



**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

  
Шайдецкая Т.Л.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

  
Жерелина С.Д./  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»  
Капитанова М.В.

  
Приказ № 18  
«29» августа 2017 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию 7 класс**  
**учитель: Епифанова**  
**Юлия Фаритовна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год

## Рабочая программа по Обществознанию

### 7 класс

#### Общая характеристика программы

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса к учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 7 класса общеобразовательных организаций разработана в соответствии с основными положениями:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (п.18.2);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010;
- Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016

Данная программа предназначена для учащихся 7 класс основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

Содержание основного общего образования для 7 классов представляет собой комплекс знаний отражающих основные объекты изучения: человек среди людей, человек и закон, человек и экономика, человек и природа.

Данный курс формирует социальные навыки, умения, ключевые компетенции, совокупность моральных норм и принципов поведения людей во всех областях жизни общества, систему гуманистических и демократических ценностей.

В 7 классе основной школы при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми, обобщения опыта общения с социальной и природной средой.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно предмет «Обществознание» даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При

изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Изучение содержания курса по обществознанию в 7 классе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся.

В 7 классе – продолжается изучение человека, но акцент ставится на его социальной сущности.

Особенностью курса является широкая опора на межпредметные связи в обучении обществознанию. Курс «Обществознание» в 7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс «Обществознание» в 7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние. Конкретность раскрытия многих вопросов курса, его практико-ориентированный характер делают принципиально важным активное использование регионального компонента обществознания.

Курс «Обществознание» для 7 класса органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Целый ряд теоретических положений изучается в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов. Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности. В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Развитию у учащихся 7-х классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

В процесс изучения данного курса у школьников формируются основы нравственной, экономической, политической, экологической культуры, создаются условия социализации личности. Данный курс содействует формированию умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуаций, развивает умение оценивать поступки людей с нравственной и правовой точек зрения.

### **Цели обучения**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания
- развитие личности, ее духовно-нравственной, правовой культуры, экономического образа мышления, социально поведения, основанного на уважении законов и порядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ
- освоение системы знания об экономической деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина
- овладеть умениями получать и осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать полученные знания
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства

### **Задачи обучения**

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## **Содержание курса**

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение,

экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### **Тема 3. Человек и природа**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **учащиеся должны знать/понимать:**

- основные обществоведческие термины
- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества

#### **учащиеся должны уметь:**

- характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей, объяснять взаимосвязь общества и природы, сфер общественной жизни
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия
- объяснять взаимосвязи изученных социальных явлений и процессов
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала
- пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на примере конкретных ситуаций

#### **учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации

## **Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами учащихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения учащимися 7 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной:
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной:
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

#### **Критерии оценки мультимедийной презентации**

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		



Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>90</b>		
Окончательная оценка:			

### Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Критерии	«5» (ОТЛ.)	«4» (ХОР.)	«3» (УД.)	«2» (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и

	идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		мнений, но учащийся понимает разницу между ними	мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

**Критерии оценки тестового задания: (процентное соотношение от общего числа заданий)**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Формы контроля знаний, умений, навыков:**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестации, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1) **Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками.

## 2) Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Критерии оценивания.

### Программное обеспечение

- Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
- Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др., Просвещение
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др., Просвещение
- А.В. Поздеев. Контрольно-измерительные материалы для 7 класса. – М.: Вако

### Электронные образовательные ресурсы

<http://determiner.ru/dictionary/631/>

Словарь по правоведению

<http://www.glossary.ru/index.htm>

Словарь обществоведческих понятий

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.college.ru/economics>

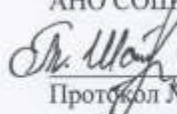
<http://be.economicus.ru>

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

### Место предмета

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа), включая:

- Самостоятельные работы – 3
- практические работы – 3
- тестирования – 3
- проектные и творческие работы – 5

**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»  
 /Шайдецкая Т.Л.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ «УЦ  
«Перспектива»  
 /Жерелина С.Д.  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»  
 Капитонова М.В.  
Приказ № 18  
«29» августа 2017 г.



## **Календарно-тематическое планирование**

**по обществознанию 7 класс  
учитель: Епифанова  
Юлия Фаритовна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год



## Календарно-тематическое планирование по Обществознанию

Класс: 7, количество часов: 34

Тема	Название темы или урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Кол-во часов	Д/з	Дата урока
1	Путешествие в мир знаний об обществе	Вводный урок	Понятия: общество, история, человек, конституция, гражданин. Предмет «Обществознание» и его задачи. Связь истории и обществознания	Знать: основные понятия по теме урока, предмет и задачи курса обществознания Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов		1		2017
<b>Тема 1</b>	<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>					17		
2	Что значит жить по правилам?	Комбинированный урок	Понятия: социальные нормы, правила, традиции, обычаи, правила этикета, хорошие манеры, правила поведения в обществе	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	Дискуссия	1	§1	2017
3	Правила общения в Интернете	Комбинированный урок	Понятия: социальные нормы, правила, традиции, обычаи, правила этикета, хорошие манеры, правила общения в интернете, в сообществах, в социальных сетях	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Объяснять, к чему приводит агрессивное и незтичное поведение в интернете	Дискуссия, решение практических задач	1	С.15	2017
4-5	Права и обязанности граждан	Комбинированный урок	Понятия: права и свободы человека и гражданина и их гарантии, конституционные обязанности гражданина, механизмы реализации и защиты прав и свобод граждан, защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, особенности правового статуса несовершеннолетних	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своим прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	Устный опрос	2	§2	2017
6	Как пользоваться своими правами?	Комбинированный урок	Понятия: права и свободы человека и гражданина, механизмы реализации и защиты прав и свобод граждан, защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, особенности правового статуса несовершеннолетних	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своим прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	Устный опрос, решение практических задач	1	С.22	2017

7	Почему важно соблюдать законы?	Комбинированный урок	Необходимость соблюдения законов, закон и правопорядок в обществе, закон и справедливость, закон и мораль	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать факты социальной жизни, связь закона и правопорядка, закона и справедливости	Дискуссия	1	§3	2017
8	Уважительное отношение к законам	Комбинированный урок	Необходимость соблюдения законов, закон и правопорядок в обществе, закон и справедливость, закон и мораль	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать факты социальной жизни, связь закона и правопорядка, закона и справедливости	Устный опрос	1	С.30	2017
9-10	Защита Отечества	Комбинированный урок	Понятия: защита Отечества, гражданский долг, совесть, обязанность, честь, регулярная армия, служба по контракту, воинская обязанность, военная подготовка, нахождение в запасе	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	Устный опрос	1	§4	2017
11	Что значит быть мужественным?	Комбинированный урок	Понятия: защита Отечества, гражданский долг, совесть, обязанность, честь,	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Приводить примеры проявления гражданского мужества обычными людьми как из жизни, так и из литературных источников с последующим анализом причин, побудивших людей так поступить	Дискуссия	1	с.38	2017
12	Для чего нужна дисциплина?	Комбинированный урок	Понятие: дисциплина, виды дисциплины, общеобязательная и специальная дисциплина, сила воли, необходимость, самовоспитание, внешняя и внутренняя дисциплина	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	Решение практических задач	1	§5	2017
13	Дисциплина в школе и дома	Комбинированный урок	Понятие: дисциплина, виды дисциплины, сила воли, необходимость, самовоспитание, внешняя и внутренняя дисциплина	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования школьного коллектива и отдельного человека в нем. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения дисциплины в школе и дома	Решение практических задач	1	С.47	2017

14	Виновен – отвечай	Комбинированный урок	Понятия: вина, ответственность, последствия, законопослушания, противозаконное поведение, поступок, правонарушение, преступление, ответственность несовершеннолетних	Характеризовать ответственность за нарушение закона. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения, описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	Устный опрос	1	§6	2017
15	Кто стоит на страже закона?	Комбинированный урок	Понятия: судебная система, правоохранительные органы, судебные органы, полиция, адвокатура, нотариат, ФСБ, таможенные органы, взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Называть правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	Устно-письменный опрос	1	§7	2017
16	Как надо защищать свои права?	Практическая работа	Понятия правила общения, нормы поведения в общественных местах, этикет	Знать: основные понятия по теме урока, правила общения с людьми разных возрастов и в разных ситуациях Уметь: работать в группах, в парах, высказывать и аргументировать свою точку зрения, решать практические задачи, отвечать на проблемные вопросы.	Решение практических задач	1	С.64	2017
17	Практическая работа: «Регулирование поведения людей в обществе»	Практическая работа	Понятия общение, виды общения, правила общения, нормы поведения в общественных местах, этикет	Знать: основные понятия по теме урока, правила общения с людьми разных возрастов и в разных ситуациях Уметь: работать в группах, в парах, высказывать и аргументировать свою точку зрения, решать практические задачи, отвечать на проблемные	Решение практических задач	1		2017
<b>Тема 2</b>	<b>Человек в экономических отношениях</b>					11		
18	Экономика и ее основные участники	Уроки изучения нового материала	Понятия: экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и	Устный опрос	1	§8	2018
19	Рациональные решения в экономике	Уроки изучения нового материала	Понятия: экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	Устный опрос	1	С.72	2018



20	Мастерство работника	Урок изучения нового материала	Понятия: мастер, профессионал, специалист, высококвалифицированные и малоквалифицированные труд, слагаемые профессионального успеха, заработная плата, стимулирование труда, взаимосвязь качества и количества труда	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	Диспут	1	§9	2018
21	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок изучения нового материала	Понятия: производство, производительность труда, факторы производства, роль разделения труда в развитии производства, новые технологии и их возможности, издержки производства, что и как производить, выручка и прибыль производителя	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты	Устно-письменный опрос	1	§	2018
22	Виды и формы бизнеса	Урок изучения нового материала	Понятия: виды бизнеса, бизнес, предпринимательство, формы бизнеса, условия успеха в предпринимательской деятельности, этика предпринимательства	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	Диспут	1	§11	2018
23	Как открыть свое дело?	Урок изучения нового материала	Понятия: виды бизнеса, бизнес, предпринимательство, формы бизнеса, условия успеха в предпринимательской деятельности, этика предпринимательства	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с	Диспут	1	С.97	2018
24	Обмен, торговля, реклама	Комбинированный урок	Понятия: Обмен, торговля, реклама, товары и услуги, стоимость, цена товара, условия выгодного обмена, торговля и ее формы, реклама в современном мире	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя	Дискуссия	1	§12	2018
25	Как правильно совершать покупки?	Комбинированный урок	Понятия: Обмен, торговля, реклама, товары и услуги, стоимость, цена товара, условия выгодного обмена, торговля и ее формы	Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя	Дискуссия	1	С.104	2018

26	Деньги и их функции	Урок изучения нового материала	Понятия: деньги, исторические формы денег как эквивалента стоимости, основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	Устный опрос	1	§13	2018
27	Экономика семьи	Комбинированный урок	Понятия: экономика, ресурсы семьи, личное подсобное хозяйство, семейный бюджет, источники доходов семьи, обязательные и произвольные расходы, принципы рационального ведения домашнего хозяйства, семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги, предоставляемые гражданам	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	Решение практических задач	1	§14	2018
28	Практическая работа: «Человек в экономических отношениях»	Практическая работа	Понятия: экономика, доходы, расходы, производитель, потребитель, бюджет, ресурсы, издержки, деньги, виды денег, обмен, торговля, реклама, бизнес, предпринимательство, заработная плата	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся	Решение практических задач	1		2018
<b>Тема 3</b>	<b>Человек и природа</b>					6		
29	Воздействие человека на природу	Комбинированный урок	Понятия: человек, природа, вторая природа, природные ресурсы, виды природных ресурсов, проблема загрязнения окружающей среды, глобальные экологические проблемы	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе и своему месту в ней	Устно-письменный опрос	1	§15	2018
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	Комбинированный урок	Понятия: охрана природы, заповедник, заказник, природный парк, рекреационная зона, экологическая мораль и ее правила	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали и ее принципов. Объяснять значение создания заповедников, особо охраняемых природных зон и заказников	Устный опрос	1	§16	2018
31	Закон на страже природы	Комбинированный урок	Понятия: экологическое законодательство РФ, охрана окружающей среды, экологические организации, участие граждан в природоохранной деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	Дискуссия	1	§17	2018

32	Практическая работа: «Человек и природа»	Практическая работа	Понятия: природа, глобальные экологические проблемы, охрана природы, заповедник, заказник, природоохранная деятельность, экологическое законодательство, экологическая мораль	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся	Решение практических задач	1		2018
33	Итоговое повторение	Урок актуализации знаний и умений	Подведение итогов изучения курса. Повторение основных понятий. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал. Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Семинар	1		2018
34	Итоговый урок	Урок систематизации обобщения знаний и умений	Подведение итогов изучения курса Обществознания за 7 класс.	Знать: основные понятия по темам курса изучаемого предмета Уметь: применять полученные знания для решения практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Семинар	1		2018