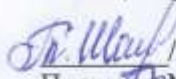
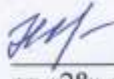


**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

 Шайдецкая Т.Л.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

 Жерелина С.Д.  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»



Капитонова М.В.

Приказ № 18  
«29» августа 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию 6 класс**  
**учитель: Епифанова**  
**Юлия Фаритовна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год

## Рабочая программа по Обществознанию

### 6 класс

#### Общая характеристика программы

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень).

Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 6 класса общеобразовательных организаций разработана в соответствии с основными положениями:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (п.18.2);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010;
- Рабочей программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016

Данная программа предназначена для учащихся 6 класс основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.

Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

В 6 классе основной школы при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми, обобщения опыта общения с социальной и природной средой. Пропедевтический характер курса способствует успешной социализации младших школьников в ходе изучения предмета, освоению основных обществоведческих понятий? Общество, человек, гражданин, гуманизм и др. помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс содержит разделы «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей» «Нравственные основы жизни».

Первая тема «Человек в социальном измерении» вводит учащихся в проблематику, связанную с социальными проявлениями человека, раскрывает отношение человека к себе и к своему ближайшему окружению. В теме освещаются особенности подросткового возраста, важного для становления личности, значение и назначение самопознания. Тема ориентируется на осмысление необходимости быть толерантным в своем микромире, позволяет ввести школьников в мир отношений между людьми, раскрывает такие качества человека, как альтруизм, великодушие, снисходительность к людям, деликатность, вежливость, мягкость в обращении, доброжелательность, отзывчивость на чужие горе и радость.

Последующие темы «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни» вводят учащихся в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (семья) через наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (Родина и государство). Учащиеся расширяют круг сведений не только о самих институтах и об их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: верности, стойкости в своих чувствах, отношениях, исполнении обязанностей, долга, патриотизма, свободолюбия, стремления к независимости.

Темы курса включают азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам: бережливости, расчетливости, экономности, бескорыстия, умеренности, готовности довольствоваться немногими благами, умения ценить результаты труда, трудолюбия, инициативности, душевной щедрости, добросовестности, усердия. Они посвящены нравственным качества человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали (добро как благо, доброта и благородство как качества человека, зло и способность человека противостоять ему).

Каждая тема программы 6 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои

познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

В процесс изучения данного курса у школьников формируются основы нравственной, экономической, политической, экологической культуры, создаются условия социализации личности. Данный курс содействует формированию умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуаций, развивает умение оценивать поступки людей с нравственной и правовой точек зрения.

### **Цели обучения**

- развитие личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, нравственной и правовой культуры
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений
- создание условий для социализации личности
- содействие воспитанию гражданственности, ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности
- развитие умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях
- воспитание гражданственности и любви к Родине, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим идеалам и ценностям, закрепленным в Конституции РФ
- содействие формированию и самоопределению личности, созданию условий для ее реализации
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми. Народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов.

### **Содержание курса**

#### **Знакомство с курсом «Обществознание 6 класс»**

Цели, задачи изучения предмета.

Структура, особенности содержания учебника

#### **Глава I. Человек в социальном измерении**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

#### **Глава II. Человек среди людей**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

### **Глава III. Нравственные основы жизни**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **1) учащиеся должны знать/понимать:**

- основные обществоведческие термины
- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми
- • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- • сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **2) учащиеся должны уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

### **3) учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностными результатами** выпускников, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

### Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

### Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

(устный, письменный ответ)

Критерии	«5» (ОТЛ.)	«4» (ХОР.)	«3» (УД.)	«2» (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания



	идеями			противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

### Критерии оценки тестового задания: (процентное соотношение от общего числа заданий)

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

### Формы контроля знаний, умений, навыков:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестации, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1) **Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ,

тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками

## **2) Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Критерии оценивания.

### **Программное обеспечение**

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.
- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др., Просвещение
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др., Просвещение
- А.В. Поздеев, Контрольно-измерительные материалы для 6 класса. – М.: Вако
- В.А. Клоков, В.В. Кружалов. Государственные символы России. – М.: Новый учебник

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.glossary.ru/index.htm>

Словарь обществоведческих понятий

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.college.ru/economics>

<http://be.economicus.ru>


<http://www.uznay-prezidenta.ru>

### **Место предмета**


Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа), включая:

- Самостоятельные работы – 3
- практические работы – 3
- тестирования – 3
- проектные и творческие работы – 5


**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 /Шайдецкая Т.Л.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ «УЦ  
«Перспектива»

 /Жерелина С.Д.  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 /Капитонова М.В.  
Приказ № 18  
«29» августа 2017 г.

## **Календарно-тематическое планирование**

**по обществознанию 6 класс**  
**учитель: Епифанова**  
**Юлия Фаритовна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год



**Тематическое планирование по курсу Обществознание**  
**Класс: 6, количество часов: 34**

Тема	Название темы или урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Кол-во часов	д/з	Дата урока
1	Путешествие в мир знаний об обществе	Вводный урок	Понятия: общество, история, человек, конституция, гражданин. Предмет «Обществознание» и его задачи. Связь истории и обществознания	Знать: основные понятия по теме урока, предмет и задачи курса обществознания Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Семинар	1		2017
<b>Тема 1</b>	<b>Человек</b>					<b>8</b>		
2	Человек- личность	Изучение нового материала	Понятия деятельность, природа, инстинкты, целеполагание. Общество и природа, их взаимосвязь	Знать: основные понятия по теме урока, отличия человека от животного Уметь: характеризовать биологические свойства человека, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать со схемой	Устный опрос	1	§1	2017
3	Человек- личность	Комбинированный урок	Понятия личность, сознание, индивид, индивидуальность. Социальные качества человека	Знать: основные понятия по теме урока, качества личности Уметь: приводить доказательства того, что человек существо социальное, составлять характеристику личности, анализировать тезисы, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать со схемой и в группах	Устно-письменный опрос	1	§1	2017
4	Человек познает мир	Урок-исследование	Понятия отрочество, подросток. Особенности подросткового возраста. Многообразие ролей подростка. Отрочество – пора мечтаний	Знать: основные понятия по теме урока, возрастные границы отрочества, особенности подросткового возраста Уметь: характеризовать подростковый возраст, высказывать и аргументировать свою точку зрения, отвечать на проблемные вопросы, подтверждать свои ответы примерами, работать с таблицей	Устный опрос	1	§2	2017
5	Познание мира и самого себя	Урок-исследование	Понятия самопознание, самосознание, самооценка, способности, талант, гениальность, процесс познания, познание мира, талантливый человек, спутники таланта, зачем человек познает себя	Знать: основные понятия по теме урока Уметь: высказывать суждения о роли самопознания и самооценки в формировании личности, об их влиянии на поведение человека, подтверждать свои высказывания примерами, выделять главную мысль в тексте	Диспут	1	§2	2017
6	Учимся узнавать и оценивать	Урок	-	Понятия потребности, духовный	Знать: основные понятия по теме	1	С.24-	

	себя	практикум	мир, эмоции, чувства, суждения, умозаключение, классификация потребностей	урока, виды потребностей и их роль в жизни человека Уметь: характеризовать духовный мир человека, приводить примеры потребностей, работать в группах, решать практические задачи, отвечать на проблемные вопросы, использовать произведения искусства как источник знаний, обобщать и делать выводы			26	2017
7-8	Человек и его деятельность	Урок-практикум	Понятия деятельность, мотивы, цели, результаты деятельности, средства достижения цели, деятельность и ее многообразие, деятельность - как способ существования человека	Знать: основные понятия по теме урока, отличительные черты человека, виды деятельности Уметь: объяснять способность человека к сознательной деятельности, организация деятельности, определение цели деятельности, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Решение познавательных задач, устный опрос	2	§3	2017
9	Правильная организация деятельности учащихся	Урок-практикум	Понятия учебная деятельность, мотивы, цели, результаты деятельности, средства достижения цели, деятельность и ее многообразие, деятельность - как способ существования человека	Знать: основные понятия по теме урока, отличительные черты учебной деятельности, режима дня Уметь: объяснять способность человека к сознательной деятельности, организация деятельности, определение цели деятельности, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Решение познавательных задач, дискуссия	1	С.33	2017
10	Потребности человека	Комбинированный урок	Понятия потребность, возможность, нужда, необходимость, виды потребностей, мотивы, цели, средства достижения цели, деятельность и ее многообразие	Знать: основные понятия по теме урока, отличительные черты видов потребностей Уметь: объяснять способность человека к сознательной деятельности, организация деятельности, определение цели деятельности, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Решение познавательных задач, дискуссия	1	§4	2017
11	На пути к жизненному успеху	Комбинированный урок	Понятия цели жизни, близкие, далекие, мотивы, цели, результаты деятельности человека по достижению поставленных целей, средства достижения цели. Понятия успех, удача, талант, усердие, трудолюбие. Привычка к труду, выбор профессии – выбор жизненного пути	Знать: основные понятия по теме урока Уметь: объяснять способность человека к сознательной деятельности, организация деятельности, определение цели деятельности, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Решение познавательных задач, дискуссия	1	§5	2017
12	Практическая работа по теме: «Человек в социальном измерении»	Урок актуализации знаний и умений	Подведение итогов изучения темы «Человек». Повторение основных понятий темы и обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия по теме «Человек» Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою	Семинар	1		2017

Тема 2	Человек среди людей			точку зрения		11			
13	Межличностные отношения	Комбинированный урок	Понятия общение, отношения, друзья, товарищи, знакомые, правила поведения в обществе	Знать: основные понятия по теме урока, качества личности, без которых невозможно будет построить общение и наладить дружеские отношения Уметь: высказывать суждения о дружбе, товариществе, сравнивать виды общения и межличностных отношений, решать практические задачи, участвовать в дискуссии	Решение практических задач	1	§6		2017
14	Как взаимодействовать с окружающими людьми?	Комбинированный урок	Понятия общение, правила общения, этикет, правила поведения с разными людьми и возрастными	Знать: основные понятия по теме урока Уметь: высказывать суждения о дружбе, товариществе, сравнивать виды общения и межличностных отношений, решать практические задачи, участвовать в дискуссии	Семинар	1	С.58		2017
16	Человек в группе	Комбинированный урок	Понятия нормы поведения, друзья, товарищи, большие и малые группы, правила поведения в группе, особенности группового общения	Знать: основные понятия по теме урока Уметь: высказывать суждения о дружбе, товариществе, сравнивать виды общения и межличностных отношений, решать практические задачи, участвовать в дискуссии	Семинар	1	§7		2017
17	Групповая деятельность и ее особенности	Комбинированный урок	Понятия общение, виды общения, правила общения, нормы поведения, друзья, товарищи, большие и малые группы, правила поведения	Знать: основные понятия по теме урока, качества личности, без которых невозможно будет построить общение и наладить дружеские отношения Уметь: высказывать суждения о дружбе, товариществе, сравнивать виды общения и межличностных отношений, решать практические задачи, участвовать в дискуссии	Решение практических задач	1	С.66-67		2018
18-19	Общение	Комбинированный урок	Понятия общение, виды общения, правила общения, нормы поведения, друзья, товарищи, большие и малые группы, правила поведения	Знать: основные понятия по теме урока, качества личности, без которых невозможно будет построить общение и наладить дружеские отношения Уметь: высказывать суждения о дружбе, товариществе, сравнивать виды общения и межличностных отношений, решать практические задачи, участвовать в дискуссии	Семинар	2	§8		2018
20	Урок-практикум: Правила общения	Урок-практикум	Понятия общение, виды общения, правила общения, нормы поведения, друзья, товарищи, большие и малые группы, правила поведения	Знать: основные понятия по теме урока, качества личности, без которых невозможно будет построить общение и наладить дружеские отношения Уметь: высказывать суждения о	Решение практических задач	1	С.75-76		2018

				дружбе, товариществе, сравнивать виды общения и межличностных отношений, решать практические задачи, участвовать в дискуссии				
21-22	Конфликты в межличностных отношениях	Комбинированный урок	Понятия конфликты, виды конфликтов, особенности конфликтного поведения, правила разрешения конфликтов, пути решения конфликтов, как избежать конфликта, как не спровоцировать конфликт	Знать: основные понятия по теме урока Уметь: высказывать суждения о дружбе, товариществе, сравнивать виды общения и межличностных отношений, решать практические задачи, участвовать в дискуссии	Семинар	2	§9	2018
23	Урок-практикум: Правила поведения в конфликтных ситуациях	Урок-практикум	Понятия конфликты, виды конфликтов, особенности конфликтного поведения, правила разрешения конфликтов, пути решения конфликтов, как избежать конфликта, как не спровоцировать конфликт	Знать: основные понятия по теме урока Уметь: высказывать суждения о дружбе, товариществе, сравнивать виды общения и межличностных отношений, решать практические задачи, участвовать в дискуссии	Решение практических задач	1	С.83-84	2018
24	Практическая работа по теме: «Человек среди людей»	Практическая работа	Понятия общение, нормы поведения, большие и малые группы, конфликты, виды конфликтов, особенности конфликтного поведения, правила разрешения конфликтов, пути решения конфликтов, как избежать конфликта, как не спровоцировать конфликт	Знать: основные понятия по теме урока Уметь: высказывать суждения о дружбе, товариществе, сравнивать виды общения и межличностных отношений, решать практические задачи, участвовать в дискуссии	Решение практических задач	1		2018
<b>Тема 3</b>	<b>Нравственные основы жизни</b>					<b>10</b>		
25	Человек славен добрыми делами	Комбинированный урок	Понятия Мораль, добро, зло, что значит быть добрым, главные правила доброго человека	Знать: основные понятия по теме урока, суть золотого правила нравственности Уметь: высказывать суждения о том, что значит быть добрым человеком, оценивать поступки людей с точки зрения золотого правила нравственности, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Дискуссия	1	§10	2018
26	Как творить добро?	Комбинированный урок	Понятия Мораль, добро, зло, что значит быть добрым, главные правила доброго человека	Знать: основные понятия по теме урока, суть золотого правила нравственности Уметь: высказывать суждения о том, что значит быть добрым человеком, оценивать поступки людей с точки зрения золотого правила нравственности, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Дискуссия	1	С.92	2018
27	Будь смелым	Комбинированный урок	Понятия смелость, страх, мужество. Феномен страха, смелость, сила воли и духа	Знать: основные понятия по теме урока, сущность эмоции страха и пути его преодоления Уметь: объяснять роль смелости в жизни человека, приводить примеры	Семинар	1	§11	2018



				смелых поступков, анализировать свои поступки и поступки других людей, давать им нравственную оценку, участвовать в дискуссии					
28	Как победить свой страх?	Комбинированный урок	Понятия смелость, страх, мужество. Феномен страха, смелость, сила воли и духа	Знать: основные понятия по теме урока, сущность эмоции страха и пути его преодоления Уметь: объяснять роль смелости в жизни человека, приводить примеры смелых поступков, анализировать свои поступки и поступки других людей, давать им нравственную оценку, участвовать в дискуссии	Устно-письменный опрос, семинар	1	С.99		2018
29	Человек и человечность	Комбинированный урок	Понятие гуманизм. Проявление любви и уважения к людям, экологический гуманизм	Знать: основные понятия по теме урока Уметь: высказывать суждения о том, какого человека можно назвать гуманным, приводить примеры гуманного отношения к человеку и миру вокруг него, составлять речь и приводить аргументацию, участвовать в дискуссии	Дискуссия	1	§12		2018
30	Практическая работа по теме: «Нравственные основы жизни»	Урок актуализации знаний и умений	Подведение итогов изучения темы «Нравственные основы жизни». Повторение основных понятий темы и обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия по теме «Нравственные основы жизни» Уметь: применять полученные знания для решения практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, и аргументировать свою точку зрения	Семинар	1			2018
31	Повторение	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Подведение итогов изучения учебного предмета. Повторение основных понятий, тем и обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия по курсу учебного предмета Уметь: применять полученные знания для решения практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, и аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии, работать со схемами, таблицами, в парах и группах	Диспут	1			2018
32	Повторение	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Подведение итогов изучения учебного предмета. Повторение основных понятий, тем и обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия по курсу учебного предмета Уметь: применять полученные знания для решения практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, и аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии, работать со схемами, таблицами, в парах и группах	Устно-письменный опрос	1			2018
33	Итоговое повторение	Урок контроля знаний и умений	Контроль знаний и умений полученных учащимися при изучении основных понятий и тем	Знать: основные понятия по темам курса изучаемого предмета Уметь: применять полученные	Устно-письменный опрос, дискуссия	1			2018

			курса учебного предмета	знания для решения практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, и аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии, работать со схемами, таблицами, в парах и группах				
34	Итоговый урок	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Подведение итогов изучения курса изучаемого предмета	Знать: основные понятия по темам курса изучаемого предмета Уметь: применять полученные знания для решения практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, и аргументировать свою точку зрения	Дискуссия	1		2018