



**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

 /Сороковская М.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

 /Жерелина С.Д./  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

  
Капитонова М.В.  
Приказ № 18  
«29» августа 2017 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по письму и обучению грамоте 1 класс**  
**учитель: Нестерова**  
**Елена Викторовна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год

## Русский язык 1 класс РП ТП учитель Нестерова Е.В.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 1 класса авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2016).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

#### Цели и задачи курса

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

*Познавательная цель* предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления.

*Социокультурная цель* ориентирована на формирование коммуникативной компетенции учащихся:

- развитие устной и письменной речи;
- развитие монологической и диалогической речи;
- формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных *задач* образовательной области «Филология»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, развитие познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и перспективности, а также преемственности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигаются раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, экспериментальной, под руководством учителя и самостоятельной.

Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории, физики и техники.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа предусматривает реализацию задачи по приобретению учащимися навыков работы с информацией (умения вести запись, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, передавать и хранить информацию и т. д.)- Для этого учебник снабжен справочными материалами: памятками, орфоэпическим, орфографическим, толковым словарями, словарем слов, близких по значению.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются задачи речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом.

Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, способствует развитию абстрактного мышления, памяти и воображения, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, личностно

ориентированного обучения, компьютерного урока, самодиагностики и самокоррекции результатов, дифференцированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектных методов обучения.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль; текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый контроль в форме диктанта, словарного диктанта, комплексного анализа текста.

### **Содержание программы**

#### **Наша речь (2 ч)**

Виды речи. Язык и речь. Родной язык.

#### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Признаки текста. Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

#### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Лексическое значение слова. Слова — названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Однозначные и многозначные слова. «Вежливые» слова. Близкие и противоположные по значению слова.

#### **Слово и слог. Ударение (6ч)**

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги.

#### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными. Согласные звуки. Правописание слов с удвоенными согласными. Буквы и и й. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *чк, чн, чт*. Буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу*. Заглавная буква в словах.

#### **Повторение (1 ч)**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 1 класса**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 1 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, диалог;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

##### ***Учащиеся должны уметь: аудирование***

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### *фонетика и графика*

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов; *орфоэпия*
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарем; *лексика*
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем; *морфология*
- квалифицировать слова как слова — названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

#### *синтаксис*

- читать предложение, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

#### *орфография*

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем; *пунктуация*
- обосновывать выбор знаков препинания; *связная речь*
- определять тему и основную мысль текста;
- составлять простой план текста.

У учащихся должны быть **сформированы универсальные учебные действия.**

#### ***Метапредметные УУД: Регулятивные***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

### ***Познавательные***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- формировать основы смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

### ***Коммуникативные***

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера
- использовать речь для регуляции своего действия.

### ***Личностные УУД:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- формирование эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

#### **Место предмета**


На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе начальной школы отводится 50 ч по 4 ч в неделю.

#### **Используемый учебно-методический комплекс**

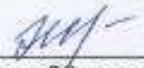
*Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

*Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2017.

**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 / Сороковская М.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ «УЦ  
«Перспектива»

 / Жерелина С.Д.  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 Капитонова М.В.  
Приказ № 18  
«29» августа 2017 г.



## **Календарно-тематическое планирование**

**по письму и обучению грамоте 1 класс**  
**учитель: Нестерова**  
**Елена Викторовна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год



**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Планируемые результаты освоения материала			Формы организации и учебно-познавательной деятельности	Система контроля	Дата		Примечания
				Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт	
<b>Наша речь (2)</b>											
1	Язык и речь.	1	УОНМ	Научиться высказываться о значении языка и речи в жизни людей.	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации</p>	Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Фронтальная				

					совместной деятельности.						
2	Речь устная и письменная (общее представление)	1	УОНМ	Научиться различать устную и письменную речь.	<p><b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,</p> <p><b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.	Фронтальная				
<b>Текст, предложение, диалог (3ч)</b>											
3	Текст.	1	УОНМ	Научиться различать текст и предложение, подбирать заголовки к тексту,	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Фронтальная				

				<p>составлять текст из деформированных предложений,</p> <p>составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу,</p> <p>находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p>	<p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.</p>						
4	Предложение.	1	УОНМ	<p>Научиться отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение,</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»,</p> <p>мотивация учебной деятельности.</p>	Фронтальная				

			<p>выделять предложения из речи,</p> <p>определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения,</p> <p>соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение, приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Контролировать и оценивать процесс деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5	Диалог.	1	Комбинированный урок.	<p>Научиться различать диалог,</p> <p>писать слова в предложении отдельно,</p> <p>наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи,</p> <p>употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения,</p> <p>выразительно читать текст по ролям.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Фронтальная				
---	---------	---	-----------------------	--	---	--	-------------	--	--	--	--

**Слова, слова, слова...(4ч)**

6	Слово. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия	1	УОНМ	<p>Научиться определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения,</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»,</p> <p>мотивация учебной деятельности,</p> <p>навыки</p>	Фронтальная				
---	---	---	------	--	---	---	-------------	--	--	--	--

	признаков предметов, слова-названия действий предметов.			<p>различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета), классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы,</p> <p>использовать в речи «вежливые слова».</p>	<p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.</p>	сотрудничества					
7	Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1	УОНМ	<p>Научиться наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, работать со словарями учебника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Фронтальная				

					<p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Проявлять активность во взаимодействии.</p>						
8	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	УОНМ	Научиться наблюдать над употреблением слов, близких и противоположных по значению в речи.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Проявлять активность во взаимодействии.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Фронтальная				
9	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по	1	Комбинированный урок.	Научиться составлять текст по рисунку и опорным	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p>	Мотивация учебной деятельности	Фронтальная				

	рисунку и опорным словам.			словам.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>						
--	---------------------------	--	--	---------	---	--	--	--	--	--	--

**Слово и слог. Ударение (6ч)**

10	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1	Комбинированный урок.	<p>Научиться различать слово и слог, наблюдать над слоговой структурой различных слов,</p> <p>определять количество слогов в слове, анализировать слоги</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Контролировать и оценивать процесс деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Ставить вопросы,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	Фронтальная				
----	---	---	-----------------------	---	---	---	-------------	--	--	--	--



				относительно количества в них гласных и согласных звуков.	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения						
11	Деление слов на слоги.	1	Комбинированный урок.	<p>Научиться классифицировать слова по количеству в них слогов, составлять слова из слогов,</p> <p>анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам, определять общую цель и пути ее достижения.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Фронтальная				
12	Правила переноса слов	1	Комбинированный	Научиться определять	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Выполнять учебные</p>	Развитие навыков сотрудничества со	Фронтальная				

	(первое представление)		анный урок.	путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, переносить слова по слогам.	действия в материализованной форме. <b>Познавательные:</b> Контролировать и оценивать процесс деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.					
13	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Комбинированный урок.	Научиться находить в предложениях сравнения, развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.	<b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы. <b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	Мотивация учебной деятельности.	Фронтальная				

					затруднения.						
14	Способы выделения ударения.	1	Комбинированный урок.	<p>Научиться наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи, определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>), различать ударные и безударные слоги,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	Фронтальная				

				<p>составлять простейшие слогуударные модели слов,</p> <p>произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения,</p> <p>работать с орфоэпическим словарём.</p>							
15	<b>Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.</b>	1	Комбинированный урок.	<p>Научиться составлять содержание основной части сказки по ее началу и заключительной части.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Контролировать и оценивать процесс деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Ставить вопросы, обращаться за</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»,</p> <p>мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества</p>	Фронтальная				

					помощью, формулировать свои затруднения						
<b>Звуки и буквы (34ч)</b>											
16	Смыслоразли чительная роль звуков и букв в слове.	1	УОНМ	Научиться различать звуки и буквы,  распознавать условные обозначения звуков речи,  сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	<b>Регулятивные:</b>  Формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b>  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b>  Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Фронталь ная				
17	<i>Развитие речи.</i>	1	Комби	Научиться	<b>Регулятивные:</b>	Мотивация	Фронталь				

	Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		нированный урок.	наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	учебной деятельности.	ная				
18	Значение алфавита.	1	Комбинированный урок.	<p>Научиться правильно называть буквы в алфавитном порядке,</p> <p>классифицировать буквы по сходству в их названии, по</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Контролировать и оценивать процесс</p>	Мотивация учебной деятельности.	Фронтальная				

				характеристике звука, который они называют.	деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.						
19	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1	<b>Комбинированный урок.</b>	Научиться располагать заданные слова в алфавитном порядке,  применять знание алфавита при пользовании словарями.	<b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Фронтальная  Работа в парах				

20	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	Комбинированный урок.	<p>Научиться различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Научиться работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Овладение учебными действиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности</p>	Фронтальная				
21	<p>Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.</p> <p>Слова с буквой <i>э</i>.</p>	1	Комбинированный урок.	<p>Научиться объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Овладение учебными</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	Фронтальная				



					<p>действиями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения.</p>						
22	<p><i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p>	1	<p>Комби ниров анный урок.</p>	<p>Научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки .</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Контролировать и оценивать процесс деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Фронталь ная</p>				
23	<p>Произношение</p>	1	<p>Комби</p>	<p>Научиться</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Мотивация</p>	<p>Фронталь</p>				

	ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		нированный урок.	определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	<p>Формулировать и выполнять учебную задачу урока в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Проявлять активность во взаимодействии.</p>	учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	ная				
24	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	Комбинированный урок.	<p>Научиться находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Научиться различать проверочное и проверяемое слова.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Планирование учебных действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.	Фронтальная				

					Определять общую цель и пути ее достижения;						
25	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Комбинированный урок.	Научится написанию непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути ее достижения.</p>	Мотивация учебной деятельности	Фронтальная				
26	Проверочный диктант «Ударные и	1	КЗ	Научиться оценивать результаты	<p><b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную</p>	Принятие образа «хорошего ученика»,	Фронтальная				

	безударные гласные звуки»			выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	задачу, <b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути ее достижения.						
27	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Комбинированный урок.	Научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	<b>Регулятивные:</b> Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов <b>Познавательные:</b> Контролировать и оценивать процесс деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Фронтальная				

					помощью, формулировать свои затруднения.						
28	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Комбинированный урок.	<p>Научиться различать в слове согласные звуки по их признакам</p> <p>и буквы, обозначающие согласные звуки</p> <p>Научиться дифференцировать гласные и согласные звуки</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование первоначальных представлений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Мотивация учебной деятельности	Фронтальная				
29	Слова удвоенными согласными.	1	Комбинированный	<p>Научиться написанию и произношению</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Ставить и формулировать</p>	Принятие образа «хорошего ученика»,	Фронтальная				

			урок.	слов удвоенными согласными определять способ переноса слов удвоенными согласными (ван-на, кас-са).	проблемы, искать способы решения. <b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества.					
30	Буквы Ё и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткой».	1	Комбинированный урок.	Научиться различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'], определять путём наблюдения способы переноса слов с	<b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Установление причинно-следственных связей; <b>Коммуникативные:</b>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Фронтальная				

				буквой «и краткой» (май-ка).	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.						
31	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Комбинированный урок.	Научиться различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки, дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	<b>Регулятивные:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Фронтальная				
32	Буквы для обозначения	1	Комбинированный	Научиться различать в	<b>Регулятивные:</b>	Развитие навыков сотрудничества со	Фронталь				

	твёрдых и мягких согласных звуков.		анный урок.	<p>слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки,</p> <p>дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	ная				
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i> .	1	Комбинированный урок.	<p>Научиться определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, ь</i> после согласных в слове,</p> <p>объяснять, как обозначена</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Фронтальная				



				<p>письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p>	<p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
34	<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p>	1	<p>Комби ниров анный урок.</p>	<p>Научиться использовать на письме мягкий знака как показателя мягкости предшествующе го согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Ставить вопросы, обращаться за</p>	<p>Развитие представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	Фронталь ная				

					помощью.						
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Комбинированный урок.	Научиться переносить слова с мягким знаком (ь) в середине слова.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Развитие представлений о нравственных нормах.	Фронтальная				
36	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Комбинированный урок.	Научиться определять последовательность повествования с опорой на рисунок и составлять текст из предложений.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в, мотивации к творческому труду, к работе на результат,	Фронтальная				

					<p>препинания при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>						
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Комбинированный урок.	<p>Научиться различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Фронтальная				
38	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Комбинированный урок.	<p>Научиться различать проверочное и проверяемое слова.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Фронтальная				

					Использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  Ставить вопросы, обращаться за помощью.						
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	Комбинированный урок.	Научиться планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	<b>Регулятивные:</b>  Формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b>  Использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Фронтальная				
40	Проверочный диктант «Согласные и звонкие	1	КЗ	Научиться безошибочно писать, применяя	<b>Регулятивные:</b>  Формулировать и удерживать учебную	Формирование установки к работе на результат.	Фронтальная				

	глухие»			изученные правила при записи под диктовку.	задачу. <b>Познавательные:</b> Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. <b>Коммуникативные:</b> Определять общую цель и пути ее достижения.						
41	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно	1	Комбинированный урок.	Научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать	<b>Регулятивные:</b> Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов <b>Познавательные:</b> Осознание безошибочного	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Фронтальная				

	подписать рисунки).			рисунки.	письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.						
42	Буквы шипящих согласных звуков.  <b>Проект «Скороговорки».</b>	1	Комбинированный урок.	Научиться различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Научиться создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).	<b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> Использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат,	Фронтальная  Групповая				

43	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p>	1	Комбинированный урок.	<p>Научиться правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Фронтальная				
44	<p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</p>	1	Комбинированный урок.	<p>Научиться писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Определять общую цель и пути ее</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	Фронтальная				

					достижения.						
45	Проверочный диктант «Шипящие согласные звуки и буквы для их обозначения»	1	КЗ	Научиться безошибочно писать, применяя изученные правила при записи диктовку. при под	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Определять общую цель и пути ее достижения.</p>	Формирование установки к работе на результат.	Фронтальная				
46	<i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской	1	Комбинированный урок.	Научиться по рисунку и по памяти содержание сказки и	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	Фронтальная				



	народной сказки «Лиса и Журавль».			передать её содержание.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат,					
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	1	Комбинированный урок.	Научиться правильно писать имена собственные, объяснять их написание.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Фронтальная				

					Ставить вопросы, обращаться за помощью.						
48	<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	1	Комбинированный урок.	Научиться правильно составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку.	<b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. <b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат,	Фронтальная				
49	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок —	1	Урок-проект	Научиться создавать собственную иллюстративную и текстовую	<b>Регулятивные:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,	Групповая				

	изученные правила письма).			информацию о любимой сказке.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	мотивации к творческому труду, к работе на результат.					
50	Повторение	1	УОИС 3	Научатся определять теоретический материал, изученный в 1 классе в рамках каждого раздела, называть разделы русского языка.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осуществлять итоговый контроль и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Формирование потребности мотивации к проеессу образования.	Фронтальная  Работа в парах				

					адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных  задач, владеть диалогической формой коммуникации.						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--