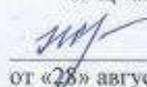


**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

 /Ядыкина Г.А.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

 /Жерелина С.Д./  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор АНО СОШ  
«УЦ «Перспектива»

 /Кашитонова М.В.  
Приказ № 18  
от «29» августа 2017 г.  


## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии 5 класс**  
**учитель: Гореловская**  
**Светлана Вячеславовна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 5-8 класса составлена на основе авторской программы :  
Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.:Вентана-Граф, 2015 г.

**Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- история развития техники и технологии;

-распространённые технологии современного производства.

В соответствии с образовательной программой рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта :

- 1.Тищенко А.Т.Технология: программа:5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф,2015.-144с.
- 2.Синица Н.В.Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица,В.Д. Симоненко.- М.: Вентана –Граф,2015
- 3 .Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица,В.Д. Симоненко.-М.: Вентана –Граф,2015
4. Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 7класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. -М.: Вентана –Граф,2015
- 5.Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица,В.Д. Симоненко.-М.: Вентана –Граф,2015

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, информатикой и ИКТ при поиске информации, подготовке презентаций, риторикой при защите творческих проектов, ОБЖ при работе с источниками повышенной опасности.

**Целевые установки для 5 класса:** воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**Целевые установки для 6 класса:** получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**Целевые установки для 7 класса:** освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**Целевые установки для 8 класса:** овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

### **3.Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане.**

В 5,6,7,8 классах по 35 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

#### **4 .Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» 5-8 класс:**

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **5 класс**

##### **Личностные результаты:**

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

##### **Метапредметные результаты**

- планировка процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам

##### **Предметные результаты:**

###### ***в познавательной сфере:***

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

###### ***в трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

### ***в мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.

### ***в эстетической сфере:***

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
- участие в оформлении класса, школы, озеленении пришкольного участка

### ***в коммуникативной сфере:***

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с позиции других и уметь согласовывать свои действия;
- овладение устной и письменной речью;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда;

### ***в физио – психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

### **бкласс:**

#### **Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

#### **Метапредметные результаты:**

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам!;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Предметные результаты**

#### ***в познавательной сфере:***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

#### ***в трудовой сфере:***

- овладение методами проектно-исследовательской деятельности, решение творческих задач;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей;
- подбор материалов с учетом характера и объекта труда;

#### ***в мотивационной сфере:***

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

#### ***в эстетической сфере:***

- овладение методами эстетического оформления изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

#### ***в коммуникативной сфере:***

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- презентация и защита проекта изделия

#### ***в физио-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности
- соблюдение необходимой точности движений при выполнении различных операций

#### **7 класс:**

##### **Личностные результаты:**

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

##### **Метапредметные результаты:**

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
- 
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
  - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
  - виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
  - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;

##### **Предметные результаты:**

###### ***в познавательной сфере:***

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

###### ***в трудовой сфере:***

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;

### ***в мотивационной сфере:***

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### ***в эстетической сфере:***

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- овладение методами эстетического оформления изделия

### ***в коммуникативной сфере:***

- устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;
- отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы

### ***в физио – психологической сфере:***

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности;
- достижение необходимой точности движений при выполнении операций

## **8 класс**

### **Личностные результаты:**

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму-

никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;

**Предметные результаты:**

***в познавательной сфере:***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

***в трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

***в мотивационной сфере:***

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

***в эстетической сфере:***

- овладение методами дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

***в коммуникативной сфере:***

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### ***в физио-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

Предполагаемые формы контроля: беседа, практикум, тесты, проектные задания, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная работа. Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. Входной контроль – тест, итоговый контроль – защита проекта, текущий – практические работы.

### **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:	выполнил	90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся:	выполнил	70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся:	выполнил	30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся:	выполнил	до 30 % работы

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### ***Нормы оценки практической работы***

#### ***Организация труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально

организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

### ***Приемы труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

### ***Качество изделия (работы)***

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак

## Лист оценивания проекта

Что оценивать	Критерии оценивания	Баллы
1. Практическая часть	1. качество	3
	2. сложность	3
	3. уровень творчества	4
	4. практическая значимость	3
	5. оригинальность	2
	Итого-	15
2. Пояснительная записка (описательная часть проекта)	1. качество оформления (эстетика)	3
	2. объем и полнота разработок	5
	3. анализ идей	3
	4. экономический расчет и	2

	экологическая оценка 5.самоанализ	3
	Итого-	15
3.Публичное выступление (защита проекта)	1.аргументировать выбор темы 2.объем и глубина знаний 3.эрудиция и культура речи 4.объективность самооценки и качество ответов на вопросы 5.оригинальность презентации Итого-	4 5 4 4 3 20
Всего баллов		50

Максимальная оценка –50 баллов

45-50 баллов –«5»

44-35баллов –«4»

34-25 баллов –«3»

Ниже 25 баллов-«2»

## 5.Содержание учебного курса.

5 класс

Вводный урок

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема «Интерьер кухни, столовой»

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).

Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК

Тема «Бытовые электроприборы»

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.

Тема. Творческий проект.

Раздел «Кулинария»

Тема «Санитария и гигиена на кухне»

Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком  
Тема «Физиология питания»

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида.

Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Тема «Бутерброды и горячие напитки»

Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Тема «Блюда из овощей и фруктов»

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд

Тема «Блюда из яиц»

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Тема «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды к завтраку. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел «Художественные ремесла»

Тема «Декоративно-прикладное искусство»

Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.

Тема «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства»

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Тема «Лоскутное шитье»

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Выставка

Раздел. Строительные ремонтно - отделочные работы.

Бумага и картон. Клеевые материалы. Обработка бумаги и изделия из нее.

Урок-обобщение

6 класс

Вводный урок

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 5 ч

Тема «Интерьер жилого дома»1

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Тема «Комнатные растения в интерьере»2

Понятие о фитодекоре. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

Тема. Творческий проект

Раздел «Кулинария»

Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

Тема. Творческий проект

## Раздел «Художественные ремесла»

### Тема «Вязание крючком»

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий

### Тема «Вязание спицами»

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

### Тема. Творческий проект

#### Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

### Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

#### Раздел. Строительные ремонтно - отделочные работы.

Профессия маляр. Виды малярных работ. Виды материалов для окраски. Исторические сведения об обоях. Декорирование предметов интерьера

#### Урок-обобщение

## 7 класс

### Вводный урок

#### Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»<sup>1</sup>  
Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер

### Тема «Гигиена жилища»

Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.

### Тема. Творческий проект

#### Раздел «Электротехника»

### Тема «Бытовые электроприборы»

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.

#### Раздел «Кулинария»

### Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов»

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология

приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

Тема «Изделия из жидкого теста»

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

«Виды теста и выпечки»

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Тема «Сладости, десерты, напитки»

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

«Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Тема творческий проект

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема «Ручная роспись тканей»

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани

Тема. Творческий проект

Раздел. «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Выставка

Раздел. Строительные ремонтно - отделочные работы.

Виды штукатурных работ. Вяжущие растворы. Выбор изделий для интерьера, его дизайн.

Урок-обобщение

8 класс

Вводный урок 1

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема «Экология жилища»

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды.

Система безопасности жилища

Тема «Водоснабжение и канализация в доме»

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

#### Раздел «Электротехника»

##### Тема «Бытовые электроприборы»

Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения

##### Тема « электромонтажные и сборочные технологии»

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ, приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

##### Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека

#### Раздел «Семейная экономика»

##### Тема « Бюджет семьи»

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

##### Тема. Творческий проект

#### Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

##### Тема «Сферы производства и разделение труда»

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

##### Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

##### Тема. Творческий проект

#### Раздел « Технологии творческой и опытнической деятельности »

##### Тема « Исследовательская и созидательная деятельность»

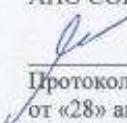
Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Раздел. Строительные ремонтно - отделочные работы.

Материал для отделки деревянных поверхностей. Виды декорирования. Технология крепления отделочных материалов. Изделия из дерева. Профессия столяр, декоратор.

Урок-обобщение

**«Принято»**  
Руководитель МО  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

  
/Ядыкина Г.А.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР АНО СОШ «УЦ  
«Перспектива»

  
/Жерелина С.Д.  
от «28» августа 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директор  
АНО СОШ УЦ «Перспектива»

  
/Капитонова М.В.  
Приказ № 18  
«28» августа 2017 г.



## **Календарно-тематическое планирование**

**по технологии 5 класс  
учитель: Гореловская  
Светлана Вячеславовна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2017 г.

г. Москва  
2017 – 2018 учебный год

Тематическое планирование 5 класс (35ч)

№ урока Дата	Содержание(раздел, тема урока)	Количес тво часов	Практическая часть	Характеристики основных видов деятельности учащихся
1	Вводный урок. Вводный инструктаж по охране труда.	1	Инструктаж по охране труда.Правила поведения в кабинете.	Соблюдать :безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями
2	<b>Технология домашнего хозяйства</b> Интерьер кухни, столовой. Бытовые электроприборы	1	.Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК	Знакомиться с эргономическими, санитарно- гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК. Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника
3-4	Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.	Выполнить проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»
5	<b>Кулинария</b> Санитария и гигиена на кухне	1	Инструктаж по охране труда. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным

				оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах
6	Физиология питания	1	Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды	Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды
7-8	Бутерброды и горячие напитки	2	Инструктаж по охране труда. Приготовление и оформление бутербродов, Приготовление горячих напитков.	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь
9-10	Блюда из овощей и фруктов	2	Инструктаж по охране труда. Приготовление и оформление блюд из вареных и сырых овощей.	Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов.

				Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады
11-12	Блюда из яиц	2	Инструктаж по охране труда. Приготовление блюд из яиц	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолённой воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам
13-14	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	Инструктаж по охране труда. Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку, приготовление завтрака.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»
15-16	<b>Художественные ремёсла</b> Декоративно-прикладное искусство	2	Экскурсия в краеведческий музей. Зарисовки наиболее интересных образцов рукоделия	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной

				одежды в старину
17-18	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2	Зарисовка и стилизация природных мотивов. Создание графической композиции, орнамента	Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора
19-20	Лоскутное шитьё Краткие сведения из истории создания лоскутного шитья	2	Инструктаж по охране труда. Изготовление образцов лоскутных узоров.	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья
21-22	Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе	2	Инструктаж по охране труда. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья	
23-24	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b> Исследовательская и созидательная деятельность	2	Варианты творческих проектов : «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Фартук для работы на кухне», «Лоскутное изделие для кухни- столовой», «Лоскутная мозаика» и др.	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла».
25-26	Понятие о творческой проектной	2	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому	

27-28	<p>деятельности. Цель и задачи. Этапы выполнения проекта, содержание</p> <p>Оформление портфолио</p> <p>Презентация и защита комплексного проекта</p>	2	<p>проекту</p> <p>Подготовка электронной презентации проекта</p> <p>Защита комплексного творческого проекта</p>	<p>Соблюдать этапы выполнения проекта</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.</p> <p>Защищать комплексный проект</p>
29-30	<p><b>Строительные ремонтно - отделочные работы</b></p> <p>Бумага и картон</p>	2	<p>Инструктаж по охране труда</p> <p>Изучение волокнистого строения бумаги</p>	<p>Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи</p> <p>Изучать строение бумаги. Знать виды бумаги</p> <p>Умение распознавать объект, выделять существенные признаки и осуществлять их синтез.</p> <p>Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые</p> <p>Изучать волокнистое строение бумаги</p>
31-32	<p>Клеевые материалы</p>	2	<p>Инструктаж по охране труда.</p> <p>Приготовление различных видов клея</p>	<p>Умение распознавать объект, выделять существенные признаки и осуществлять их синтез.</p> <p>Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи. Знакомиться с приготование различных видов клея</p>
33-34	<p>Обработка бумаги и изделия из нее.</p>	2	<p>Инструктаж по охране труда.</p> <p>Изготовление бумажного витража</p>	<p>Умение распознавать объект, выделять существенные признаки и осуществлять их синтез.</p> <p>формирование умения в сотрудничестве с учителем</p>

				ставить новые задачи. Знакомиться с техникой изготовления витража. Выполнять бумажный витраж с помощью разметки, сгибания и т.д.
35	<b>Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 5 класса</b>	1		Подготовить выставочные работы. Оформить выставку

Тематическое планирование 6 класс (35ч)

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Количество часов	Практическая часть	Характеристики основных видов деятельности учащихся
1	<b>Вводный урок.</b> Вводный инструктаж по охране труда	1	Инструктаж по охране труда. Правила поведения в кабинете.	Соблюдать: безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями
2-4	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>  Интерьер жилого дома	3	Инструктаж по охране труда. Разработка плана жилого дома	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Количество часов	Практическая часть	Характеристики основных видов деятельности учащихся
5-6	Комнатные растения в интерьере	2	Инструктаж по охране труда. Пересадка комнатных растений. Уход за растениями	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник
7-8	Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.	Выполнить проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»
9-10	<b>Кулинария</b> Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	2	Инструктаж по охране труда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола
11-12	Творческий проект по разделу «Кулинария»	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проектного изделия.	Выполнить проект по разделу «Кулинария»
13-14	<b>Художественные ремёсла</b> Вязание крючком	2	Инструктаж по охране труда. Вязание полотна из столбиков с накидом несколькими способами	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Количество часов	Практическая часть	Характеристики основных видов деятельности учащихся
				с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания
15-16	Вязание спицами	2	Инструктаж по охране труда.Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК
17	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	1	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта	Выполнить проект по разделу «Художественные ремесла»
18-19	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b> Исследовательская и созидательная	2	Темы проекта: «Растение в интерьере жилого дома» « Планирование комнаты подростка», Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком и спицами»,	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Количество часов	Практическая часть	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	деятельность Цель и задачи проектной деятельности.		«Любимая вязаная игрушка» и др.	«Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект
20-21	Оформление портфолио	2		Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект
22-23	Защита комплексного проекта	2		Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект
24-25	<b>Строительные ремонтно – отделочные работы</b>  Профессия маляр. Виды малярных работ.	2	Инструктаж по охране труда. Изготовление трафарета	Изучать материалы и инструменты для малярных работ. Знакомиться с профессией маляр и др.
26-27	Виды малярных работ.	2	Инструктаж по охране труда. Набивка и набрызг	Знакомиться с видами малярных работ, с техникой работы.
28-29	Виды материалов для окраски.	2	Инструктаж по охране труда. Изготовление трафаретного панно	Изучить виды материалов для окраски. Изготавливать трафарет
30-31	Исторические сведения об обоях.	2	Инструктаж по охране труда. Изготовление подарочной упаковки. Подготовка изделия к	Собрать исторические сведения, справки об истории создания обоев. Изготавливать декоративную упаковку.

№ урока	Содержание(раздел, тема урока)	Количество часов	Практическая часть	Характеристики основных видов деятельности учащихся
			оклеиванию	
32-33	Виды обоев и их свойства	2	Инструктаж по охране труда.Изготовление подарочной упаковки .Оклейка коробки обоями	Собрать исторические сведения, справки об истории создания обоев. Изготавливать декоративную упаковку.
34	Декорирование предметов интерьера	1	Инструктаж по охране труда. Изготовление подарочной упаковки.	Изготавливать декоративную упаковку используя приемы декорирования разным материалом
35	<b>Обобщение и систематизация знаний учащихся за курс 6 класса</b>	1		Подготовить выставочные работы. Оформить выставку

Тематическое планирование 7 класс (35 ч)

№ урока	Содержание(раздел,тема)	Количество часов	Практическая часть программы	Универсальные учебные действия. Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Вводный урок.</b> Инструктаж по охране труда	1	Инструктаж по охране труда. Правила поведения в кабинете	Соблюдать :безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями
2-3	<b>Технология домашнего хозяйства</b> Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	Инструктаж по охране труда. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер
4-5	Гигиена жилища	2	Инструктаж по охране труда. Генеральная уборка кабинета. Подбор моющих средств для уборки помещения	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
6-7	Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»	2	Выполнение проекта Реализация этапов выполнения творческого проекта	Выполнение проекта по разделу «Технология домашнего хозяйства»

№ урока	Содержание(раздел, тема)	Количество часов	Практическая часть программы	Универсальные учебные действия. Основные виды деятельности обучающихся
8-9	Электротехника Бытовые электроприборы	1  1	Инструктаж по охране труда. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи
10	<b>Кулинария</b> Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1	Инструктаж по охране труда. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши(блюда из творога)	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания
11	Изделия из жидкого теста	1	Инструктаж по охране труда. Определение качества меда. Приготовление изделий из жидкого теста	Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и

№ урока	Содержание(раздел, тема)	Количество часов	Практическая часть программы	Универсальные учебные действия. Основные виды деятельности обучающихся
				оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов
12-14	Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста Технология приготовления изделий из песочного теста	1 1 1	Инструктаж по охране труда. Приготовление изделий из пресного слоеного теста. Приготовление изделий из песочного теста.	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста
15	Сладости, десерты, напитки	1	Инструктаж по охране труда. Приготовление сладких блюд и напитков	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых

№ урока	Содержание(раздел, тема)	Количество часов	Практическая часть программы	Универсальные учебные действия. Основные виды деятельности обучающихся
				изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления
16-17	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2	Инструктаж по охране труда. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК
18	Творческий проект по разделу «Кулинария»	1	Выполнение проекта Реализация этапов выполнения творческого проекта	Выполнение проекта по разделу «Кулинария»
19-20	<b>Художественные ремёсла</b> Ручная роспись тканей	2	Инструктаж по охране труда. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах
21-22	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	2	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на	Выполнение проекта по разделу «Художественные ремесла»

№ урока	Содержание(раздел, тема)	Количество часов	Практическая часть программы	Универсальные учебные действия. Основные виды деятельности обучающихся
			изготовление проекта	
23-24	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b> Исследовательская и созидательная деятельность.	2	Варианты творческих проектов: «Умный дом», Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки»	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. .Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Обосновать тему творческого проекта. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения. Собрать документацию, сделать расчеты. Проанализировать проделанную работу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект Осуществлять презентацию проекта в рамках класса. Анализировать результаты работы. Участвовать в подготовке к выставке, оформлении.
25-26	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах	2		
27-28	Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Этапы выполнения проекта Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада. Защита комплексного проекта	2		

№ урока	Содержание(раздел, тема)	Количество часов	Практическая часть программы	Универсальные учебные действия. Основные виды деятельности обучающихся
29	<b>Строительные ремонтно-отделочные работы</b> Виды штукатурных работ.	1	Инструкция по охране труда. Изготовление вяжущих растворов.	Знакомиться с видами штукатурных работ. Подбирать материалы и оборудование для работы
30	Основные приемы нанесения вяжущих растворов	1	Инструктаж по охране труда. Обработка поверхности для мозаики	Знакомиться со способами нанесения вяжущих растворов и материалами. Определять расход раствора.
31	Выбор изделия для интерьера, его дизайн	1	Инструктаж по охране труда. Выполнение эскиза изделия	Знакомиться с работой дизайнера. Уметь определять дизайнерскую работу. Знакомство с профессией дизайнера.
32	Изготовление изделия	1	Инструктаж по охране труда. Обработка поверхности и крепление мозаичных материалов	Изготавливать изделие по эскизу. Подбирать нужный материал и технику выполнения.
33	Оформление и отделка изделия	1	Инструктаж по охране труда. Оформление и отделка изделия	Декорировать изделие каким –либо материалом.
34	Обобщение и систематизация знаний по технологии	1		

№ урока	Содержание(раздел, тема)	Количество часов	Практическая часть программы	Универсальные учебные действия. Основные виды деятельности обучающихся
35	<b>Обобщение и систематизация знаний по технологии 7 класс</b>	1		

Тематическое планирование 8 класс (35ч)

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Количество часов	Практическая часть программы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
1	<b>Вводный урок.</b> Вводный инструктаж по охране труда	1	Инструктаж по охране труда. Правила поведения в кабинете	
2-3	<b>Технологии домашнего хозяйства</b> Экология жилища Входной контроль Тест №1	2	Инструктаж по охране труда. Ознакомление с приточно – вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Изучение конструкции водопроводных смесителей	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Количество часов	Практическая часть программы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
4	Водоснабжение и канализация в доме	1	Инструктаж по охране труда. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение стоимости горячей и холодной воды за месяц.	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
5	<b>Электротехника</b> Бытовые электроприборы Электронагревательные приборы, их характеристика по мощности и рабочему напряжению.	1	Инструктаж по охране труда. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети.	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.
6		1		
7-8	Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин - автоматов, фена  Электронные приборы. Сокращение срока их службы и поломки при	2	Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины – автомата, электрического фена.  Изучение способов защиты электронных приборов от скачков	Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.  Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Количество часов	Практическая часть программы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	скачках напряжения		напряжения	
9  10	<p>Электромонтажные и сборочные технологии. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме</p> <p>Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками</p>	1  1	<p>Инструктаж по охране труда. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока.</p> <p>Инструктаж по охране труда. Электромонтажные работы</p>	<p>Чтение электрических схем их сборка.</p> <p>Знакомство с электромонтажными работами. Изучение правил безопасности с электромонтажным инструментом</p>
11-12	Электротехнические устройства с элементами автоматики	2	<p>Инструктаж по охране труда. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p>	<p>Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики</p>

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Количество часов	Практическая часть программы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
13	<b>Семейная экономика</b> Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи	1	Анализ потребностей членов семьи  Анализ качества потребительских свойств товаров.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.
14	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг.	1	Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности	Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Выбор способа совершения покупок. Изучение законодательства по правам потребителей.
15-16	Технология ведения бизнеса.	2		Оценка возможностей предпринимательской деятельности. Выбор возможного объекта для предпринимательской деятельности. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
17	Творческий проект по разделу « Семейная экономика»	1	-	Выполнение проекта « Семейная экономика»
	<b>Современное</b>			

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Количество часов	Практическая часть программы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
18-19	<b>производство и профессиональное самоопределение</b> Сферы производства и разделение труда.  Основные структурные подразделения производственного предприятия	2	Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
20-21	Профессиональное образование и профессиональная карьера	2	Диагностика склонностей качества личности	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства
22	Творческий проект по разделу «Современное производство и профессиональное самоопределение»	1		Выполнение проекта «Современное производство и профессиональное самоопределение»

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Количество часов	Практическая часть программы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
23-24	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности</b> Исследовательская и созидательная деятельность. Проектирование как сфера профессиональной деятельности	2	Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес – план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор»	Обосновывать тему творческого проекта. Выбрать объект.
25-26	Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта.	2		Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.
27-28	Оценка проекта Защита проекта	2		Создание образа будущего проекта (рисунок).Подбор материала для объекта. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Защитить проект . Дать оценку
29	<b>Строительные ремонтно - отделочные</b>		Инструкция по охране труда. Подготовка деревянной поверхности	Р.умение ставить новые цели и задачи, планировать их реализацию. К.Сотрудничество с учителем и

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Количество часов	Практическая часть программы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<b>работы</b>  Материалы для отделки деревянных поверхностей.	1	к обработке	сверстниками, умение работать в группе П. Развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией.  Знакомиться с материалами для отделки деревянных поверхностей .
30	Виды декоративных деревянных поверхностей.	1	Инструкция по охране труда. Технология отделки изделия из дерева шпоном	Знакомиться с технологией отделки из дерева шпоном.
31	Технология крепления отделочных материалов на деревянные поверхности	1	Инструкция по охране труда. Инкрустация деревянных поверхностей проволокой	Инкрустировать деревянные поверхности проволокой. Работать инструментом для инкрустации поверхности.
32	Изделия из дерева в интерьере	1	Инструкция по охране труда. Использование самоклеящейся пленки из дерева в интерьере	Изучать виды самоклеящейся пленки. Выполнять упражнения по наклейке пленки.
33	Профессия столяр, декоратор	1		Знать разнообразные профессии связанные с обработкой дерева и оформлением изделий.
34	Обобщение и систематизация занятий по теме «Строительные ремонтно - отделочные работы»	1		

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Количество часов	Практическая часть программы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
35	Обобщение и систематизация знаний по технологии 8 класс	1		

## 7. Учебно – методического и материально- технического обеспечение

Литература для учителя и учащихся

1. Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 144с.
2. Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана –Граф, 2015. - 192с.
3. Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко.
4. А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. Индустриальные технологии: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. - М.: Вентана – Граф, 2015
5. Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 7класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана –Граф, 2015
6. Сеница Н.В. .В.Д. Симоненко .Технология.: 7класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана –Граф, 2015
7. .Сеница Н.В. Технология. Технология : 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, А.А. Электков. - М.: Вентана –Граф, 2015

### Дополнительная литература

- Амирова Э.К., Труханова Л. Т., Сакулина О. В., Сакулин Б. С. Технология швейных изделий. — М. : Академия, 2012.
- Банакина Л. В. Лоскутное шитьё : техника : приёмы : изделия. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2011.
- Визгалова Н.А. Технология швейных изделий по индивидуальным заказам: цифровая книга, 2011.
- Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.
- Кухня: планировка и оформление. — М. : Ниола-Пресс, 2009. '
- Кухня: коллекция лучших идей журнала «Квартирный ответ на квартирный вопрос». — М. : Эксмо, 2011.
- Сборник нормативно-методических материалов по технологии./ Автор-составитель: Марченко А.В., Сасова И.А., - М.: Вентана-Графф, 2002.
- Технология. Сборник творческих проектов учащихся. (Номинация «Обслуживающий труд»),./сост Кравцова Е.Н. Белгород 2008.
- Технология. Сборник творческих проектов учащихся. (Номинация «Обслуживающий труд»),./сост Кравцова Е.Н. Белгород 2010.
- Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001
- Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. — М.: Академия, 2012.
- Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004.
- Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. – 124с.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / (А.Г.Асмолов и др.) ; под редакцией А.Г.Асмолова.-2-е изд.: Просвещение, 2011.-159с.

Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.

Этикет от А до Я. /Автор составитель Н.В.Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999.

Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.

Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.

<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>

Модели и уроки вязания крючком.

<http://www.knitting.east.ru/>

Программа расшифровывает 13-разрядный штрих-код товаров и проверяет его правильность с помощью контрольного разряда.

<http://www.softodrom.ru/win/p857.shtml>

Декада технологии в школе.

<http://pages.marsu.ru/iac/school/sh2/sv/tehnol/index.html>

Пища: минеральные вещества и их значение. Макро- и микроэлементы, их роль в построении костной ткани и важнейших обменных процессах организма.

[http://www.water.ru/bz/digest/min\\_subst.shtml](http://www.water.ru/bz/digest/min_subst.shtml)

Ненаглядное пособие. Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>

Возрождение ремесел: факультативный курс для учащихся: традиционные русские игрушки из глины, орнамент, матрешки.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project798/index.htm>

Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb\\_dt/mak/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/)

Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>

Информация о том, как складывать разнообразные фигурки из бумаги, начиная с самых простых, и заканчивая сложными. Фотографии готовых моделей.

<http://www.vostal.narod.ru/>

Картины-панно в технике аппликация соломкой. Последовательность и технология изготовления.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb\\_dt/app/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/app/)

Изготовление изделий в стиле лоскутной техники «пэчворк». Работы: фотографии, описания изготовления.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl\\_dt/models1.html](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html)

Страница посвящена бисеру и работе с ним. Создание украшений и модных вещей. Галереи работ, ссылки на родственные сайты.

<http://ns.cg.ukrtel.net/~wowik/biser.htm>

Конспект открытого тематического урока работа с соломкой: цель, задачи, ход урока, эскизы.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/sad171/moscow.html>

Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

<http://www.chat.ru/~krestom/>

Представленные на сайте работы иллюстрируют один из вариантов альтернативной истории керамического искусства. Истории, где гончарный круг так и не был изобретён, а интерес к форме возобладал над увлечением орнаментацией поверхности.

<http://www.romangoncharov.narod.ru/>

Гобелен. Исторический очерк из истории гобеленов и шпалерного производства. Техника изготовления гобеленов.

<http://archive.1september.ru/nsc/2002/02/7.htm>

Волшебный лоскуток. Изготовление изделий в стиле лоскутной техники «пэчворк». Работы: фотографии, описания изготовления.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl\\_dt/models1.html](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ugl_dt/models1.html)

Вышивка крестом. Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки.

<http://krestom.chat.ru/>

Глиняная игрушка. Этапы создания игрушки: план лепки, режим обжига, роспись.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/kr\\_perek/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/kr_perek/)

Игрушки-сувениры. Последовательность выполнения игрушки, эскиз игрушки, чертежи деталей.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb\\_dt/toy/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/toy/)

Макраме. Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb\\_dt/mak/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/)

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям

рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ; экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

определять и исправлять дефекты швейных изделий;

выполнять художественную отделку швейных изделий;

изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

планировать профессиональную карьеру;

рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;  
оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской  
деятельности.

