человека. Воспитание в человеке способности понимать смысл поставленной перед ним задачи, формирование умения правильно, логично рассуждать - основные цели математического образования.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Цели обучения

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Важнейшей задачей математического образования является овладение учащимися геометрическими знаниями. Геометрия является носителем собственного метода познания мира. Развитие геометрического мышления открывает большие возможности для развития творческих способностей личности.

Начальная школа "берёт на себя" перечисленные выше задачи математического образования:

- формирование вычислительных умений и навыков;
- приобщение к проведению несложных доказательств и логически

- корректных рассуждений;
- знакомство с простейшими геометрическими фигурами и геометрическими конструкциями.

Программа курса математики начальной школы решает поставленные задачи через чётко выстроенную систему упражнений, формирующих соответствующие умения и навыки, и через систему заданий, развивающих интеллект и творческие способности учащихся.

Гармоничное сочетание арифметической, геометрической и логической составляющих - одна из основных концептуальных идей курса математики начальной школы. Эта идея реализуется через продуманную, тщательно прототипированную, методически проработанную подачу материала на каждом уроке, учитывающую возрастные особенности учащихся.

Учащимся должны предлагаться не только отдельные задания вычислительного, геометрического и логического характера, но и задания, требующие интеллектуальных усилий, связанных со всеми этими тремя направлениями одновременно.

Стержневыми идеями курса являются идеи, присущие самой математике как науке. Это индукция, упорядочивание, симметрия, мера, математическое моделирование жизненных ситуаций. Эти идеи внедряются через систему проблемно-развивающих заданий, требующих от учащихся умения применять одновременно счёт и геометрию, логику и симметрию, комбинаторику и упорядоченный счёт и т.д. Полученные умения и навыки позволят учащимся начальной школы успешно осваивать курс математики в дальнейшем.

Современная лексика, включение сказочного и познавательного материала в большинство уроков, делает процесс обучения интересным и в то же время подводит ученика к умению отвлечься от второстепенного и выделить математическое содержание задачи.

Для реализации современного курса математики начальной школы наряду с методическими приёмами и находками, ставшими классическими, должны быть использованы новые методики для обучения учащихся решению простейших комбинаторных и логических задач, заданий на равновеликость и равносторонность плоских геометрических фигур.

Курс развивается индуктивно: от понимания ситуации на наглядно-интуитивном уровне до вывода, полученного в результате длительного, последовательного изучения учебного материала.

Алгебраический язык практически не вошёл в программу курса. Вошло несколько формул, связанных с умножением любого числа на 1 и 0, формулы для вычисления периметра и площади прямоугольника и т.д.

Большое место в курсе занимают уравнения. Их решение подчиняется отработке вычислительных навыков, а не преобразованиям выражений, содержащих переменную. И, разумеется, уравнения не применяются для решения текстовых задач. Авторы придерживаются традиций российской системы образования и считают, что решение задач арифметическими методами требует от учащихся больших интеллектуальных усилий, чем решение тех же задач алгебраическими методами.

Программа курса полностью соответствует содержанию последующего обучения математике в средней школе. Учащиеся получают достаточные знания для усвоения курса математики средней школы.

Система заданий, выстроенная от простого к сложному, позволяет обучать учащихся дифференцированно.

Арифметическое направление - основное направление курса математики начальной школы. Учащиеся должны научиться выполнять все арифметические действия на множестве неотрицательных целых чисел и применять полученные знания к решению задач, описывающих реальные ситуации окружающего мира.

Программа предусматривает обучение детей решению задач разных типов. При этом в один урок необходимо включение задач разных типов, с тем чтобы ребёнок самостоятельно учился распознавать задачи разных классов. Такой подход исключает "натаскивание" учащихся на определённый класс задач, создаёт творческую обстановку на уроке.

Предполагается, что геометрическая линия сочетается с арифметической с первых уроков математики. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами, использование их при счёте, сравнение предметов по какому-либо признаку переходят в простейшие построения геометрических фигур (отрезка, данной длины, луча, угла, треугольника и т.д.). Рассматривается класс задач, связанных с упорядоченным счётом предметов, с подсчётом числа маршрутов, задания на разрезание и составление геометрических фигур и т.д.

Серьёзное внимание уделяется введению меры как на множестве отрезков, так и на множестве многоугольников.

Действия с именованными числами способствуют прочному усвоению учащимися вычислительных навыков.

Большинство задач с геометрическим содержанием выполняется в виде практических работ. Некоторые из таких работ носят исследовательский характер. Например, выяснить, какой прямоугольник (с целочисленными измерениями) при заданном периметре имеет наибольшую площадь.

Логическая линия курса представлена набором задач на "сообразительность", на умение построить простейшую математическую модель ситуации, описанной в задаче. В основе методов, которыми решаются эти задачи, лежит индукция, симметрия, чётность, перебор всех возможных вариантов и т.д.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов **Моро М.И., Степанова С.В.**, из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Требования к уровню подготовки учащихся (знать/уметь) + УУД.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- постановка учебной задачи;
- выполнение действий в соответствии с планом;
- проверка и оценка работы;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- названия компонентов и результатов действий умножения, деления;
- особые случаи умножения и деления с 0 и 1;
- правила порядка действий в выражениях со скобками и без них, содержащих действия первой и второй степени;
- единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр;
- единицы измерения времени: час, минута.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20;
- применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без них;
- находить периметр многоугольника;
- проверять умножение и деление;
- применять знание особых случаев вычислений с 0 и 1;
- решать задачи в два-три действия;
- выполнять письменное сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000 ;
- выполнять проверку вычислений.

Учащиеся должны различать:

- прямую, луч, отрезок, ломаную;

— стороны, вершины, углы многоугольника.

Учащиеся должны понимать:

- взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»;
- смысл действий умножения и деления.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: переводить условие реальной задачи на математический язык; решать простейшие расчетные задачи с использованием полученных знаний; оценивать величину предметов «на глаз».

УУД- планируемые результаты к концу 3 класса:

Личностные результаты: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; поиск и обработка информации, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения других людей по исправлению допущенных ошибок, ставить вопросы, предлагать свою помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, осуществлять взаимный контроль, координировать и принимать различные позиции во взаимодействиях.

Оценка (5,4,3) может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Литература и средства обучения

Учебная и методическая литература.

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 3 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2013.
2. Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2014.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. К учебному комплексу М.И.Моро- М.:ВАКО, 2013.
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2014.
5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2014.
6. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2014
7. Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2013
8. Сборник задач и примеров по математике, 1-4 класс: / Пособие для начальной школы.- М.: «Аквариум», 2013.
9. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный чертёжный треугольник.
5. Демонстрационный циркуль.

Интернет-ресурсы

1. <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>
2. В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ УЦ «Перспектива»
 /Сороковская М.В./
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ «УЦ
«Перспектива»
 /Жерелина С.Д./
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

Капитонова М.В.
Приказ № 18
«29» августа 2017 г.

Календарно-тематическое планирование

по математике 3 класс
учитель Дрокина И.М.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2016 – 2017 учебный год

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Диагностический материал</i>
1 четверть	34 часов	к.р. – 2;
2 четверть	27 часов	к.р. – 1;
3 четверть	43 часов	к.р. – 3;
4 четверть	32 часов	к.р. – 3;
Итого:	136 часов (4 часа в неделю)	к.р. – 9;

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 часов
2	Умножение и деление	56 часов
3	Внетабличное умножение и деление (от 1 до 100)	26 часов
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	15 часов
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12 часов
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	6 часов
7	Приемы письменных вычислений	13 часов
	Итого	136 часов

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Дата	Тема раздела, урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
			Предметные ууд	Метапредметные ууд (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные ууд	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. (8 часов)						
		Повторение. Нумерация чисел.	называть числа до 100 в порядке их следования при счёте, называть числа следующие и предшествующие, выполнять сложение и вычитание в пределах 100	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>
		Устные приёмы сложения и вычитания.				
1.		Выражения с переменной	решать уравнения с неизвестным слагаемым, выполнять письменные вычисления	<p>Регулятивные понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	<p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100</p>
2.		Решение уравнений.	решать уравнения с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	

				успешной математической игры, высказывать свою позицию;		
3.		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	решать уравнения с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании обозначать фигуры буквами,	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p>	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100
4.		Странички для любознательных.	решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов.	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100
5.		Что узнали. Чему научились				
6.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание Повторение»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи,</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	

				задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (56 ч)						
7.		Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления	заменять сложение вычитанием, решать задачи на умножение и обратные задачи	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100
8.		Связь умножения и деления	составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения	Регулятивные находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
9.		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.				
10.		Таблица умножения и деления с числом 3	выполнять умножение и деление с числом 3	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
11.		Зависимость между	решать задачи с	Регулятивные выполнять учебные действия в	навыки в проведении	Анализировать текстовую задачу и

		величинами цена, количество, стоимость	величинами цена, количество, стоимость	<i>устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами
12.		Зависимость между величинами масса, количество				
13.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные: формировать умения работать в паре	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
14.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы		умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;		
15.	Порядок выполнения арифметических действий Закрепление.					

16.		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.		<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	<p>. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснить ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устанавливать ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p>
17.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	

18.		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	решать нестандартные задачи составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные : проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</p> <p>Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</p> <p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности основы мотивации учебной деятельности и личного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3, 4 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>
19.		Закрепление изученного.				
20.		Задачи на увеличение числа в несколько раз	Понимать смысл понятия увеличить число в несколько раз, решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	<p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p>
21.		Решение задач на увеличение числа в несколько раз		<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	

22.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	решать задачи на увеличение числа в несколько раз	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	<p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос)задачи при изменении в её решении.</p>
23.		Решение задач.	Понимать смысл понятия уменьшить число в несколько раз, решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</p> <p>Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	
24.		Таблица умножения и деления с числом 5	Составлять таблицу умножения и деления на 5 и пользоваться ею			
25.		Задачи на кратное сравнение чисел	решать задачи на сравнение чисел	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	<p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос)задачи при изменении в её решении.</p>
26.		Решение задач на кратное сравнение чисел		<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи,</p>	основы мотивации учебной деятельности и	

				<p>осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	<p>личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем</p>	
27.		Решение задач.	<p>решать задачи на кратное и разностное сравнения <i>получит возможность научиться: сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;</i></p>	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;</p>	
28.		Таблица умножения и деления с числом 6	<p>составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею</p>	<p>Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i></p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	<p>восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>
29.		Умножение и деление с числами 5,6	<p>пользоваться таблицей умножения и деления на 5,6</p>	<p>Регулятивные понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении</p>	<p>понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>

				ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы		
30.		Решение задач.	решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения</p> <p>Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	<p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>
31.		Решение задач.	решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального	<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	
32.		Таблица умножения и деления с числом 7	составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5, 6, 7 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>
33.		Страничка для любознательных. Математические игры.	пользоваться таблицей умножения и деления с числами	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов	<p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу</p>

			4,5,6,7	учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	своей учебной деятельности	умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного Работать в паре. Решать текстовые задачи арифметическим способом
34.	Что узнали. Чему научились.					
35.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	применять полученные знания, умения и навыки на практике		Регулятивные : проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	
36.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7	решать нестандартные задачи		Регулятивные : понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Решать текстовые задачи арифметическим способом
37.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Сравнивать площади фигур способом наложения		Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать различное расположение

				элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;		кругов на плоскости.. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (но рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способом действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
38.		Единицы площади-квадратный сантиметр.	читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие;	Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
39.		Площадь прямоугольника.	вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон; выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	Регулятивные : понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Вычислять площадь прямоугольника разными способами Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
40.		Таблица умножения и деления с числом 8.	составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею	Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять знания таблицы

				Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	умножения при вычислении значений числовых выражений
41.		Решение примеров на умножение и деление с числом 8	пользоваться таблицей умножения и деления	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 ,7,8 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
42.		Решение задач.				
43.		Таблица умножения и деления с числом 9.	составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные : уметь договариваться, находить общее решение.	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом
44.		Единицы площади – квадратный дециметр.	читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины и соотношения между ними; переводить одни единицы площади в другие; измерять площадь фигуры в квадратных дециметрах	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Сравнивать геометрические фигуры по площади Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
45.		Таблица умножения. Закрепление.	пользоваться таблицей умножения и деления	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.

				контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	
46.		Закрепление изученного.	решать примеры на умножение и деление.	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 ,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
47.		Единица площади – квадратный метр	читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 ,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
48.		Закрепление изученного.	решать задачи с пропорциональными величинами	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 ,7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
49.		Страничка для	решать	Регулятивные: составлять под руководством	умение самостоятельно	Выполнять задания творческого и

		любопытных.	нестандартные задачи	учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Выполнять задания творческого и поискового характера
50.		Что узнали. Чему научились.	пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи и примеры, применять полученные знания на практике применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6, 7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
51.		Умножение на 1	Научатся выполнять умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a$, $0 : a$;	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : уметь находить ответы, используя учебник. Коммуникативные: <i>контролировать ход совместной работы</i>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 , 7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
52.		Умножение на 1				
53.		Умножение на 0				
54.		Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.		Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	

55.		Закрепление изученного.	решать нестандартные задачи	<p>Регулятивные: Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур</i>) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию
56.		Доли. Образование и сравнение долей.	определять доли и сравнивать их	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.</p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6, 7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
57.		Круг. Окружность.	различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, находить радиус и диаметр окружности чертить окружность с помощью циркуля,	<p>Регулятивные: <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i></p> <p>Познавательные: выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6, 7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
58.		Диаметр круга. Решение задач.	различать понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр»	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в</p>	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе	

				обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;		
59.		Единицы времени – год, месяц, сутки	читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 , 7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
60.		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	выполнять деление и умножения, решать задачи изученных видов, сравнивать доли, чертить окружность		понимание значения математических знаний в собственной жизни;	
61.		Контрольная работа по теме «Доли»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	
62.		Анализ контрольной работы. Решение задач.	исправлять ошибки, полученные в контрольной работе, решать задачи на доли, выполнять задания логического характера	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; Познавательные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; 	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их Решать текстовые задачи арифметическим способом Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 и 3,4,5,6 , 7,8,9 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений

				результаты проделанной работы		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (26 ч)						
63.		Умножение и деление круглых чисел	выполнять умножение и деление вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	<p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем</p> <p>Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Решать текстовые задачи арифметическим способом
64.		Приём деления вида $80:20$.	Решать примеры вида $80:20$	<p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</p> <p>Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
65.		Умножение суммы на число	умножать сумму на число,	<p>Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i></p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
66.		Умножение двузначного числа на однозначное.	Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное	<p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем</p> <p>Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные : принимать активное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; 	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов

				участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы		
67.		Умножение двузначного числа на однозначное.	Использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	
68.		Страничка для любознательных. Решение задач нахождение периметра.		Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; 	выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не то», «если не то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям
69.		Деление суммы на число	выполнять деление суммы на число	Регулятивные: <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
70.		Деление двузначного числа на однозначное.	выполнять деление двузначных чисел на однозначные	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач,	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к	Использовать правила деления суммы на число при выполнении деления Решать текстовые задачи арифметическим

				<p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	школе;	способом. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
71.		Делимое. Делитель.	использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Решать текстовые задачи арифметическим способом
72.		Проверка деления	проверять результат деления умножением	<p>Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i></p> <p>Познавательные выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
73.		Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	Выполнять деление двузначного числа на двузначное способом подбора	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов

				<p>модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>		
74.		Проверка умножения	Проверять результат умножения делением	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p>	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов</p>
75.		Решение уравнений.	решать уравнения с неизвестным делимым, делителем на основе взаимосвязи чисел при делении	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	<p>Составлять план решения уравнения.</p> <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов</p>
76.	Решение уравнений. Закрепление.					
77.	Закрепление изученного.					
78.		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя</p>	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	
79.		Анализ контрольной работы. Приёмы нахождения частного и остатка	выполнять деление с остатком и моделировать этот приём с помощью предметов и	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	<p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>

			схематических рисунков	<p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>		<p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов</p>
80.		Деление с остатком	выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	<p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов</p>
81.		Деление с остатком методом подбора	выполнять деление с остатком методом подбора	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	<p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>
82.		Выполнения деления с остатком разными способами	выполнять деление с остатком разными способами			
83.		Решение задач на деление с остатком	решать задачи на деление с остатком разными способами	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в</p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной	<p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим</p>

				сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	деятельности;	способом Составлять план решения задачи.
84.		Случаи деления с остатком, когда делитель больше делимого	выполнять деления с остатком, когда делитель больше делимого	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом Составлять план решения задачи. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
85.		Проверка деления с остатком	выполнять проверку деления с остатком	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
86.		Повторение пройденного по теме «Деление с остатком»	выполнять деление с остатком, выполнять проверку деления с остатком, решать задачи изученных видов	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	основы мотивации учебной деятельности и личного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять

					учебнике или учителем	внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов
87.		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	
88.		Анализ контрольной работы. Проект «задачи расчёты»	работать с дополнительной литературой	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не то», «если не то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 ч)						
89.		Устная нумерация. Тысяча	считать сотнями, называть сотни, знать как из сотен образуется тысяча	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Считать сотнями. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий Решать текстовые задачи арифметическим способом
90.		Образование и название трёхзначных чисел.	называть и образовывать трёхзначные числа	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать	• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. называть и образовывать трёхзначные числа Выполнять внетабличное умножение и

				<p>математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p>	ответственности за результат;	деление в пределах 100 изученных видов Решать текстовые задачи арифметическим способом
91.		Запись трёхзначных чисел.	присчитывать по одному, упорядочивать трёхзначные числа	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	<p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>
92.		Письменная нумерация в пределах 1000.				
93.		Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Применять приём увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10, 100 раз	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 изученных видов</p> <p>Читать и записывать трёхзначные числа</p> <p>Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>
94.		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	<p>Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	<p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых</p> <p>Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>
95.		Письменная нумерация в	заменять	Регулятивные: понимать и сохранять учебную	основы мотивации	заменять трёхзначное число суммой

		пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	разрядных слагаемых Увеличивать и уменьшать числа в 10,100 раз Решать текстовые задачи арифметическим способом
96.		Сравнение трёхзначных чисел.	сравнивать трёхзначные числа	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	сравнивать трёхзначные числа заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых Решать текстовые задачи арифметическим способом
97.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	определять общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Определять общего числа единиц (десятков, сотен) в числе сравнивать трёхзначные числа заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых Увеличивать и уменьшать числа в 10,100 раз Решать текстовые задачи арифметическим способом
98.		Страничка для любознательных. Римские цифры.	Читать римские цифры	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	давать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими	Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.
99.		Единицы массы: килограмм, грамм	взвешивать предметы и	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,	положительное отношение к урокам	переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более

			сравнивать их по массе, переводить одни единицы массы в другие:	содержащимся в источниках информации Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	математики, к учёбе, к школе;	мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их Увеличивать и уменьшать числа в 10,100 раз Решать текстовые задачи арифметическим способом
100.		Страничка для любознательных.	решать нестандартные задачи	Регулятивные : Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.
101.		Повторение изученного по теме «Нумерация»	повторить знания, умения и навыки по теме: «Нумерация»	Познавательные устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию Решать текстовые задачи арифметическим способом
102.		Контрольная работа по теме «Нумерация»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные : проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные : выполнять учебные действия, используя речь про себя	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	
103.		Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	применять знания в нестандартной ситуации	Регулятивные : понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Выполнять задания творческого и поискового характера:

				действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)						
104.		Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; Коммуникативные : строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом
105.		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	вычислять разными способами значения числовых выражений	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Решать текстовые задачи арифметическим способом
106.		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	Выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений Решать текстовые задачи арифметическим способом

					учебнике или учителем	
107.		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	вычислять разными способами значения числовых выражений вида $260+310$, $670-140$	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений Решать текстовые задачи арифметическим способом
108.		Приёмы письменных вычислений	выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик	Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	<ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат; 	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Решать текстовые задачи арифметическим способом
109.		Алгоритм письменного сложения	выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений
110.		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Решать текстовые задачи арифметическим способом
111.		Виды треугольников	Распознавать	Регулятивные: выполнять действия по	понимание значения	Различать треугольники по видам

			разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники	намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	математических знаний в собственной жизни;	(разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
112.		Закрепление изученного.	выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Решать текстовые задачи арифметическим способом
113.		Упражнение в письменном сложении и вычитании трёхзначных чисел.				
114.		Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание» Что узнали. Чему научились	выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи изученного вида	Регулятивные : выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
115.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные : проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные : осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные : выполнять учебные действия, используя речь про себя	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (6 ч)						

116.		Анализ контрольной работы. Приёмы устного умножения и деления.	применять знания в нестандартной ситуации выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p> <p>Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p>	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения творческих задач умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	решать задачи творческого и поискового характера. находить и исправлять неверные высказывания. излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. калькулятора Решать текстовые задачи арифметическим способом
117.		Приёмы устных вычислений.	выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p>	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Использовать различные приёмы для устных вычислений.
118.		Виды треугольников	различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов	<p>Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p>	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах Использовать различные приёмы для устных вычислений.
119.		Приём письменного умножения на однозначное число.	выполнять письменное умножение	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале,	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла	Решать текстовые задачи арифметическим способом Использовать различные приёмы для

			трёхзначных чисел на однозначное	представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	устных вычислений.
120.		Страничка для любознательных.	применять знания в нестандартной ситуации	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	Выполнять задания творческого и поискового характера:
121.		Закрепление изученного.				
Приёмы письменных вычислений (13 ч)						
122.		Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	научатся применять изученные приёмы вычислений	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы; Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного умножения и многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы для устных вычислений.
123.		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.				
124.		Закрепление изученного.				
125.		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного умножения и многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы для устных вычислений.

				выполнения взятого на себя обязательства для общего дела		
126.		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначное по алгоритму	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы для устных вычислений.
127.	Проверка деления.					
128.	Закрепление письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.					
129.		Проверка деления умножением.	выполнять проверку письменного деления умножением	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	понимание значения математических знаний в собственной жизни;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, Использовать различные приёмы для устных вычислений.
130.		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Решать задачи различных видов пользоваться калькулятором		умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	
131.		Чему научились. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».		Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	Решать текстовые задачи арифметическим способом проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора
132.		Итоговая контрольная работа	применять полученные знания, умения и навыки на практике	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с	восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	

				поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя		
133.		Анализ контрольной работы. Повторение.	читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. называть и образовывать трёхзначные числа
134.		Повторение.	выполнять проверку сложения и вычитания	Регулятивные <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i> Познавательные выполнять классификацию объектов Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100