

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание курса Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового

состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Учебно-тематическое планирование по курсу обучения грамоте

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого	Основной курс (10 недель)	Итого
Литературное чтение	16 ч	64 ч	12 ч	92 ч	40ч	132ч
Русский язык	16 ч	64 ч	12 ч	92 ч	40ч	132ч
Итого	32 ч	128 ч	24 ч	184 ч	80ч	264ч

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	О.Е. Жиренко, Л.А.Обухова	Поурочные разработки по обучению грамоте	2012	Москва «ВАКО»
2	С.А.Левина	Обучение грамоте. Поурочные планы	2012	Волгоград
3	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская,	Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	2014	Москва «Просвещение»

	М.В.Бойкина			
4	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Электронное приложение к учебнику «Русская азбука»	2014	Москва «Просвещение»
5	В. Игнатъева, Л. Е. Тарасова	Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др.	2014	Москва «Просвещение»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

1 четверть

		ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ(4 Ч/НЕД.)	ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (4 Ч/НЕД.)
01.09	1	Речь устная и письменная.	Подготовка к письму.
02.09	2	Предложение.	Рисование бордюров и узоров.
03.09	3	Предложение и слово.	Рисование бордюров и узоров.
07.09	4	Слово и слог	Рисование бордюров и узоров.
08.09	5	Слог. Ударение.	Рисование бордюров и узоров
09.09	6	Звук. Гласные и согласные звуки.	Овал.
10.09	7	Слогообразующая роль гласных.	Линия с закруглением вверху и внизу. .
14.09	8	Звук [а], буквы А,а	Буквы А,а
15.09	9	Звук [о], Буквы О, о.	Буквы О,о.
16.09	10	Звук [и], буквы И, и	Буквы И,и.

17.09	11	Звук [ы], буква ы.	Буква ы.
21.09	12	Звук [у], буквы У, у.	Буквы У, у.
22.09	13	Звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Буквы Н, н.
23.09	14	Звуки [с], [с'], буквы С, с.	Буквы С, с.
24.09	15	Звуки [к], [к'], буквы К, к.	Буквы К, к.
28.09	16	Звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Строчная т.
29.09	17	Закрепление пройденного.	Заглавная Т.
30.09	18	Звуки [л], [л'], буквы Л, л.	Строчная л.
01.10	19	Чтение слов с Л, л.	Заглавная Л.
05.10	20	Звуки [р], [р'], буквы Р, р.	Буквы Р, р.
06.10	21	Звуки [в], [в'], буквы В, в.	Буквы В, в.
07.10	22	Гласные Е, е.	Буквы Е, е.
08.10	23	Е- показатель мягкости согласного.	Буквы Е, е.
12.10	24	Звуки [п],[п'], буквы П, п.	Строчная п.
13.10	25	Чтение слов с П, п.	Заглавная П.
14.10	26	Звуки [м],[м']буквы М, м.	Строчная м.
15.10	27	Чтение слов с М, м.	Заглавная М.

19.10	28	Звуки [з], [з'], буквы З,з.	Строчная з.
20.10	29	Чтение слов с З,з.	Заглавная З.
21.10	30	Звуки [б], [б'], буквы Б,б.	Строчная б.
22.10	31	Чтение слов с Б,б.	Заглавная Б.
26.10	32	Звуки [д], [д'], буквы Д,д.	Строчная д.
27.10	33	Чтение слов с Д,д.	Заглавная Д.
28.10-29.10	34-35	Чтение слов с изученными буквами.	Письмо слов с изученными буквами.

1 КЛАСС 2 ЧЕТВЕРТЬ

	ЧТЕНИЕ	ПИСЬМО
	1. Буква Я, обозначающая два звука 2. Буква Я - показатель мягкости согласного 3. Закрепление пройденного 4. Звуки [г], [г'] , буква Гг	1. Буква Яя 2. Буква Яя 3. Закрепление пройденного 4. Буква Гг
	5. Чтение слов с изученными буквами 6. Звук [ч'] , буква Чч. 7. Буква Чч, сочетания ЧА, ЧУ 8. Ъ -показатель мягкости согласных	5. Письмо слов с изученными буквами 6. Буква Чч 7. Чч, ча, чу 8. Ъ
	9. Чтение слов с Ъ 10. Звук [ш] , буква Шш 11. Бквa Шш, сочетания ШИ,ШЕ 12. Закрепление пройденного	9. Письмо слов с Ъ 10. Буква Шш 11. Шш, ши, ше 12. Письмо слов с изученными буквами
	13. Звук [ж] , буква Жж 14. Буква Жж, Сочетания ЖИ, ЖЕ 15. Буква Ё, обозначающая 2 звука 16. Ё-показатель мягкости согласных	13. Буква Жж 14. Жж, жи, же 15. Буква Ёё 16. Письмо слов с Ё ё

	17. Звук [й'] , буква Йй 18. Чтение слов с Йй 19. Звуки[х] , [х'] , буква Хх 20. Чтение слов с Хх	17. Буква Йй 18. Письмо слов с Йй 19. Буква Хх 20. Письмо слов с Хх
	21. Повторение пройденного 22. Буква Ю, обозначающая 2 звука 23. Ю- показатель мягкости согласных 24. Звук ц , буква Цц	21. Повторение пройденного 22. Буква Юю 23. Буква Юю 24. Буква Цц
	25. Чтение слов с Цц 26. Звук [э] , буква Ээ 27. Чтение слов с Ээ 28. Закрепление пройденного	25. Письмо слов с Цц 26. Буква Ээ 27. Письмо слов с Ээ 28. Закрепление пройденного

3 ЧЕТВЕРТЬ

	Чтение	Письмо
	1. Повторение пройденного 2. Звук [щ'] , буквы Щщ 3. Чтение слов с изученными буквами 4. Звуки [ф] , [ф'] , буквы Фф	1. Повторение пройденного 2. Щщ 3. Письмо слов с Щщ 4. Фф
	5. Ъ,Ъ разделительные 6. К.Льдов. Господин учитель Жук 7. С.Маршак. Ты эти буквы заучи... 8. Е.Чарушин. Как мальчик Женя...	5. Ъ,Ъ разделительные 6-8. Письмо слов с изученными буквами
	9. Первый букварь 10- 12 Наши проекты. Живая азбука Чтение	9-12. Письмо слов с изученными буквами
	13. В. Данько. Загадочные буквы 14. И.Токмакова. Аля, Кляксич и буква А 15. Чёрный. Живая азбука 16. Г.Сапгир. Про медведя	13. Наша речь 14. Текст. Предложение. 15. предложение 16. Диалог
	17. С.Маршак. Автобус №26	17. Роль слов в речи

18. 19. 20.	Урок-обобщение Е. Чарушин . Теремок РНС «Рукавичка»	18. Роль слов в речи 19. Однозначные и многозначные слова 20. Слог
21. 22. 23. 24.	Загадки, песенки «Рифмы МатушкиГусыни» Урок-обобщение А.Плещеев .Сельская песенка	21-22. Перенос слов 23. Ударение 24. Звуки и буквы. Алфавит
25. 26. 27.	С.Маршак. Апрель И. Токмакова. Ручей Урок -обобщение	25. Гласные звуки и буквы. Буква Э 26. Буквы Е,Ё,Ю, Я 27.ударные гласные
28. 29. 30. 31.	Я.Тайц. Волк Н.Артюхова. Саша-дразнилка О.Дриз. Привет М.Пляцковский. Помощник	28 -30.Правописание безударных гласных 31. Согласные звуки и буквы
32. 33. 34. 35.	Урок-обобщение Е. Благинина. Подарок В. Орлов. Кто первый? Р.Сеф. Совет	32. Удвоенные согласные 33. Буквы И, Й 34-35. Твёрдые и мягкие согласные

