

8 класс

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Авторская программа « География России. Отечествоведение.» 8 – 9 классы , 8 класс /авторы Ким Э.В., Кузнецова Г.Ю. и др. –Москва.- Дрофа. – 2010 .
2. Рабочие программы 5-9 классы. М.:Дрофа. Сост. С.В.Курчина. 2014
- 4.Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
5. Учебный план АНО СОШ «УЦ»Перспектива» на 2015 – 2016 учебный год.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально-дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно

только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по-новому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

«География России» изучается в 8 и 9 классах. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно – страноведческой характеристикой крупных регионов России.

В 8 классе изучается первая часть курса «География России» — «Природа и население», которая состоит из введения и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья. Содержание раздела существенно обновлено в соответствии с новыми научными представлениями.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и т.д.

Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю.

Используемый УМК:

1. Учебник Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2015.
2. География России. Природа и население. 8 класс . Географический атлас. – М.: Дрофа, 2015.
3. География России. Природа и население. 8 класс . Контурные карты. – М.: Дрофа, 2015
4. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 8 класс. – М.: Дрофа, 2015.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Особенности организации учебного процесса.

Исходя, из уровня подготовки классов, я планирую использовать интерактивные технологии обучения, развивающее и проблемное обучение, ИКТ. Приоритетными типами уроков в этом учебном году будут: комбинированный урок, урок решения практических и проектных задач, урок формирования первоначальных предметных навыков и овладения предметными умениями, урок обобщения и систематизации предметных знаний. Основными методами, которые необходимо использовать при обучении географии в 8 классах, для меня являются активные методы обучения: эвристическая беседа, методы дискуссии, диалога. Формы организации познавательной деятельности – групповая, парная и

индивидуальная. Для того, чтобы отследить степень формирования предметных умений и навыков, планирую проведение проверочных работ.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Формы промежуточного контроля:

Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Учебно-тематический план

Название раздела, темы

Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы	Формы контроля	
Введение	1	2		
Раздел 1. Пространства	7	2	Тест	Текущий

России				
Раздел 2. Природа и человек	42	8		
Тема 1. Рельеф и недра	4	1	Тест	Текущий
Тема 2. Климат	5	2		
Тема 3. Богатства внутренних вод	4	2	Тест	Текущий
Тема 4. Почвы- национальное достояние страны	4			
Тема 5. Живая природа	7		К.р. за 1 полугодие	Промежуточный
Тема 6. В природе все взаимосвязано	4	2		

Тема 7. Природно-хозяйственные зоны	10	1	Тест	Текущий
Тема 8. Природопользование и охрана природы	4		Тест	Текущий
Раздел 3. Население России	15	4		
Тема 1. Сколько нас – россиян?	2			
Тема 2. Кто мы?	2	1		
Тема 3. Куда и зачем едут люди?	3			
Тема 4. Человек и труд	1			
Тема 5. Народы и	3	1		

религии России				
Тема 6. Где и как живут люди?	4	2		
Повторение	2			
Итоговая контрольная работа	1		К.р. за год	Итоговый
Всего	68	14	6	

Содержание программы

8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение (1 ч.)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

Раздел I. Пространства России (7 ч.)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

1 «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.» Обозначение границы на к/к.

2. « Решение задач на определение поясного времени»

Раздел II. Природа и человек – 42 ч.

Тема 1.Рельеф и недра России – 4 ч.

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф.

Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Богатства недр страны. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Изменение рельефа человеком. Рекультивация земель. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы

1. «Геологическое строение территории России»

Тема 2. Климат – 5 ч.

Климат и человек. Общие особенности климата. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Агроклиматические ресурсы. Требования важнейших с/х культур к климатическим условиям.

Практические работы

1. «Циклоны и антициклоны»
2. « Типы климатов России»

Тема 3. Богатство внутренних вод – 4 ч.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Практические работы

1. «Обозначение в контурной карте крупных рек и озер» «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного освоения»
2. «Сравнительная оценка обеспеченности ресурсами отдельных территорий»

Тема 4. Почвы – «особое природное явление» - 4 ч.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. В.В. Докучаев – основатель научного почвоведения. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Тема 5. Живая природа - 7ч

География лесов и безлесных зон России. Характеристика лесов и безлесных зон России, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

Контрольная работа за первое полугодие.

Тема 5. В природе всё взаимосвязанно – 4 ч.

Закономерная связь между всеми компонентами природы. Человек — неотъемлемая часть ПТК. Зональность и аazonальность природы России. Особенность ПТК различных рангов.

Проявление в ПТК основных свойств географической оболочки — целостности, ритмичности, устойчивости — и их влияние на хозяйственную деятельность человека.

Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы — сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты.

Практические работы

1. Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия»
2. «Составить характеристику природной зоны своей местности по типовому плану»

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны – 10 ч.

Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения и ландшафтно-географических зонах.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы

1.« Описание одной из природных зон на основе общегеографических и тематических карт.»

Тема 7. Природопользование и охрана природы – 4 ч.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории. Заповедники и национальные парки. Заказники и памятники природы.

Раздел III. Население России – 15 ч.

Тема 1. Сколько нас – россиян? -2ч

Введение в тему: "Задачи изучения и основные вопросы нового раздела "Население России".

Численность населения и ее измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах.

Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия.

Новые понятия и представления: воспроизводство населения, традиционный и современный его типы.

Тема 2. Кто мы? – 2ч

Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида - "запечатленная демографическая история".

Выявление возрастного состава России, регионы России с преобладанием населения молодых или пожилых возрастов.

Практические работы

1.« Характеристика половозрастного состава населения нашей страны на основе диаграмм и других источников информации»

Тема 3. Куда и зачем едут люди? – 3ч

Виды и направления миграций в разные периоды истории страны. Влияние миграций на заселение, характер и поведение людей. Внешние миграции, их экономические политические причины.

Различия терминов «миграция» и «территориальная подвижность населения», характер внешней миграции, учёт движения населения

Тема 4. Человек и труд – 1ч

Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда.

Тема 5. Народы и религия России – 3ч

Представление об этническом составе. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание.

Разнообразие этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориального деления страны. История России - история взаимодействия ее народов.

Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства.

Практические работы

1. Изучение особенностей размещения народов России, сравнение географического расселения народов с административно-территориальным делением России (на основе изучения карт)

Тема 6. Где и как живут люди? – 4ч

Контрастность в плотности населения в определенных районах страны. Представление о "емкости территории" и определяющих ее факторах.

Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду.

Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, ее показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни.

Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города - полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах.

Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Необходимость поиска оптимальных решений использования сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений.

Практические работы

1. Выделение на к/к главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения в отдельных территориях страны

2.. Нанесение на к/к городов-миллионеров

Повторение 2ч

Итоговая контрольная работа 1ч

Перечень обязательных практических работ.

1. «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.» Обозначение границы на к/к.
2. «Решение задач на определение поясного времени»
3. «Геологическое строение территории России»
4. «Циклоны и антициклоны»
5. «Типы климатов России»
6. «Обозначение в контурной карте крупных рек и озер» «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного освоения»
7. «Сравнительная оценка обеспеченности ресурсами отдельных территорий»
8. Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия»
9. «Составить характеристику природной зоны своей местности по типовому плану»
10. «Описание одной из природных зон на основе общегеографических и тематических карт»
11. Характеристика половозрастного состава населения нашей страны на основе диаграмм и других источников информации»
12. Изучение особенностей размещения народов России, сравнение географического расселения народов с административно-территориальным делением России (на основе изучения карт)

13. Выделение на к/к главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения в отдельных территориях страны
14. Нанесение на к/к городов-миллионеров

Перечень обязательных контрольных работ.

Тест по разделу «Пространства России»

Тест по теме «Рельеф России»

Тест по теме «Климат и внутренние воды»

Контрольная работа за 1 полугодие.

Тест по теме «Природнохозяйственные зоны»

Тест по теме «Охрана природы»

Итоговая контрольная работа за год.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

▪ выполнил работу без ошибок и недочетов;

▪ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

▪ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

▪ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

▪ не более двух грубых ошибок;

▪ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

▪ или не более двух-трех негрубых ошибок;

▪ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

▪ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

▪ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

▪ или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

▪ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

▪ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. **Не забудьте подписать работу внизу карты!**

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии 8 класса ученик должен

знать/понимать

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

1. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
1. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
1. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
1. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

1. **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
1. **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
1. **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
2. **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
1. **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
1. **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять

результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
1. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
1. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
1. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
1. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Учебник Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2014.
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2015.
3. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 8 класс. – М.: Дрофа, 2015.

Дополнительная литература:

1. Учебник Баринаова И.И.. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2014.
2. Дронов В. П., Баринаова И. И., Ром В. Я., Лобджанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа 2015.
3. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.
4. Хабибуллин Р.Х. Дидактические карточки-задания по географии: 8 класс. К учебнику Э.М.Раковской «География: природа России: 8 класс» - М: Издательство «Экзамен», 2005.
6. Назарова Л.Д., Нетрадиционные уроки по физической географии. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Баранчиков, Е.В, Тесты по географии: 9 класс: В 2 частях. Часть 1/Е.В.Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2007.

8. Предметные недели и открытые уроки. Биология, химия, география, экология/ сост. А.Е. Савашкевич, А.Ю. Саполжкова, Н.В. Федоркова. – Ярославль: Академия развития, 2009.
9. Баранчиков, Е.В. Тесты по географии: 9 класс: к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной «География: население и хозяйство России: 9 класс»/Е.В. Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2006.
10. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
11. Экзерцева Е.В. Кроссворды для школьников. География/Художники Н.В. Кирильчева, В.Н. Куров – Ярославль: «Академия развития», 1998.
12. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе./В.Н. Андреева. – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

Интернет – ресурсы.

Мультимедийные обучающие программы:

География 8 класс. Природа России.

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Элементы обязательного Минимума образования	Требования к уровню Подготовки обучающихся	Дополн. материал	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание	Дата Проведения
Введение (1 час)											
1	Что изучает география России	1	Вводный урок	Табл. «Физико-географическое положение России», физ. карта России	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации	Должен называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны		Вводная беседа		Стр 7-9	2.09
Раздел 1. Пространства России (6 часов)											
2	Россия на карте мира	1	Урок изучения нового материала	Карта мира	Географическое положение. Виды и уровни географического положения.	Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы. Определять поясное время.		Фронтальный устный опрос		§1 стр 14	4.09
3	Границы России	1	Урок актуализации знаний и умений	Политико-административная карта России, табл.2,3 «моря России»	Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации	Должен знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Ученик должен знать понятия «территориальные воды», «экономическая зона», «недра», соседние государства. Уметь показать границу России и назвать соседние страны. Ученик должен знать , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.		Индивидуальный устный опрос. Фронтальная письменная работа.	Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с г.п. других стран.	§2 стр 19	9.09
4	Россия на карте часовых поясов	1	практикум		Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически			Фронтальный устный опрос	Определение поясного времени	§3 стр 24	11.09

					эффективная территория				для разных пунктов России			
5	Формирование территории и России	1	Урок актуализации знаний и умений		Формирование территории России. Географическое изучение территории России			Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос.		§4 стр 28	16.09	
6	Географическое изучение территории и России	1	Практикум	Физическая карта России			История освоения и изучения территории России		Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.	§5 стр 34	18.09	
7	Итоговый урок раздела «Пространства России»	1	Урок обобщающего повторения							Работа с контурной картой	23.09	

Раздел 2. Природа и человек (41 час)

Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)

8	Строение земной коры на территории и России	1	Урок изучения нового материала	Карта «Тектоника и минеральные ресурсы России и стран СНГ», геологическая карта СССР	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. основные тектонические структуры	Ученик должен знать основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории. Уметь показать их на карте и объяснить причины такого размещения		Фронтальный устный опрос. Фронтальная письменная работа	Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология»	§6 стр.41	25.09	
---	--	---	--------------------------------	--	--	---	--	---	---	-----------	--------------	--

9	Важнейшие особенности и рельефа России	1	Урок актуализации знаний и умений	Физическая карта России, табл. «характеристика формы рельефа»	Распространение крупных форм рельефа	Ученик должен знать основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины(номенклатура). Уметь показывать на карте эти объекты		Фронтальный устный опрос. Фронтальная письменная работа на контурной карте	Анализ физической карты России	§7 стр. 50	30.09	
10	Современное развитие рельефа	1	Практикум		Влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	Ученик должен понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры		Фронтальный устный опрос.		§8 стр. 53	2.10	
11	Использование недр	1	Урок актуализации знаний и умений	Карта «Тектоника и минеральные ресурсы России и стран СНГ», таблица «топливно-энергетические ресурсы России»	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь объяснять существенные признаки явлений		Индивидуальный устный опрос	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	§9 стр.60	7.10	
12	Итоговый урок темы	1	Урок обобщающего повторения		Особенности геологического строения, крупных форм, рельефа и полезных ископаемых нашей области			Тестирование		Работа с контурной картой	9.10	

Тема 2. Климат (5 часов)

13	Общая характеристика климата России	1	Урок изучения нового материала	<i>Климатическая карта России, табл. «Климатические пояса и типы климата»</i>	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны	Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснить образование циклонов и антициклонов		Фронтальный устный опрос		§10 стр. 67	14.10	
14	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1	Исследование	<i>Табл. «циклоны и антициклоны, факторы образования осадков, климатическая карта России»</i>	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	Ученик должен понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты.		Фронтальный устный опрос, фронтальная письменная работа	1.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. 2.Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории	§11 стр 73	16.10	

15	<i>Распределение температуры и осадков</i>	1	Урок актуализации знаний и умений		Сезонность климата, чем она обусловлена	Ученик должен знать понятие «сезонность». Уметь использовать знания для фенологических наблюдений в природе		Фронтальный устный опрос		§12 стр. 81	21.10	
16	<i>Типы климата нашей страны</i>	1	Урок актуализации знаний и умений	<i>Табл. «Климатические пояса и типы климата», климат. карта России</i>	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	Ученик должен знать характеристику типов климатов, уметь составлять прогнозы погоды		Фронтальный устный опрос	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	§13 стр.85	23.10	
17	<i>Итоговый урок темы</i>	1	Исследование		Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. неблагоприятные климатические явления.	Ученик должен знать понятие «комфортность» климатических условий. Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды		Фронтальная письменная работа. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям	Оценка основных климатических показателей одной из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека	Повторение темы	28.10	

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)

18	<i>Реки</i>	1	Урок изучения нового материала	Табл. «лесные и водные ресурсы России», физ. карта России, табл. Характеристика реки	Реки	Ученик должен знать особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру		Фронтальный опрос	1. анализ карты «Водные ресурсы». 2. составление	§15 стр. 96	30.10	
19	<i>Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники</i>	1	Урок актуализации знаний и умений		Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам океанов. Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты		Фронтальный устный опрос, проверочная письменная работа	характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности её хозяйственного использования	§16 стр. 104		

20	Человек и вода	1	Урок актуализации знаний и умений	Табл. «Подземные воды и их использование»			Фронтальный устный опрос, проверочная письменная работа	Объяснение закономерностей размещения разных видов суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории и в зависимости от рельефа и климата	§17 стр. 109		
21	Итоговый урок темы	1	Практикум			Учащиеся должны знать меры по сохранению природы и меры защиты людей от стихийных природных явлений		Фронтальная письменная работа	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования	Работа в контурной карте	

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)

22	Почвы – особое природное тело	1	Урок изучения нового материала	Почвенная карта России	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения	Ученик должен знать понятия «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв		Фронтальный устный опрос		§18 стр. 117		
23	География почв России	1	Практикум			Размещение основных типов почв	Ученик должен знать закономерности распространения почв,		Индивидуальный устный	Анализ почвенной карты.	§19 стр. 120	

						уметь анализировать карту почв		опрос	Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности			
24	<i>Почвы и урожай</i>	1	Урок актуализации знаний и умений	<i>Почвенная карта России</i>	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв	Ученик должен знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь приводить примеры		Индивидуальный устный опрос		§20. Стр 125		
25	<i>Рациональное использование и охрана почв</i>	1	Урок обобщающего повторения		Почвы и почвенные ресурсы. Размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв	Ученик должен знать зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации. Уметь объяснять процессы почвообразования		Фронтальный устный опрос		§21 стр.129		
Тема 5. Живая природы (6 часов)												
26	<i>География лесов России</i>	1	Урок изучения нового материала	<i>Табл. «лесные и водные ресурсы России», карта природных зон России</i>	Характеристика лесных зон России. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, знать характеристику лесных зон: тайга, смешанные и широколиственные леса		Индивидуальный устный опрос		§22 стр. 136		
27	<i>Лес и окружающая</i>	1	Урок актуал							Индивидуальный		§23 стр. 138

	<i>ая среда</i>		изации знаний и умений					устный опрос, работа с картами атласа				
28	Безлесные просторы России. Луга	1	Урок актуализации знаний и умений	<i>Карта природных зон России</i>		Ученик должен знать характеристику безлесных зон России, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников		Индивидуальный устный опрос, работа с картами атласа		§24 стр. 144		
29	Тундра и степи	1	Путешествие		Характеристика тундр и лесотундр. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать характеристики арктических пустынь, тундр, лесотундр. Уметь объяснить причину их различия		Индивидуальный устный опрос		§25 стр. 147		
30	Болота	1	Путешествие		Характеристика болот, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать характерные черты болот. Уметь объяснять их существенные признаки		Индивидуальный устный опрос, работа с картами атласа		§26 стр.150		
31	Животный мир	1	Путешествие	<i>Зоогеографическая карта СССР</i>	Зависимость животного мира от природы	Ученик должен анализировать зависимость животного мира от природы		Индивидуальный устный опрос, работа с картами атласа		§27. Стр. 153		

Тема 6. В природе всё взаимосвязано (4 часа)

32	Понятие о природно-территориальном комплексе	1	Практикум		Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни	Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов	Особо охраняемые территории	Индивидуальный устный опрос		§28 стр.160		
33	Свойства природных территории	1	Путешествие		ПТК.физико-географическое районирование			Индивидуальный устный	Анализ карты «Природн	§29 стр. 163		

	<i>альных комплексов</i>				России.природные и антропогенные ПТК			опрос	ые святыни России. Памятник и всемирного наследия»			
34	<i>Человек в ландшафте</i>	1	Практикум					Индивидуальный устный опрос	Составить характеристику природной зоны степи по типовому плану	§30 стр.166		
35	<i>Итоговый урок</i>	1	Путешествие					Индивидуальный устный опрос, работа с картами атласа		Повторение темы		
Тема 7. Природно-хозяйственные зоны (9 часов)												
36	<i>Учение о природной зоне</i>	1	Урок актуализации знаний и умений		Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?	Ученик должен знать , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию		Индивидуальный устный опрос, работа с картами атласа		§31 стр.172		
37	<i>«Безмолвия Арктика»</i>	1	Путешествие	<i>Карта природных зон России</i>	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать характеристику арктики, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников		Индивидуальный устный опрос, работа с картами атласа		§32 стр 177		
38	<i>Чуткая Субарктика</i>	1	Путешествие									§33 стр.180

39	Тайжная зона	1	Путешествие		Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать лесные зоны: тайга, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия		Индивидуальный устный опрос, работа с картами атласа		§34 стр.188			
40	Зона смешанных и широколиственных лесов	1	Путешествие						§35 стр.194				
41	Лесостепи и степи	1	Практикум			Характеристика лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать характерные черты лесостепей, степей, полупустынь и пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки.		Заполнение таблицы, работа с картами атласа		§36 стр.199		
42	Полупустыни, пустыни и субтропики	1	Практикум							§37 стр.205			
43	«Многоэтажность» природы гор	1	Практикум	Табл. «примеры высотной поясности в горах России»	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов	Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах		Индивидуальный устный опрос, работа с картами атласа		§38 стр.211			
44	Человек и горы	1	Практикум							§39 стр.216			
Тема 8. Природопользование и охрана природы (4 часа)													
45	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	Урок изучения нового материала		Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.	Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов		Индивидуальный устный опрос, работа с картами		§40 стр.221			
46	Рациональное использование природных ресурсов	1	Урок актуализации знаний и умений					Индивидуальный устный опрос, работа с картами		§41 стр.223			
47	Охрана	1	Урок		Особо охраняемые	Ученик должен знать	Особо	Индивидуал	Анализ	§42 стр.228			

	<i>природы и охраняемые территории</i>		актуализации знаний и умений		природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы	заповедники России. Уметь показать их на карте	охраняемые природные территории	льный устный опрос, работа с картами	карты «природные святыни России. Памятник и всемирного наследия»			
48	<i>Итоговый урок</i>	1	Урок обобщающего повторения					Тестирование		Контурная карта		

Раздел 3. Население России (17 часов)

Тема 9. Сколько нас – россиян?(2 часа)

49	<i>Численность населения</i>	1	Урок изучения нового материала	Табл. «численность населения России»	Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства	Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям		Фронтальный устный опрос		§43 стр. 236		
50	<i>Воспроизводство населения</i>	1	Урок актуализации знаний и умений									§44 стр.239

Тема 10. Кто мы ? (2 часа)

51	<i>Соотношение мужчин и женщин (половой состав)</i>	1	Урок изучения нового материала		Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян	Ученик должен знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни.		Фронтальный устный опрос		§45 стр.243		
52	<i>Возрастной состав населения России</i>	1	Урок актуализации знаний и								§46 стр 247	

			умени й										
Тема 11. Куда и зачем едут люди? (3 часа)													
53	Миграции населения России	1	Семинар		Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Ученик должен знать понятие «миграция», её виды. Основные направления миграций на разных этапах истории. Причины миграций. Уметь приводить примеры миграций.		Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос.		§47 стр.252			
54	Внешние миграции – в Россию и их неё	1	Семинар					Работа с картами атласа		§48 стр. 257 подгот. к зачету			
55	Территориальная подвижность населения	1	Урок обобщающего повторения	Табл. «внутренняя миграция в России и её причины»						§49 стр.261			
Тема 12. Человек и труд (1 час)													
56	География рынка труда	1	Исследование		Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	Ученик должен знать понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Занятость. Уметь приводить примеры		Индивидуальный устный опрос		§50 стр.265			
Тема 13. Народы и религии России (3 часа)													
57	Этнический состав населения	1	Урок изучения нового материала		Народы и основные религии. Россия-многонациональное государство. Многонациональность как специфический	Ученик должен знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии. Уметь приводить примеры, работать с картой	Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный	Выявление и объяснение территориальных	§51 стр.270			

					фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.		Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий	письменный опрос.	аспектов межнациональных отношений			
58	<i>Этническая мозаика России</i>	1	Урок актуализации знаний и умений	<i>Карта народов СССР</i>						§52 стр.273		
59	<i>Религии народов России</i>	1	Урок актуализации знаний и умений						Анализ карт населения	§53 стр.278		

Тема 14. Где и как живут люди? (6 часов)

60	<i>Плотность населения</i>	1	практикум		Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения	Ученик должен понимать географические особенности размещения; их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами		Индивидуальный устный опрос. Фронтальная письменная работа	Анализ карт населения	§54стр. 284		
61	<i>Расселение и урбанизация</i>	1	семинар						Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и её отдельных территорий	§55 стр.288		
62	<i>Города России</i>	1	практикум							§56 стр. 293		
63	<i>Сельская Россия</i>	1	Урок актуализации знаний и умений							§57 стр.299		
64	<i>Итоговый урок темы «Население России»</i>	1	Урок обобщающего повторения							Стр.303		

Региональный раздел курса «география Ростовской области»

65	Ростовская область на карте страны	1	Урок изучения нового материала		Особенности географического положения области на карте России. Границы области, соседи.	Ученик должен уметь показывать на карте положение области, называть важнейшие административные и географические объекты.		Фронтальный письменный опрос	Анализ карт. Определение и анализ основных статистических показателей	Работа в тетради		
66	Природные ресурсы Ростовской области	1	Урок актуализации знаний и умений		Особенности формирования рельефа территории, полезные ископаемые, их использование в хозяйстве. Водоёмы области. Типичные почвы, их использование. Особенности растительного и животного мира области.	Ученик должен уметь называть и показывать на карте Ростовской области основные элементы рельефа, месторождения полезных ископаемых, водные объекты, объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов области		Индивидуальный устный опрос	Анализ карт	Работа в тетради		
67-	Агроклиматические и биологические ресурсы Ростовской области	1	Урок актуализации знаний и умений							Работа в тетради		
68	Обобщающее повторение	1	Путешествие							Анализ карт	Работа в тетради	