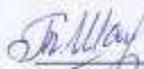


«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 / Шайдецкая Т.Л.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ «УЦ
«Перспектива»

 / Жерелина С.Д./
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

 / Камиттонова М.В.
Приказ № 18
от «29» августа 2017 г.



Календарно-тематическое планирование

**по русскому языку 11 «Б» класс
учитель: Шайдецкая
Татьяна Леонидовна**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для XI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений, учебник Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина «Русский язык. 10-11 классы»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для профильного уровня. Профильная школа позволяет учитывать интересы, склонности и способности учащихся, является средством будущей профессиональной ориентации школьников. Профильная школа готовит учащихся на теоретическом и практическом уровнях к продолжению обучения на филологических факультетах высших учебных заведений. Учащимся профильной школы важно дать ключи к пониманию основных процессов, происходящих в языке, познакомить их с языкознанием как наукой, дать представление о ведущих отечественных лингвистах, внесших вклад в развитие науки о языке.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку для профильного уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся 11 класса. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в профильном 11 классе.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании рабочей программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Рабочая программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения русскому языку на профильном уровне.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в XI профильном классе 102 часа.

Требования к уровню достижений учащихся

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

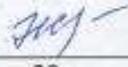
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

«Принято»
Руководитель МО
АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»


Шайдецкая Т.Л.
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»


/Жерелина С.Д.
от «28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор АНО СОШ
«УЦ «Перспектива»


Капитонова М.В.
Приказ № 18
от «29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 11 «Б» класс
учитель: Шайдецкая
Татьяна Леонидовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

г. Москва
2017 – 2018 учебный год

11 класс. (102 ч), 3 часа в неделю

№ ур-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
1	2.09	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.		1	Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения	Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать артикуляционные умения. Фонетический разбор слова	Правописание чередующихся гласных и согласных	Упр. 97,101
2-3	4.09 7.09	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»		2	Состав слова; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова и окончание; сущность и порядок морфемного и словообразовательного разбора	Морфемный и словообразовательный анализ слова	Отработка орфографических навыков	Упр. 78, 97
4-6	9.09 11.0			3	Самостоятельные и служебные части речи. Правописание прилагательных, причастий, наречий	Совершенствовать умение опознавать части речи	Совершенствовать навыки правописания некоторых частей речи	Упр. 214. 270, 286
7-8	15.09 17.09	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	63	2	Частицы, разряды частиц по значению	Совершенствовать умение определять значение частиц	Правописание частиц	Упр. 318
9 к/р	19.09	Контрольный диктант с грамматическим заданием	-	1	Подведение итогов уроков повторения и обобщения пройденного в 10 классе			
10	19.0	Основные принципы	65	1	Синтаксис, пунктуация,	Пунктуационный анализ	Основные функции	Упр. 327

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
	9	русской пунктуации			функции знаков препинания, принципы пунктуации	предложения	знаков препинания	
11	22.0 9	Словосочетание	66	1	Словосочетание, типы словосочетаний	Морфологический разбор знаменательных частей речи	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных	Упр. 328
12	22.0 9	Виды синтаксической связи	67	1	Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний	Синтаксический разбор словосочетаний	Изменение имен числительных	Упр. 331
13 Р/Р	24.0 9	Изложение		1	Тема, главная мысль, тип речи, стиль речи, план, микротема	Соблюдение правописных норм в тексте		
14	26.0 9	Понятие о предложении. Классификация предложений	68	1	Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные	Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений	Знаки препинания в сложном предложении	Упр. 335

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
15	28.09	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	69-71	1	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений	Повторение орфографии и пунктуации. Постановка знаков препинания в конце предложения	Упр. 339
16	30.09	Подготовка к ЕГЭ. Тест 9	-	1	Проверка правописных навыков и умений. Элементы анализа текста			
17-18	2.10 5.10	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	72-74	2	Двусоставные предложения, односоставные предложения. Второстепенные члены предложения	Синтаксический разбор предложений	Повторение основных правил орфографии	Упр. 342, 345
19	7.10	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире	75-76-77	1	Структурная неполнота предложения. Соединительное тире; интонационное тире	Пунктуационный разбор предложения	Тире в неполном предложении	Упр. 351, 354
20	9.10	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	78	1				Упр. 359
21	12.10	Предложения с однородными	79-80	1	Предложение, однородные и	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания в предложении с	Упр. 366

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
		членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях			неоднородные члены предложения		однородными членами	
22	14.10	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	82-83	1	Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при однородных определениях	Упр. 375
23	16.10	Обобщающие слова при однородных членах	84	1	Обобщающие слова, однородные члены предложения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при обобщающих словах	Упр. 380
24-25	19-21	Подготовка к ЕГЭ. Тест		2	Проверка правописных навыков и умений. Акцентологические нормы. Элементы анализа текста			
26	23.10	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	85	1	Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Упр. 386
27	26.10	Обособленные приложения	86	1	Обособленные члены предложения: обособленные приложения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при обособленных приложениях	Упр. 393
28	28.1	Обособленные	87	1	Обособленные члены	Пунктуационный анализ	Знаки препинания при	Упр. 399

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
	0	обстоятельства			предложения: обособленные обстоятельства	предложения 1	обособленных обстоятельствах	
29	30.10	Обособленные дополнения	88	1	Обособленные члены предложения: обособленные дополнения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при обособленных дополнениях	Упр. 401
30	10	Повторение и обобщение	-	1	Повторение и обобщение правописных умений и навыков			Упр. 402
31 Р/Р	11	Лингвистический анализ текста	-	1	Тема. Главная мысль. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса. Звукопись			
32-33	11 11	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	89	2	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	Пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения	Упр. 404, 407
34 к/р	12	Диктант с грамматическим заданием	-	1	Проверка навыков правописания и грамматических разборов			
35	12	Знаки препинания при сравнительных оборотах	90	1	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота	Синтаксический разбор предложения, синтаксический разбор словосочетания, работа с толковым словарем	Знаки препинания при сравнительных оборотах	Упр. 412
36	12	Знаки препинания при обращениях	91	1	Обращения, знаки препинания при обращениях	Синтаксический разбор предложения, морфологический разбор знаменательных частей речи	Знаки препинания при обращениях. Повторение правил орфографии	Упр. 415

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
37	13	Вводные слова	92	1	Вводные слова, группы вводных слов по значению,	Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	Упр. 421
38	13	Вставные конструкции	92	1	Вставные конструкции	Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	Упр. 425
39-40	13-14	Подготовка к ЕГЭ Тест	-	2	Проверка навыков правописания и грамматических разборов			
41	14	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	93	1	Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова	Пунктуационный анализ предложения. Морфологический разбор слов различных частей речи	Знаки препинания при междометиях, отрицательных, утвердительных, вопросительных, восклицательных словах	Упр. 429
42-43	14-15	Повторение и обобщение	-	2	Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения; выполнение повторительных упражнений			Упр. 431, 433
44 к/р	15	Диктант	-	1	Проверка правописных навыков и навыков грамматических разборов.			Упр. 432
45-46	15-16	Сложное предложение. Понятие о сложном	94-95	2	Сложное предложение, средства связи частей	Определение типов сложного предложения. Синтаксический разбор	Правописание союзов. Знаки препинания в сложносочиненном	Упр. 437. 440

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
		предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении			сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения	сложного предложения	предложения	
47	16	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	96	1	Сложноподчиненные предложения; главная и придаточная части, виды придаточных	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Упр. 448
48	16-	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	97	1	Сложноподчиненные предложения; типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Упр. 453, 454
49-50 к/р	17 17	Итоговый тест за 1 полугодие.	-	2	Проверка навыков правописания и грамматических разборов			
51	17	Анализ ошибок		1				
52	18	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	98	1	Сложное бессоюзное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Упр. 459
53-54	18 19	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	-	2	Сложное предложение с разными видами связи; союзная и бессоюзная связь	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения с разными видами связи	Знаки препинания в предложении с разными видами связи; при стечении сочинительных и	Синтаксический разбор предложений с разными видами

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
							подчинительных союзов	связи
55	19	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	99-100	1	Сложное предложение с разными видами связи. Период, знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое, микротема, абзац	Пунктуационный анализ предложения. Анализ микротемы, структуры ССЦ	Знаки препинания в периоде	Упр. 470
56 к/р	19	Диктант		1	Проверка правописных умений и навыков, умений выполнять грамматические разборы			
57	20	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	101, 102	1	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора	Составление схем предложений с прямой речью	Знаки препинания при прямой речи	Упр. 480
58	20	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	103, 104	1	Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат	Синтаксический разбор сложного предложения; пунктуационный разбор	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	Упр. 481
59 Р/Р	20	Сочинение-миниатюра	-	1	Создание связного монологического высказывания на заданную тему			
60	21	Сочетание знаков препинания	105	1	Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания	Пунктуационный разбор различных синтаксических конструкций	Постановка знаков препинания при их стечении	Упр. 487
61	21	Факультативные знаки препинания	106	1	Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания:	Пунктуационный анализ предложения	Постановка факультативных знаков препинания	Упр. 488

№ уро-ка	Не-деля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
					вариативные, альтернативные, собственно факультативные			
62	21	Авторская пунктуация	107	1	Авторская пунктуация	Пунктуационный анализ предложения	Повторение орфографии	Упр. 490
63-64	22 22	Обобщающие уроки	-	2	Урок-семинар по теоретическому материалу. Урок-практикум (выполнение тренировочных упражнений). Урок-анализ текста			Упр. 495, 497
65 к/р	22	Диктант с грамматическим заданием	-	1	Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов			Упр. 511
66 67 68	23 23 23	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	108- 111	3	Язык и речь; культура речи; норма литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы	Составление тезисов, плана-конспекта. Осознанный выбор языкового варианта, соответствующего норме	Повторение орфографии и пунктуации	Упр. 513, 517, 518
69	24	Функциональные стили		1	Функциональные стили, стилистика; стиль, классификация стилей	Грамматические разборы разных видов	Повторение: написание терминов	Анализ предложенного текста

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
70-71	24 24	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум)	112	2	Научный стиль, жанры научного стиля	Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана	Повторение: написание терминов	Написать тезисы статьи
72	25	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)	113	1	Официально-деловой стиль, признаки стиля, жанры	Правила написания деловых бумаг	Повторение: знаки препинания при обособлениях	Анализ предложенного текста
73-74	25 25	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум)	114	2	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля	Работа со словарями, фонетический разбор слов	Повторение: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с предложением	Анализ предложенного текста
75-76	26 26	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	115, 116	2	Особенности разговорной речи. Литературно-художественная речь, особенности литературно-художественной речи	Морфологический разбор слов разных частей речи. Лексический анализ текста, словообразовательный и морфемный разбор слов	Правописание междометий. Правописание однородных членов предложения	Анализ предложенного текста
77 Р/Р	26	Самостоятельный анализ предложенного текста	117	1	Определение стилистических особенностей представленного текста			Упр. 541
78	27	Из истории русского языкознания. Урок-семинар		1	М. Ломоносов. А. Востоков. Ф. Буслаев. В. Даль. Я. Грот. А. Шахматов. Л. Щерба. Д. Ушаков. В. Виноградов. С. Ожегов	Развитие навыков связной монологической речи. Написание доклада.		Стр.409-420
79-80 к/р	27 27	Подготовка к ЕГЭ. Тест	-	2	Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в формате ЕГЭ			

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
81-82	28-28	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку		2	Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения	Умение сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение.	Повторение орфографии и пунктуации	
83-84 Р/Р	28-29	Сочинение-рецензия по тексту (часть С)		2	Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения	Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, выражая собственное мнение по поводу прочитанного, последовательно излагать собственные мысли, оформлять речь в соответствии с нормами РЛЯ	Проверка орфографической и пунктуационной грамотности	
85	29	Классификация ошибок		1	Ошибки речевые, грамматические, фактические, логические, этические. Орфографические и пунктуационные ошибки	Развивать навыки правильной классификации ошибок	Проверка орфографической и пунктуационной грамотности	
86-87	29-30	Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С)		2				Самостоятельно оценить предложенное сочинение
88	30	Повторение. Трудные		1	Морфология.	Повторение и	Правописание	Упр. 112,

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
		случаи правописания: правописание приставок пре-/при- ; правописание о, ё после шипящих			Орфография. Орфограмма. Принципы правописания	закрепление навыков решения орфографических задач	приставок пре-/при- ; правописание о, ё после шипящих	142
89-90	30 31	Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях		2	Орфограмма. Суффикс. Имя прилагательное. Причастие	Морфемный анализ слова. Словообразование имён прилагательных, причастий	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях	Упр. 216, 268.
91	31	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных		1	Орфограмма. Сложное прилагательное. Слитное, раздельное и дефисное написание	Образование сложных имён прилагательных	Правописание сложных имён прилагательных	Упр. 218
92	31	Трудные случаи правописания: правописание наречий		1	Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий	Морфемный разбор наречий	Правописание наречий	Упр. 287
93	32	Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы)		1	Орфограмма, правила правописания	Орфографический анализ слова	Правописание двойных согласных, непроверяемых гласных	Упр. 96, 125
94-95	32 32	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения		2	Обособленные члены предложения	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	Повторение орфографии и пунктуации	Упр. 395, 396
96	33	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении		1	Сложное предложение, типы сложных предложений	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений	Знаки препинания в сложном предложении	Упр. 451
97-98	33 33	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных		2	Бессоюзное сложное предложение, значение частей сложного бессоюзного	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Упр. 456, 465

№ уро-ка	Не-де-ля	Тема урока	§	К-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Д.з.
		предложениях			предложения			
99	34	Трудные случаи пунктуации: цитирование		1	Цитаты, способы оформления цитат	Анализ структуры сложного предложения	Знаки препинания при цитатах	Упр. 486
100-102	34-35	Резервные уроки		3				

