



«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»

 /Сороковская М.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»

 /Жерелина С.Д./
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»

 Капитонова М.В.
Приказ № 18
«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру 2 класс
учитель: Ядыкина
Галина Александровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру 1-4 классы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 1 класс ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 2 класс **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 3 класс ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 4 класс **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- пчитать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Содержание учебного предмета, курса «Окружающий мир»
Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Содержание учебного курса 1 класс (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс (68 ч)

Где мы живем? (3 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (21 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (10 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (6 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (15 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

Резерв (3 ч)

3 класс (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (20ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Тематическое планирование предмета, курса «Окружающий мир»

1 класс

| № | Наименование разделов | Всего часов |
|----------|------------------------------|--------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4 | Где и когда? | 11 |
| 5 | Почему и зачем? | 22 |
| | Итого: | 66 |

2 класс

| № | Наименование раздела | Всего часов |
|----------|-----------------------------|--------------------|
| 1 | Где мы живём? | 3 |
| 2 | Природа | 21 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 10 |
| 5 | Общение | 6 |
| 6 | Путешествия | 15 |
| 7 | Резерв | 3 |
| | Итого: | 68 |


3 класс

| № | Наименование раздела | Всего часов |
|----------|----------------------------------|--------------------|
| 1 | Как устроен мир | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 7 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 15 |
| | Итого: | 68 |

4 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Земля и человечество | 9ч |
| 2 | Природа России | 10 ч |
| 3 | Родной край - часть большой страны | 15 ч |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 5ч |
| 5 | Страницы истории России | 20 ч |
| 6 | Современная Россия | 9ч |
| | Итого: | 68 |

«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 / Сороковская М.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ «УЦ
«Перспектива»

 / Жерелина С.Д./
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 Капитонова М.В.
Приказ № 48
«29» августа 2017 г.



Календарно-тематическое планирование

по окружающему миру 2 класс
учитель: Ядыкина
Галина Александровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 2 класс

| № п/п | Тема урока | Тип урока. Кол-во часов | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности | | | | Дата |
|---------------------------|--|----------------------------|--|---|--|---|---|------|
| | | | | Содержание урока | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | |
| Где мы живём (4 ч) | | | | | | | | |
| 1 | Родная страна. | Комбинированный (1 час) | Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости, уважительного отношения к родной стране. | Учащиеся осваивают первоначальные сведения о народах России, её столице, о государственных символах. | Работать с физической картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. | Различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке | |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)» | Комбинированный (1 час) | Знакомство с характерными особенностями городских и сельских поселений. Информация для проекта о нашей малой родине. | Воспитание чувства гордости, уважительного отношения к родному краю, своей малой родине. | Первоначальные сведения о своей малой родине; рассказывать о малой родине и Самаре как столице губернии; | Работать с картой России, актуализировать имеющиеся знания о городах страны, различать и описывать герб Губернии и своего района. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | Комбинированный | Объекты природы и предметы рукотворного мира | Воспитание чувства национальной гордости, осознание целостности окружающего мира, | Различать объекты природы и предметы рукотворного мира | Работать в паре, готовность слушать собеседника и вести диалог. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | |
| 4 | Проверим себя. | Комбинированный (1 час) | Где мы живём. | Воспитание чувства гордости за свою Родину, столицу, народ, | Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов | работать в паре: готовность слушать собеседника и вести диалог. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | |
| Природа (20 ч.) | | | | | | | | |
| 5 | Неживая и | Ком- | Неживая и живая | Ценностное отношение к | Подготовка к | Развитие навыков | Понимать учебную | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|----------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | живая природа. | би-ниро-ванный (1 час) | природа, связь между ними. | природному миру. Проявление интереса к предмету «Окружающий мир» Оценка своего и чужого поведения в природе | выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков . | сотрудничества со взрослыми. | задачу урока и стремиться её выполнить; | |
| 6 | Явления природы. | Ком-би-ниро-ванный (1 час) | Явления живой и неживой природы. | Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных явлений. | работать в паре: участвовать в диалоге на уроке; - слушать и понимать речь других; | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 7 | Что такое погода? | Ком-би-ниро-ванный (1 час) | Что такое погода. Метеорологические знаки. | Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | <i>Обучающийся научится:</i> - понимать связь человека с неживой природой, каково значение предсказания погоды для человека. | работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний. Составление плана рассказа о погодных явлениях. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, осуществлять самопроверку; | |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия. | Эк-скурсия. | Осенние изменения в природе | Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Изменения в жизни растений осенью; - признаки осени; - о труде людей осенью в саду, в огороде, в поле; | использовать представленную информацию для получения новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; Оценка своего и чужого поведения в природе | |
| 9 | В гости к осени. | Ком-би-ниро-ванный (1 час) | Осенние изменения в живой и неживой природе. | Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | <i>Уметь:</i> - устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе; | Умение слушать собеседника; - принятие правил работы в группах, в паре | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |
| 10 | Звёздное небо. | Ком-би-ниро-ванный (1 час) | Дневное и ночное небо. Звёзды и созвездия. | Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; проводить наблюдения по заданиям рабочей тетради | работать в паре: готовность слушать собеседника; вести диалог. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------|--|--|--|---|---|
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | Комбинированный (1 ч.) | Практическая работа: знакомство с горными породами и минералами | Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Определять образцы горных пород по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк | Умение внимательно слушать собеседника; - принятие правил работы в группах, в паре | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 12 | Про воздух... | Комбинированный (1 ч.) | Воздух – одно из главных богатств природы. Причины возникновения ветра | Ценностное отношение к природному миру. - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении состава и свойств воздуха | Знать о значении воздуха в жизни человека, необходимости его охраны | - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста) - Слушать и понимать речь других. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — отвечать на итоговые вопросы |
| 13 | ...И про воду. | Комбинированный (1 ч.) | Вода – одно из главных богатств природы. Значение воды . | Ценностное отношение к природному миру. | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; | - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. - Слушать и понимать речь других. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. |
| 14 | Какие бывают растения? | Комбинированный (1 ч.) | Многообразие растений. | Ценностное отношение к природному миру. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения | Определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); - приводить примеры представителей разных групп растений; | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Осуществлять взаимный контроль и оценку в совместной деятельности. |
| 15 | Какие бывают животные? | Комбинированный | Многообразие животных. | Ценностное отношение к природному миру. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех | Приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учёт разных мнений и умение обосновать | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Осуществлять взаимный контроль и оценку в совместной |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | людей правила поведения | | собственное. | деятельности. | |
| 16 | Невидимые нити. | Комбинированный (1 ч.) | Взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества | Ценностное отношение к природному миру. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве. | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — отвечать на итоговые вопросы. | |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | Комбинированный (1 час) | Формирование представлений детей о дикорастущих и культурных растениях. | Формирование ценностных ориентиров: значение растений для человека и общества. | Обучающийся научится: различать дикорастущие и культурные растения, устанавливать связи между живой и неживой природой | Работать в паре: находить информацию в текстах; проводить взаимопроверку; предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отвечать на итоговые вопросы. | |
| 18 | Дикие и домашние животные. | Комбинированный (1 ч.) | Дикие и домашние животные, их сходство и различие. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | <i>Обучающийся научится: различать</i> - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); - приводить примеры представителей разных групп животных | Работать в паре: слушать и понимать речь других . Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке | |
| 19 | Комнатные растения. | Комбинированный (1ч.) | Роль комнатных растений в жизни человека. Правила ухода. | Формирование ценностных ориентиров: значение растений для человека и общества. | Обучающийся научится: различать и называть комнатные растения; ухаживать за ними. | Работать в паре: находить информацию в текстах; проводить взаимопроверку; предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы. | |
| 20 | Животные живого уголка. | Комбинированный (1ч) | Обитатели живого уголка. Уход за животными. | Формирование ценностных ориентиров: значение животных для физического и психического здоровья человека. | Обучающийся научится ухаживать за животными живого уголка. | Работать в паре: слушать и понимать речь других . Совместно договариваться о правилах общения и | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отвечать на итоговые вопросы. | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | поведения в школе и следовать им. | | |
| 21 | Про кошек и собак. | Комбинированный (1 ч.) | Породы кошек и собак. Роль кошек и собак для человека. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). | Бережное отношение человека к животным. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Описание пород животных, их сравнение. Извлечение нужной информации; выступление с сообщениями. | Работать в группе, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Обсуждать выступления учащихся; | Формирование адекватной оценки своих достижений | |
| 22 | Красная книга. | Комбинированный (1 час) | Растения в Красной книге. | Формирование ценностных ориентиров. Проявление интереса к предмету «Окружающий мир» Оценка своего и чужого поведения в природе | <i>Обучающийся научится:</i> - правилам поведения, способствующим сохранению природы. - характеризовать влияние человека на природу; | . Подготовка к выполнению проекта «Красная книга»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга» | Комбинированный (1 ч.) | Презентация проекта «Красная книга» | Формирование единого, целостного образа мира; чувства сопричастности своей Родине. Оценка своего и чужого поведения в природе | Извлечение нужной информации из дополнительных источников, обсуждение необходимости бережного отношения к природе. | Внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Обсуждать выступления учащихся; | Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |
| 24 | Проверим себя. | Комбинированный (1 час) | Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. | Работа по заданию учителя. Моделирование ситуаций по сохранению природы и ее защиты. | Работать в группе, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать ответы | Способность регулировать собственную деятельность. Формирование адекватной оценки своих достижений. | |
| Жизнь города и села (10ч.) | | | | | | | | |
| 25 | Что такое экономика. | Комбинированный | Составные части экономики. История возникновения | Ознакомление с отраслями экономики их социальной значимостью и содержанием. | Извлечение из учебника и дополнительных источников информации | Работать в паре: рассказывать о взаимосвязи отраслей экономики, моделировать, про- | Составлять план действий, отвечать на итоговые вопросы и оценивать | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | ный (1 час) | денег. | | об отрас-лях экономики, о появлении денег. | водить взаимопроверку; | свои достижения на уроке. | |
| 26 | Из чего что сделано. | Ком-би-ниро-ван-ный (1 час) | Расширение и уточнение представлений детей о производстве книг, шерстяных вещей. | Формирование ценностных ориентиров на основе развития познавательных интересов. Бережное отношение человека к природе. | Расширение и уточнение представлений детей о производственных процессах. Моделирование цепочки производства. | Практическая работа в группе. Воспринимать информацию, данную в явном виде. | Выдвигать версии, предлагать способ её проверки, оценивать свои достижения на уроке. | |
| 27 | Как построить дом? | Ком-би-ниро-ван-ный (1 час) | Технология строительства городских и сельских домов. | Формирование ценностных ориентиров на основе развития познавательных интересов. | Особенности строительства городских и сельских домов. Строительные материалы. | Донести свою позицию до других. <i>Слушать и понимать</i> речь других. | Планировать учебную деятельность, задавать вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |
| 28 | Какой бывает транспорт? | Ком-би-ниро-ван-ный (1 час) | Виды транспорта. | Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Правила пользования транспортом. Представление об истории его развития. | Работа в парах и группах, внимательно слушать и оценивать ответы товарищей. | Составление плана и последовательности действий. Работать по плану, сверять свои действия с целью. | |
| 29 | Культура и образование | Ком-би-ниро-ван-ный (1ч.) | Учреждения культуры и образования. Их роль в жизни. | Формирование единого, целостного образа мира; чувства сопри-частности своей Родине. | Научатся различать учреждения культуры и образования. Знакомство с Кунсткамерой. | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | Работать по плану, сверять свои действия с целью. | |
| 30 | Все профессии важны. | Ком-би-ниро-ван-ный (1 час) | Разнообразие профессий. Их роль в экономике и жизни людей. Проект «Профессии». | Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Уважительное отношение к людям разных профессий. | Извлечение из учебника и дополнительных источников знаний необходимой информации о профессиях. | Вступать в беседу на уроке и в жизни, уважать позицию партнёра. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. | |
| 31 | В гости к зиме. | Урок-экскурсия (1 ч.) | Экскурсия: наблюдение зимних явлений в природе. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Описывать сезонные изменения в природе. | Договариваться с людьми, сотрудничать в совместном решении проблемы. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. | |
| 32 | В гости к зиме. | Ком- | Наблюдение над | Ценностное отношение к | Зависимость природных | Слушать и понимать | Учиться совместно с | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | би-ниро-ван-ный (1ч.) | зимними явлениями в природе. | природному миру. Бережное отношение человека к природе. | явлений от смены времён года | речь других. Выступать с сообщениями, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; | учителем давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | |
| 33 | Проверим себя. | Проверка знаний и умений. | Проверочная работа. | Формирование ценностных ориентиров. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Извлечение нужной информации. | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в письменной речи. | Формирование адекватной оценки своих достижений | |
| 34 | Презентация проектов. | Комби-ниро-ван-ный (1 час) | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. формулировать собственное мнение и позицию | Представление результатов проектной деятельности. | Выступать с сообщениями, формулировать выводы. | Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | |
| Здоровье и безопасность (9ч.) | | | | | | | | |
| 35 | Строение тела человека. | Комби-ниро-ван-ный (1ч.) | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. | Развитие мотивов учебной деятельности. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Знать: - <i>основные системы органов человека, их роль в организме;</i> | Вступать в беседу на уроке и в жизни, уважать позицию партнёра. | Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | Комби-ниро-ван-ный (1 час) | Здоровый образ жизни. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Знать: <i>правила сохранения и укрепления здоровья;</i> - <i>понятие «здоровый образ жизни»;</i> - <i>режим дня, режим питания, профилактику болезней.</i> | Уважительно относиться к позиции другого. | Работать по плану, сверять свои действия с целью. | |
| 37 | Берегись автомобиля! | Комби-ниро-ван-ный (1 ч.) | Правила движения на загородной дороге | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки. ПДД. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | Слушать и понимать речь других | Определять цель. По ходу работы сверять свои действия с целью. | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| 38 | Школа пешехода. | Комбинированный (1 ч.) | Практическая работа: отработка правил перехода улицы | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом. | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. | |
| 39 | Домашние опасности. | Комбинированный (1 час) | Меры безопасности в домашних условиях.. | Формирование установки на здоровый образ жизни и безопасное поведение. | <i>Знать</i> правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. | Слушать и понимать речь других | Определять цель. По ходу работы сверять свои действия с целью. | |
| 40 | Пожар! | Комбинированный (1ч.) | Причины возникновения пожара. Противопожарная безопасность. | Ценностное отношение к природному миру. Оценка своего и чужого поведения в природе | Правила поведения в подъезде, лифте, квартире. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | Уважительно относиться к позиции другого. Договариваться с людьми. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. | |
| 41 | На воде и в лесу. | Комбинированный (1 час) | Опасности в лесу и на водоёмах. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Правила поведения в лесу и во время купания. | Слушать и понимать речь других | Планировать учебную деятельность, отвечать на вопросы и делать выводы. | |
| 42 | Опасные незнакомцы. | Комбинированный (1 час) | Опасности при общении с незнакомыми людьми. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Правила поведения при контакте с незнакомцами. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи. | Определять цель. По ходу работы сверять свои действия с целью. | |
| 43 | Проверим себя. | Проверка знаний и уме- | Проверочная работа. | Формирование личной ответственности. | Знания по разделу «Здоровье и безопасность». | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в письменной речи. | Отвечать на итоговые вопросы и адекватно оценивать свои достижения на уроке. | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | ний. | | | | | | |
| Общение (7 ч.) | | | | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья. | Комбинированный (1 час) | Знакомство с целями и задачами раздела. Подготовка к выполнению проекта | Формирование ценностных ориентиров: значение семьи для человека и общества, Формирование моральной самооценки | Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки; | Уважительно относиться к позиции другого. Работать в группе: совместно договариваться о правилах общения. | Оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; | |
| 45 | Проект «Родословная» | Комбинированный (1 час) | Презентация проекта | Формирование чувства сопричастности к родословному дереву, уважения к своей семье, к своим родственникам, любви к родителям. | Учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий и представлять результаты проектной деятельности. | Работать в группе: слушать и понимать речь других, уважительно относиться к позиции другого. | Выдвигать версии, отвечать на вопросы и адекватно оценивать свои достижения на уроке. | |
| 46 | В школе. | Комбинированный (1 час) | Понятия «культура общения», «школьные товарищи, друзья». | Оценка своего и чужого поведения в школе. Уметь выполнять элементарные нормы общения. | Участие младших школьников в школьной деятельности. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. | |
| 47 | Правила вежливости. | Комбинированный (1 ч.) | Понятие «культура общения»; правила вежливости. | Уметь: - выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; общественных местах. | Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. | Формулировать своё мнение. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. | |
| 48 | Ты и твои друзья. | Комбинированный (1 час) | Правила этикета. | Принятие и освоение роли обучающегося, Осознание своей принадлежности к коллективу класса. | Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом. Практическая работа: отработка основных правил этикета | Уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. | Планировать учебную деятельность, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | Комбинированный (1 час) | Основные правила поведения в общественных местах и транспорте. | Выполнять основные правила общения и элементарные нормы поведения в гостях, общественных местах и общественном транспорте. | Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре. | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи. | Определять цель. По ходу работы сверять свои действия с целью. | |
| 50 | Проверим себя. | Проверка знаний и умений. | Проверочная работа. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знания по разделу «Общение». Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе. | Уважительно относиться к позиции другого. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Отвечать на итоговые вопросы и адекватно оценивать свои достижения на уроке. | |
| Путешествия (18 ч.) | | | | | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг... | Комбинированный (1 час) | понятие «горизонт»; условные обозначения сторон горизонта. | Ценностное отношение к природному миру. Ответственность человека за состояние окружающего мира. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. | Слушать и понимать речь других. Уважительно относиться к позиции другого. | Определять цель. Проговаривать последовательность действий, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | |
| 52 | Ориентирование на местности. | Комбинированный (1 час) | Компас – прибор для определения сторон горизонта. | Ценностное отношение к природному миру. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | Уметь: - ориентироваться на местности с помощью компаса; | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. | |
| 53 | Ориентирование на местности. | Комбинированный | Ориентирование по компасу и местным природным признакам. | Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества. | Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. | Уважительно относиться к позиции другого. | Планировать учебную деятельность, отвечать на итоговые вопросы. | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|-------------------------|---|---|--|--|---|
| 54 | Формы земной поверхности. | Комбинированный | Ознакомление с формами земной поверхности и нашего края | Формирование сопричастности своей Родине. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Знать формы земной поверхности: горы, равнины, овраги. | Слушать и понимать речь других | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. |
| 55 | Водоёмы. | Комбинированный (1 час) | Понятие «водоем»; части реки. | Ценностное отношение к природному миру. Правила поведения у водоемов. | <u>Извлекать</u> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о водоёмах и обсуждать полученные сведения. | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. |
| 56 | В гости к весне. | Экскурсия. | Наблюдение весенних изменений в природе | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Знать признаки весны. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. | Высказывать своё мнение, слушать и понимать речь других. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы и оценивать свои достижения на уроке |
| 57 | В гости к весне. | Комбинированный (1 ч.) | Весенние изменения в природе | Ценностное отношение к природному миру. | Особенности времен года (на основе наблюдений). <u>Извлекать</u> необходимую информацию из учебника | Слушать и понимать речь других | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. |
| 58 | Россия на карте. | Комбинированный (1 час) | Понятие «географическая карта», приёмы чтения карты | Формирование единого, целостного образа мира; | Подготовка к выполнению проекта. Практическая работа: освоение основных приёмов чтения карты | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. |
| 59 | Проект «Города России» | Комбинированный (1 час) | Презентация проекта | Формирование единого, целостного образа мира. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Презентация проекта. Достопримечательности разных городов России. | Уважительно относиться к позиции другого. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 60 | Путешествие по Москве. | Комбинированный | Москва — столица России. Достопримечательн | Воспитание чувства гордости за свою Родину, столицу, народ, | Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор | Работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни | Понимать учебную задачу урока и стремиться её |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|---|--|
| | | ван- ный (1 час) | ости Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников | формирование ценностей многонационального государства. | Василия Блаженного, метро, и т. д. Рассматривать иллюстрации извлекать из них нужную информацию. | москвичей — своих сверстников; готовность слушать собеседника и вести диалог. | выполнить; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | |
| 61 | Московский Кремль. | Ком- би- ниро- ван- ный (1ч.) | Достопримечательн ости Москвы: Кремль, Красная площадь | Воспитание чувства гордости за свою Родину, столицу, народ. | Достопримечательности Кремля и Красной площади. | Слушать и понимать речь других | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. | |
| 62 | Город на Неве. | Ком- би- ниро- ван- ный (1 час) | достопримечательн ости города на Неве. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Уметь: - показать на карте город на Неве; - называть 2-3 достопримечатель- ности. | Слушать и понимать речь других | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |
| 63 | Путешествие по планете. | Комби - ниро- ванны й (1 час) | Понятие «географическая карта мира» | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. | |
| 64 | Путешествие по материкам. | Ком- би- ниро- ван- ный (1 ч.) | Масштабность нашей планеты. | Формирование личной ответственности. Воспитание чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонациональных государств. | <u>Работать</u> с иллюстрациями, видео- кадрами. Достопримечательности разных материков. | Слушать и понимать речь других | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». | Комби - ниро- ван- ный (1 час) | Понятия «физическая» и «политическая» карты. | Формирование чувства сопричастности к своей стране и гордости за свою Родину, ценностей многонациональных государств. | Презентация проекта. Достопримечатель-нос- ти разных стран. | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи. | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы. | |
| 66 | Впереди лето. | Про- верка зна- ний и | Летние изменения в природе. Экскурсия в природу. | Ценностное отношение к природному миру. Развитие навыков сотрудничества со | Ответственность человека за состояние окружающего мира. | Высказывать своё мнение, оформлять свою мысль в устной речи. | Формирование адекватной оценки своих достижений | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|------------------------|---|---|---|---|--|
| | | уме- ний. | | сверстниками. | | | | |
| 67 | Проверим себя. | Про- верка зна- ний и уме- ний. | Проверочная работа. | <i>Формирование</i> интере-са к познанию окружаю- щего мира; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | Проверка знаний по разделу «Путешествия» | <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; | Формирование адекватной оценки своих достижений | |
| 68 | Презентация проектов. | Ком- би- ниро- ван- ный (1 час | Презентация проекта | <i>формирование</i> интере-са к познанию окружаю- щего мира; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | Представление ре- зультатов проектной деятельности. | <i>Обучающийся получит возможность научить- ся использовать средст- ва устной речи для реше- ния различных коммуни- кативных задач.</i> | Формирование адекватной оценки своих достижений | |