



**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

  
Шайденцкая Т.Л.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

  
Жерелина С.Д.  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»



Капитонова М.В.

Приказ № 18  
«29» августа 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку 8 класс  
учитель Меделица Е. И.**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год

## **Пояснительная записка 8 класс**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М. ; «Просвещение» 2011. Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки учащихся по русскому языку. Она обеспечена учебником: «Русский язык 8 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение.

Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О.М. Александрова.

Рабочая программа в соответствии с авторской программой рассчитана на 104 часа. На изучение предмета отводится 3 часа в неделю

### **Принципы построения**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

### **Специфика курса**

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению

Одно из основных направлений- организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Цели обучения русскому языку

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Применение знаний и умений в жизни.

### **Задачи:**

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

Учащиеся должны:

-знать/понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь:

#### **Речевая деятельность**

##### **Аудирование :**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся; задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

##### **Чтение:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста- схемами, таблицами.
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты- по оглавлению и заголовкам статей.
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах.

##### **Говорение:**

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни; строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц, других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила; принимать участие в диалогах различных видов.

##### **Письмо:**

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

-создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему

-сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

-писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка;

-составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

#### **Текст:**

-находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

-распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые свойства воздействия на читателя.

#### **Фонетика и орфоэпия:**

-правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **Морфемика и словообразование:**

-разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

-пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

#### **Лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

-пользоваться разными видами толковых словарей;

-оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

-находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **Морфология:**

-распознавать части речи и их формы;

-соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей;

-опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### **Орфография:**

- применять орфографические правила;

-объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

#### **Синтаксис и пунктуация:**

-опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики стилистических свойств;

-правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями;

- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум, урок-лекция, урок-исследование, урок-игра, урок развития речи.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка
- самоконтроль
- различные виды разбора
- виды работ, связанные с анализом текста;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения:
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора( фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический)
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка.
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего: понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- Создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы интернета;

**Формы контроля в 8 классе следующие:**

- тест;
- диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и сжатое изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение-описание памятника;
- сочинение на морально-этическую тему;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- сочинение-рассуждение на лингвистическую тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.


**Литература:**

1. Н. В. Егорова, В. Н. Горшкова. «Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс». М: «ВАКО», 2014
2. С. В. Драбкина, Д. И. Субботин «Русский язык. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА» 5-9 классы. М: Интеллект-Центр, 2015
3. Е. А. Еремина. «Виды разбора на уроках русского языка. 5-11 классы» - СПб: «Паритет», 2010


### Тематическое распределение часов в 8 классе

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа (к-во часов)	Рабочая программа (кол-во часов)
1	Функции русского языка в современном мире	1	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	6 + 2	6+3
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	2	5+1
4	Простое предложение	3 + 1	2 + 2
5	Простые двусоставные предложения Главные члены предложения	6 + 2	6+1
6	Второстепенные члены предложения	6 + 2	8 + 2
7	Простые односоставные предложения. Неполные предложения	9 + 2	8 + 2
8	Однородные члены предложения	12 + 2	10 + 2
9	Обособленные члены предложения	18 + 2	15 + 2
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения		19+2
10	Обращения, вводные и вставные конструкции, междометия	9 + 2	13 + 1
11	Чужая речь	6 + 1	7 + 2
12	Повторение и систематизация изученного	5 + 1	6 + 1
	итого	102из ни17 на Р/Р	104 их них 18 на Р/Р

**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 Шайдецкая Т.Л.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ УЦ  
«Перспектива»

 Жерелина С.Д.  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 Капитонова М.В.  
Приказ № 18  
«29» августа 2017 г.  


## **Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку 8 класс**  
**учитель: Меделица**  
**Елена Ивановна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год



## Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
1	Функции русского языка в современном мире	1		Знакомство с учебником, его структурой, приложениями, раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, функции русского языка в современном мире. Уметь объяснять термины, называющие функции русского языка, составлять опорные конспекты и пересказывать тексты	Лекция, беседа, работа с учебником	Упр.4
<b>Повторение изученного в 5-7кл. ( 6+3 )</b>							
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	УП	Язык как средство коммуникации, нормы русского речевого этикета, его особенности	Знать основные нормы русского литературного языка, назначение знаков препинания. Уметь составлять вопросный план текста, расставлять пропущенные знаки препинания и графически обозначать синтаксические конструкции.	Работа с книгой, упражнения	§§ 1-2, упр.10
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	УП	Типы сложных предложений и средства связи в них	Знать типы сложных предложений и средства связи в них; функции знаков препинания в сложном предложении. Уметь определять тип сложного предложения, границы простых предложений в составе сложного, строить схемы сложных предложений.	Работа с книгой, упражнения	§ 3, упр.20
4	Буквы н-нн в	1	УП	Правописание н-нн в	Знать условия выбора	Работа с	§ 4, упр.25

	суффиксах прилагательных, причастий и наречий			суффиксах прилагательных, причастий, наречий	орфограммы Уметь формулировать правило по схеме, самостоятельно строить схемы предложений, расставлять пропущенные знаки препинания.	книгой, упражнения, тест	
5	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	УП	Трудности при выборе слитного и раздельного написания Не с разными частями речи	Знать и уметь объяснять условия выбора слитного и раздельного написания не с разными частями речи	Работа с книгой, упражнения, тест	§ 5, упр.34
6	Комплексное повторение изученного в 5-7 кл.	1	УП	Материал 5-7 кл.	Правильно произносят слова; оценивают собственную и чужую речь с точки зрения и соблюдения орфоэпических норм; соблюдают морфологические нормы, применяют орфографические правила; распознают изученные языковые явления; исправляют орфографические ошибки в своих и чужих текстах	Тренировочные задания, диктанты	Упр. 35
7	Текст как речевое произведение. Микротема текста.	1	УРР	Текст, его структура, тема, основная мысль. Микротема текста.	Воспринимают фактическое и смысловое содержание текста; выделяют зачин, основную часть, концовку; Формулируют тему и основную мысль; конструируют собственные тексты	Работа с учебником, анализ и конструирование текстов	§ 7, упр. 48.
8	Текст. Заголовок и его роль в тексте. Связь между предложениями в тексте.	1	УРР	Заголовок и его роль в тексте. Связь между предложениями в тексте.	Знают определение текста, средства связи предложений в тексте, определение абзаца, смысловые типы текстов; умеют составлять текст, определять тип, делить на абзацы, озаглавливать	Работа с текстами	Сочинение-миниатюра «Перед каникулами»
9	Общение. Виды и правила общения. Подготовленная и	1	УРР	Общение. Виды и правила общения. Подготовленная и	Ориентируются в ситуации общения, отбирают языковые средства; ведут спонтанный	Конструирование текстов, коммуникат.	Записать не менее трёх форм

	спонтанная речь. Литературная и нелитературная речь.			спонтанная речь. Литературная и нелитературная речь.	диалог, оперируя знаниями о культуре речи; отличают литературную речь от нелитературной	тренинг	прощания
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 кл.»	1	УКЗ	Систематизация знаний, контроль	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь применять изученные орфограммы	Контрольный диктант с грамматическ. заданием	
<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>							
<b>Словосочетание (5+1)</b>							
11	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1	УИНЗ	Углубление представлений о новом разделе-синтаксисе и пунктуации; основные единицы синтаксиса; различие единиц языка по назначению; текст как единица языка	Знать основные разделы языка. Уметь определять основные разделы языка; коммуникативные единицы- текст и предложение; делить текст на абзацы; находить предложения, в которых раскрывается основная мысль.	Беседа, проблемные задания, работа с текстами	§6, упр.40
12	Предложение как единица синтаксиса	1	УИНЗ	Основное свойство предложения; отличие слова и словосочетания от предложения	Знать особое свойство предложения (соотнесенность с фрагментами окружающей действительности), коммуникативную функцию предложения. Уметь отличать слова, словосочетания от предложения, обозначать границы предложений	Работа с книгой, упражнения	§ 8, упр.51
13	Сжатое изложение текста	1	УРР	Текст, тема и микротема текста; сжатие текста	Уметь определять тему, основную мысль, микротемы текста, сжимать текст вдвое и воспроизводить от 3-го лица.	Творческая работа	Упр. 52
14	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	УИНМ	Словосочетание как единица синтаксиса;	Знать определение словосочетаний, основные виды	Беседа, проблемные	§§ 9,10, упр.62.

	Виды словосочетаний			грамматические средства связи в словосочетании; главное и зависимое слово в словосочетании; виды словосочетаний.	словосочетаний, строение Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять вид словосочетания по главному слову, грамотно употреблять в речи.	задания, упражнения	
15	Синтаксические связи слов в словосочетании	1	УИНМ	Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)	Знать виды подчинительной связи Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Беседа, проблемные задания	§ 11, упр.70
16	Синтаксический разбор словосочетания	1	УИНМ	План синтаксического разбора словосочетания	Знать план синтаксического разбора словосочетания Уметь делать разбор словосочетания	Самостоят. работа, беседа, синтаксическ. разбор.	§ 12, упр.72
<b>Простое предложение (2+2)</b>							
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	УИНМ	Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды простого предложения(односоставные и двусоставные)	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; находить двусоставные и односоставные предложения в тексте	Беседа, работа с книгой,	§ 13, упр75
18	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение	1	УИНМ	Прямой и обратный порядок слов, логическое ударение в предложении	Знать основные единицы языка, их признаки Уметь выделять наиболее важное слово в предложении, выразительно читать текст.	Работа с учебником, упражнения	§§ 14,15, упр.83
19-	Описание памятника	2	УРР	Редактирование текста,	Знать признаки текста,	Работа с	§ 16

20	культуры (сочинение-описание по картине)			определение темы, идеи сочинения, составление плана	особенности сочинения-описания Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями; правильно излагать мысли в устной и письменной форме.	текстом, творческая работа	
<b>Простые двусоставные предложения</b> <b>Главные члены предложения ( 6+1 )</b>							
21	Главные члены предложения. Подлежащее	1	КУ	Главные члены предложения; подлежащее и способы его выражения	Знать основные единицы языка, их признаки Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, опорные схемы.	§ 17, упр.93
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	КУ	Сказуемое, его основные типы и способы его выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие простое глагольное сказуемое	Знать основные способы выражения сказуемого Уметь различать сказуемое по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; грамотно согласовывать сказуемое с подлежащим	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблица.	§§ 18, 19, упр.101
23-24	Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое	2	УИНМ	Понятие составное сказуемое. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного	Знать основные признаки выражения сказуемого Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения. Находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблица.	§§ 20, 21 Упр.105, 111
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1	КУ	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки	Беседа, проблемные задания, работа с текстами,	§ 22 упр.116

					препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.	опорные схемы, диктант.	
26	Подготовка к написанию публицистического сочинения о памятнике культуры (искусства) своей местности	1	УРР	Публицистический стиль	Знают основные признаки публицистического стиля; умеют создавать произведение описательного характера на материале собственных наблюдений	Собирание материала	Написать сочинение
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	1	УКЗ	Систематизация знаний, контроль	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Контрольный диктант	
<b>Второстепенные члены предложения ( 8 + 2 )</b>							
28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение .	1	КУ	Понятие второстепенные члены предложения. Дополнение: прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов.	Уметь находить в тексте второстепенные члены, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении.	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, диктант	§§ 23, 24, упр.130
29	Определение. Морфологические способы его выражения.	1	КУ	Согласованные и несогласованные определения, способы их выражения.	Знать основные признаки согласованных и несогласованных определений Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения.	Беседа, работа с книгой, таблица	§ 25, упр.137
30	Приложение как разновидность определения.. Знаки препинания при нём	1	УИНМ	Приложение как разновидность определения	Знать понятие приложение Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство	Беседа, работа с книгой	§ 26, упр.142

					выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении.		
31	Ораторская речь. Ее особенности. Роды, виды и жанры ораторской речи.	1	УРР	Ораторская речь. Ее особенности. Роды, виды и жанры ораторской речи.	Различают роды, виды и жанры ораторской речи, определяют их структурные особенности, выделяют различия; понимают общие принципы ораторской речи; составляют речь и выступают с собственной речью		Подготовить устное выступление «Мы – за здоровый способ жизни!»
32-33	Обстоятельство	2	КУ	Понятие обстоятельства; обстоятельства места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия	Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль обстоятельства в предложении	Проблемные задания, работа с текстами, опорные схемы, диктант.	§ 27, упр.154, 159
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	УИНМ	План разбора двусоставного предложения	Знать план разбора двусоставного предложения Уметь выполнять синтаксический разбор предложения	тренинг	§ 28, упр.160
35	Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет.	1	УРР	Понятие групповой портрет отбор материала для сочинения по картине с групповым портретом, составление плана, определение темы и идеи сочинения	Знать признаки текста, особенности создания описания группового портрета, языковые особенности. Уметь осуществлять выбор и организацию в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения.	Упражнения, составление плана, творческая работа	Упр.166
36	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	1	УПО	Систематизация знаний по теме	Знать основные нормы русского литературного языка	тест	Упр.169, контрольные вопросы
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные	1	УКЗ	Систематизация знаний, контроль	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь применять изученные орфограммы	Контрольный диктант с грамматическим заданием	

	предложения.»						
<b>Односоставные предложения ( 8 + 2 )</b>							
38	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	1	УИНМ	Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений ;назывные предложения	Знать особенности смысловых значений односоставных предложений Уметь проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений, находить назывные предложения в текстах художественных произведений	Беседа, работа с книгой	§§ 30,31, упр.175
39	Определённо-личные предложения	1	УИНМ	Типы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	Знать признаки определённо-личных предложений Уметь находить о/л предложения в текстах художественных произведений	Диктант, беседа, работа с книгой, проблемные задания	§ 32, упр.187
40	Неопределённо-личные предложения	1	УИНМ	Типы односоставных предложений: неопределённо-личные предложения	Знать признаки н/л предложений Уметь находить н/л предложения в тексте, использовать н/л предложения в различных стилях речи.	Беседа, упражнения, проблемные задания, диктант	§ 33, упр.192
41	Инструкция	1	УРР	Особенности составления инструкции	Знать особенности составления инструкции Уметь составлять инструкцию, употребляя в ней односоставные предложения	Упражнения, работа с учебником	Упр.198
42	Безличные предложения	1	УИНМ	Знакомство с безличными предложениями, со способами выражения сказуемого в Б/Л предложениях	Знать признаки б/л предложения Уметь находить б/л предложения в тексте, употреблять б/л предложения для передачи состояния природы и окружающей среды	Упражнения, работа с учебником, сочинение-миниатюра	§ 35, упр.205
43	Рассуждение	1	УРР	Обобщение и	Знать тип речи-рассуждение,	Работа с	Упр.212



				расширение представления о рассуждении; прямой и обратный способы доказательств, тезис и антитезис, риторический вопрос	отличительные признаки, особенности рассуждения Уметь строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений	текстами, опорный конспект	
44	Неполные предложения	1	УИНМ	Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления, роль неполных предложений в текстах художественной литературы	Знать особенности и функции неполных предложений Уметь находить неполные предложения в тексте, заменять неполные предложения синонимичными полными	Проблемные задания, упражнения, работа с текстами	§ 37, упр.215
45	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	УИНМ	План синтаксического разбора	Знать и уметь производить синтаксический разбор односоставного предложения	практикум	§ 38, упр.216
46	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	УПО	Систематизация знаний по теме	Знать отличие между типами односоставных предложений, признаки каждого из них Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.	Тренинг, контрольные вопросы, тест	Упр.219 Контр. вопросы
47	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	УКЗ	Систематизация знаний, контроль	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	Диктант с грамматическ. заданием	
<b>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения(10+2)</b>							
48	Понятие об осложнённом предложении. Понятие об	1	УИНМ	Понятие об осложнённом предложении. Использование	Знать об осложнённом предложении Уметь находить однородные члены предложения в тексте,	Работа с текстами, упражнения, проблемные	§§ 39,40, упр.230, 232

	однородных членах предложения			предложений с однородными членами в текстах и в речи	правильно расставлять знаки препинания.	задания, диктант	
49	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них	1	КУ	Пунктуация при однородных членах предложения	Уметь находить однородные члены в тексте, правильно расставлять знаки препинания в предложении	Работа с текстами, проблемные задания	§ 41, упр.241
50	Однородные и неоднородные определения	1	КУ	Различие однородных и неоднородных определений	Знать правило постановки знаков препинания при однородных определениях и отсутствия знаков при неоднородных. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения	Работа с текстами ,упр., проблемные задания	§ 42, упр.246
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	1	КУ	Сочинительные союзы и знаки препинания при них	Знать правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами	Работа с текстами, проблемные задания, опорные схемы и таблицы	§ 43, упр.260
52	Изложение (сравнительная характеристика) с элементами сочинения	1	УРР	Сравнительная характеристика	Уметь составлять сравнительную характеристику, озаглавливать текст, осуществлять выбор и организацию языковых средств; излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме.	Работа с текстом, творческая работа	Упр.264
53-54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	КУ	Обобщающие слова при однородных членах	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами Уметь правильно ставить знаки	Работа с текстами, проблемные задания,	§ 44, упр.271, 274

					препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	опорные схемы и таблицы.	
55	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	КУ	План синтаксического и пунктуационного разбора	Знать и уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	практикум	§§ 45,46, упр.277, 280
56	Повторение по теме «Предложения с однородными членами»	1	УПО	Систематизация знаний по теме	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и уметь разбирать такие предложения по членам; составлять схемы, находить в тексте	Работа с текстами, проблемные задания, схемы.	Контрольные вопросы, упр.286
57-58	Урок-зачет по теме «Однородные члены предложения»	2	УКЗ	Систематизация знаний, контроль	Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Практикум	Упр. 286
59	Контрольная работа: контрольное изложение текста «Могила Пушкина»	1	УРР	Изложение текста	Уметь владеть приёмами сжатия текста и писать сжатое изложение	Творческая работа	
<b>Обособленные члены предложения ( 15 + 2 )</b>							
60	Понятие об обособлении	1	УИНМ	Обособленные члены предложения, их роль в речи	Знать, что такое обособление (термин)	Упражнения, проблемные задания	§ 47, упр.290
61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	УИНМ	Общие условия обособления определений	Уметь правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями	Проблемные задания, схемы, таблицы.	§ 48, упр.294
62-	Обособление	2	УИНМ	Общие правила	Знать правила обособления	Рассказ, беседа,	§ 48, упр.298,

63	согласованных распространённых и нераспространённых определений			обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений	согласованных распространённых и нераспространённых определений Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме.	работа с книгой, опорные записи	300
64-65	Рассуждение на дискуссионную тему	2	УРР	Тип речи --рассуждение	Знать отличительные признаки и особенности рассуждения Уметь строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений.	Беседа, Творческая работа	§ 49, упр302
66-67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	УИНМ	Правила обособления приложений	Знать правила обособления приложений Уметь находить приложения в тексте, определять условия их обособления	Упражнения, проблемные задания, схемы, таблицы	§ 50, упр.308 311
68-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	УИНМ	Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов	Знать правило обособления обстоятельств, выраженных д.о. и деепричастием. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств, определять границы д.о.	Тест. Упражнения, схемы и таблицы	§ 51, упр.319, 321
70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	УИНМ	Понятие об уточняющих членах предложения	Знать правило обособления уточняющих членов предложения Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте	Тестирование по теме, упражнения, опорные схемы и таблицы, мини-сочинение	§ 52, упр.325, 328
72	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами	1	УИНМ	Планы разборов	Знать и уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений	практикум	§§ 53, 54, упр.331, 333
73-	Повторение по теме	2	УПО	Проверка знания	Знать правила постановки знаков	Работа с	Контрольные

74	«Предложения с обособленными членами»			материала по теме	препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила; производить синтаксический и пунктуационные разборы, использовать разнообразные конструкции в связной речи.	текстами, тест	вопросы, упр.337
75	Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	1	УКЗ	Систематизация знаний, контроль	Знать и уметь применять изученные орфограммы, осуществлять самоконтроль	Контрольный диктант	
76	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Работа над ошиб	Анализ контрольной работы, ликвидация пробелов	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками	Упр.340
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>							
77-78	Обращение. Назначение обращения. Знаки препинания при обращении	2	КУ	Сведения об обращении: назначение обращений, обращения распространённые и нераспространённые, знаки препинания, употребление обращений.	Уметь находить обращения в тексте, употреблять их с учётом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания, находить обращения в текстах художественной литературы.	Упражнения, тренинг, практикум	§§ 55-58, упр.346, 352
79	Роль обращений в речи	1	УРР	Роды, виды и жанры ораторской речи	Уметь интонационно правильно оформлять предложения, составлять диалоги с нераспространёнными и распространёнными обращениями; уместно используют обращения в речи	Составление предложений, диалогов	Составить диалог, включив обращения

80-81	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	2	УИИМ	Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	Знать понятие вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания Уметь выразить определенные отношения к высказываниям с помощью вводных слов и предложений; правильно ставить знаки препинания вводных слова, использовать в речи вводные слова и предложения с учётом содержания стиля высказывания	Работа с текстами, проблемные задания, упражнения	§§ 59-60, упр.363, 369
82-83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2	УИИМ	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях	Знать выделительные знаки препинания Уметь находить вводные слова, вводные сочетания слов и вводные предложения	Выборочная работа с текстами, проблемные задания, диктант.	§ 61, упр.377
84	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	УИИМ	Вставные конструкции	Знать и уметь правильно ставить знаки препинания при вставных конструкциях(тире, скобки), правильно употреблять вставные конструкции в устной и письменной речи.	Выборочный диктант, упражнения, публичное выступление	§ 62, упр.390
85	Междометия в предложении.	1	УИИМ	Междометия- «эмоциональные сигналы» выделительные знаки препинания при междометиях	Знать выделительные знаки препинания при междометиях, уметь различать вводные , вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них.	Упражнения, практикум	§ 63, упр.392
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1	УИИМ	План синтаксического и пунктуационного разбора предложений	Знать и уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	Упражнения, тренинг, практикум	§ 64, упр.398

	со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения				предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.		
87	Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении»	1	КУ	Проверка знания теоретического материала по теме	Знать правила постановки знаков препинания Уметь применять изученные правила, производить синтаксический и пунктуационные разборы, различать вводные слова и предложения.	Работа с текстами, тестирование	Контрольные Вопросы, упр.400
88	Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием по теме «Обращение. Вводные и вставные конструкции»	1	УКЗ	Систематизация знаний, контроль	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы	диктант	
89	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	УК	Анализ контрольного диктанта, ликвидация пробелов	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками	
90	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	УИНМ	Понятие о чужой речи	Знать понятия чужая речь, комментирующая часть. Уметь распространять комментирующую часть предложений с чужой речью на основе данных схем.	Упражнения, тренинг, практикум	§§ 65-66, упр.402
91	Прямая и косвенная речь	1	КУ	Отличие прямой речи от косвенной	Знать об отличии прямой речи от косвенной, о постановке знаков препинания с прямой речью	Упражнения, практикум	§§ 67-68, упр.406
92	Прямая речь	1	КУ	Знаки препинания в	Уметь находить предложения с	Работа с	§ 69, упр.412

				предложениях с прямой речью	прямой речью в текстах, расставлять знаки препинания в предложениях с пр.речью, разорванной комментирующей частью, самостоятельно строить схемы предложений с пр.речью.	текстами, проблемные задания, упражнения	
93	Диалог	1	КУ	Составление диалогов	Уметь составлять диалоги и записывать их, находить диалоги, соответствующие схемам; объяснять знаки препинания, перестраивать диалог в прямую речь	Работа с текстами, проблемные задания, творческая работа	§ 70, упр.417
94	Цитата	1	УИНМ	Цитата	Знать о способах передачи чужой речи Уметь составлять и записывать предложения с цитатами, находить цитаты в тексте	Работа с текстами, проблемные задания	§ 72, упр.429
95	Использование в речи изученных синтаксических конструкций (прямая и косвенная речь, диалог, цитирование)	1	УРР	Прямая и косвенная речь, диалог, цитирование	Знают правила оформления диалога, прямой и косвенной речи, цитат; умеют заменять прямую речь косвенной; правильно и уместно используют цитаты	Выборочная работа с текстами	Упр.421
96	Повторение по теме «Чужая речь»	1	УПО	Проверка знания материала, обобщение изученного	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Уметь применять изученные правила, производить разборы.	Упражнения, тест	Упр. 433
97	Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием по теме «Способы передачи чужой речи»»	1	УКЗ	Систематизация знаний, контроль	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы.	Диктант и грамматическое задание	

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**



( 5 + 1 )

98	Синтаксис и морфология.	1	УП	Роль различных частей речи	Уметь составлять предложения с данными словосочетаниями, графически указывать члены предложения	Работа с текстами, упражнения, тест	§ 73, упр.437
99	Синтаксис и пунктуация	1	УП	Систематизация знаний изученных языковых явлений	Знать изученные языковые явления, условия постановки знаков препинания Уметь анализировать словосочетания и простые предложения	Беседа, упражнения, самостоятельная работа	§ 74, упр.441
100	Синтаксис и культура речи	1	КУ	Три составляющие компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный	Знать, что основа культуры речи - соблюдение норм русского литературного языка Уметь предупреждать синтаксические ошибки.	Практикум, словарная работа, тест	§ 75, упр. 448
101	Синтаксис и орфография	1	КУ	Связь синтаксиса и орфографии.	Знать основные нормы русского языка Уметь применять изученные правила и приёмы	Диктант, упражнения, таблицы	§ 76, упр.452
102	Контрольный диктант за год	1	УКЗ	Проверка, оценка знаний учащихся		диктант	
103	Подготовка к сочинению-рассуждению о роли знаний в жизни человека	1	УРР		Определяют тему, основную мысль; рассуждают; используют публицистические языковые средства; строят публицистический текст-рассуждение	Сочинение-рассуждение	
104	Резервный урок	1					