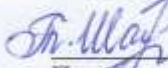



«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»


Шайдецкая Т.Л.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»


Жерелина С.Д.
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»


Капитонова М.В.
Приказ № 18
«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию 8 класс
учитель: Епифанова
Юлия Фаритовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по Обществознанию

8 класс

Общая характеристика программы

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса к учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 8 класса общеобразовательных организаций разработана в соответствии с основными положениями:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (п.18.2);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010;
- Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016

Данная программа предназначена для учащихся 8 класс основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

Содержание основного общего образования для 8 классов представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс включает изучение четырех тем.

Тема «Личность и общество» дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значении социализации личности, вводит учащихся в круг проблем современного мира и общества, общественных отношений.

Следующая тема «Сфера духовной жизни» вводит подростков в круг проблем моральных, важных для осознания себя как существа нравственного.

Тема «Экономика» знакомит школьников с основными экономическими проявлениями (производство, обмен, распределение, потребление) через расшифровку основных экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики. Особое внимание курс уделяет и нескольким макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социальные понятия: социальная структура, социальные группы, социальные роли. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Каждая тема программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

В процесс изучения данного курса у школьников формируются основы нравственной, экономической, политической, экологической культуры, создаются условия социализации личности. Данный курс содействует формированию умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуаций, развивает умение оценивать поступки людей с нравственной и правовой точек зрения.

Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Функции курса

- обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами

- сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбирать в существе вопроса
- воспитывать социальную активность личности, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию
- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности

Цели обучения

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной позиции, способности к самоопределению и самореализации
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина
- овладение умениям познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания
- развитие личности, ее духовно-нравственной, правовой культуры, экономического образа мышления, социально поведения, основанного на уважении законов и порядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ
- освоение систему знания об экономической деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина
- овладевать умениями получать и осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать полученные знания
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства

Для реализации данных целей выбрана предметная линейка учебников под ред. Л.Н. Боголюбова в связи с тем, что учебник посвящен таким вопросам, как личность и общество, сфера духовной жизни, социальная сфера, экономика. Материалы учебника помогут школьникам приобрести навыки социального взаимодействия, основанные на уважении к представителям разных народов и культур.

Темы программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Содержание курса

Глава I. Личность и общество

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Личностными результатами являются:

- мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы

социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются результаты в сфере:

- познавательной:
 - относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- регулятивной:
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной:
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню подготовки учащихся

учащиеся должны знать/понимать:

- основные обществоведческие термины
- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми
- сущность общества как формы совместной деятельности людей

учащиеся должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их социальные признаки
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов
- характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей, объяснять взаимосвязь общества и природы, сфер общественной жизни
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия
- объяснять взаимосвязи изученных социальных явлений и процессов
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала
- пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на примере конкретных ситуаций

учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Критерии	«5» (ОТЛ.)	«4» (ХОР.)	«3» (УД.)	«2» (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

			учителя	
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки тестового задания: (процентное соотношение от общего числа заданий)

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Формы контроля знаний, умений, навыков:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестации, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1) Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками

2) Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Критерии оценивания.

Программное обеспечение

- Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой, М.: Просвещение
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
- Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Просвещение
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др., Просвещение
- А.В. Поздеев. Контрольно-измерительные материалы для 8 класса. – М.: Вако

Электронное обеспечение

<http://determiner.ru/dictionary/631/>
<http://www.glossary.ru/index.htm>
<http://www.emc.komi.com/09/07/20.htm>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://www.college.ru/economics>
<http://be.economicus.ru>
<http://www.uznay-prezidenta.ru>

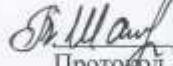
Словарь по правоведению
Словарь обществоведческих понятий
Таблицы по социологии

Место предмета


Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа), включая:

- практические работы – 3
- тестирования – 5
- проектные и творческие работы – 5

«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 /Шайдецкая Т.Л.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ «УЦ
«Перспектива»

 /Жерелина С.Д./
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 Капитонова М.В.
Приказ № 18
«29» августа 2017 г.



Календарно-тематическое планирование

по обществознанию 8 класс
учитель: Епифанова
Юлия Фаритовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

Календарно-тематическое планирование по Обществознанию для 8 класса

Класс: 8, количество часов: 34

Тема	Название темы или урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Кол-во часов	д/з	Дата урока
Глава 1	Личность и общество					5		
1	Быть личностью	Комбинированный Урок	Понятия человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация, признаки индивидуальности человека, личности, мировоззрение и жизненные ценности, этапы становления личности	Знать: основные понятия по теме урока, признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности Уметь: высказывать суждения о том, что значит быть личностью, какие качества присущи личности, характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека, отвечать на проблемные вопросы, работать со схемой, таблицей	Устный опрос	1	§1	.2017
2	Общество как форма жизнедеятельности людей	Комбинированный урок	Понятия общество, общественные отношения, социальные нормы, сферы жизни общества, социальные нормы и их роль в жизни общества. Ступени развития общества	Знать: основные понятия по теме урока, виды социальных норм, ступени развития общества Уметь: объяснять значение понятия общество, характеризовать основные сферы жизни общества, высказывать суждения о роли социальных норм в жизни общества, характеризовать жизнь людей на разных ступенях развития общества, работать со схемами, таблицами	Устно-письменный опрос	1	§2	.2017
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Урок коррекции знаний и умений	Понятия общество, общественные отношения, социальные нормы, сферы жизни общества, социальные нормы и их роль в жизни общества. Ступени развития общества	Знать: основные понятия по теме урока, виды социальных норм, ступени развития общества Уметь: объяснять значение понятия общество, характеризовать основные сферы жизни общества, высказывать суждения о роли социальных норм в жизни общества, характеризовать жизнь людей на разных ступенях развития общества, работать со схемами, таблицами	Решение практических задач, тестирование	1	§2	2017
4	Развитие общества	Комбинированный урок	Понятия эволюционное развитие, социальная революция, информационная революция, глобальные проблемы	Знать: основные понятия по теме урока, различные теории развития общества, важнейшие черты развития современного общества, глобальные проблемы современности Уметь: объяснять суть эволюционного развития общества, роль социальных революций в общественном развитии, называть глобальные проблемы современности, предлагать пути их	Устный опрос	1	§3	.2017

				решения, отвечать на проблемные вопросы, анализировать, обобщать и делать выводы, работать со схемой				
5	Повторение темы: «Личность и общество»	Урок актуализации знаний и умений	Подведение итогов изучения темы «Личность и общество». Повторение основных понятий темы и обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия по теме «Личность и общество» Уметь: применять полученные знания для решения практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Семинар	1	§4	.2017
Глава 2	Сфера духовной культуры					9		
6	Сфера духовной жизни	Урок-практикум	Понятия духовная сфера жизни, культура, культура личности. Культура как достижение человека в преобразовании мира. Черты, отличающие духовную сферу от других, духовные ценности, культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	Знать: основные понятия по теме урока, отличительные черты духовной сферы общества, особенности культурной жизни современной России Уметь: объяснять, что включают в себя понятия духовная жизнь и культура, как связаны между собой культура человека и общества, высказывать суждения о том, какими качествами должен обладать культурный человек, отвечать на проблемные вопросы, анализировать статистические данные	Тестирование	1	§4	.2017
7	Мораль	Комбинированный урок	Понятия мораль, нравственность, моральный идеал, гуманизм, гражданственность, патриотизм, моральные нормы. Для чего мораль нужна людям? Гуманизм – высшая ценность. Добро и зло.	Знать: основные понятия по теме урока, главные моральные нормы и принципы Уметь: высказывать суждения о том, что такое мораль, зачем она нужна людям, приводить примеры моральных норм и ценностей, объяснять, почему гуманизм является высшей ценностью, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии, обобщать и делать выводы, работать со схемой	Диспут	1	§5	.2017
8	Мораль	Комбинированный урок	Понятия мораль, нравственность, моральный идеал, гуманизм, гражданственность, патриотизм, моральные нормы. Для чего мораль нужна людям? Гуманизм – высшая ценность. Добро и зло.	Знать: основные понятия по теме урока, главные моральные нормы и принципы Уметь: высказывать суждения о том, что такое мораль, зачем она нужна людям, приводить примеры моральных норм и ценностей, объяснять, почему гуманизм является высшей ценностью, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии, обобщать и делать выводы, работать со схемой	Дискуссия	1	§5	.2017
9	Долг и совесть	Комбинированный урок	Понятия долг, совесть, обязанность, ответственность, общественный долг, моральный выбор, моральный долг, научный подход к сущности понятия	Знать: основные понятия по теме урока Уметь: объяснять роль долга и совести в жизни человека, оценивать	Устный опрос	1	§6	.2017

			долг. Внутренний и внешний контроль за исполнением долга. Совесть и ее роль в жизни человека	свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести, участвовать в дискуссии, работать со схемой					
10	Моральный выбор – это ответственность	Комбинированный урок	Понятия моральный выбор, моральная ответственность. Способность человека выбирать индивидуальное поведение. Свобода выбора. Взаимосвязь свободы и ответственности. Проблема оценки и самооценки.	Знать: основные понятия по теме урока, факторы, определяющие выбор человеком индивидуального поведения Уметь: объяснять понятие свобода выбора, взаимосвязь свободы и ответственности, высказывать суждения о том, какого человека можно назвать ответственным, участвовать в дискуссии	Решение проблемных задач	1	§7	.2017	
11	Образование	Урок-практикум	Понятия образования, информационное общество, самообразование, принципы образования, конкурентноспособность. Приоритет образования, возрастание значения образования, основные элементы образовательной системы РФ	Знать: основные понятия по теме урока, роль образования в современном обществе, элементы российского образования Уметь: объяснять причины приоритетности образования, его значение в современном мире, характеризовать систему образования РФ, объяснять необходимость и называть важнейшие источники и средств непрерывного образования, самообразования, анализировать, обобщать и делать выводы, работать со схемами, с таблицами	Тестирование, диспут	1	§8	.2017	
12	Наука в современном обществе	Комбинированный урок	Понятия наука, естествознание, обществознание. наука как особая система знаний. отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе	Знать: основные понятия по теме урока, отличительные черты науки, элементы современного научного знания Уметь: характеризовать науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности, объяснять возрастающую роль науки в современном мире, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии, анализировать, обобщать и делать вывод	Тестирование, устно-письменный опрос	1	§9	.2017	
13	Религия как одна из форм культуры	Урок изучения нового материала	Понятия религия, вера, обряды, свобода совести, молитва, атеизм, догматы, секта. Роль религии в жизни человека, основные виды религиозных организаций, сущность принципа свободы совести, свобода вероисповедания	Знать: основные понятия по теме урока, сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры, основные религиозные организации и объединения Уметь: объяснять роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести, характеризовать основные религиозные организации и объединения, участвовать в дискуссии, работать со схемой	Устный опрос	1	§10	.2017	
14	Повторение темы: «Сфера	Урок	Подведение итогов изучения темы	Знать: основные понятия по теме	Семинар	1		2017	

	духовной культуры»	актуализации знаний и умений	«Сфера духовной культуры». Повторение основных понятий темы и обсуждение проблемных вопросов	«Сфера духовной культуры» Уметь: применять полученные знания для решения практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения					
Тема 3	Экономика					14			
15	Экономика и ее роль в жизни общества	Урок изучения нового материала	Понятие потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, альтернативный выбор, альтернативная стоимость. Потребности и ресурсы, проблемы экономического выбора, свободные экономические блага	Знать: основные понятия по теме урока, сущность экономики как науки Уметь: объяснять взаимосвязь людей и экономики, проблемы экономических ресурсов и их ограниченности, приводить примеры свободных и экономических благ, участвовать в дискуссии, работать со схемой	Устный опрос	1	§11	.2017	
16	Главные вопросы экономики	Урок изучения нового материала	Понятия экономическая эффективность, экономическая система, виды экономических систем. Главные вопросы экономики, функции экономических систем	Знать: основные понятия по теме урока, основные вопросы экономики, типы экономических систем Уметь: раскрывать суть основных вопросов экономики, характеризовать основные типы экономических систем, анализировать, обобщать и делать выводы, участвовать в дискуссии, работать со схемами	Тестирование	1	§12	.2017	
17	Собственность	Комбинированный урок	Понятия имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, виды собственности. Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности, защита прав собственности	Знать: основные понятия по теме урока, формы собственности, способы защиты права собственности Уметь: объяснять сущность имущественных отношений в обществе, участвовать в дискуссии, работать со схемами	Устно-письменный опрос	1	§13	.2017	
18	Рыночная экономика	Урок изучения нового материала	Понятия рынок, рыночная экономика, спрос, предложение, равновесная цена, диктатура цен, рыночное равновесие. Рынок и условия его функционирования, механизмы установления рыночного равновесия. Принцип невидимой руки рынка. Основные функции цен	Знать: основные понятия по теме урока, условия успешного функционирования рыночной экономики, факторы, влияющие на спрос и предложение, главный принцип рынка, функции рынка Уметь: объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия, принцип невидимой руки рынка, отвечать на проблемные вопросы, анализировать и обобщать, делать выводы	Устно-письменный опрос	1	§14	.2017	
19	Рыночная экономика	Комбинированный урок	Понятия рынок, рыночная экономика, спрос, предложение, равновесная цена, диктатура цен, рыночное равновесие. Рынок и условия его функционирования, механизмы установления рыночного равновесия.	Знать: основные понятия по теме урока, условия успешного функционирования рыночной экономики, факторы, влияющие на спрос и предложение, главный принцип рынка, функции рынка	Тестирование, решение практических задач	1	§14	.2018	

			Принцип невидимой руки рынка. Основные функции цен	Уметь: объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, механизм установления рыночного равновесия, принцип невидимой руки рынка, отвечать на проблемные вопросы, анализировать и обобщать, делать выводы, работать с графиками				
20	Производство – основа экономики	Деловая игра	Понятия продукт, товар, потребительная стоимость, услуга, меновая стоимость, факторы производства, разделение труда, специализация. Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация	Знать: основные понятия по теме урока, роль производства в экономике, основные характеристики производства, факторы производства Уметь: объяснять процесс превращения продукта в товар, называть отрасли экономики, получившие распространение в современном мире, объяснять суть разделения труда и необходимость специализации, проводить сравнительный анализ, работать в группах, работать с таблицей	Устный опрос	1	§15	.2018
21	Предпринимательская деятельность	Комбинированный урок	Понятие предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимательства. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике	Знать: основные понятия по теме урока, сущность и функции предпринимательской деятельности, основные организационно-правовые формы предпринимательства Уметь: раскрывать особенности предпринимательской деятельности, объяснять роль предпринимательства в обществе, характеризовать основные формы коммерческих организаций, высказывать суждения о том, от чего зависит успех предпринимательской деятельности, отвечать на проблемные вопросы, делать выводы, работать со схемами	Устно-письменный опрос	1	§16	.2018
22	Роль государства в экономике	Комбинированный Урок	Понятия налог, виды налогов, статьи дохода, расхода, государственный бюджет, облигации. Экономическая роль государства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ, статьи расходов и доходов государственного бюджета, виды бюджетов	Знать: основные понятия по теме урока, функции государства в экономической жизни страны, способы влияния на экономику Уметь: объяснять роль государства в экономической жизни страны, описывать систему налогообложения, отвечать на проблемные вопросы, проводить сравнительный анализ, работать в группах, работать со схемами	Тестирование	1	§17	.2018
23	Распределение доходов	Деловая игра	Понятия прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда. Доходы граждан, проблема неравенства доходов, перераспределение доходов,	Знать: основные понятия по теме урока, основные принципы распределения доходов в обществе. Экономические меры социальной поддержки населения Уметь: объяснять причины	Дискуссия	1	§18	.2018

			экономические меры социальной поддержки населения	неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов, отвечать на проблемные вопросы, анализировать, обобщать и делать выводы, работать с таблицами				
24	Потребление	Комбинированный урок	Понятия потребление, производственное и непроизводственное потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель. Факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в РФ	Знать: основные понятия по теме урока, структуру расходов потребителей, факторы, влияющие на специфику расходов, виды страховых услуг, предоставляемых гражданами Уметь: объяснять взаимосвязь между доходом и потреблением, приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей, характеризовать систему защиты прав потребителей, проводить сравнительный анализ и решать практические задачи, работать с документами и в группах	Дискуссия	1	§19	.2018
25	Инфляция и семейная экономика	Урок изучения нового материала	Понятия инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит. Влияние инфляции на доходы населения. Формы сбережения граждан, семейные сбережения	Знать: основные понятия по теме урока, причины роста цен, его влияние на уровень жизни населения, формы сбережения граждан, виды банковских услуг, предоставляемых гражданам Уметь: объяснять сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества, характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции, отвечать на проблемные вопросы, делать выводы и анализировать	Тестирование	1	§20	.2018
26	Безработица, ее причины и последствия	Комбинированный урок	Понятия безработица, занятость, виды безработицы. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости	Знать: основные понятия по теме урока, причины и последствия безработицы, меры, принимаемые государством по обеспечению занятости Уметь: объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия, характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы, участвовать в дискуссии, делать выводы и анализировать	Устно-письменный опрос	1	§21	.2018
27	Мировое хозяйство и международная торговля	Урок изучения нового материала	Понятие мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс	Знать: основные понятия по теме урока, основы мирового хозяйства и международной торговли, разновидности международной торговли, условия, влияющие на обменный курс валюты	Устный опрос	1	§21	.2018

				Уметь: объяснять, как осуществляется экономическое развитие страны в условиях мирового хозяйства, характеризовать особенности политики протекционизма и свободной торговли, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии				
28	Повторение темы: «Экономика»	Урок актуализации знаний и умений	Подведение итогов изучения темы «Экономика». Повторение основных понятий темы и обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия по теме «Экономика» Уметь: применять полученные знания для решения практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Семинар	1		.2018
Глава 4	Социальная сфера					5		
29	Социальная структура общества	Урок изучения нового материала	Понятия социальная структура, социальная группа, социальная мобильность. Социальная структура общества. Виды мобильности. Признаки социальной группы. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Знать: основные понятия по теме урока, элементы социальной сферы, критерии разделения общества на страты, признаки социальной группы, виды социальных групп, причины и виды социальных конфликтов Уметь: объяснять сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности, приводить примеры социальных групп высказывать суждения о роли социальных конфликтов в развитии общества, анализировать, обобщать, делать выводы, работать со схемой	Устный опрос	1	§23	.2018
30	Социальные статусы и роли	Комбинированный урок	Понятия социальный статус, социальная роль, гендер. Социальная позиция человека в обществе. Виды социальных статусов. Виды социальных ролей. Гендерные роли	Знать: основные понятия по теме урока, факторы определяющие социальный статус человека, основные социальные роли Уметь: характеризовать особенности социального статуса подростков, объяснять, что такое гендерные роли, как они закрепляются за человеком, отвечать на проблемные вопросы, анализировать, обобщать, делать выводы, работать со схемой, с таблицей	Письменный опрос	1	§24	.2018
31	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный урок	Понятия этнические группы, нация, этнос, народность, национальная гордость, национализм. Отношения между нациями. Национальные традиции. Причины и последствия межнациональных конфликтов. Пути разрешения межнациональных конфликтов.	Знать: основные понятия по теме урока, причины межнациональных конфликтов и их последствия для многонациональной страны Уметь: объяснять сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа, называть причины и их последствия национальных конфликтов и предлагать пути их решения, характеризовать	Дискуссия, устный опрос	1	§25	.2018

				межнациональные отношения в современном обществе, проводить сравнительный анализ, работать с документами и в группах				
32	Отклоняющееся поведения	Комбинированный урок	Понятия отклоняющегося поведения, алкоголизм, наркомания. Разновидности отклоняющегося поведения, влияние негативного отклоняющегося поведения на личность	Знать: основные понятия по теме урока, факторы, влияющие на поведение человека, причины и разновидности отклоняющегося поведения Уметь: объяснять сущность отклоняющегося поведения, приводить примеры позитивного и негативного поведения на личность и на общество, отвечать на проблемные вопросы, анализировать, обобщать и делать выводы, работать с документами	Дискуссия, решение практических задач	1	§26	.2018
33	Повторение темы: «Социальная сфера»	Урок контроля знаний и умений	Контроль знаний и умений, полученных учащимися при изучении основных понятий и темы «Социальная сфера»	Знать: основные понятия по теме «Социальная сфера» Уметь: применять полученные знания для решения практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Семинар	1		.2018
34	Итоговый урок	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Подведение итогов изучения курса Обществознания за 8 класс	Знать: основные понятия по темам курса изучаемого предмета Уметь: применять полученные знания для решения практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Круглый стол	1		.2018