

## Пояснительная записка

При составлении рабочей программы, календарно – тематического поурочного планирования по географии за основу взяты:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Авторская программа для общеобразовательных школ: Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений, сост. Е.В. Овсянникова: География. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2011 г. - стр. 17 - 30.
- Рабочие программы для основного общего образования по географии. 5-9 классы / составитель С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (2015-2016).

### Общая характеристика учебного предмета

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом - региональном (материковом) уровне.

**Основная цель курса** - раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Другая важная цель курса - создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

### Цели и задачи курса:

**Главная цель курса** - развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно - методические задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых - человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Согласно инвариативной части учебного плана школы для обязательного изучения географии в 7-х классах отводит 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Владеть компетенциями:**

- коммуникативной,
- учебно - познавательной,
- рефлексивной,
- личностного саморазвития,
- ценностно - ориентационной,
- смыслопоисковой.

#### **Оценивать и прогнозировать:**

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

#### **Объяснять:**

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;

- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;

- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

**Описывать:**

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

**Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);

- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

**Называть и (или) показывать:**

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;

- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- чтения карт различного содержания;

- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;

- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;

- понимания географической специфики регионов и стран мира.

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

## Содержание программы

№п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Литосфера	2
3	Атмосфера и климаты Земли	5
4	Мировой океан – главная часть Гидросферы	3
5	Географическая оболочка	3
6	Освоение Земли человеком	1
7	Океаны Земли	5
8	Южные материки	3
9	Африка	7
10	Австралия	5
11	Южная Америка	8
12	Антарктида	3
13	Северная Америка	8
14	Евразия	11
15	Географическая оболочка	1

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности
1.	<b>Введение (3 часа).</b> Что изучают в курсе География материков и океанов	Урок изучения нового материала	Беседа, фронтальный опрос. Работа с картами.
2.	Этапы освоения знаний о Земле	Урок - практикум	Беседа, фронтальный опрос, работа с контурной картой
3.	Карты материков и океанов	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, картами атласа
4.	<b>Литосфера (2 часа).</b> Литосферные плиты	Урок изучения нового материала	Вводная беседа
5.	Рельеф Земли	Урок актуализации знаний и умений	Беседа, анализ карт
6.	<b>Атмосфера (5 часов).</b> Роль атмосферы. Распределение средних температур воздуха	Урок изучения нового материала	Беседа, анализ карт
7.	Распределение поясов давления и осадков	Урок актуализации знаний и умений	Беседа, анализ карт
8.	Постоянные ветры	Урок актуализации знаний и умений	Беседа, фронтальный опрос, работа с контурной картой
9.	Климатические пояса	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, картами атласа

10.	Обобщающий урок по теме Атмосфера	Урок повторения и обобщения изученного материала	Работа с учебником, картами атласа
11.	<b>Воды Мирового океана.</b> Жизнь в океане	Урок - исследование	Беседа, фронтальный опрос, работа с контурной картой
12.	Схема поверхностных течений	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа
13.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок - практикум	Беседа, фронтальный опрос, работа с контурной картой
14.	<b>Строение и свойства географической оболочки</b>	Урок - исследование	Работа с учебником
15.	Природные комплексы	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа
16.	Природная зональность	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, картами атласа
17.	Освоение Земли человеком. Страны мира	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, картами атласа
18.	<b>Океаны Земли.</b> Тихий океан	Урок - практикум	Эвристическая беседа с использованием карт атласа
19.	Индийский океан	Урок - практикум	Эвристическая беседа с использованием карт атласа
20.	Атлантический океан	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, картами атласа
21.	Северный Ледовитый океан	Урок актуализации знаний и умений	Эвристическая беседа с использованием карт атласа
22.	Обобщающий урок по теме Океаны	Урок повторения и обобщения изученного материала	Работа с учебником, картами атласа
23.	<b>Южные материки.</b> Общие особенности географического положения	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа, заполнение таблицы
24.	Общие особенности климата и внутренних вод	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа, заполнение таблицы
25.	Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта	Урок повторения и обобщения изученного материала	Работа с учебником, картами атласа
26.	<b>Африка(7 часов)</b> Географическое положение. Исследование Африки	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос
27.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа, заполнение таблицы
28.	Климат	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа
29.	Внутренние воды	Урок - практикум	Беседа, фронтальный опрос, работа с контурной картой
30.	Природные зоны	Урок - путешествие Урок - практикум	Работа с картами атласа
31.	Население и политическая карта Африки.	Урок - исследование	Беседа, фронтальный опрос, работа с контурной картой

32.	Обобщающий урок по теме Африка	Урок повторения и обобщения изученного материала	Работа с учебником, картами атласа, заполнение таблицы
33.	<b>Австралия и Океания (5 часов).</b> Географическое положение	Урок - практикум	Работа с картами атласа
34.	Климат, внутренние воды	Урок - исследование	Работа с учебником, картами атласа
35.	Природные зоны. Своеобразие органического мира	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, картами атласа, заполнение таблицы
36.	Австралийский Союз. Океания. Природа, население, страны	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа
37.	Обобщающий урок по теме Австралия и Океания	Урок повторения и обобщения изученного материала	Беседа, фронтальный опрос, работа с контурной картой
38.	<b>Южная Америка (8 часов).</b> Географическое положение	Урок - путешествие	Работа с учебником, картами атласа
39.	Исследование	Урок - практикум	Работа с учебником, картами атласа
40.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок - практикум	Работа с учебником, картами атласа
41.	Климат	Урок повторения и обобщения изученного	Работа с учебником, картами атласа
42.	Внутренние воды	Урок изучения нового материала	Беседа, фронтальный опрос, работа с контурной картой
43.	Природные зоны	Урок повторения и обобщения	Работа с учебником, картами атласа
44.	Население и страны	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа
45.	Обобщающий урок по теме южная Америка	Урок повторения и обобщения изученного материала	Работа с учебником, картами атласа, заполнение таблицы
46.	<b>Антарктида (3 часа)</b> Географическое положение, история открытий	Урок - исследование Урок - практикум	Вводная беседа
47.	Природа материка	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа, контурной картой
48.	Обобщающий урок по теме южная Антарктида	Урок повторения и обобщения изученного материала	Работа с учебником, картами атласа
49.	<b>Северная Америка (8 часов)</b> Общие особенности природы северных материков	Урок - практикум	Работа с учебником, картами атласа, сообщения
50.	Географическое положение	Урок - исследование	Работа с учебником, картами атласа
51.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок - исследование	Работа с учебником, картами атласа
52.	Климат	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа
53.	Внутренние воды	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа, сообщения

54.	Природные зоны	Урок - практикум	Работа с учебником, картами атласа
55.	Население и страны	Урок - путешествие	Работа с учебником, картами атласа
56.	Обобщающий урок по теме южная Северная Америка	Урок повторения и обобщения изученного материала	Работа с учебником, картами атласа, сообщения
57.	<b>Евразия (17 часов).</b> Географическое положение	Урок актуализации знаний и умений	Беседа, фронтальный опрос, работа с контурной картой
58.	Рельеф и полезные ископаемые	Урок актуализации знаний и умений	Беседа, фронтальный опрос, работа с контурной картой
59.	Внутренние воды	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа
60.	Природные зоны	Урок актуализации знаний и умений	Беседа, фронтальный опрос, работа с контурной картой
61.	Население и страны. Страны Северной Европы	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа
62.	Страны Западной Европы. Франция. Германия.	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа
63.	Страны Восточной и Южной Европы. Италия	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа
64.	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии.	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа
65.	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа
66.	Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа
67.	Обобщающий урок по теме южная Северная Америка	Урок повторения и обобщения изученного материала	Работа с учебником, картами атласа, сообщения
68.	<b>Географическая оболочка (1 час).</b> Закономерности ГО	Урок актуализации знаний и умений	Работа с учебником, картами атласа

**Календарно - тематическое планирование на 2015 - 2016 учебный год  
в 7 классе (68 ч, 2 часа в неделю)**

Раздел. Тема. Номер урока.	Часы	Требования к результату	Формы урока	Демонстрац ии	Домашнее задание	7	
						план	факт
1. Что изучают в курсе «География материков и океанов»	3	Раскрыть основное содержание курса, ознакомить с его структурой; показать значение знаний о природе материков, океанов; познакомить с особенностями построения учебника; способствовать развитию умений оценивать результат путешествий и географических открытий; познакомить с различными картами атласа;	Л	Атлас, карта полушарий, учебник	§1, выучить материки, части света		
2. Этапы освоения знаний о Земле.			К		§2, дописать таблицу		
3. Карты материков и океанов.			Пр		§ 3, с.20, задание 4		
<b>Общие особенности оболочек Земли.</b>							
<b>Литосфера</b>							
4. Литосферные плиты	2	Углубить знания о строении литосферы; познакомить с теорией движения литосферных плит, обучить приемам работы с картой Строения земной коры; сформировать представление о разнообразии рельефа земли, о его зависимости от строения земной коры.	Л	Карта строения земной коры, атлас, модели земной поверхности	§4, выучить записи в тетради		
5. Рельеф Земли			К		§5, стр. 31 вопросы		
<b>Атмосфера и климаты Земли</b>							
6. Роль атмосферы Распределение средних температур воздуха.	5	Сформировать представление о процессах, происходящих в атмосфере, о неравномерном распределении тепла и влаги на поверхности Земли; раскрыть значение климатообразующих факторов и причины разнообразия климатов Земли; раскрыть причины формирования постоянных ветров; формировать умения анализировать климатическую карту; раскрыть закономерности в выделении климатических поясов; сформировать представление о размещении поясов, об особенностях постоянных и переходных поясов	Л	Климатическая карта мира, карты хода изотерм января и июля, схемы, карта климатических поясов, атлас	§6, с.35 задание в тетради		
7. Распределение поясов давления и осадков.			К		§7, с. 41 задание 1		
8. Постоянные ветры.			К		§7, таблица в тетради		
9. Климатические пояса.			Пр		§ 8 с.44 вопросы		
10. Обобщающий урок по теме Атмосфера			К		подготовиться к семинару по §9		
<b>Мировой океан – главная часть гидросферы</b>							
11. Воды мирового океана. Жизнь в океане.	3	Сформировать знания о Мировом океане, его водах, их происхождении, температуре, особенностях его природы. Дать представление об общей схеме поверхностных течений, их	Л	Карта океанов, физическая	§9 , с.50 вопросы		
12. Схема поверхностных течений.			Пр		§10, в к/к указать течения		



13. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.		роли в перераспределении тепла на Земле	К	карта мира, атлас, картины	§11,12 подготовить доклад по теме «Гидросфера»		
<b>Географическая оболочка</b>							
14. Строение и свойства географической оболочки.	3	Ввести понятие «географическая оболочка», раскрыть ее основные свойства; показать взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов природы. Показать роль климата в формировании природных комплексов. Ввести понятия «широтная зональность» и «высотная поясность».	Пр	Учебник, карта природных зон, атлас.	§13, заполнить таблицу		
15. Природные комплексы			Л		§14, с.66 вопрос 1		
16. Природная зональность.			К		§15, составить 5 вопросов по теме «Географическая оболочка»		
<b>Освоение Земли человеком</b>							
17. Освоение Земли человеком. Станы мира.	1	Дать знания о расселении человека по материкам, об основных видах хозяйственной деятельности.	Л	Учебник, атлас	§16, к/к указать по 1 примеру деления стран		
<b>Океаны Земли</b>							
18. Тихий океан	5	Познакомить со своеобразием ПК океанов; дать оценку хозяйственной деятельности человека в океанах; завершить формирование понятия «аквальный» ПК; изучить своеобразие природы океанов.	Т	Карта океанов, атлас, учебник, карта полезных ископаемых мира	§17, задание в к/к по плану		
19. Индийский океан			Т		§18, задание в к/к по плану		
20. Атлантический океан.			Т		§19, задание в к/к по плану		
21. Северный Ледовитый океан.			Пр		§20, подготовиться в сам./р по теме «Океаны»		
22. Обобщающий урок по теме Океаны			Т				
<b>Южные материки</b>							
23. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа.	3	Создать общее представление об особенностях природы южных материков, климата и внутренних вод, обусловленных общей историей развития; объяснять особенности климата и внутренних вод Южных материков; называть и показывать крупные реки и озера, климатические пояса и области; называть и показывать природные зоны и типы почв; ввести новое понятие «Почвенная карта».	Т	Физическая карта мира, климатическая карта мира,	§21, с. 101 задание 2		
24. Общие особенности климата и внутренних вод			Пр		§22, с. 106 задание 2		
25. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта			Т		§23, дополнить таблицу в тетради		
<b>Африка</b>							

26. Географическое положение. Исследования Африки.	7	Изучить особенности географического положения материка, раскрыть приемы определения ГП материка; познакомить с путешественниками -исследователям и ;дать знания о своеобразии рельефа и причинах этого своеобразия; выявить закономерности размещения форм рельефа и полезных ископаемых; закрепить знания о влиянии климатообразующих факторов; установить особенности климатических поясов; раскрыть особенности внутренних вод материка; рассмотреть особенности природных зон материка; познакомиться с политической картой материка; изучить особенности населяющих его народов.	П	Учебник, Физическая карта Африки, Климатическая карта Африки, карта природных зон Африки, политическая карта Африки, карта народов Африки, атлас, контурные карты, Плакаты природы	§24, задание на к/к, заполнить таблицу рис.5 с. 12-13		
27. Рельеф и полезные ископаемые.			Пр		§25, задание в к/к, подготовить сообщение		
28. Климат.			Л		§26, задание в к/к		
29. Внутренние воды.			Т		§27, в к/к указать реки, озера Африки		
30. Природные зоны Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки			П		§28, 29 сообщение об интересных представителях флоры и фауны		
31. Население и страны			Пр		§30 - 34, подготовить доклад по государствам Африки		
32. Обобщающий урок по теме «Африка»			К		Повторить § 24-34		
<b>Австралия</b>							
33. ГП, история открытий	5	Совершенствование понятия ГП материка; знакомство с путешественниками – исследователями; изучить особенности рельефа, размещения полезных ископаемых и зависимость компонентов природы от ГП; изучить особенности населения; рассмотреть различие видов хозяйственной деятельности населения; сформировать представление о своеобразии природы Океании; раскрыть особенности современного состава населения, его деятельности	Л	Учебник, Физическая карта Австралии, Климатическая карта, контурные карты, Плакаты природы	§35, задание в к/к		
34. Климат, внутренние воды			Пр		§36, задание в к/к, сообщение о представителях флоры и фауны		
35. Природные зоны. Своеобразие органического мира.			Л		§37, задание в к/к		
36. Австралийский Союз. Океания. Природа, население, страны.			К		§38,39 в к/к указать район проживания аборигенов, подготовиться к к/р		
37. Обобщающий урок по теме «Австралия и Океания»			К		Повторить § 35-39		
<b>Южная Америка</b>							
38. Географическое положение			Л	Учебник,	§40, дописать таблицу		



54. Природные зоны		Л	карты, Плакаты природы	§55, задание в к/к						
55. Население и страны		Т		§56 - 58, подготовиться к к/р						
56. Обобщающий урок по теме «Северная Америка»		К		Повторить § 50-58						

### Евразия

57. Географическое положение, Исследования материка.	11	Выявить особенности расположения Евразии на планете, изрезанности береговой линии, завершить обучение приему описания ГП материка; рассмотреть основные этапы образования рельефа материка, установить закономерности размещения крупных форм рельефа и размещения полезных ископаемых; сформировать знания об особенностях климата Евразии, влияния основных климатообразующих факторов; обобщить знания о зависимости внутренних вод материка от рельефа и климата; раскрыть причины различия рек в зависимости от типа их питания и режима; подтвердить проявление широтной зональности и высотной поясности на примере природных зон; оценить степень изменения природных зон под влиянием деятельности человека; познакомить с разнообразием и сложным составом населения континента; создать географический образ стран Европы и Азии	Пр	Учебник, Физическая карта Евразии, Климатическая карта Евразии, карта природных зон Евразии, политическая карта Евразии, карта народов Евразии, атлас, контурные карты, Плакаты природы, физическая и политическая карты Европы, физическая и политическая карты Азии	§59, работа в к/к, сделать записи об исследовании материка					
58. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.			Л		§60, 61, 62, заполнить схему					
59. Внутренние воды.			К		§63, в к/к указать крупные реки, озера					
60. Природные зоны			Т		§64, 65, с 253 задания 1 - 3					
61. Население и страны. Страны Северной Европы.			Л		§66, 67 в к/к указать страны и столицы Северной Европы					
62. Страны Западной Европы. Великобритания, Франция, Германия.			Т		§68,69,70, в к/к указать страны и столицы Западной Европы					
63. Страны Восточной и Южной Европы. Италия.			Л		§71,72, в к/к указать страны и столицы Восточной и Южной Европы					
64. Страны Юго - Западной Азии. Страны Центральной Азии			Т		§73,74, в к/к указать страны и столицы Центральной Азии					
65. Страны Восточной Азии. Китай. Япония.			Пр		§75,76, в к/к указать страны и столицы Восточной Азии					
66. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия.			Пр		§77,78, в к/к указать страны и столицы Южной Азии					
67. Обобщающий урок по теме «Евразия»		К	Повторить § 59-65							

### Географическая оболочка

68. Закономерности ГО. Взаимодействие природы и общества Изменение природы хозяйственной деятельностью человека	1	Обобщить, систематизировать знания о закономерностях географической оболочки; показать разнообразие природных богатств.	Т	Учебник, атлас	§79,80, 81						
---	---	---	---	----------------	------------	--	--	--	--	--	--

**Итого: 68 часов**

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

**1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:**

- моделями;
- приборами;
- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинами;
- таблицами;

**2. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:**

- организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

**3. В кабинете есть литература:**

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

**4. В кабинете географии средства обучения систематизированы:**

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (6-10 классы).

**5. В кабинете находятся раздаточные материалы:**

• для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;

- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий;
- атласы;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии и т.п.

6. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

**УМК:**

1. География материков и океанов 7 класс В.А. Коринская, И.В. Душина. В.А. Щенев, 2015 М.: Дрофа
2. Атлас 7 класс. Изд-во Дрофа. ДИК. 2015
3. Контурные карты, 2015

**Список используемой литературы**

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с.

2. Рабочие программы 5-9 классы. Москва. Дрофа. 2014 -3-е издание, стереотипное. Сост. С.В.Курчигина

3. География. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.

4. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

5. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

6. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015.

#### **Дополнительная литература и учебные пособия:**

1. Вагнер Б.Б. По океанам и континентам. За страницами учебника географии. М., Московский Лицей, 2001 г.
2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. М., ВАКО, 2005 г.
3. Элькин Г.Н. География материков и океанов. Твой справочник. СПб., Паритет, 2005 г.
4. Гвоздецкий Н.А., Игнатъев Г.М., Михайлова Л.А., Хрестоматия по физической географии. М., Просвещение, 1971 г.
5. Смирнова Т.А. Хрестоматия по географии материков и океанов. М., Просвещение, 1987 г.
6. Пивоварова Г.П. Занимательная география. М., Просвещение, 1998 г.
7. Касаткина Н.А. География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям. Волгоград, Учитель, 2004 г.
8. Постникова М.В. География. Контрольные вопросы, занимательные задания, тесты. М., НЦ ЭНАС, 2006 г.
9. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках. М., ТЦ Сфера, 2004 г.
10. Максаковский В.П. Литературная география. М., Просвещение, 2006 г.
11. Материалы журнала «География».
12. Материалы видеожурнала «Золотой Глобус».

#### **Электронные пособия:**

- ✓ «Земля и люди». Интерактивное картографическое пособие под ред. Дронова В.П.
- ✓ «Земля и люди». Электронное приложение к учебнику под ред. Дронова В.П., Савельевой Л.Е., Кузнецова А.П.
- ✓ География в школе: Африка, Азия, Австралия, Океания, Антарктида, Европа, Северная Америка, Южная Америка.
- ✓ «Природные зоны мира» интерактивное наглядное пособие.
- ✓ Уроки географии Кирилла и Мефодия

#### **Интернет ресурсы:**

Энциклопедия по географии

<http://www.geoman.ru>

GeoSite: все о географии

<http://www.geosite.com.ru>

Геовикипедия: все о геологии

<http://wiki.web.ru>

Планета Земля

<http://myplanet-earth.com>

Большой энциклопедический словарь

<http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC>

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

#### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;



7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

▪ выполнил работу без ошибок и недочетов;

▪ допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

▪ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

▪ или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

