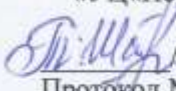



**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

  
Шайдецкая Т.Л.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

  
/Жерелина С.Д./  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

  
Капитонова М.В.  
Приказ № 18  
«29» августа 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию 9 класс**  
**учитель: Епифанова**  
**Юлия Фаритовна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год

## Рабочая программа по Обществознанию

### 9 класс

#### Общая характеристика программы

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса к учебнику Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцовой составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательных организаций разработана в соответствии с основными положениями:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2; ч.1,5 ст.12; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (п.18.2);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010;
- Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016

Данная программа предназначена для учащихся 9 класс основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

Содержание основного общего образования для 9 классов представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс включает изучение двух тем.

Тема «Политика» дает представление о соотношении политики и власти, определяет сущность государства, знакомит с разновидностями политических режимов, процессом складывания правового государства и правового общества, формами участия граждан в политической жизни, вводит в круг политических проблем современного общества.

Тема «Право» вводит школьников в круг проблем, важных для формирования культуры, осознанного отношения к вопросам законности и правомерно поведения.

Каждая тема программы 9 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

В процесс изучения данного курса у школьников формируются основы нравственной, экономической, политической, экологической культуры, создаются условия социализации личности. Данный курс содействует формированию умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуаций, развивает умение оценивать поступки людей с нравственной и правовой точек зрения.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

### **Функции курса**

- обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами

- сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбирать в существе вопроса
- воспитывать социальную активность личности, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию
- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности

### **Цели обучения**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной позиции, способности к самоопределению и самореализации
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина
- овладение умениям познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания
- развитие личности, ее духовно-нравственной, правовой культуры, экономического образа мышления, социально поведения, основанного на уважении законов и порядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ
- освоение систему знания об экономической деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина
- овладевать умениями получать и осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать полученные знания
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства

### **Содержание курса**

#### **Глава 1. Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Глава 2. Право**

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение. Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- **познавательной**
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- **ценностно-мотивационной**
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- **трудовой**
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- **эстетической**
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **1) учащиеся должны знать/понимать:**

- основные обществоведческие термины
- социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми

- сущность общества как формы совместной деятельности людей

## 2) учащиеся должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их социальные признаки
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов
- характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей, объяснять взаимосвязь общества и природы, сфер общественной жизни
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия
- объяснять взаимосвязи изученных социальных явлений и процессов
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала
- пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на примере конкретных ситуаций

## 3) учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации

### Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

#### Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		



Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

### Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Критерии	«5» (ОТЛ.)	«4» (ХОР.)	«3» (УД.)	«2» (НЕУД.)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	отделяются от мнений			
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

**Критерии оценки тестового задания: (процентное соотношение от общего числа заданий)**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Формы контроля знаний, умений, навыков:**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестации, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1) **Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками

## 2) Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Критерии оценивания.

### Программное обеспечение

- Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева, Просвещение
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
- Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др., Просвещение
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др., Просвещение
- Т.В. Коваль. Обществознание. Тестовые задания, 9 класс. М.: Просвещение
- А.В. Поздеев. Контрольно-измерительные материалы для 7 класса. – М.: Вако
- Клокова В.А., Кружалова В.В. Государственные символы России. – М.: Новый учебник.

### Электронные образовательные ресурсы

[ocable.ru/dictionary/88/](http://ocable.ru/dictionary/88/)

Б.Райзберг, Л.Лозовский, Е.Стародубцева.  
Современный экономический словарь

<http://determiner.ru/dictionary/631/>

Словарь по правоведению

<http://www.glossary.ru/index.htm>  
<http://www.emc.komi.com/09/07/20.htm>  
<http://www.emc.komi.com/09/07/21.htm>  
<http://school-collection.edu.ru/>  
<http://www.college.ru/economics>  
<http://be.economicus.ru>  
<http://www.uznay-prezidenta.ru>

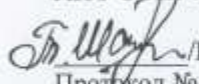
Словарь обществоведческих понятий  
Таблицы по социологии  
Таблицы и схемы по политологии

### **Место предмета**


Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа), включая:

- практические работы – 4
- тестирования – 5
- проектные и творческие работы – 3

**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

  
/Курапова Н.П./  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ «УЦ  
«Перспектива»

  
/Жерелина С.Д./  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

  
Капитонова М.В.  
Приказ № 18  
«29» августа 2017 г.



## Календарно-тематическое планирование

по обществознанию 9 класс  
учитель: Епифанова  
Юлия Фаритовна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год

# Календарно-тематическое планирование по Обществознанию

Класс: 9, количество часов: 34

Тема	Название темы или урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Кол-во часов	д/з	Дата урока
<b>Тема 1</b>	<b>Политика</b>					<b>10</b>		
1	Политика и власть	Комбинированный урок	Понятия политика, политическая власть. Соотношение понятий власть и политика. Роль политики в жизни общества. Влияние СМИ на политическую жизнь	Знать: основные понятия по теме урока Уметь: объяснять роль политики и власти в жизни общества, влияние СМИ на политическую жизнь, анализировать, обобщать, отвечать на проблемные вопросы, работать со схемой	Устный опрос	1	§1	.2017
2	Государство	Урок изучения нового материала	Понятие государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика. Происхождение государства. Признаки государства, внутренние и внешние функции государства. Формы правления	теме урока, теории происхождения государства, предпосылки их появления, признаки и функции государства Уметь: характеризовать различные формы правления, взаимосвязь прав и обязанностей гражданина, работать со схемами, с таблицей, работать в парах	Устный опрос	1	§2	.2017
3	Государство	Комбинированный урок	Понятия государство, суверенитет, формы государственно-территориального устройства, гражданство. Взаимосвязь прав и обязанностей	Знать: основные понятия по теме урока, теории происхождения государства, предпосылки их появления, признаки и функции государства, государственно-территориальное устройство государство Уметь: характеризовать различные формы правления и формы государственно-территориального устройства, взаимосвязь прав и обязанностей гражданина, работать со схемами, с таблицей, работать в парах	Тестирование	1	§2	.2017
4	Политические режимы	Урок изучения нового материала	Понятия политический режим, тоталитаризм, террор, авторитаризм, оппозиция, представительская демократия, конституция. Основные виды политических режимов, способы удержания власти в различных политических режимах, развитие демократии в современном мире.	Знать: основные понятия по теме урока, виды политических режимов Уметь: характеризовать основные виды политических режимов, развитие демократии в современном мире, отвечать на проблемные вопросы, обобщать, делать выводы, работать со схемами	Устный опрос, диспут	1	§3	.2017
5	Правовое государство	Урок изучения нового материала	Понятия правовое государство, разделение властей, категорический императив, суды общей юрисдикции. Разделение властей. Сущность правового государства. Принципы и признаки правового государства	Знать: основные понятия по теме урока, признаки правового государства, три ветви государственной власти и их функции Уметь: объяснять сущность правового государства, принципов	Тестирование	1	§4	.2017

				<p>верховенства права, незыблемости прав и свобод человека, разделения властей, характеризовать три ветви власти РФ, отвечать на проблемные вопросы, анализировать и делать выводы, работать со схемами</p>				
6	Правовое государство	Комбинированный урок	<p>Понятия правовое государство, разделение властей, категорический императив, суды общей юрисдикции. Разделение властей. Сущность правового государства. Принципы и признаки правового государства</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока, признаки правового государства, три ветви государственной власти и их функции</p> <p>Уметь: объяснять сущность правового государства, принципов верховенства права, незыблемости прав и свобод человека, разделения властей, характеризовать три ветви власти РФ, отвечать на проблемные вопросы, анализировать и делать выводы, работать со схемами</p>	Дискуссия, решение проблемных задач	1	§4	.2017
7	Гражданское общество и государство	Урок-практикум	<p>Понятия гражданское общество, муниципальная собственность, общественная палата. Общественные организации – основа гражданского общества, местное самоуправление и формы его осуществления</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока, причины появления и признаки гражданского общества, суть местного самоуправления и формы его осуществления</p> <p>Уметь: объяснять роль гражданского общества во взаимоотношениях личности и государства, взаимосвязь гражданского общества и правового государства, приводить примеры объединений и общественных организаций, возникающих в различных сферах гражданского общества, объяснять роль местного самоуправления в жизни гражданского общества, отвечать на проблемные вопросы, работать со статистическими данными</p>	Дискуссия, решение проблемных задач	1	§5	.2017
8	Участие граждан в политической жизни	Урок-практикум	<p>Понятия выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма</p>	<p>Знать: основные понятия по теме урока, факторы, определяющие степень участия граждан в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе</p> <p>Уметь: характеризовать возможность граждан участвовать в политической жизни страны, объяснять взаимосвязь политических прав и свобод и ответственности, необходимость ограничения политических прав и свобод, объяснять, в чем сущность</p>	Дискуссия, тестирование	1	§6	.2017

				и опасность политического экстремизма, приводить примеры действий, являющихся примером политического экстремизма, отвечать на проблемные вопросы				
9	Политические партии и движения	Комбинированный урок	Понятия общественно-политические движения, политическая партия, оппозиция, многопартийность. Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политических партий	Знать: основные понятия по теме урока, причины возникновения общественно-политических движений, признаки и цели политических партий Уметь: характеризовать деятельность политических партий и движений, объяснять их роль в политической жизни страны, приводить примеры политических партий, действующих в нашей стране, участвовать в дискуссии, работать со схемой	Устно-письменный опрос	1	§7	.2017
10	Повторение темы: «Политика»	Урок актуализации знаний и умений	Подведение итогов изучения темы «Политика». Повторение основных понятий темы и обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия по теме «Политика» Уметь: применять полученные знания для решения практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Семинар	1		2017
<b>Глава 2</b>	<b>Право</b>					<b>23</b>		
11	Право и его роль в жизни общества и государства	Урок изучения нового материала	Понятия право, естественное право, нормативно-правовой акт, закон, подзаконный акт, отрасль права, институты права. Смысловые значения права. Мера свободы и ответственности. Норма права и ее отличительные особенности. Система законодательства. Отрасли права. Право и закон	Знать: основные понятия по теме урока, назначения права в обществе, виды норм права и их особенности, важнейшие отрасли права Уметь: объяснять сущность понятия право, характеризовать систему законодательства РФ, анализировать, обобщать, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать со схемами	Устный опрос	1	§8	.2017
12	Правоотношения и субъекты права	Комбинированный урок	Понятия правоотношение, субъекты, объекты, содержание правоотношения, мера дозволенного, правоспособность, дееспособность. Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношений. Субъективное право	Знать: основные понятия по теме урока, элементы правоотношений, их сущность и особенности Уметь: приводить примеры правоотношений, определять участников, объект и содержание правоотношения, объяснять, как связаны субъективные права и юридические обязанности, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии, анализировать, обобщать и делать выводы, работать с таблицей	Тестирование	1	§9	.2017
13	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок изучения нового	Понятия правонарушение, противоправность, вина,	Знать: основные понятия по теме урока, признаки и виды	Устный опрос	1	§10	.2017



		материала	неосторожность, умысел, преступление, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины. Преступление и проступок. Виды юридической ответственности.	правонарушений, виды юридической ответственности Уметь: характеризовать виды правонарушений и виды юридической ответственности, приводить примеры правонарушений, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии, работать со схемами				
14	Правонарушения и юридическая ответственность	Комбинированный урок	Понятия правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, преступление, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины. Преступление и проступок. Виды юридической ответственности.	Знать: основные понятия по теме урока, признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности Уметь: характеризовать виды правонарушений и виды юридической ответственности, приводить примеры правонарушений, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии, работать со схемами	Дискуссия, решение практических задач	1	§10	.2017
15	Правоохранительные органы	Комбинированный урок	Понятия правоохранительные органы, народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура, адвокатура, нотариат. Государственные правоохранительные органы. Принципы правосудия, специфика работы нотариата	Знать: основные понятия по теме урока, функции, цели, задачи правоохранительных органов, принципы правосудия Уметь: характеризовать деятельность правоохранительных органов, приводить примеры ситуация, в которых человек обращается к адвокату, нотариусу, отвечать на проблемные вопросы ,участвовать в дискуссии	Диспут	1	§11	.2017
16	Конституция РФ	Урок изучения нового материала	Понятия конституция, ценности, плюрализм, многопартийность, статус человека и гражданина. Конституция – закон высшей юридической силы. Базовые ценности КРФ. Основные задачи КРФ. Конституционный строй России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина	Знать: основные понятия по теме урока, главные задачи и основные положения КРФ, основные принципы конституционного строя РФ Уметь: формулировать главные ценности, на которых базируется КРФ, характеризовать конституционный строй России, объяснять, в чем различие между статусом человека и гражданина участвовать в дискуссии, работать со схемами	Устный опрос	1	§12	.2017
17	Основы конституционного строя РФ	Комбинированный урок	Понятия конституция, ценности, плюрализм, многопартийность, статус человека и гражданина. Конституция – закон высшей юридической силы. Базовые ценности КРФ. Основные задачи КРФ. Конституционный строй России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина	Знать: основные понятия по теме урока, главные задачи и основные положения КРФ, основные принципы конституционного строя РФ Уметь: формулировать главные ценности, на которых базируется КРФ, характеризовать конституционный строй России, объяснять, в чем различие между статусом человека и гражданина	Дискуссия, тестирование	1	§13	.2017

				участвовать в дискуссии, работать со схемами				
18	Права и свободы человека и гражданина	Урок изучения нового материала	Понятия достойное существование, естественные и неотчуждаемые права, юридические гарантии, судебная система, уполномоченный по правам человека. Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Естественные и неотчуждаемые права человека. Классификация прав, закрепленных в КФР. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка	Знать: основные понятия по теме урока, права человека, закрепленные в КФР, основные юридические гарантии прав человека Уметь: формулировать основные права и обязанности гражданина, работать с текстом КФР, анализировать, обобщать и делать выводы, участвовать в дискуссии, работать со схемой	Тестирование	1	§14	.2018
19	Права и свободы человека и гражданина	Комбинированный урок	Понятия достойное существование, естественные и неотчуждаемые права, юридические гарантии, судебная система, уполномоченный по правам человека. Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Естественные и неотчуждаемые права человека. Классификация прав, закрепленных в КФР. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка	Знать: основные понятия по теме урока, права человека, закрепленные в КФР, основные юридические гарантии прав человека Уметь: формулировать основные права и обязанности гражданина, работать с текстом КФР, анализировать, обобщать и делать выводы, участвовать в дискуссии, работать со схемой	Устно-письменный опрос, дискуссия	1	§15	.2018
20	Права и свободы человека и гражданина	Урок комплексного применения знаний и умений	Понятия достойное существование, естественные и неотчуждаемые права, юридические гарантии, судебная система, уполномоченный по правам человека. Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Естественные и неотчуждаемые права человека. Классификация прав, закрепленных в КФР. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка	Знать: основные понятия по теме урока, права человека, закрепленные в КФР, основные юридические гарантии прав человека Уметь: формулировать основные права и обязанности гражданина, работать с текстом КФР, анализировать, обобщать и делать выводы, участвовать в дискуссии, работать со схемой	Дискуссия, решение практических задач	1	§14-15	.2018
21	Гражданские правоотношения	Урок изучения нового материала	Понятия гражданское право, имущественные и неимущественные отношения, собственность, автономия воли сторон, гражданские правоотношения, гражданская дееспособность, сертификат качества, моральный вред, равенство сторон, договоры, сделки. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Виды договоров. Гражданская дееспособность	Знать: основные понятия по теме урока, особенности гражданских правоотношений, виды гражданско-правовых договоров, права потребителей и способы их защиты Уметь: объяснять сущность и приводить примеры гражданских правоотношений, объяснять, что такое частичная дееспособность и в чем она проявляется, приводить примеры ситуаций нарушения прав потребителей и разъяснять, как защитить эти права, участвовать в	Тестирование	1	§15	.2018

			несовершеннолетних. Защита прав потребителей	дискуссии. Работать с таблицей				
22	Гражданские правоотношения	Комбинированный урок	Понятия гражданское право, имущественные и неимущественные отношения, собственность, автономия воли сторон, гражданские правоотношения, гражданская дееспособность, сертификат качества, моральный вред, равенство сторон, договоры, сделки. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей	Знать: основные понятия по теме урока, особенности гражданских правоотношений, виды гражданско-правовых договоров, права потребителей и способы их защиты Уметь: объяснять сущность и приводить примеры гражданских правоотношений, объяснять, что такое частичная дееспособность и в чем она проявляется, приводить примеры ситуаций нарушения прав потребителей и разъяснять, как защитить эти права, участвовать в дискуссии. Работать с таблицей	Дискуссия, решения практических задач	1	§16	.2018
23	Право на труд	Урок изучения нового материала	Понятия трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, коллективный договор, профсоюз, дисциплина труда. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работника и работодателя. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой	Знать: основные понятия по теме урока, особенности трудовых правоотношений, основные права и обязанности работника и работодателя Уметь: объяснять, что такое право на труд, в чем суть трудовых правоотношений, какое значение имеет дисциплина труда, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии, анализировать, обобщать, делать выводы, работать с документами	Устный опрос, решение правовых практических задач	1	§17	.2018
24	Трудовые правоотношения	Урок-деловая игра	Понятия трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, коллективный договор, профсоюз, дисциплина труда. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работника и работодателя. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой	Знать: основные понятия по теме урока, особенности трудовых правоотношений, основные права и обязанности работника и работодателя Уметь: объяснять, что такое право на труд, в чем суть трудовых правоотношений, какое значение имеет дисциплина труда, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии, анализировать, обобщать, делать выводы, работать с документами	Решение правовых практических задач	1	§17	.2018
25	Семейные правоотношения	Урок изучения нового материала	Понятия семья, брак, фиктивный, церковный, гражданский, семейные правоотношения, брачный договор. Юридические понятия семьи и брака. Предпосылки для создания семьи. Характеристики брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей.	Знать: основные понятия по теме урока, особенности семейных правоотношений, условия и порядок заключения брака, права и обязанности супругов, родителей и детей Уметь: объяснять сущность семейных правоотношений, различия между законным и договорным режимом имущества супругов, взаимосвязь между	Устный опрос, диспут, решение практических задач	1	§18	.2018

			Законный и договорный режим имущества супругов	правами и обязанностями родителей и детей, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы, решать познавательные и практические задачи, работать в группе, с таблицей				
26	Семейные правоотношения	Урок-практикум	Понятия семья, брак, фиктивный, церковный, гражданский, семейные правоотношения, брачный договор. Юридические понятия семьи и брака. Предпосылки для создания семьи. Характеристики брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законный и договорный режим имущества супругов	Знать: основные понятия по теме урока, особенности семейных правоотношений, условия и порядок заключения брака, права и обязанности супругов, родителей и детей Уметь: объяснять сущность семейных правоотношений, различия между законным и договорным режимом имущества супругов, взаимосвязь между правами и обязанностями родителей и детей, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы, решать познавательные и практические задачи, работать в группе, с таблицей	Дискуссия, решение практических задач	1	§18	.2018
27	Административные правоотношения	Урок изучения нового материала	Понятия административное право, императивный характер, административные правоотношения, административные наказания. Административное право и его нормы. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушению виды административных наказаний	Знать: основные понятия по теме урока, особенности административных правоотношений, признаки административного правонарушения, виды административных наказаний Уметь: объяснять сущность административных правоотношений, отвечать на проблемные вопросы, решать познавательные и практические задачи, работать в группах, анализировать, обобщать и делать выводы	Решение правовых задач, дискуссия	1	§19	.2018
28	Уголовно-правовые отношения	Урок изучения нового материала	Понятия уголовное право, уголовно-правовые отношения, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона, уголовное наказание, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Преступление и его признаки. Квалификация преступлений. Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность,	Знать: основные понятия по теме урока, особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, признаки и группы преступлений Уметь: объяснять сущность уголовно-правовых отношений, отвечать на проблемные вопросы, решать познавательные и практические задачи, анализировать, обобщать, делать выводы, работать со схемой	Устно-письменный опрос	1	§20	.2018

			необходимая оборона, крайняя необходимость					
29	Уголовно-правовые отношения	Комбинированный урок	Понятия уголовное право, уголовно-правовые отношения, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона, уголовное наказание, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Преступление и его признаки. Квалификация преступлений. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, необходимая оборона, крайняя необходимость	Знать: основные понятия по теме урока, особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, признаки и группы преступлений Уметь: объяснять сущность уголовно-правовых отношений, отвечать на проблемные вопросы, решать познавательные и практические задачи, анализировать, обобщать, делать выводы, работать со схемой	Решение практических задач, дискуссия	1	§20	2018
30	Социальные права	Урок - деловая игра	Понятия социальное государство, социальная политика, ипотека, кредит, социальные пособия, пенсии, пенсионный фонд. Социальная политика государства. Условия успешного решения социальных задач. Социальные права человека	Знать: основные понятия по теме урока, основные направления социальной политики РФ, социальные права граждан РФ, категории граждан, имеющих право на социальное обеспечение Уметь: характеризовать РФ как социальное государство, называть основные социальные проблемы нашего общества и объяснять их причины, проводить сравнительный анализ, работать в группах, работать с текстом КРФ	Дискуссия, решение практических задач	1	§21	.2018
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Урок изучения нового материала	Понятия вооруженный конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления. Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права, методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Значение международного гуманитарного права	Знать: основные понятия по теме урока, нормы международного гуманитарного права Уметь: объяснять сущность, особенности и значение международного гуманитарного права, проводить сравнительный анализ, работать с документами, работать в парах, отвечать на проблемные вопросы	Тестирование	1	§22	.2018
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок-практикум	Понятия ЕГЭ, ОГЭ, дополнительные образовательные услуги, основное общее образование, полное среднее образование. Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Право на образование, гарантии	Знать: основные понятия по теме урока, основы правового регулирования в сфере образования Уметь: объяснять, что означает право на образование, почему это право является также обязанностью, как государство гарантирует реализацию права на образование, проводить	Устный опрос	1	§23	.2018

			государства в праве на получение образования	сравнительный анализ, решать познавательные и практические задачи, работать с документами и работать в группах				
33	Повторение по теме: «Право»	Урок актуализации знаний и умений	Подведение итогов изучения темы: «Право». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	Знать: основные понятия и теоретический материал по теме: «Право» Уметь: применять полученные знания при решении практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Семинар	1		.2018
34	Итоговый урок	Урок систематизации обобщения знаний и умений	Подведение итогов изучения курса Обществознания за 9 класс	Знать: основные понятия по темам курса изучаемого предмета Уметь: применять полученные знания для решения практических и проблемных задач, выделять главное в учебном материале, высказывать и аргументировать свою точку зрения		1		.2018