


**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

 /Сороковская М.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

 /Жерелина С.Д.  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

 /Капитонова М.В.  
Приказ № 18  
от «29» августа 2017 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру 4 класс**  
**учитель: Ядыкина**  
**Галина Александровна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру 1-4 классы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Для реализации программного содержания используются учебные пособия:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях

### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 1 класс ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 2 класс** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 3 класс** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;



- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 4 класс** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- пчитать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Содержание учебного предмета, курса «Окружающий мир»  
Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **Содержание учебного курса 1 класс (66 ч)**

### **Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

### **Что и Кто? (20 ч)**



Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

#### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

#### **Где и когда (11 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

#### **Почему и зачем? (22 ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### **2 класс (68 ч)**

#### **Где мы живем? (3 ч)**

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

#### **Природа (21 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

#### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

#### **Здоровье и безопасность (10 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

#### **Общение (6 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

#### **Путешествия (15 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

#### **Резерв (3 ч)**

### **3 класс (68 ч)**

#### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

#### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

#### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

#### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

#### **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

### **4 класс (68 ч)**

#### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

#### **Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

#### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

#### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

#### **Страницы истории России (20ч)**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

#### **Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

### **Тематическое планирование предмета, курса «Окружающий мир»**

#### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>

#### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>
1	Где мы живём?	3
2	Природа	21
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	10
5	Общение	6
6	Путешествия	15
7	Резерв	3
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>


**3 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	15
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Земля и человечество	9ч
2	Природа России	10 ч
3	Родной край - часть большой страны	15 ч
4	Страницы Всемирной истории	5ч
5	Страницы истории России	20 ч
6	Современная Россия	9ч
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 / Сороковская М.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ «УЦ  
«Перспектива»

 / Жерелина С.Д.  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 Каритоновна М.В.  
Приказ № 18  
от «29» августа 2017 г.



## **Календарно-тематическое планирование**

**по окружающему миру 4 класс**  
**учитель: Ядыкина**  
**Галина Александровна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс

№ п/п Дата	Тема урока	Тип урока Кол-во. час.	Планируемые результаты	Познавательные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Мир глазами астронома	Комбинированный 1ч	-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с целями и задачами раздела -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -извлекать из текста цифровые данные о Солнце, выписывать их - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	- узнать об астрономии как о науке, моделировать строение Солнечной системы, характеризовать планеты Солнечной системы	-формирование личного отношения к окружающему миру	- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос
2	Планеты Солнечной системы	Комбинированный 1ч	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	- узнать об астрономии как о науке, моделировать строение Солнечной системы, характеризовать планеты Солнечной системы	-формирование личного отношения к окружающему миру	- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос
3	Звездное небо- Великая книга Природы.	Комбинированный 1ч	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -моделировать изучаемые созвездия - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	- узнать об астрономии как о науке, моделировать строение Солнечной системы, характеризовать планеты Солнечной системы	-формирование личного отношения к окружающему миру	- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос
4	Мир глазами географа	Комбинированный 1ч	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -сравнивать глобус и карту полушарий - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	- познакомиться с географией как с наукой и географическими объектами	-формирование личного отношения к окружающему миру	- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос
5	Мир глазами историка.	Комбинированный 1ч	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить -составлять рассказы о мире с точки зрения историка - формулировать выводы из изученного	-познакомиться с историей как с наукой, характеризовать роль исторических	-формирование личного отношения к окружающему миру	- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	источников			
6	Когда и где?	Комбинированный 1ч	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять по ленте времени век, в котором происходили события - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-познакомиться с историей как с наукой, характеризовать роль исторических источников	-формирование личного отношения к окружающему миру	- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос
7	Мир глазами эколога	Комбинированный 1ч	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -анализировать современные экологические проблемы - работать в группе, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-формирование представления о развитии человечества	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы
8,9	Сокровища Земли под охраной человечества.	Комбинированный 2ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать формы земной поверхности -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	- формирование образа Я тесно связано миром природы	-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы
11	Моря, озера и реки России	Комбинированный 1ч	Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	- различать моря Северного	- формирование образа Я тесно	-умение выражать личное восприятие	- умение выполнять задания в соответствии

			-характеризовать особенности изучаемых водных объектов - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов	связано миром природы	мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	с целью отвечать на поставленные вопросы
12	Природные зоны России.	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять по карте природные зоны - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон	- формирование образа Я тесно связано миром природы,	-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы
13	.Зона арктических пустынь	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять по карте природные зоны - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон	- формирование образа Я тесно связано миром природы,	-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы
14	Тундра	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять по карте природные зоны - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон	- формирование образа Я тесно связано миром природы	-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы
15	Леса России	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять по карте природные зоны - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон	- формирование образа Я тесно связано миром природы	-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы
16	Лес и человек.	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять по карте природные зоны	- осмысление взаимосвязи внешнего вида	- формирование образа Я тесно связано миром	-умение выражать личное восприятие мира и настроение,	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	природы, культуры окружающих людей	умение работать в паре и со взрослыми	поставленные вопросы
17	Зона степей	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять по карте природные зоны - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы
18	Пустыни	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять по карте природные зоны - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы
19	У Черного моря Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять по карте природные зоны - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон	- формирование образа Я тесно связано миром природы	-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы
20	Наш край	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать родной край по предложенному учебником плану -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	- осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя личностью .способной изменить мир к лучшему	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	- умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы



21	Поверхность нашего края.	Комбинированный 1ч	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>- осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя личностью</p> <p>.способной изменить мир к лучшему</p>	<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p>
22	Водные богатства нашего края	Комбинированный 1ч	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>- осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя личностью</p> <p>.способной изменить мир к лучшему</p>	<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p>
23	Наши подземные богатства	Комбинированный 1ч	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- определять полезные ископаемые</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>- осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя личностью</p> <p>.способной изменить мир к лучшему</p>	<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p>
24	Земля - кормилица	Комбинированный 1ч	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почвы своего региона</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>- осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя личностью,</p> <p>способной изменить мир к лучшему</p>	<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p>
25, 26	Жизнь леса Экскурсия в природные сообщества родного края (в лес)	Комбинированный 1ч  Экскурсия 1ч	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-рассказывать по своим наблюдениям о лесных растениях, животных и грибах своего региона</p> <p>- формулировать выводы из изученного</p>	<p>осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя личностью,</p>	<p>- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	<p>-отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p>

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	способной изменить мир к лучшему			
27, 28	Жизнь луга Экскурсия в природные сообщества родного края (на луг)	Комбинированный 1ч  Экскурсия 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя личностью, способной изменить мир к лучшему	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	-отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
29, 30	Жизнь в пресных водах Экскурсия в природные сообщества родного края (я к водоему)	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресного водоема - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя личностью, способной изменить мир к лучшему	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	-отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
31	Растениеводство в нашем крае	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -выявлять зависимость растениеводства от природных условий - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	- осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя личностью, способной изменить мир к лучшему	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	-отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
32	Животноводство в нашем крае	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - выявлять зависимость животноводства от природных условий  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя личностью, способной изменить мир к лучшему	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	-отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	Контрольный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-оценивание предложенных ответов -адекватное оценивание своей работы	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить

34	Презентация проектов , выполненных за первое полугодие.	Комбинированный 1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,</li> <li>-обсуждать выступления учащихся,</li> <li>- оценивать свои достижения</li> </ul>	-адекватное оценивание своей работы	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	-отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
35	Начало истории человечества	Комбинированный 1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-определять по ленте времени длительность периода первобытной истории</li> <li>-обобщать сведения о государствах, их культуре, религиях, выявлять их сходство и различие</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя личностью, способной изменить мир к лучшему	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	-отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
36	Мир древности: далекий и близкий	Комбинированный 1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-определять по ленте времени длительность периода первобытной истории</li> <li>-обобщать сведения о государствах, их культуре, религиях, выявлять их сходство и различие</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя личностью, способной изменить мир к лучшему	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	-отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
37	Средние века: время рыцарей и замков.	Комбинированный 1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-обобщать сведения о государствах, их культуре, религиях, выявлять их сходство и различие</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя личностью, способной изменить мир к лучшему	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	-отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
38	Новое время: встреча Европы и Америки	Комбинированный 1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- обобщать сведения о государствах, их культуре, религиях, выявлять их сходство и различие</li> <li>- формулировать выводы из изученного</li> </ul>	осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя личностью,	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	-отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	способной изменить мир к лучшему			
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - обобщать сведения о государствах, их культуре, религиях, выявлять их сходство и различие - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя личностью, способной изменить мир к лучшему	- Осознавать свое единство с окружающим миром	-отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории» Жизнь древних славян.	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-оценивание предложенных ответов -адекватное оценивание своей работы -Осмысление взаимосвязи истории Древней Руси и современного государства	Осознавать свое единство с окружающим миром	-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	-- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
41	Во времена Древней Руси.	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать систему государственной власти в 9-10 веках в Древней Руси -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Осмысление взаимосвязи истории Древней Руси и современного государства	Осознавать свое единство с окружающим миром	отвечать на вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
42	Страна городов.	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Осмысление взаимосвязи истории Древней Руси и современного государства	конкретизировать представление человека об истории России	-уметь работать с терминологическим словариком	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать состояние грамотности на	Осмысление взаимосвязи истории Древней	конкретизировать представление человека об	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее

			Руси - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Руси и современного государства	истории России	достижения на уроке	выполнить
44	Трудные времена на русской земле	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Осмысление взаимосвязи истории Древней Руси и современного государства	конкретизировать представление человека об истории России	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
45	Русь расправляет крылья.	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -рассказывать о Москве Ивана Калиты - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Осмысление взаимосвязи истории Древней Руси и современного государства	Осознавать свое единство с окружающим миром	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
46	Куликовская битва	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -рассказывать о Куликовской битве по составленному плану -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Осмысление взаимосвязи истории Древней Руси и современного государства	Осознавать свое единство с окружающим миром	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
47	Иван Третий	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -обсуждать значение освобождения от монгольского ига -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Осмысление взаимосвязи истории Древней Руси и современного государства	Осознавать свое единство с окружающим миром	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
48	Мастера печатных дел	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -рассказывать о первопечатнике Иване Федорове -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Осмысление взаимосвязи истории Древней Руси и современного государства	Осознавать свое единство с окружающим миром	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
49	Патриоты России	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить -значение организации народного	Осмысление взаимосвязи истории Древней	конкретизировать представление человека об	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее

			<p>ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Руси и современного государства	истории России	достижения на уроке	выполнить
50	Петр Великий	Комбинированный 1ч	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Осмысление взаимосвязи истории Древней Руси и современного государства	Осознавать свое единство с окружающим миром	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
51	Михаил Васильевич Ломоносов	Комбинированный 1ч	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию	Осознавать свое единство с окружающим миром	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
52	Екатерина Великая.	Комбинированный 1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-сравнивать положение разных слоев общества</li> <li>-рассказать о крестьянской войне Е.Пугачева</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию	Осознавать свое единство с окружающим миром	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
53	Отечественная война 1812 года.	Комбинированный 1ч	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Осознано строить речевое высказывание	Проявлять внимание, желание больше узнать	- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
54	Страницы истории XIX века.Тест	Комбинированный 1ч	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с историческими картами</li> <li>-работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы	Строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний
55	Россия вступает	Комбинированный	понимать учебную задачу урока и	Осознанно и	Проявлять	- формулировать	- умение

	в XX век	анный 1ч	стремиться ее выполнить, -интервьюировать взрослых о роли Октябрьской революции и Гражданской войны в судьбе семьи -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	произвольно строить речевое высказывание	внимание, желание больше узнать	выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему
56	Страницы истории 1920-1930 годов.	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Проявлять внимание, желание больше узнать	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему
57, 58	Великая война и великая Победа.	Комбинированный 2ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -составлять план рассказа о Вов, рассказывать по плану - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Проявлять внимание, желание больше узнать	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему
59	Страна, открывающая путь в космос.	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок	Самостоятельно формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом	-с достаточной полнотой выражать свои мысли, строить высказывания	Формулировать учебные задачи
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» Основной закон России и права человека	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, округа, города федерального значения - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-оценивание предложенных ответов -адекватное оценивание своей работы	Осознавать свое единство с окружающим миром	-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	-- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
61	Мы-граждане России	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, различать prerogatives Президента,	осознанно и произвольно строить речевое	Проявлять внимание, желание больше	с достаточной полнотой выражать свои мысли, строить	- формулировать учебные задачи, определять

			Федерального собрания, Правительства - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	высказывание	узнать	высказывания	последовательность промежуточных целей
62	Славные символы России	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -обсуждать, зачем государству нужны символы -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Проявлять внимание, желание больше узнать	с достаточной полнотой выражать свои мысли, строить высказывания	- формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей
63	Такие разные праздники	Комбинированный 1ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -различать виды праздников - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию	Осознавать себя как индивидуальность и одновременно членом общества	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему
64, 65, 66	Путешествие по России 1.Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности 2.Народы России, особенности их традиционной культуры 3.Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России	Комбинированный 3ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернет - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию	Осознавать себя как индивидуальность и одновременно членом общества	- формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему
67	Проверим себя и оценим свои достижения за	Контрольный 1ч	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-оценивание предложенных ответов	Осознавать свое единство с окружающим	-отвечать на итоговые вопросы, формулировать	-- умение понимать учебную задачу и стремиться ее



	второе полугодие			-адекватное оценивание своей работы	миром	выводы,	выполнить
68	Презентация проектов за второе полугодие	Комбинированный 1ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> <li>-классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>-высказывать предположения</li> <li>-доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе</li> <li>-работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,</li> <li>-обсуждать выступления учащихся,</li> <li>- оценивать свои достижения</li> </ul>	-адекватное оценивание своей работы	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему