

**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»  
 /Сороковская М.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»  
 /Жерелина С.Д.  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»  
Капитонова М.В.  
  
Приказ № 18  
«29» августа 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку 3 класс**  
**учитель: Сороковская**  
**Мария Васильевна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год

## Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения.

### Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в 3 классе – 136 часов ( 34 учебные недели)

### **Результаты изучения курса в 3 классе.**

#### ***Личностные результаты:***

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### ***Метапредметные результаты:***

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования

(в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
  - Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

### ***Предметные результаты:***

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

## **Содержание курса.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по русскому языку к концу 3 класса**

#### **обучающиеся должны знать:**

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

#### **обучающиеся должны уметь:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить';
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам, изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.
- определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### **Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

III класс – 10 – 12;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

3 класс, в конце первого полугодия года 45- 55

3 класс, в конце года 55-65

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

### **Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2014.
- Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.
- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2014.
- Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2014
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2013.
- Голубь В.Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 класс(1-4). Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014-112с.

б) Печатные пособия.

- Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку.


в) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.

### **Электронно-программное обеспечение**


1. компьютер;
2. презентационное оборудование;
3. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления)
4. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
5. электронные материалы для интерактивной доски, размещённые на сайте издательства: [www.a21vek.ru](http://www.a21vek.ru)



**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 / Сороковская М.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ «УЦ  
«Перспектива»

 / Жерелина С.Д.  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 / Капитонова М.В.  
Приказ № 18  
«29» августа 2017 г.



## **Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку 3 класс  
учитель: Сороковская  
Мария Васильевна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Язык и речь	2ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11 ч
3	Слово в языке и речи	18 ч
4	Состав слова	14 ч
5	Правописание частей речи	24 ч
6	Части речи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имя существительное</li> <li>• Имя прилагательное</li> <li>• Местоимение</li> <li>• Глагол</li> </ul>	59 ч 27 ч. 14 ч. 3ч. 15ч.
7	Повторение	8ч.
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 часов</b>

### График проведения контрольно-измерительных работ

Период Обучения	Количество часов	Диагностический материал		
		диктанты	изложения	сочинения
1 четверть	34 часов	2	1	0
2 четверть	27 часа	2	1	1
3 четверть	43 часа	3	3	2
4 четверть	32 часов	3	1	0
Итого	136	10	6	3

## Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС )		
				Понятие	Предметные результаты	УУД
1		2	3	4	5	6
<b>Язык и речь</b>						
1		Наша речь. Виды речи	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	Речь устная, речь письменная, внутренняя, речь	<b>Знание:</b> научиться различать виды речи <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> формировать навык общения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.
2		Наш язык	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Чем отличаются язык и речь	<b>Знание:</b> научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> владение русским языком	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>						

3	07.09	Текст. Типы текстов	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,	Текст, тема, главная мысль, заголовок Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	<b>Знание:</b> научиться различать признаки текста <b>Умение:</b> подбирать заголовки к тексту <b>Навык:</b> списывания текста <b>Знание:</b> научиться определять типы текстов <b>Умение:</b> составление текста из деформированных предложений <b>Навык:</b> составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью. <b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач <b>Коммуникативные:</b> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.
4		Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Предложение, законченная мысль, диалог Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	<b>Знание:</b> научиться правильно оформлять предложение на письме <b>Умение:</b> отделять в устной речи одно предложение от другого <b>Навык:</b> оформление предложений в диалогической речи <b>Знание:</b> научиться различать предложения <b>Умение:</b> устанавливать правильную интонацию <b>Навык:</b> совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.
5		Виды предложений по интонации	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	Предложения восклицательные, невосклицательные	<b>Знание:</b> научиться анализировать таблицу <b>Умение:</b> определять предложения в устной и письменной речи. <b>Навык:</b> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу и удерживать внимание <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
6		Обращение				
7,8		Главные и второстепенные	Развивать умение определять главные и	Главные члены	<b>Знание:</b> научиться распознавать предложения распространенные и	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.

		члены предложений	второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	нераспространенные <b>Умение:</b> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений <b>Навык:</b> составление предложений их группы слов	<u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
9,10		Простое и сложное предложение	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	<b>Знание:</b> научиться различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения <b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.
11, 12		Словосочетание	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,	Словосочетание, главное и зависимое слово	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
13		<b>Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»</b>	Применять полученные знания на практике	Текст, типы текстов, заголовки, главная мысль, словосочетания, диалог	<b>Умение:</b> определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения <b>Навык:</b> разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громко-речевой форме.
<b>Слово в языке и речи</b>						
14		Работа над ошибками. Слово и его	Воспроизвести представления учащихся о слове и его	Слово, лексическое значение,	<b>Знание:</b> научиться определять лексическое значение слов <b>Умение:</b> распознавать однозначные	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и

		лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	слова однозначные слова многозначные	и многозначные слова <b>Навык:</b> работа со схемой	правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громко-речевой и письменной форме;
15		Синонимы и антонимы	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Синонимы, антонимы	<b>Знание:</b> научиться распознавать в речи синонимы и антонимы <b>Умение:</b> подбирать необходимые слова <b>Навык:</b> работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
16		Омонимы	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Лексическое значение, омонимы	<b>Знание:</b> научиться находить омонимы в устной и письменной речи <b>Умение:</b> выяснять лексическое значение слов <b>Навык:</b> работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
17		Слово и словосочетание	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	<b>Знание:</b> словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) <b>Умение:</b> находить в словосочетании главное и зависимое слово <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
18		Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Устойчивые словосочетания, фразеологизмы, фразеологический словарь	<b>Знание:</b> что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками <b>Умение:</b> замечать в речи фразеологизмы <b>Навык:</b> работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
19		Обучающее изложение.	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой	Текст, части текста. Тема. Заголовок.	<b>Знание</b> определение типа текста, его структуры <b>Умение:</b> писать изложение в	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и

			материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста	Описание.	соответствии с поставленной задачей <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
20		Части речи.	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	<b>Знание</b> слова с непроверяемыми написаниями <b>Умение:</b> распознавать части речи с опорой на таблицу <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.
21		Имя существительное. Местоимение	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	Имя существительное, местоимение .	<b>Знание:</b> классификация частей речи <b>Умение</b> определять грамматические признаки частей речи <b>Навык</b> замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
22		Части речи. Имя прилагательное	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных , их роли в речи,	Имя прилагательное, слова-синонимы	<b>Знание:</b> устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными <b>Умение:</b> различать оттенки значений имен прилагательных <b>Навык:</b> отгадывание загадок с именами прилагательными	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
23		Части речи. Глагол.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Глагол, словосочетание	<b>Знание</b> определение роли глаголов в тексте <b>Умение:</b> определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми написаниями	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.

24	Имя числительное как часть речи.	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Имя числительно е, количество предметов, порядок при счете	<b>Знание:</b> научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению <b>Умение:</b> Объяснить значение имен прилагательных в речи <b>Навык</b> запись по памяти	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
25	Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	<b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень <b>Умение</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.
26	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	<b>Знание:</b> различать слово и слог, букву и звук <b>Умение:</b> правильно определять количество слогов в словах <b>Навык:</b> определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.
27	Согласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	<b>Знание:</b> согласные звуки и буквы <b>Умение:</b> работа с таблицей <b>Навык:</b> написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.



28,		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки	Буквосочетание Звуко-буквенный разбор.	<b>Знание:</b> определять качественную характеристику гласных и согласных звуков <b>Умение:</b> определять наличие в словах изученные орфограммы <b>Навык:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
29, 30		Обобщение и закрепление изученного	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	<b>Знание</b> выявление и исправление ошибок изложения <b>Умение:</b> распознавать части речи и подбирать однокоренные слова <b>Навык</b> звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
31		<b>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»</b>	Применять полученные знания на практике	Слово, части речи	<b>Умение:</b> определять части речи <b>Навык</b> разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громко-речевой форме.
<b>Состав слова</b>						
32		Работа над ошибками. Корень слова.	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	<b>Знание:</b> общее лексическое значение слов <b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова <b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах.
33		Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Корень слова .Чередование согласных, сложные слова	<b>Знание:</b> чередование согласных в корне <b>Умение:</b> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов <b>Навык:</b> подбирать примеры	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в

					однокоренных слов	материализованной, громко-речевой и умственной формах.
34		Формы слова. Окончание .	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Формы слова. Окончание.	<b>Знание</b> при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения <b>Умение:</b> изменять форму слова <b>Навык:</b> связь слов в словосочетании и предложении	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
35		Упражнение в нахождении окончаний	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	<b>Знание</b> формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание <b>Умение</b> нахождение в слове окончания <b>Навык:</b> составление предложений из слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
36		Приставка. (общее понятие).	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Корень слова. Приставка.	<b>Знание:</b> приставка, ее значение в слове <b>Умение:</b> нахождение приставок в словах <b>Навык</b> образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.
37		Приставка – значимая часть слова.	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .	<b>Знание</b> что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове <b>Умение:</b> выделять изучаемые части в слове <b>Навык:</b> нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.

38		Суффикс (общее понятие)	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	Однокоренные слова. Корень слова. Окончание . Суффикс.	<b>Знание:</b> формулировать определение суффикса <b>Умение:</b> находить в словах суффиксы <b>Навык:</b> подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.
39		Образование слов с помощью суффиксов	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова	Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов.	<b>Знание</b> формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове <b>Умение:</b> находить суффиксы в словах <b>Навык:</b> написание слов с пропущенными известными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
40		<b>Сочинение</b> по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Написание по репродукции картины сочинения	Текст-описание	<b>Знание</b> анализ содержания картины <b>Умение</b> высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст <b>Навык:</b> безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
41		Основа слова	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Окончание. Основа слова.	<b>Знание:</b> как найти и выделить основу слова <b>Умение:</b> работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах.
42, 43		Упражнение в разборе слов по составу.	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	<b>Знание</b> слова с непроверяемым написанием <b>Умение</b> проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой <b>Навык</b> формирование навыка	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения

			значимые части, находить слово по заданной модели		моделирования слов	задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.
44		<b>Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»</b>	Применять полученные знания на практике	Слово, состав слова	<b>Умение:</b> определять части слова <b>Навык</b> разбор слов по составу	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громко-речевой форме.
45		Работа над ошибками. <b>Проект «Семья слов»</b>	Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.	<b>Знание</b> слова однокоренные и не однокоренные <b>Умение:</b> находить в словах известные части слова <b>Навык:</b> безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
<b>Правописание частей слова</b>						
46		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать	Орфограмма, значимые части слова	<b>Знание:</b> написание орфограммы в любой части слова, <b>Умение</b> выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки <b>Навык:</b> воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.
47, 48		Правописание слов с безударными гласными в корне	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	<b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм <b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.

49, 50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	Корень слова, орфограмма, парные согласные	<p><b>Знание</b> группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове</p> <p><b>Умение:</b> находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»</p> <p><b>Навык:</b> безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализ информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
51	<b>Обучающее изложение «Клесты»</b>	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	<p><b>Знание</b> определение типа текста, его структуры</p> <p><b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>
52	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	Непроизносимые согласные	<p><b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.)</p> <p><b>Умение:</b> подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-</p> <p><b>Навык:</b> подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
53	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными		<p><b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p> <p><b>Умение:</b> контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки</p> <p><b>Навык:</b> разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>

54	Удвойные согласные	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	Орфограмма, лексическое значение	<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста</p> <p><b>Умение:</b> сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении</p> <p><b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
55	Правописание слов с удвоенными согласными	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными		<p><b>Знание</b> образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове</p> <p><b>Умение:</b> контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу</p> <p><b>Навык:</b> изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
56	<b>Проверочная работа по теме «Правописание корней слова»</b>	Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка		<p><b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм</p> <p><b>Умение</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова</p> <p><b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p>
57	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее	Приставка, суффикс, значение слов	<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксами</p> <p><b>Умение:</b> группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для</p>

			представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-		<b>Навык:</b> списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	планирования и регуляции своей деятельности.
58, 59		Упражнение в правописании суффиксов	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением	Корень, суффикс, приставка	<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих <b>Умение:</b> употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы
60		Правописание слов с приставками	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> ,	Приставка, группы приставок	<b>Знание:</b> научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный <b>Умение:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
61		Упражнение в правописании значимых частей слова	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Приставка, суффикс	<b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова <b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
62, 63		Правописание приставок и предлогов	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно	Приставка, предлог, глагол	<b>Знание:</b> научатся писать слова приставками и предлогами, <b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки.



			писать приставки и предлоги		тексте <b>Навык.</b> составление из слов предложений, из предложений текста.	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.
64		Написание слов с «ь»	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	Сочетание ши; правило, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый.	<b>Знание:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания <b>Умение,</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила <b>Навык:</b> написание слов с разделительными знаками	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
65, 66		Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ь».	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов	<b>Знание:</b> научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком <b>Умение:</b> анализировать и записывать слова с изученными правилами <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
67		<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частей слова»</b>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Предложения, приставка, суффикс,	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
68		Анализ контрольного диктанта. <b>Проект</b>	Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом	Приставка, разделительный твердый знак	<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак <b>Умение:</b> работать над ошибками,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;

		<b>«Составляем орфографический словарь»</b>	употребления разделительного твердого знака в словах		обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму <b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
--	--	---------------------------------------------	------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

## Части речи

### Имя существительное.

69		Части речи	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Части речи. Имя существительное	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном <b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи <b>Навык:</b> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
70		Имя существительное как часть речи	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Имя существительное	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения <b>Умение:</b> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам <b>Навык:</b> определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
71, 72		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных		<b>Знание:</b> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами <b>Умение:</b> распознавание и классификация имен	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.

					существительных по вопросам и признакам <b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов	
73		Собственные и нарицательные имена существительные	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Имена собственные и нарицательные	<b>Знание</b> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных <b>Умение:</b> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных <b>Навык:</b> заглавная буква в написании имен собственных	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
74, 75		Изменение имен существительных по числам	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существительных	<b>Знание:</b> имена существительные изменяются по числам <b>Умение:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, <b>Навык:</b> предложения распространенные и нераспространенные	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
76		Род имен существительных	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение	<b>Знание</b> классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных <b>Умение:</b> обосновывать правильность определения рода имен существительных <b>Навык:</b> замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
77,		Определение	Развивать умение	Род имен	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в

78		рода имен существительных в косвенных падежах	определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	существительных	написанием, <b>Умение:</b> определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами <b>Навык:</b> Написание слов с изученными орфограммами	сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
79		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак	<b>Знание:</b> роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных <b>Умение</b> различать род имен существительных, <b>Навык:</b> звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
80		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	Род имен существительных	<b>Знание</b> работа с непроверяемыми орфограммами в словах <b>Умение:</b> определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.
81		<b>Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»</b>	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных		<b>Знание Умение: Навык:</b> записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.
82		Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с	Падежи, склонение имен существительных	<b>Знание:</b> изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей <b>Умение</b> выделять словосочетания с заданным словом, анализировать	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

			другими словами		таблицу учебника <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
83		Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных. Познакомить с несклоняемыми именами существительными,	Падежи, склонение. Несклоняемые имена существительные	<b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам <b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника <b>Навык:</b> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
84		Именительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		<b>Знание:</b> распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении <b>Умение:</b> определять имена существительные в именительном падеже <b>Навык:</b> составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
85		Родительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительный падеж, вопросы, предлоги	<b>Знание:</b> распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам <b>Умение:</b> определять имена существительные в родительном падеже в предложении <b>Навык:</b> запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
86		Дательный падеж имен	Формировать представление об	Дательный падеж,	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в дательном	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;

		существительных	именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	вопросы, предлоги	падеже, вопросы, предлоги <b>Умение</b> определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
87		Винительный падеж имен существительных	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж, вопросы, предлоги	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык</b> разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
88		Творительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Предлоги, падежи сравнение	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> распознавать имена существительные в творительном падеже, <b>Навык.</b> Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
89		Предложный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять	Предлоги, падежи	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы <b>Умение.</b> Распознавать имена существительные в предложном падеже <b>Навык:</b> составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.

			предложения			
90, 91		Обобщение знаний о падежах имен существительных	Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	<b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму <b>Умение</b> обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
92		<b>Проверочная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных»</b>	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		<b>Знание Умение : Навык</b> обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
93		Работа над ошибками. <b>Проект «Зимняя страничка»</b>	Учить работать над ошибками		<b>Знание:</b> научатся способу проверки написания различных орфограмм <b>Умение:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание. <b>Навык:</b> контролировать и оценивать этапы своей работы.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
<b>Имя прилагательное</b>						
94, 95, 96		Понятие об имени прилагательном	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного	Имена прилагательные	<b>Знание:</b> признаки имен прилагательных <b>Умение:</b> распознавание имен	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Познавательные:</b> использовать



		как части речи.	как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте		прилагательных в тексте среди других частей речи <b>Навык:</b> обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
97		Связь имен прилагательных с именами существительными.	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Имена прилагательные, дефис	<b>Знание:</b> научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные <b>Умение</b> распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, <b>Навык:</b> образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
98		Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Имена прилагательные	<b>Знание:</b> правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия <b>Умение:</b> распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении <b>Навык:</b> составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
99		Род имен прилагательных.	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам.	Имена прилагательные, род	<b>Знание</b> как определить род имен прилагательных в единственном числе, <b>Умение</b> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного <b>Навык</b> работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
100, 101		Изменение имен прилагательных по родам.	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном	Род прилагательных, окончания	<b>Знания</b> классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и

		Правописание родовых окончаний имен прилагательных	числе) в зависимости от рода имени существительного	имен прилагательных	<b>Умения</b> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания <b>Навыки</b> составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
102		Изменение имен прилагательных по числам	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам	Род, число имен прилагательных	<b>Знания</b> определять форму числа имени прилагательного <b>Умения</b> правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам <b>Навыки</b> составление и запись предложений	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
103		Изменение имен прилагательных по числам	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Род, число имен прилагательных	<b>Знания</b> зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного <b>Умения</b> развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
104		Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	<b>Знания</b> осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> работа с таблицей учебника	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
105		Упражнение в определении падежа имен прилагательных	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с	Начальная форма имени прилагательного	<b>Знания</b> зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> определение вида	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.

			начальной формой имен прилагательных		предложений по цели высказывания, письмо по памяти	
106		Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа	Морфологический разбор имен прилагательных	<b>Знания</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» <b>Умения</b> распознавать род, число, падеж имени прилагательного, <b>Навыки</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
107		<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»</b>	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту		<b>Знания, умения, навыки</b> по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения
108		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным	Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных	<b>Знания</b> пользование памяткой при выполнении работы над ошибками <b>Умения</b> исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова <b>Навыки</b> умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения
<b>Местоимение.</b>						
109		Личные местоимения (общее представление)	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	личные местоимения, их признаки	<b>Знания</b> лексические значения в распознавании и определении местоимений <b>Умения</b> работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями <b>Навыки</b> работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.

110		Изменение личных местоимений по родам.	Познакомить учащихся с изменением местоимений по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения в речи.	Личные местоимения	<b>Знания</b> распознавание личных местоимений среди других частей речи, <b>Умения</b> определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам <b>Навыки</b> списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
111		Обобщение знаний о местоимении	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	Личные местоимения	<b>Знания</b> какую роль в нашей речи играют местоимения <b>Умения</b> оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи <b>Навыки</b> выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
<b>Глагол</b>						
112		Понятие о глаголе как части речи	Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи	Глагол, вопросы	<b>Знания</b> формирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов <b>Навыки</b> лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
113		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Глагол, однокоренные слова, части речи	<b>Знания</b> распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов <b>Умения</b> находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов <b>Навыки</b> запись стихотворений, главная мысль	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
114		Глаголы в неопределенной форме	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме,	Неопределенная форма глагола	<b>Знания</b> особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов <b>Умения</b> совершенствование умений	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации,

			учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,		писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	аргументировать свою позицию
115		Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	Неопределенная форма глагола	<b>Знания</b> узнавать неопределенную форму глагола по вопросам <b>Умения</b> образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы <b>Навыки</b> обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
116		Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Глаголы, единственное число, множественное число	<b>Знания</b> глаголы изменяются по числам <b>Умения</b> ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа <b>Навыки</b> определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения
117		Времена глаголов.	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	<b>Знания</b> глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы <b>Умения</b> списывание текста с пропущенными орфограммами <b>Навыки</b> письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
118		Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов,	Времена глаголов, текст-рассуждение	<b>Знания</b> различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написанию глаголов с окончаниями – <i>ешь, -ишь</i> <b>Умения</b> определять тип текста,	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её

			отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения		выделение главной мысли, <b>Навыки</b> письмо по памяти загадки	достижения
119, 120		Изменение глаголов по временам	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Времена глаголов	<b>Знания</b> сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам <b>Умения</b> распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам <b>Навыки</b> работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
121		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	<b>Знания</b> глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам <b>Умения</b> образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени <b>Навыки</b> составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
122		Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	Глаголы прошедшего времени	<b>Знания</b> определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени <b>Умения</b> составление предложений их слов, выделение суффикса –л- <b>Навыки</b> определение лексического значения глаголов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
123		Частица <i>не</i> с глаголами	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивать навык правильного произношения глагольных форм	Глаголы, частица <i>не</i>	<b>Знания</b> раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами <b>Умения</b> правильно писать слова с приставками, предлогами <b>Навыки</b> тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.

124		Обобщение знаний о глаголе	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Глагол, временные формы, число	<b>Знания</b> систематизирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
125		<b>Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»</b>	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами		<b>Знания Умения навыки</b> по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения
126		Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками.		<b>Знания</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами <b>Умения</b> составление текста по рисунку, последовательность предложений <b>Навыки</b> проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения
<b>Повторение</b>						
127		Части речи	<i>Проведение</i> научной конференции на тему «Части речи в русском языке».	Существительное, прилагательное глагол	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Знание и понимание изученных частей речи. <u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других
128, 129		Обобщение изученного о слове, предложении	Роль слова и предложения в речи	Слово, предложение	<b>Знания</b> анализировать материал о слове предложении <b>Умения</b> грамотно излагать материал <b>Навыки</b> запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения
130		Правописание окончаний имен прилагательных	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		<b>Знания</b> анализировать и отбирать содержание материала <b>Умения</b> грамотно излагать изученный материал <b>Навыки</b> запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения

						коммуникативных и познавательных задач.
131		Правописание приставок и предлогов	Правописание приставок и предлогов	Приставка, предлог	<b>Знания</b> раздельное написание предлога, слитное написание приставки <b>Умения</b> правильно писать слова с приставками, предлогами <b>Навыки различать на письме приставку и предлог</b>	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
132		Обобщение знаний.		Структура текста, тема, заголовок	<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение <b>Умение:</b> высказать впечатление <b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
133		<b>Итоговый контрольный диктант №8</b>	Проверить знания учащихся, написание слов с изученными орфограммами		<b>Знания Умения навыки</b> обобщить	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения
134		Правописание безударных гласных	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Корень слова, ударение, безударная гласная	<b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой <b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой <b>Навык:</b> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения
135		Однокоренные слова. Разбор слов по составу	Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение)		<b>Знания Умения Навыки</b> работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
136		Обобщение знаний.		Структура текста, тема,	<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.



				заголовок	<p><b>Умение:</b> высказать впечатление</p> <p><b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного</p>	<p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>

