


«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»

 Шайденкая Т.Л.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»

 Жерелина С.Д.
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»

 Капитонова М.В.
Приказ № 18
от «29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку 10 класс
учитель Меделица Е. И.**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса **русский язык 10класс** разработана на основе Государственного стандарта общего образования по русскому языку. Планирование составлено на основе УМК автора Н.Г.Гольцовой.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Учащиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
 - Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
 - Извлекать необходимую информацию из различных источников;
 - Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка;
 - Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
 - Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

Учебник

АВТОРЫ	НАИМЕНОВАНИЕ	ИЗДАТЕЛЬСТВО	ГОД ИЗДАНИЯ
Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин	Русский язык.10-11класс	«Русское слово»М.	2010

Другие пособия

- 1.Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2005.
- 2.Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
- 3.Русский язык в таблицах.10-11 класс.Н.Г. Гольцова.Русское слово, 2008.

ЭОР

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала: <http://language.edu.ru>

Культура письменной речи: <http://www.grammar.ru>

Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений: <http://www.philolog.ru/dahl/>

Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО: <http://ruslit.ioso.ru>

Крылатые слова и выражения: <http://slova.ndo.ru>

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ): <http://www.mapryal.org>

Мир слова русского: <http://www.rusword.org>


Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка: <http://yamal.org/ook/>

Основные правила грамматики русского языка: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>


Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»: <http://www.ropryal.ru>

Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН: <http://rusgram.narod.ru>

«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 Шайдецкая Т.Л.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ «УЦ
«Перспектива»

 Жерелина С.Д.
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 Капитонова М.В.
Приказ № 18
«29» августа 2017 г.


Календарно-тематическое планирование

по русскому языку 10 класс
учитель: Меделица
Елена Ивановна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Содержание учебного материала (тема урока)	Код КЭС	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели	№ К/Р	№ пункта (учебник)	Примерные сроки изучения		ЕГЭ
							План	Факт	
1	2.09	Слово о русском языке		<p>Цель урока: формирование навыков создания связного монологического высказывания на лингвистическую тему.</p> <p>Знать: основные функции языка в современном мире; истоки русского языка; почему литературный язык является высшей формой языка.</p> <p>Уметь: рассказать об основных функциях языка в современном мире; доказать, почему литературный язык является высшей формой языка; аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка</p>		Стр.5-7	1 нед		
2	4.09	Лексика. Однозначные и многозначные слова	2.1 2.5	<p>Цель урока: повторить основные понятия лексики: <i>слово, его значение, прямое и переносное значение, многозначность</i>; совершенствовать навыки связной монологической речи; развивать языковое чутье.</p> <p>Знать: основные понятия лексики ;как отличить многозначное слово от однозначного.</p> <p>Уметь: работать с толковым словарем; употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова; дать толкование лексического значения слова; определять лексическое значение слова по толковому словарю ;соотносить слово и его лексическое значение.</p>		§ 1-2 Стр10-12			А30
3	7.09	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	10.5	<p>Цель урока: повторить и обобщить основные лексические виды изобразительно-выразительных средств; продолжить работу по совершенствованию языкового чутья, развивая чувство языка; учить уместному употреблению средств украшения речи.</p> <p>Знать: основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты.</p>		§3 Стр.13-14			В8

				Уметь: находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.					
4	9.09	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста художественного стиля(Демоверсия: В8)		Знать: особенности текстов по стилю и типу Уметь: находить изобразительно-выразительные средства русского языка.			2нед		
5	11.09	Омонимы. Омофоны, омографы, омоформы	2.2	Цель урока: продолжить работу с основными лексическими понятиями; совершенствовать навыки грамматических разборов; развивать аналитические навыки. Знать: определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ ; какие группы слов называются омонимами Уметь: различать омографы, омофоны и омоформы		§4 Стр.15-16			
6	15.09	Паронимы и их употребление. Лексические нормы(употребление слова, паронимы) Уметь находить в тексте изобразительно-выразительные средства; Подготовка к ЕГЭ. Задание А2		Знать: определение паронимов Уметь: дать толкование лексического значения паронимов; правильно употреблять паронимы в речи.		§5 Стр.17-18			А2
7	17.09	Синонимы, антонимы и их употребление. Работа со словарём.	2.2	Цель урока: продолжить работу с основными лексическими понятиями; совершенствовать навыки грамматических разборов; развивать аналитические навыки. Знать какие группы слов называются синонимами ;какие группы слов называются антонимами. Уметь: находить в предложенных текстах синонимы и антонимы; определять роль синонимов и антонимов в речи.		§6-7 Стр.18-20	3нед		В8
8	19.09	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и	2.4	Цель урока: повторение основных терминов и понятий лексики; формирование навыков связной монологической речи. Знать: о происхождении исконно русской лексики;		§ 8-10			

		неологизмов.		о путях появления в языке заимствованных слов; о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики; основные группы слов по сфере их употребления в речи; какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. Уметь: логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; употреблять в речи заимствованные слова; находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.					
9	22.0 9	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	2.3	Цель урока: повторить основные термины и понятия лексики; совершенствовать навыки связной речи учащихся; развивать чувство слова и языковое чутье учащихся. Знать: определение фразеологических оборотов; основные источники появления фразеологизмов; значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи; основные типы словарей русского языка. Уметь: объяснять значение устойчивых оборотов речи; пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.		§ 11			
10	24.0 9	Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями		Знать: основные термины и понятия лексики; Уметь: пользоваться различными словарями, справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации; ;анализировать текст с точки зрения лексики			4нед		
11	26.0 9	К.Р. №1 по теме «Лексика и фразеология»		Знать: основные термины и понятия лексики; совершенствовать навыки связной речи учащихся Уметь: Уметь находить в тексте изобразительно-выразительные средства.	1				A2 A11 A30 B8

12		Анализ контрольной работы.		Уметь: ликвидировать пробелы в знаниях уч-ся					
----	--	----------------------------	--	---	--	--	--	--	--

Фонетика

13	28.0 9	Обобщающее повторение фонетики, графики	1	<p>Знать: определение фонетики; основные характеристики гласных звуков; основные характеристики согласных звуков; чем различаются звук и буква; какие буквы звуков не обозначают; какие буквы и в каких случаях обозначают два звука;</p> <p>Уметь: соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова.</p>		§13 Стр.34-36	5нед		
14	30.0 9	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1.2	<p>Цель урока: дать представление о фонетической системе русского языка; развивать навыки фонетического разбора; формировать чувство языка, понимание гармонии красиво и четко произнесенного слова; закрепить представления учащихся о различии между звуком и буквой; развивать навыки связной монологической речи; совершенствовать артикуляционные умения.</p> <p>Знать: о существовании чередований звуков; порядок фонетического разбора слов.</p> <p>Уметь: выполнять фонетический разбор слов; охарактеризовать гласный звук в ударном положении; охарактеризовать гласный звук в безударном положении; охарактеризовать согласный звук.</p>		§13 Стр.36			

Орфоэпия

15	2.10	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах. (ДВ2011А1)	9.1	<p>Цель урока: дать представление об орфоэпии как одном из разделов науки о языке; формировать стремление следовать произносительным нормам речи;</p>		§14			A1
----	------	--	-----	--	--	-----	--	--	----

				<p>развивать языковое чутье.</p> <p>Знать: что изучает орфоэпия; что называется орфоэпической нормой; какие нормы произнесения существуют для гласных звуков; какие произносительные нормы существуют для согласных звуков.</p> <p>Уметь: соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Морфемика и словообразование

16	5.10	Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова.	3.1 3.2	<p>Знать: как называется наука, изучающая части слова и способы образования новых слов ;название и особенности основных морфем русского языка; какая часть слов называется основой; какие части слова могут входить в состав основы; признаки производной и непроизводной основы.</p> <p>Уметь: находить значимые части слова ;определять их роль в слове ;находить основу слова; давать характеристику основы слова;</p> <p>Уметь выполнять морфемный разбор слова</p>		§15	6нед		B1
17	9.10	Исторические изменения в структуре слов. Связь морфемки с этимологией		<p>Знать: основные исторические изменения в структуре слова</p> <p>Уметь: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова</p>					
18	12.1 0	Словообразовательные модели .Словообразовательный разбор. Формообразование	3.3 3.4	<p>Знать: основные способы образования слов в русском языке; основные виды словообразовательных словарей ;порядок словообразовательного разбора.</p> <p>Уметь: определять, каким способом образовано анализируемое слово; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу слов; пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слова.</p>		§16-17			B1
19	14.1 0	Способы словообразования отдельных частей речи	3.3 3.4	<p>Знать: основные способы образования слов в русском языке порядок словообразовательного</p>		§15-16	7нед		B1

				разбора. Уметь: определять, каким способом образовано анализируемое слово ;различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу слов;					
20	16.1 0	К.Р.№2.Тестирование или комплексный анализ текста		Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний. умений, навыков	2				

Орфография

21	19.1 0	Анализ контрольной .работы. Орфография и культура речи				§18 Стр.62			
22	21.1 0	Принципы русской орфографии	6.1	Знать: основные принципы русской орфографии Уметь: применять морфологический, фонетический и традиционный принципы русской орфографии на письме		§18 Стр.62	8нед		
23	23.1 0	Разделы русской орфографии	6.1	Знать: основные разделы русской орфографии Уметь: правильно объяснять орфограмму		Стр.63			
24	26.1 0	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова (ДВ 2011 А13)	6.5	Знать: условия выбора проверяемых гласных в корне слова , обязательный минимум слов с непроверяемыми безударными гласными; Уметь: правильно писать слова с орфограммами гласными в корне слова		§19 Стр.64-68			A14
25	28.1 0	Правописание чередующихся гласных в корне слова	6.5	Знать: классификацию чередующихся корней и условия выбора гласных в них Уметь: различать проверяемые и чередующиеся гласные в корне слова		§20 Стр.68-73	9нед		A14
26	30.1 0	Употребление гласных после шипящих и Ц.Словарный диктант.	6.2 6.3	Знать: состав слова; части речи; употребление гласных после шипящих и <i>ц</i> ; употребление букв <i>э, е, ё</i> и сочетание <i>йо</i> в различных морфемах. Уметь : распознавать морфемы в словах; определять части речи; правильно писать гласные после шипящих и <i>ц</i> ; правильно употреблять гласные <i>э, е, ё</i> и сочетание <i>йо</i> в различных морфемах.		§21 Стр.75-78			
27	7	Правописание звонких ,глухих и двойных согласных в корне слова	6.5	Знать: правописание звонких и глухих согласных ;правописание непроизносимых согласных;		§24 Стр83-87			

				правописание двойных согласных. Уметь: находить в словах звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные ;правильно писать указанные орфограммы в словах.					
28	8	Правописание гласных и согласных в приставках	6.6	Знать: правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе. Уметь: правильно писать приставки в словах.		§27 Стр.93-95	10нед		
29	9	Контрольный диктант с грамматическим заданием ДВ А13-А18		Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	К.Д.				
30	10	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		Уметь: ликвидировать пробелы в знаниях, квалифицировать ошибки и грамотно их исправлять					
31	1	Р/Р. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста(ДВ А28, А27, В6,В7)		Знать: признаки текста и его функционально смысловых типов Уметь: определять тему текста, особенности смыслового типа; аргументировано определять функционально-стилистическую принадлежность текста		§116 Стр.425	11нед		
32	2	Р/Р. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста-рассуждения(ДВ 2010 А27,А28,В7)	11.0 8.6	Знать: особенности текста-рассуждения. Уметь: определять тему текста, проблему, позицию автора.					С1
33	3	Р/Р. Подготовка к ЕГЭ. Готовимся к сочинению по предложенному тексту	11.0 8.6	Знать: структуру сочинения-рассуждения Уметь: составлять текст рассуждения, аргументируя свою точку зрения, определять тему текста, проблему, позицию автора					С
34	11	Гласные Ы,И после приставок.		Знать: условия выбора гласных ы-и после приставок на согласный Уметь: правильно писать гласные Ы-И после приставок на согласную		§29 Стр.98-99	12нед		
35	12	Употребление Ъ и Ь. Словарный диктант	6.4	Знать: функции ъ и ь; условия выбора разделительных Ъ и ь Уметь: определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова;		§30 Стр.101-105			
36	13	Употребление прописных букв		Знать: условия употребления прописных и		§31			

				строчных букв Уметь: употреблять прописные и строчные буквы в соответствии с орфографическими нормами		Стр.105-107			
37	14	Правила переноса слов		Знать: основные правила переноса слов Уметь: переносить слова в соответствии с существующими нормами		§32 Стр.111-112	13нед		
38	15	К.Р. №3 по теме «Орфография»		Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	3				

Имя существительное

39	1	Систематизация знаний о частях речи	4.1 4.2	Знать: повторить основные теоретические сведения о частях речи Уметь: определять грамматические признаки частей речи					
40	1			Знать: повторить основные теоретические сведения о существительном Уметь: определять грамматические признаки существительного					
41	2	Правописание падежных окончаний существительных		Знать: правописание падежных окончаний имён существительных Уметь: выбирать нужный вариант падежных окончаний.					
42	3	Имя существительное как часть речи		Знать: правописание суффиксов имен существительных Уметь: Правильно писать суффиксы имён существительных, выполнять морфологический разбор существительных		§35			
43	4			Знать правила написания сложных имен существительных. Уметь делать правильный выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных		§36			
44	5	Правописание сложных имён существительных		Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	К.Д.				
45	6	Р/Р. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Анализ текста-рассуждения	8.3 8.5	Знать: особенности текста-рассуждения, Уметь: определять тему текста, проблему, позицию автора					С

Имя прилагательное

46	1	Имя прилагательное как часть речи. Разряды и степени сравнения прилагательных	4.1	Знать определение имени прилагательного, лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Уметь: определять разряд прилагательных производить морфологический разбор		§37-38			
47	2	Правописание падежных окончаний прилагательных		Знать: правописание падежных окончаний имён существительных Уметь правильно писать окончания имен прилагательных.		§37-38			
48	3	Суффиксы имён прилагательных	6.7	Знать правописание суффиксов имен прилагательных Уметь правильно писать суффиксы имен прилагательных.		§39			
49	4	Правописание суффиксов Н-НН	6.8	Знать правописание суффиксов имен прилагательных, правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах имен прилагательных. Уметь мотивировать выбор при написании <i>-н-</i> , <i>-нн-</i>		§39-40			A13
50-51	5-6	Правописание сложных прилагательных	6.16	Знать правописание сложных прилагательных. Уметь отличать сложные прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие, прилагательное</i> , пишущихся <i>раздельно</i>		§41			
52	7	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i>		Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.					
53-54		К.Р. №4. Контрольное изложение текста-рассуждения		Уметь: передавать основное содержание текста с сохранением авторской манеры изложения; выполнять творческое задание к тексту	изл				

Имя числительное

55	1	Имя числительное.	4.1	Знать определение имени числительного, его разряды и виды Уметь: делать морфологический разбор числительного		§42-44			
56	2	Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы	9.3	Знать определение имени числительного, его разряды и виды, правописание имен числительных, склонение.		§43			A3

				Уметь делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Местоимение

57	1	Правописание местоимений. Морфологический разбор	6.12	Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание. Уметь делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи		§46-47			
----	---	---	------	--	--	--------	--	--	--

Глагол

58	1	Систематизация знаний о глаголе.	4.1	Знать определение глагола, его грамматические категории, образование глагола. Уметь делать морфологический разбор.		§48			
59	2	Правописание личных окончаний глаголов(А16)	6.10	Знать образование глагола, правописание личных окончаний глаголов, буквы ь в глагольных формах. Уметь правильно писать личные окончания глаголов, употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.		§46-47			А16
60	3	Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы	6.7	Знать: правописание суффиксов глаголов Уметь: правильно писать суффиксы глаголов		§49			А17

Причастие

61	1	Причастие. Образование причастий		Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного, образование. Уметь правильно образовывать причастия					
62-63	2-3	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных	6.10 6.8	Знать: правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных Уметь: различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий.					А16
64-65	4-5	К.Р. №5 по теме «Глагол. Причастие» и её анализ		Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		5			

Деепричастие

66	1	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия		Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования. Уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах.		§53				A4
67	2	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы деепричастий(ЕГЭ А4)	9.4	Знать способы образования деепричастия ,синтаксические нормы деепричастий. Уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах		§53				A4

Наречие

68	1	Наречие. Морфологический разбор наречий		Знать определение наречий, разряды по значению, степени сравнения. Уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения.		§54				
69	2	Правописание наречий	6.12	Знать правописание наречий. Уметь правильно писать наречия.		§55				
70	3	Слова категории состояния		Знать определения слов кат. состояния, морфологический разбор. Уметь находить слова категории состояния в речи, различать их от наречий и кратких прилагательных						
71-72	4-5	Контрольный диктант и его анализ		Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	К.Д.					

Служебные части речи

73	1	Служебные части речи.	4.2	Знать служебные части речи, Уметь находить их в тексте						
74	2	Предлог как служебная часть речи	4.2	Знать определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов		§57-58				

				по структуре и происхождению, правописание предлогов. Уметь отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги					
75	3	Правописание производных предлогов	6.14	Знать :правила правописания предлогов Уметь грамотно писать и употреблять в речи предлоги					
76	4	Союз как служебная часть речи	6.14 4.2	Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению. Уметь делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы		§57-58			
77	5	Правописание союзов	6.14	Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению. Уметь делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы		§59-60			
78	6	Частицы как часть речи	6.14 4.2	Знать определение частицы, разряды по значению, правописание частиц. Уметь определять значение частиц, правильно их писать					
79	7	Правописание частиц	6.14 6.13	Знать правила правописание частиц. Уметь определять значение частиц, правильно их писать					A19
80	8	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление		Знать правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Уметь находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц НЕ и НИ		§64			
81	9	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	6.11 6.13	Знать правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Уметь находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц НЕ и НИ		§64			A18
82	10	Обобщающий тренинг по орфографии	6.17	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.					

83-84	11-12	Р/Р. Подготовка к сочинению-рассуждению по заданному тексту. Сочинение-рассуждение(ЕГЭ часть С)		Цель урока: Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С) Знать: особенности выполнения задания С1 ЕГЭ	Соч.					С
-------	-------	--	--	---	-------------	--	--	--	--	---

Междометие

85	1	Междометие		Знать определение междометия, типы междометий, их правописание и пунктуационное оформление. Уметь находить междометия в тексте,						
86	2	Правописание междометий		Знать определение междометия, типы междометий, их правописание и пунктуационное оформление. Уметь находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях.						

Повторение

87	1	Омонимия частей речи		Знать: правописание омонимичных частей речи Уметь: правильно писать омонимичные слова разных частей речи						
88	2	Морфологические нормы современного русского языка	9.3	Знать :морфологические нормы литературного языка Уметь: употреблять слова с учётом морфологических норм						А4
89	3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров (А27)	11	Знать: алгоритм выполнения задания А27 Уметь: выделять главную информацию в тексте, проводить логико-смысловой анализ исходного текста, выделить ключевые слова в нём, проследить причинно-следственные связи между частями и выбрать предложение, в котором заключена главная информация текста.						А27
90	4	Лингвистический анализ текста		Уметь: видеть идейно-тематическое своеобразие текста, разбираться в его композиции, языковых особенностях публицистического стиля						
91	5	Итоговый тест по программе 10 класса		Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.						

92	6	Р/Р.Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту		Цель урока: Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С) Знать: особенности выполнения задания С1 ЕГЭ	Соч.					С
93	7	Р/Р. Практикум. Развитие умения создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста(часть С)		Знать: алгоритм выполнения задания; структуру создаваемого текста Уметь: понять содержание исходного текста, определять проблематику текста, формулировать авторскую позицию						
94-96	8-9	Комплексное повторение и обобщение пройденного по лексике, морфемике, морфологии, фонетике, орфографии		Обобщить знания по лексике, морфемике и словообразованию, морфологии и орфографии						
97	10	К.Р.№6 в формате ЕГЭ (часть А)		Уметь решать тест в формате ЕГЭ.	6					
98	11	К.Р. №7 в формате ЕГЭ (часть В)		Уметь решать тест в формате ЕГЭ.	7					
99-100	12-13	Анализ контрольной работы								
101-102	14-15	Резервные уроки								